МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

проф.,д.ю.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Государственное право
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.	17.02.2026	Л.А. Коптева
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«18» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н.,доц.	18.02.2026	И.В. Романова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	18.02.2026	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Государственное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является формирование студентом экономического мышления, необходимого для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, понимания объективных экономических процессов в мире и России.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.З.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Информатика и информационные технологии в юридической деятельности»;
- «Теория государства и права».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « Налоговое право»,
- «Финансовое право».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки.	3	1			18
Раздел 2. Микроэкономика 2.1. Основы анализа спроса и предложения. 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса 2.3. Понятие полезности 2.4. Теория фирмы 2.5. Классификация рыночных структур 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии 2.7. Олигополия 2.8. Монополистическая конкуренция 2.9. Рынки факторов производства 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма	7	8			28

Раздел 3. Макроэкономика 3.1. Предмет макроэкономики 3.2. Макроэкономическое равновесие 3.3. Экономическая нестабильность 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика	7	8			28
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Генезис экономической теории. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.
2	2.1. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия.
2	2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.
2	2.3. Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация

	формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.
2	2.4. Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производсво. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная нборма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.
2	2.5. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
2	2.6. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.
2	2.7. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.
2	2.8. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.
2	2.9. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.
2	2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.
3	3.1. Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.

3	3.2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.
3	3.3. Экономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Суность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.
3	3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.
3	3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Введение в экономическую теорию	групповая дискуссия	1	1
2	Основы анализа спроса и предложения	решение типовых задач	1	2

3	Эластичность спроса и предложения	решение типовых задач	1	2
4	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	1	2
5	Теория фирмы	решение типовых задач	1	2
6	Издержки фирмы	решение типовых задач	1	2
7	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	решение типовых задач	1	2
8	Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке.	решение типовых задач	1	2
9	Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Дифференциация доходов и социальная справедливость.	решение типовых задач	1	2
10	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	1	3
11	Модель «AD-AS»	решение типовых задач	1	3
12	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	решение типовых задач	1	3
13	Экономическая нестабильность.	решение типовых задач	1	3
14	Экономический рост	решение типовых задач	1	3
15	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	групповая дискуссия	1	3
16	Государственный бюджет.	решение типовых задач	1	3
17	Фискальная политика	групповая дискуссия	1	3
		Всего:	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	55	55
Выполнение реферата (Р)	5	5
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
330 И46	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 190 с. : рис. - Библиогр.: с. 189 (20 назв.	548
330 (Г УАП) И46	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 2. Макроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 193 с.	537
https://e.lanbook.com/book/133878	Самородова, Л. Л. Экономика (основы микроэкономики) : учебное пособие / Л. Л. Самородова, Ю. С. Якунина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-00137-107-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: по подписке.	

https://e.lanbook.com/book/118776	Солодовник, А. И. Макроэкономика : учебное пособие / А. И. Солодовник. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: по подписке.	
https://e.lanbook.com/book/118793	Солодовник, А. И. Микроэкономика : учебное пособие / А. И. Солодовник. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: по подписке.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП

2	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	«Консультант Плюс» (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Ауд. 23-12 (ул. Ленсовета, д.14, лит А) Помещение укомплектовано специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором учебнонаглядных пособий; набором демонстрационного оборудования (Моноблок iRU, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP 75UHG1 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Frameless, Google TV]). Установленное программное обеспечение: Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019; Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
2	Учебная аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Ауд.23-06 (ул. Ленсовета, д.14, лит А) Помещение укомплектовано специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

		аудитории; переносным набором демонстрационного оборудования, оборудование: (Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, проектор BENQ (FHD) Колонки) Установленное программное обеспечение: Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019; Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд.23-09 (ул. Ленсовета, д.14, лит А) Помещение укомплектовано специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; переносным набором демонстрационного оборудования, оборудование: (Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV. Установленное программное обеспечение: Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019; Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
4	Читальный зал библиотеки ГУАП (для самостоятельной работы)	Ауд. 31-07 (ул. Ленсовета, д.14, лит А) Помещение укомплектовано специализированной мебелью; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающим доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550. Установленное программное обеспечение: Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019, Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Дайте определение альтернативных затрат	УК-10.З.1
2	Укажите представителей и обозначьте основную экономическую мысль классической школы политической экономии и кейнсианства.	УК-10.З.1
3	Что такое равновесие спроса и предложения? Оцените, при какой цене (выше или ниже равновесной) образуется избыток и дефицит товарной продукции.	УК-10.В.1
4	Дайте определение эластичности. Укажите, в каких случаях и как будет рассчитываться точечная и дуговая эластичность.	УК-2.В.2
5	Дайте определение эластичности. Какие виды эластичности бывают?	УК-2.З.1
6	Теория полезности. Общая, предельная полезность. Закон Госсена.	УК-2.З.1
7	Назовите закон Г.Г. Госсена	УК-10.З.1
8	Что такое производственная функция, общий продукт, средний продукт, предельный продукт и как они рассчитываются?	УК-2.З.1
9	Дайте определение общим, средним, предельным, постоянным и переменным затратам. Как рассчитываются данные затраты?	УК-2.З.1
10	Дайте краткую характеристику основным рыночным структурам.	УК-10.З.1
11	Дайте определение ценовой дискриминации. Виды ценовой дискриминации. Приведите примеры.	УК-10.З.1
12	Дайте определение ликвидности и денежной массе. Какие денежные агрегаты существуют в РФ и их краткая характеристика.	УК-2.З.1
13	Что такое валовой внутренний продукт и методы его расчета?	УК-2.З.1
14	Дайте определение безработица, определите ее виды и методы расчёта.	УК-2.З.1
15	Дайте определение инфляции и укажите ее виды.	УК-10.З.1
16	Виды циклов и их особенности.	УК-10.З.1
17	Что такое экономический рост. Назовите типы и факторы экономического роста.	УК-10.З.1
18	Что такое государственный бюджет. Какая структура у государственного бюджета?	УК-10.З.1
19	Что такое налоги и какие виды налогов бывают.	УК-10.З.1
20	Что такое государственный долг и какие у него экономические последствия?	УК-10.З.1
21	Студент, обучающийся в университете получает стипендию 1500 руб. в месяц. Если бы он перевелся на	УК-2.В.2

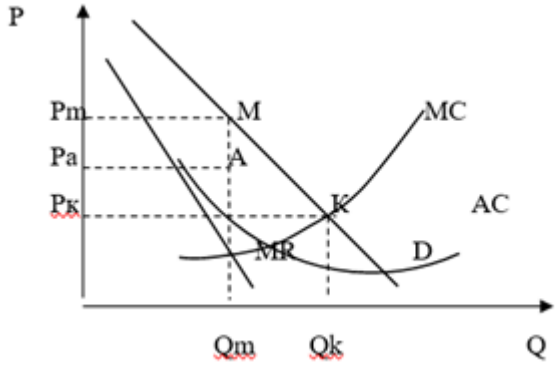
	вечернее отделение и устроился на работу, то его заработная плата составила бы 25 000 руб. в месяц. Поясните что такое альтернативные затраты и определите альтернативные затраты студента на обучение на дневном отделении социологического факультета.	
22	Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: Qd=1000-40P, Qs=300+30P. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным.	УК-2.В.2
23	Дана функция спроса на товар: Qd = -3+P. Определите вид эластичности спроса по цене, если P=2. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса.	УК-10.В.1
24	Дана функция спроса на товар: Qd=-3+P. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P= 2.	УК-10.В.1
25	Доход потребителя, который он расходует на приобретение хлеба и мяса равен 5000 в неделю. Цена 1 буханки хлеба – 50 р., а цена 1 кг мяса 400 р. Уравнение бюджетного ограничения имеет вид 2x+y=50 Обоснуйте, верно ли написано уравнение бюджетного ограничения. Выведите верное. (обозначив X – количество хлеба, а Y – количество мяса, Q – объём, P - цена).	УК-10.У.1
26	Обоснуйте, соответствует ли условие задачи закону убывающей предельной производительности и посчитайте предельный продукт 4-х рабочий, если известны следующие данные: Если Q=1, то TP=30 Если Q=2, то TP=70 Если Q=3, то TP=100 Если Q=4, то TP=120 Если Q=5, то TP=130 Q – количество рабочих TP – совокупный продукт	УК-10.В.1
27	Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=50-4Q+Q2, определите выражение предельных затрат как функции от Q и обоснуйте выбор формулы для расчета	УК-10.В.1
28	Функция спроса на товар B: Qd=100-P, функция предложения данного товара: Qs=10+20P. На данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 р. Обоснуйте, что образуется на рынке избыток или дефицит и в каком объёме.	УК-10.В.1
29	Обоснуйте, верно ли утверждение, что определить уровень инфляции не предоставляется возможным, если номинальный ВВП вырос на 11%, а реальный ВВП на 5%.	УК-10.У.1
30	Обоснуйте, верно ли утверждение: Уровень безработицы равен 25%, если известно, что численность занятых 40 млн. чел. Число безработных 10 млн. чел.	УК-10.У.1
31	На основе анализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2001–2002 гг. и обоснуйте свой ответ.	УК-10.У.1

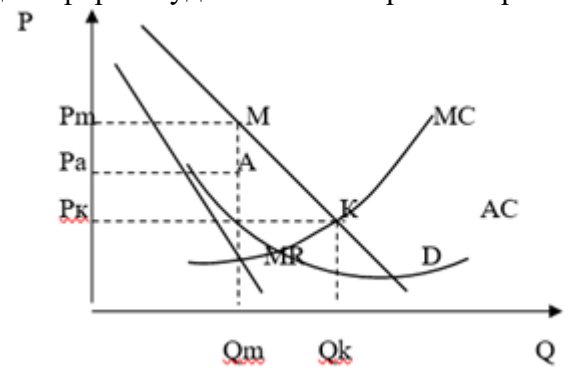
	В 2001 году ВВПном = 630, а ВВПреал = 630; В 2002 году ВВПном = 684, а ВВПреал = 622.	
32	На основеанализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2003–2004 гг. и обоснуйте свой ответ. В 2003 году ВВПном = 800, а ВВПреал = 661; В 2004 году ВВПном = 990, а ВВПреал = 744.	УК-10.У.1
33	Верно ли, что величина реальных денег в экономике (размер денежной массы) равно 28 млн.ден.ед. Докажите или опровергните это утверждение. Если известно, что реальный объем производства составляет 28 млн. ден. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7.	УК-10.У.1
34	Верно ли, что норма обязательных резервов составляет 10%. Докажите или опровергните это утверждение. Если известно, что обязательные резервы банка составляют 45 млн. руб., депозиты банка составляют 600 млн. руб.	УК-10.У.1
35	Обоснуйте, верно ли утверждение, что коэффициент монетизации равен 20%, если величина денежной массы – 8 трлн руб., а объем ВВП составляет 40 трлн руб.	УК-10.У.1
36	Обоснуйте что такое ликвидность и какой денежный агрегат самый ликвидный и по имеющимся данным определите его значение: Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб. Срочные депозиты в коммерческих банках – 25 млрд. руб. Банкноты – 73 млрд. руб. Металлические монеты 30 млрд. руб Сертификаты и облигации Госзайма– 250 млрд. руб. Депозиты населения до востребования – 35 млрд. руб.	УК-10.В.1
37	На основеанализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2002–2003 гг. и обоснуйте ответ. В 2002 г. ВВПном. = 684, а ВВПреал.630 В 2003г. ВВПном. = 800, а ВВПреал.661	УК-10.В.1
38	Что такое средний продукт и при какой единице фактора производства он принимает максимальное значение. Поясните, что произойдет, после того, как это значение начнет уменьшатся. Если Q=1, то TP=30 Если Q=2, то TP=70 Если Q=3, то TP=100 Если Q=4, то TP=120 Если Q=5, то TP=130 Q – количество фактора производства TP – совокупный продукт	УК-10.В.1
39	Обоснуйте, соответствует ли условие задачи закону убывающей предельной производительности и посчитайте предельный продукт 5-го фактора, если известны следующие данные: К – фактор производства TP – совокупный продукт	УК-10.В.1

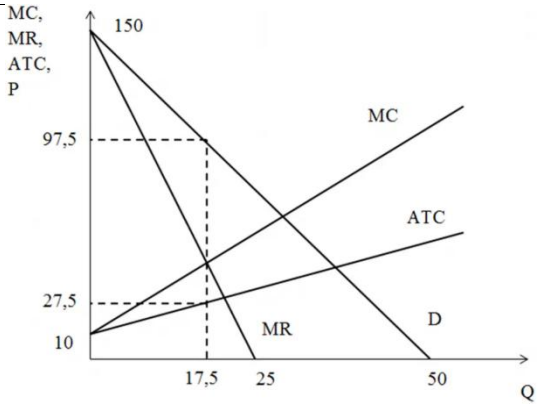
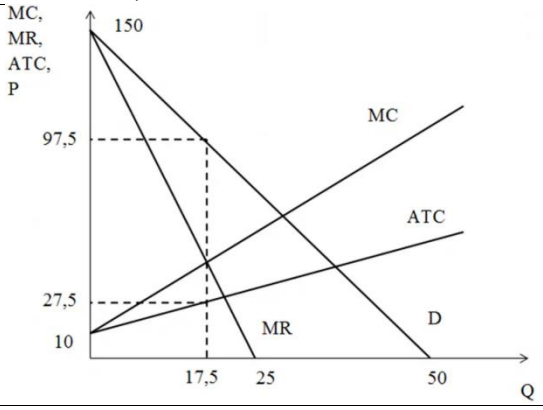
	Если К=1, то ТР=30 Если К=2, то ТР=70 Если К=3, то ТР=100 Если К=4, то ТР=120 Если К=5, то ТР=130	
40	Обоснуйте, верно ли утверждение: Номинальный ВВП вырос на 11%, а уровень инфляции составил 6%. Определить, на сколько вырос реальный ВВП не предоставляется возможным	УК-10.У.1
41	Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите коэффициент эластичности спроса по цене, если Р= 4, а функция имеет вид: Qd= - 3+Р.	УК-10.В.1
42	Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса по цене, если Р= 4, а функция имеет вид: Qd= - 3+Р.	УК-10.У.1
43	Обоснуйте, верно ли утверждение: численность занятых в экономике 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел. Уровень безработицы составляет 20%	УК-10.У.1
44	Обоснуйте, верно ли утверждение, что уровень занятости в экономике составляет 80%, если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел.	УК-10.У.1
45	Функция общих затрат фирмы имеет вид: ТС=90-4Q+Q2, определите выражение для постоянных затрат как функции от Q (объёма производства) и обоснуйте, как они изменятся, если объём производства возрастет в два раза.	УК-10.У.1
46	Функция общих затрат фирмы имеет вид: ТС=Q2+2Q+1120, определите выражение для постоянных затрат как функции от Q (объёма производства) обоснуйте, как они изменятся, если объём производства возрастет в два раза.	УК-10.У.1
47	Расходы домашних хозяйств на потребление (С) составляют 600 у. е. Государственные расходы (G) равны 100 у. е. Импорт (Im) составляет 70, экспорт (Ex) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса (I) 200 у. е., амортизация (А) равна 140 у. е. Обоснуйте выбранный метод расчёта и определите совокупный спрос.	УК-10.В.1
48	Расходы домашних хозяйств на потребление (С) составляют 600 у. е. Государственные расходы (G) равны 100 у. е. Импорт (Im) составляет 70, экспорт (Ex) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса (I) 200 у. е., амортизация (А) равна 140 у. е. Определите величину чистого экспорта и обоснуйте, как изменится ВВП, если экономика будет закрытой.	УК-10.В.1
49	Расходы домашних хозяйств на потребление (С) составляют 600 у. е. Государственные расходы (G) равны 100 у. е. Импорт (Im) составляет 70, экспорт (Ex) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса (I) 200 у. е., амортизация (А) равна 140 у. е. Определите величину чистых инвестиций (Io) и поясните, наблюдается ли экономический рост или спад	УК-10.В.1
50	Экономика страны характеризуется следующими данными (у.е.): потребительские расходы домохозяйств (С) равны 400; государственные закупки товаров и услуг (G) равны 70;	УК-10.В.1

	чистые инвестиции (Io) равны 30; амортизация (A) равна 50; экспорт (Ex) равен 35; импорт (Im) равен 25; косвенные налоги на бизнес (T) равны 9. Определите ВВП страны и обоснуйте выбранный метод расчёта.	
51	Экономика страны характеризуется следующими данными (у.е.): потребительские расходы домохозяйств (C) равны 400; государственные закупки товаров и услуг (G) равны 70; чистые инвестиции (Io) равны 30; амортизация (A) равна 50; экспорт (Ex) равен 35; импорт (Im) равен 25; косвенные налоги на бизнес (T) равны 9. Определите величину валовых инвестиций (I) и поясните, что наблюдается в экономике - рост или спад	УК-10.В.1
52	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.	УК-10.В.1
53	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.	УК-10.В.1
54	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 115 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.	УК-10.В.1
55	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 16 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.	УК-10.В.1
56	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год	УК-10.В.1

<table>
<tr><td></td><td>домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 9 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</td><td></td></tr>
<tr><td>57</td><td>Студент, обучающийся в университете получает стипендию 1500 руб. в месяц. Если бы он перевелся на вечернее отделение и устроился на работу, то его заработная плата составила бы 25 000 руб. в месяц.
Определите альтернативные затраты студента на обучение на дневном отделении социологического факультета:
Ответ: 23500</td><td>УК-2.З.1
УК-2.В.2</td></tr>
<tr><td>58</td><td>Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: Qd=1000-40P, Qs=300+30P. Вычислите параметры равновесия аналитическим способом
Ответ: Pe=10; Qe=600</td><td>УК-2.В.2</td></tr>
<tr><td>59</td><td>Дана функция спроса на товар: Qd =-3+P. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P=2. Определите вид эластичности спроса
Ответ: эластичный спрос</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>60</td><td>Дана функция спроса на товар: Qd=-3+P. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P= 2.
Ответ: 2</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>61</td><td>Доход потребителя, который он расходует на приобретение хлеба и мяса равен 5000 в неделю. Напишите уравнение бюджетной линии (обозначив X – количество хлеба, а Y – количество мяса), если цена 1 буханки хлеба – 50 р., а цена 1 кг мяса 400 р.
Ответ: x + 8y = 100</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>62</td><td>Посчитайте предельный продукт 4-х рабочий, если известны следующие данные:
<table>
<tr><td>Число рабочих</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Совокупный продукт</td><td>30</td><td>70</td><td>100</td><td>120</td><td>130</td></tr>
</table>
Ответ: 20</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>63</td><td>Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=50-4Q+Q2, определите выражение для постоянных, переменных, предельных, средних затрат как функции от Q.
Ответ: TFC = 50
TVC = - 4Q + Q2
MC = - 4 + 2Q
AC = (50-4Q+Q2) /Q</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>64</td><td>Функция спроса на товар B: Qd=100-P, функция предложения данного товара: Qs=10+20P. На данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 р. Что образуется на рынке избыток или дефицит и в каком объёме
Ответ: дефицит 27 шт</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>65</td><td>Определите уровень инфляции, если номинальный ВВП вырос на 11%, а реальный ВВП на 5%.
Ответ: 6%</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>66</td><td>Определите уровень безработицы, если известно, что численность занятых 40 млн. чел. Число безработных 10 млн. чел.
Ответ: 20%</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>67</td><td>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2001–2002 гг.
<table>
<tr><th>Годы</th><th>ВВП номин.</th><th>Дефлятор ВВП</th><th>ВВП реальный</th></tr>
<tr><td>2001</td><td>630</td><td>1</td><td>630</td></tr>
<tr><td>2002</td><td>684</td><td>1,1</td><td>622</td></tr>
<tr><td>2003</td><td>800</td><td>1,21</td><td>661</td></tr>
<tr><td>2004</td><td>10100</td><td>1,33</td><td>744</td></tr>
</table>
Ответ: спад</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>68</td><td>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2003–2004 гг.
<table>
<tr><th>Годы</th><th>ВВП номин.</th><th>Дефлятор ВВП</th><th>ВВП реальный</th></tr>
<tr><td>2001</td><td>630</td><td>1</td><td>630</td></tr>
<tr><td>2002</td><td>684</td><td>1,1</td><td>622</td></tr>
<tr><td>2003</td><td>800</td><td>1,21</td><td>661</td></tr>
<tr><td>2004</td><td>10100</td><td>1,33</td><td>744</td></tr>
</table>
Ответ: подъём</td><td>УК-10.В.1
УК-10.З.1</td></tr>
<tr><td>69</td><td>Реальный объем производства составляет 28 млн. ден. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Определите величину реальных денег в экономике (размер денежной массы).
Ответ: 4 млн. ден. ед.</td><td>УК-2.В.2</td></tr>
<tr><td>70</td><td>Обязательные резервы банка составляют 45 млн. руб., депозиты банка составляют 600 млн. руб. Определите норму обязательных резервов.
Ответ: 7,5%</td><td>УК-2.В.2
УК-10.З.1</td></tr>
<tr><td>71</td><td>На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком объёме производства фирма будет максимизировать прибыль .

</td><td>УК-10.В.1
УК-10.З.1</td></tr>
</table>

	Ответ: Qm	
72	На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком цене фирма будет максимизировать прибыль .  Ответ: Pm	УК-10.В.1 УК-10.З.1
73	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас	УК-10.У.1
74	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 115 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк	УК-10.У.1
75	Величина денежной массы – 8 трлн руб. Объем ВВП составляет 40 трлн руб. Определить коэффициент монетизации экономики Ответ: 20%	УК-10.У.1
76	Рассчитать денежные агрегаты М0, если имеются в наличии следующие данные: 1. Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб. 2. Срочные депозиты в коммерческих банках – 25 млрд. руб. 3. Банкноты – 73 млрд. руб. 4. Металлические монеты 30 млрд. руб 5. Сертификаты и облигации Госзайма– 250 млрд. руб. 6. Депозиты населения до востребования – 35 млрд.	УК-10.У.1

	руб. Ответ: 103	
77	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 16 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас	УК-10.У.1
78	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк	УК-10.У.1
79	 На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком объёме производства фирма будет максимизировать прибыль Ответ: 17,5	УК-10.В.1 УК-10.З.1
80		УК-10.В.1 УК-10.З.1

<table>
<tr><td></td><td>На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком значении цены фирма будет максимизировать прибыль
Ответ: 107,5</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2002–2003 гг.
<table>
<tr><td>Годы</td><td>ВВП номин.</td><td>Дефлятор ВВП</td><td>ВВП реальный</td></tr>
<tr><td>2001</td><td>630</td><td>1</td><td>630</td></tr>
<tr><td>2002</td><td>684</td><td>1,1</td><td>622</td></tr>
<tr><td>2003</td><td>800</td><td>1,21</td><td>661</td></tr>
<tr><td>2004</td><td>10100</td><td>1,33</td><td>744</td></tr>
</table>
Ответ: подъём</td><td>УК-10.В.1
УК-10.З.1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>Посчитайте средний продукт 4-х рабочий, если известны следующие данные:
<table>
<tr><td>Число рабочих</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Совокупный продукт</td><td>30</td><td>70</td><td>100</td><td>120</td><td>130</td></tr>
</table>
Ответ: 30</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>Определите предельный продукт 5-го фактора, если известны следующие данные:
<table>
<tr><td>К</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Совокупный продукт (ТР)</td><td>30</td><td>70</td><td>100</td><td>120</td><td>130</td></tr>
</table>
Ответ: 10</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>84</td><td>номинальный ВВП вырос на 11%, а уровень инфляции составил 6%. Определите, на сколько вырос реальный ВВП
Ответ: вырос на 5%.</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>Дана функция спроса на товар: Qd= - 3+P. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P= 4
Ответ: 4</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>86</td><td>Дана функция спроса на товар: Qd= - 3+P. Определите вид эластичности спроса по цена, если P= 4
Ответ: эластичный спрос</td><td>УК-10.У.1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>Определите уровень безработицы, если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел.
Ответ: 20%</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Определите уровень занятости , если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел.
Ответ: 80%</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=100-4Q+Q2, определите выражение для постоянных затрат как функции от Q.
Ответ: 100</td><td>УК-10.З.1
УК-10.В.1</td></tr>
</table>

90	Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=Q2+2Q+1120, определите выражение для постоянных затрат как функции от Q. Ответ: 1120	УК-10.З.1 УК-10.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце **Вопрос:** Рассчитайте предельный продукт каждого рабочего, если известны следующие данные: Если Q=1, то TP=30 Если Q=2, то TP=70 Если Q=3, то TP=100 Если Q=4, то TP=120 Если Q=5, то TP=130 Q – количество рабочих TP – совокупный продукт 1. MP(1) — А) 30 2. MP(2) — Б) 40 3. MP(3) — В) 30 4. MP(4) — Г) 20 5. MP(5) — Д) 10 **Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д** **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-10.З.1
2.	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце	УК-2.З.1

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Вопрос: В рыночной экономике экономические ресурсы свободно покупаются и продаются. Сопоставьте вид ресурса и его видом дохода
<table>
<tr><td>Вид ресурса</td><td>Вид дохода</td></tr>
<tr><td>1. Труд</td><td>А) Заработная плата</td></tr>
<tr><td>2. Земля</td><td>Б) Рента</td></tr>
<tr><td>3. Капитал</td><td>В) Проценты</td></tr>
<tr><td>4. предприниматель</td><td>Г) Капитал</td></tr>
</table>
Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г

Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо

Вопрос: определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные.
Если Q=1, то TU=100
Если Q=2, то TU=120
Если Q=3, то TU=135
Если Q=4, то TU=145
Если Q=5, то TU=153

Q – количество единиц товара, шт
TU – общая полезность

Ключ: 100, 20, 15, 10, 8

Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</td>
<td>УК-2.З.1</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность слева направо

Вопрос: Расположите экономические категории в порядке убывания величин:
1. ЧВП
2. ВВП
3. ЛРД
4. ЛД</td>
<td>УК-10.З.1</td>
</tr>
</table>

	5. НД **Ключ:** 2, 1, 5, 4, 3, **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
5.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: Qd=1000-40P, Qs=300+30P. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным. А) Pe=10; Qe=600 Б) Pe=0; Qe=1000 В) Pe=1000; Qe=0 Г) Pe=600; Qe=10 **Ключ:** Pe=10; Qe=600 **Обоснование:** оптимальный метод – аналитический, путем приравнивая уравнений. Другие методы (графический и табличный) при указании значение далеких от Pe=10 не позволят найти ответ. **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.В.2
6.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. А) Rr = -2%, рекомендовано тратить деньги сейчас Б) Rr = 2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк В) Rr= -2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк Г) Rr= 2%, рекомендовано тратить деньги сейчас	УК-10.У.1

	Ключ: А **Обоснование:** Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	
7.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Уточните, какие из перечисленных понятий относятся к макроэкономике? 1. Инфляция. 2. Безработица. 3. Спрос на конкретный товар. 4. ВВП. 5. Рыночное равновесие. **Ключ:** 1, 2, 4 **Обоснование:** Инфляция, безработица и ВВП относятся к макроэкономическим показателям, отражающим состояние экономики в целом **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.З.1
8.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки? 1. Δ MC; 2. TC – TFC; 3. TFC + TVC; 4. TFC + TVC +MC; 5. (AFC + AVC)*Q. **Ключ:** 3, 5	УК-10.З.1

	Обоснование: Общие издержки представляют сумму общих постоянных и общих переменных затрат. Также сложив средние постоянные со средними переменными издержками и умножив на количество получим общие издержки **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
9.	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. **Эталонный ответ:** Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-10.У.1
10.	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Дана функция спроса на товар: Qd = -3+P. Определите вид эластичности спроса по цене, если P=2. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса **Эталонный ответ:** Для решения задачи используется формула точечной эластичности спроса $(Qd)' \times P/Q$. (расчет по формуле дуговой	УК-2.В.2

	эластичности возможен на отрезке от P1 до P2) . Edp=2 значит, если коэффициент Edp >1, то это эластичный спрос **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. *Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала*

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: формулировка темы лекции, указание основных изучаемых вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение, изложение вводной части, изложение основной части лекции, краткие выводы по каждому из вопросов, заключение, ответы на вопросы.

11.2. *Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

– формулировка темы, целей и задач занятия;
– обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;
– разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
– требования к результату работы;
– проверка готовности студентов.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Она может сопровождаться:

– дополнительные разъяснения по ходу работы;
– ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

– подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
– оценка работы отдельных студентов;
– ответы на вопросы.

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

Функции практических занятий: познавательная; развивающая.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, деловые игры, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (решение типовых задач, решение ситуационных задач).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Посещение практических занятий является обязательным условием для успешного усвоения и систематизации приобретаемых знаний.

В процессе выполнения практических заданий от обучающихся требуется вовлеченность в обсуждение решения, конспектирование этапов решения.

На практических занятиях обязательно наличие лекционного материала и калькулятора (телефона с калькулятором). Практические занятия проходят в виде разбора задач под руководством преподавателя и самостоятельное решения задач, а также проведением групповых дискуссий. Начинаются практические занятия с повторения лекционного материала по теме практики. Затем выдаются условия задач. Сначала студент пробует решить задачу самостоятельно, затем проверяется ее решение. Если задача не решена или решена неверно, то происходит полный разбор решения задачи. По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу на занятии каждого студента и выставляет баллы или оценку, которая может повлиять на итоговую оценку по промежуточной аттестации. На практических занятиях необходимо поощрять добровольность выступлений студентов по обозначенной теме, что будет способствовать их активности в участии на занятии. Обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. В процессе выполнения практических заданий от обучающихся требуется вовлеченность в обсуждение решения, конспектирование этапов решения. Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовится к следующему занятию. По окончании практического занятия преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций. При проведении практических занятий в форме групповых дискуссий студенты должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. Посещение практических занятий является обязательным условием для успешного усвоения и систематизации приобретаемых знаний.

11.3. *Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов осуществляется в читальном зале по адресу: СПб, Ул. Большая Морская, дом 67 или ул. Ленсовета, дом 14 с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office и интернет – ресурсов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются учебно-методические материалы по дисциплине. Учебно-методический материал по дисциплине находится на странице дисциплины в LMS, а также выгружается в Личный кабинет преподавателя в ЭИОС ГУАП в течение текущего семестра. В состав самостоятельной работы входит изучение теоретического материала и подготовку к текущему контролю. Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

11.4. *Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.*

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины по средствам проверки выполнения домашних письменных работ, расчетно-графического задания, рефератов, индивидуальных заданий, тестирования или устного опроса. Результаты обучающихся по заданиям текущего контроль включаются в общий рейтинг баллов промежуточной аттестации. Текущий контроль во время семестра является постоянным, контрольные точки реализуются только на практических занятиях по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится после завершения изучения каждого раздела дисциплины. Методы ТКУ в зависимости от изучаемого материала: проведение проверочных работ в виде решения задач или тестирование в системе LMS. Примерный перечень вопросов для тестирования формируются исходя из содержания, пройденного раздел. О конкретной дате ТКУ, методе проведения ТКУ, условиях успешного прохождения ТКУ преподаватель сообщает не позднее одной недели до текущего контроля успеваемости.

Если ТКУ проводится в форме теста с открытыми и закрытыми вопросам (раздел 1 Таблицы 3) проходным минимумом является 60% правильных ответов.

Если ТКУ проводится в виде расчётно-графического задания, то преподавателем оценивается правильность расчетов, точность аргументированность выводов (раздел 2 Таблицы 3). построения графиков и Если ТКУ проводится в виде презентации подготовленной работы, то оценивается актуальность и полнота представленных данных, выступление и ответ студента на вопросы (раздел 3 Таблицы 3).

Результаты текущего контроля успеваемости являются допуском к промежуточной аттестации по дисциплине. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам.

11.5. *Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.*

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в устной форме. Вопросы для зачета, представленные в таблице 16, размещаются преподавателем в ЭИОС ГУАП на предпоследней учебной неделе семестра. Для получения аттестационной оценки обучающийся должен раскрыть два вопроса из списка, указанные преподавателем. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14.

Зачет обучающихся по очно-заочной форме обучения проводится в течение недели, предшествующей началу экзаменационной сессии, либо на последнем занятии в семестре по дисциплине. Зачёт по компоненту ОП ВО принимается НПР, проводившим лекционные и (или) практические занятия в учебной группе по данному компоненту ОП ВО.

Замена НПР в связи с его болезнью или по иным причинам производится заведующим кафедрой на основании служебной записки на имя начальника Учебного управления.

При явке на зачёт обучающийся обязан иметь при себе студенческий билет для идентификации личности. Если со стороны обучающегося во время зачёта допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, несанкционированное использование средств мобильной связи, аудио-плейеров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, НПР вправе удалить обучающегося с зачёта с занесением в ведомость оценки «не зачтено».

По результатам зачёта полученная обучающимся оценка заносится НПР в ведомость промежуточной аттестации, после чего она автоматически отражается у обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» и доступна для ознакомления в разделе «Дисциплины». Недопуск обучающегося к зачёту отмечается в ведомости как «незачет» «неудовлетворительно» соответственно.

Неявка обучающегося на зачёт отмечается в ведомости как «н/я». Обучающийся не явившийся на зачёт в установленные сроки по уважительной причине, вправе сдать зачёт в индивидуальные сроки.

Непрохождение обучающимся зачёта в установленные сроки при отсутствии уважительной причины признаётся академической задолженностью. Выставление результатов прохождения промежуточной аттестации в системе «Личный кабинет» проводится НПР не позднее следующего дня после проведения аттестации.

По окончании проведения промежуточной аттестации НПР проверяет правильность заполнения данных в ведомости, закрывает ведомость, нажав кнопку «Подписать ведомость», тем самым подписывает ее простой электронной подписью, и направляет в личный кабинет структурного подразделения.

Все оценки, полученные в период проведения промежуточной аттестации должны быть внесены в систему «Личный кабинет» не позднее 23:59 дня окончания периода проведения промежуточной аттестации. После нажатия кнопки «Подписать» ведомость становится недоступной для редактирования НПР.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой