МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

проф.,д.ю.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российский федерализм: проблемы теории и практики»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Государственное право
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н.	25.02.2026	О.И. Васильева
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«25» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

к.п.н.,доц.	25.02.2026	П.М. Алексеева
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.	25.02.2026	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Российский федерализм: проблемы теории и практики» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Государственное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права».

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами теории и практики территориальной организации государственной власти в России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися необходимых для осуществления профессиональной деятельности знаний о сущности и основных категориях политико-территориальной организации государства; формирование умений и навыков осуществления анализа правового положения субъектов Федерации и их взаимоотношений с федеральным центром, а также выявления проблем правового регулирования федеративных отношений.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.З.1 знать положения внутригосударственного отраслевого законодательства и международного права, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.З.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового

		предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательском Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Теория государства и права»;
– «Конституционное право»;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Актуальные проблемы конституционного права»;
– «Государственная итоговая аттестация».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Теоретико-правовые основы					

федерализма					
Тема 1.1. Территориальное устройство государства: понятие и формы.	3	3			12
Тема 1.2. Теории, модели и тенденции развития федерализма.	3	3			14
Раздел 2. Конституционные основы федерализма в России					
Тема 2.1. Становление и развитие федерализма в России.	3	3			12
Тема 2.2. Особенности федеративного устройства России.	3	3			12
Тема 2.3. Конституционно-правовой статус субъекта РФ	3	3			12
Тема 2.4. Перспективы развития федеративных отношений в России.	2	2			12
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Теоретико-правовые основы федерализма** **Тема 1.1. Территориальное устройство государства: понятие и формы** Федерация как форма государственно-территориального устройства: признаки, классификация федераций. Унитарное государство: признаки. Автономия. **Тема 1.2. Теории, модели и тенденции развития федерализма**. Соотношение понятий «федерация» и «федерализм». Теория федерализма. Кооперативный, дуалистический федерализм. Способы разграничения предметов ведения между Федерацией и субъектами Федерации. Сецессия. Институт федерального вмешательства. Тенденции развития федерализма.
2	**Конституционные основы федерализма в России** **Тема 2.1. Становление и развитие федерализма в России** Эволюция территориальной организации России. Зарождение и распространение идеи федерализма в России (федералистские взгляды А.Н.Радищева, М.М.Сперанского, Н.Н.Новосильцева, Н.М.Муравьева). Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации. Особенности советской модели федерализма. Современный этап развития федерализма в России. **Тема 2.2. Особенности федеративного устройства России**. Национально-территориальный и территориальный способ образования субъектов Федерации. Разграничение предметов ведения между Федерацией и субъектами Федерации. Бюджетный федерализм. Национально-культурная автономия.

	Федеральные округа. Федеральная территория «Сириус». Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам федеративного устройства России.
	Тема 2.3. Конституционно-правовой статус субъекта РФ. Виды субъектов РФ. Элементы конституционно-правового статуса субъекта РФ. Особенности правового положения республик. Сложносоставные субъекты Федерации. Изменение количественного состава субъектов РФ. Ответственность субъекта РФ. Прямое федеральное правление в субъекте Федерации. **Тема 2.4. Перспективы развития федеративных отношений в России**. Развитие местного самоуправления как один из факторов развития федерализма в России.

Ведущим методом в лекционном занятии выступает устное изложение учебного материала, которое сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1.	Территориальное устройство государства: понятие и формы.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование	3	3	1
2.	Теории, модели и тенденции развития федерализма.	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад	3	3	1
3.	Становление и развитие федерализма в России.	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад	3	3	2
4.	Особенности федеративного устройства России.	Устный опрос, групповая дискуссия, решение практических задач	3	3	2
5.	Конституционно-правовой статус субъекта РФ.	Устный опрос, групповая дискуссия, решение практических задач	3	3	2
6.	Перспективы развития федеративных отношений в России.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование	2	2	2
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	39	39
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

URL адрес	*Наименование электронного учебного издания*	
URL: https://e.lanbook.com/book/397709 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Российский федерализм: учебное пособие / составитель И. В. Бахлов. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-7103-4606-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234047 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Развитие федеративных основ конституционного права России: монография / отв. ред. Л. В. Андриченко, А. Е. Постников; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 280 с. — DOI 10.12737/2234047. - ISBN 978-5-00156-469-0. - Текст: электронный.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139780 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Ирхин, И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование): монография / И.В. Ирхин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3dc6e37850a6.50744079. - ISBN 978-5-16-019842-2. - Текст: электронный.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219426 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Нарутто, С. В. Территориальная организация государственной власти и местного самоуправления: учебник для магистратуры / С. В. Нарутто, Е. С. Шугрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. — DOI 10.12737/2104316. - ISBN 978-5-00156-336-5. - Текст: электронный.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/216065 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Страшун, Б. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть.: Учеб. для вузов / Рук. авт. колл. и отв. ред. Б.А. Страшун. - 4-е изд., обновл. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. ISBN 978-5-89123-920-3. - Текст : электронный.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221657 *Режим доступа: для авторизованных пользователей.*	Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти: монография / В.Е. Чиркин. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-827-5. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов
http://pravo.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации
http://www.rg.ru/	Официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	Справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Программные средства общего назначения
1.	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2.	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3.	MicrosoftOffice 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4.	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и информационные и справочно-правовые системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых

	изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/ suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2.	**Учебная аудитории для проведения практических занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3.	**Помещение для самостоятельной работы**-укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.	

4.	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Объясните, как соотносятся понятия «федерация» и «федерализм».	ПК-2.З.1
2.	Раскройте понятие «компетенция (предметы ведения) Федерации».	ПК-2.З.1
3.	Раскройте правовые основы федеративного устройства РФ.	ПК-2.З.1
4.	Перечислите признаки федеративного государства.	ПК-2.З.1
5.	Раскройте способы изменения количественного состава субъектов РФ.	ПК-2.З.1
6.	Дайте характеристику основным этапам развития федерализма в России.	ПК-2.У.1
7.	Раскройте конституционные принципы федерализма в РФ.	ПК-2.У.1
8.	Объясните, в каком случае Президент Российской Федерации может приостановить действие нормативно-правового акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации?	ПК-2.У.1
9.	Составьте схему взаимоотношений федеральных органов исполнительной власти с органами исполнительной власти субъектов РФ (включая такие аспекты, как формирование, осуществление полномочий, ответственность).	ПК-2.У.1
10.	На основе положений федерального конституционного закона № 6 от 17.12.2001 «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ» определите, в чем заключаются различия порядка принятия в РФ нового субъекта РФ и порядка образования в составе РФ нового субъекта?	ПК-2.У.1
11.	Глава Республики Саха (Якутия) издал указ «О регулировании некоторых вопросов налогообложения физических лиц», в соответствии с которым уменьшилась ставка федерального подоходного налога для малочисленных народов Севера, проживающих на территории республики. Президент РФ	ПК-2.В.1

	приостановил действие данного указа и предложил привести его в соответствие с Конституцией РФ. Дайте аргументированный ответ, нарушена ли Конституция РФ изданием данного указа?	
12.	Инициативная группа жителей Республики Абхазия обратилась с письмом к Президенту РФ с просьбой издать указ о принятии республики в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта РФ. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения федерального конституционного закона «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» №6-ФКЗ от 17.12.2001.	ПК-2.В.1
13.	Законодательное Собрание г. Санкт-Петербурга приняло закон, разрешающий работникам учреждений здравоохранения, расположенных на территории г. Санкт-Петербурга, выписывать марихуану как вспомогательное средство при лечении онкологических заболеваний. Дайте правовую оценку ситуации с точки зрения разграничения предметов ведения между Федерацией и субъектами Федерации.	ПК-2.В.1
14.	Составьте схему избрания высшего должностного лица субъекта РФ.	ПК-2.В.1
15.	Вне пределов ведения РФ и полномочий РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти. Приведите примеры исключительного ведения субъектов РФ.	ПК-2.В.1
16.	Назовите элементы конституционно-правового статуса субъекта Федерации.	ПК-3.З.1
17.	Назовите способы разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и субъектами Федерации.	ПК-3.З.1
18.	Принцип разделения властей распространяется на государственную власть субъектов Российской Федерации. Каковы особенности реализации принципа разделения властей на уровне субъектов Российской Федерации?	ПК-3.З.1
19.	Раскройте особенности правового положения сложносоставных субъектов в РФ.	ПК-3.З.1
20.	Объясните, в чем особенность правового положения федеральной территории.	ПК-3.У.1
21.	Раскройте, в чем заключаются функции полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.	ПК-3.У.1
22.	Раскройте правовые основы и процедуру федерального вмешательства с точки зрения российского законодательства.	ПК-3.У.1
23.	Опираясь по положения федерального закона №414 от 21.12.2021 «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ», охарактеризуйте особенности взаимоотношений органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.	ПК-3.У.1
24.	Устав субъекта РФ содержит норму, предусматривающую принятие совместных постановлений законодательным органом субъекта РФ и главой исполнительной власти этого субъекта РФ. Оцените законность такого положения.	ПК-3.У.1
25.	Раскройте принцип равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации. Как данный принцип соотносится с принципом государственной целостности?	ПК-3.У.1
26.	Проанализируйте постановление Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. № 10-П. Ответьте на вопросы:	ПК-3.В.1

	1. Что такое государственный суверенитет? 2. В чем различие между договорной и конституционной федерацией? 3. Обладают ли республики суверенитетом? 4. Как Конституционный Суд РФ толкует понятие «республика (государство)»? 6. В чем предназначение государственных символов республики — герба, гимна и флага? 7. Каковы признаки государственного суверенитета?	
27.	Полномочия высшего должностного лица субъекта РФ могут быть прекращены досрочно в случае отрешения его от должности Президентом РФ в связи с утратой доверия. Назовите основания для этого.	ПК-3.В.1
28.	Дума Ставропольского края (РФ) и Минский областной Совет депутатов (Республика Беларусь), придавая важное значение развитию традиционных отношений дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, подчеркивая необходимость укрепления межрегиональных связей и обмена опытом в различных сферах взаимодействия, 27 июня 2023 г. заключили соглашение. Оно предусматривает развитие сотрудничества по вопросам обеспечения прав и свобод человека и гражданина, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, обмен опытом в парламентской деятельности. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы: 1) обладают ли субъекты РФ международной правосубъектностью? 2) является ли соглашение международным договором? 3) возможно ли заключение такого соглашения?	ПК-3.В.1
29.	Губернатор Амурской области Котиков был отрешен от должности Президентом РФ в связи с утратой доверия Президента РФ. Может ли Котиков быть выдвинут кандидатом на должность губернатора Сахалинской области? Дайте аргументированный ответ, опираясь на положения федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ».	ПК-3.В.1
30.	Высшее должностное лицо субъекта РФ осуществило функции по координации деятельности территориальных органов Федеральной службы судебных приставов России на территории субъекта РФ и органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление государственной собственностью субъекта РФ. Дайте правовую оценку.	ПК-3.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

1.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Для федеративного государства характерно: 1) наличие двухуровневой системы законодательства 2) деление территории государства только на административно-территориальные единицы 3) назначение чиновников из «федерального центра» в административно-территориальные единицы для управления ими 4) изменение границ между административно-территориальными единицами субъекта РФ требует согласия «федерального центра»	ПК-2.З.1
2.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** В ведении Российской Федерации находятся: 1) гражданство в РФ; 2) административное, административно-процессуальное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное законодательство; 3) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей; 4) режим пограничных зон	ПК-2.З.1
3.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Структуру исполнительных органов государственной власти субъекта РФ утверждает: 1) Правительство РФ 2) высшее должностное лицо субъекта РФ 3) законодательный орган субъекта РФ 4) высшее должностное лицо субъекта РФ по согласованию с полномочным представителем Президента РФ в федеральном округе, в состав которого входит соответствующий субъект РФ	ПК-2.З.1
4.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Принцип федеративного устройства России впервые получил закрепление в: 1) Конституции РСФСР 1918г. 2) Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. 3) Федеративном договоре 1992 г. 4) Конституции РФ 1993 г.	ПК-2.З.1
5.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Какой способ закрепления компетенции федерации и ее субъектов применяется в конституции Российской Федерации? 1) установлены компетенция Российской Федерации и компетенция субъектов Федерации 2) установлена исключительная компетенция Российской Федерации 3) установлены компетенция Российской Федерации, совместная компетенция Российской Федерации и субъектов Федерации и компетенция субъектов Федерации 4) установлены компетенция Российской Федерации и совместная компетенция Федерации и субъектов Федерации	ПК-2.У.1
6.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Образование нового субъекта в составе Российской Федерации осуществляется путем: 1) объединения нескольких граничащих между собой субъектов РФ 2) разделения субъекта РФ на несколько граничащих между собой субъектов РФ 3) объединения нескольких, не граничащих между собой субъектов	ПК-2.У.1

	РФ. 4) принятия в состав РФ иностранного государства или части иностранного государства	
7.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Предметы ведения Российской Федерации, установленные Конституцией РФ 1993 г.: 1) могут перераспределяться между ее субъектами 2) не могут передаваться субъекту РФ 3) могут передаваться субъекту Федерации 4) могут быть сокращены.	ПК-2.У.1
8.	**Прочитайте текст и установите последовательность** Соотнесите указанные ниже полномочия с органами государственной власти: 1) утверждение бюджета субъекта РФ 2) управление и распоряжение собственностью субъекта РФ 3) отрешение от должности главы муниципального образования (в установленных законом случаях) а) глава субъекта РФ б) законодательный орган субъекта РФ в) высший исполнительный орган субъекта РФ **Запишите соответствующую последовательность букв в ячейки** 1. | 2. | 3.	ПК-2.У.1
9.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Вхождение Ханты-Мансийского автономного округа в состав Тюменской области означает: 1) ограничение его полномочий 2) сохранение равноправного статуса автономного округа и области 3) государственная власть области распространяется и на территорию автономного округа. 4) все ответы правильные	ПК-2.В.1
10.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** В случае противоречия нормативного правового акта субъекта Федерации федеральному закону применяется: 1) нормативный правовой акт субъекта Федерации 2) федеральный закон 3) нормативный правовой акт субъекта, если федеральный закон издан вне пределов ведения РФ и совместной компетенции Федерации и субъектов Федерации 4) на территории данного субъекта РФ применяется нормативный правовой акт субъекта РФ, а на территории других субъектов Федерации – федеральный закон	ПК-2.В.1
11.	**Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов** Какие из перечисленных ниже положений соответствуют законодательству Российской Федерации? 1) губернатор субъекта Федерации вправе отменить решение представительного органа муниципального образования, если оно противоречит уставу субъекта Федерации 2) губернатор субъекта Федерации вправе отрешить от должности мэра города, расположенного на территории субъекта Федерации в случае, если он не выполняет распоряжений губернатора	ПК-2.В.1

	3) губернатор субъекта Федерации вправе обратиться в суд, если решение представительного органа муниципального образования противоречит уставу субъекта Федерации 4) губернатор субъекта Федерации вправе распустить представительный орган муниципального образования, если его решение противоречит уставу субъекта Федерации	
12.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет и общие принципы налогообложения в РФ: 1) устанавливаются совместно РФ с субъектами РФ 2) устанавливаются РФ 3) устанавливаются субъектами РФ 4) устанавливаются Центральным Банком РФ	ПК-2.В.1
13.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Не является принципом федеративного устройства: 1) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации 2) государственная целостность Российской Федерации 3) государственный суверенитет субъектов Федерации 4) единство системы государственной власти.	ПК-3.З.1
14.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Россия – это: 1) договорная федерация 2) конституционная федерация 3) конституционно-договорная федерация 4) региональное государство с элементами федерализма	ПК-3.З.1
15.	**Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов** Кто из указанных ниже лиц был убежденным сторонником федерализма? 1) Н.М.Карамзин 2) П.И.Пестель 3) А.И.Герцен 4) Н.М.Муравьев	ПК-3.З.1
16.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Перечень показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ и деятельности исполнительных органов субъектов РФ утверждается: 1) федеральным законом 2) законом субъекта РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством РФ	ПК-3.З.1
17.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Право на федеральную интервенцию – это: 1) право субъектов на выход из состава Федерации 2) право федеральных органов государственной власти делегировать отдельные полномочия органам государственной власти субъектов 3) право федеральных органов государственной власти на федеральное вмешательство в дела субъектов 4) право Президента РФ издавать указы, обязательные для исполнения на всей территории Российской Федерации	ПК-3.У.1
18.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Какой орган отражает федеративное устройство России?	ПК-3.У.1

	1) Государственная Дума 2) Федеральное Собрание 3) Совет Федерации 4) Конституционный Суд	
19.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Марксистско-ленинская концепция федерации предполагает, что: 1) федеративное устройство должно быть основано исключительно на территориальном принципе 2) взаимоотношения в федерации строятся на началах, исключающих иерархию (подчинение друг другу) 3) федерация является средством разрешения национального вопроса, т.е. федерация является результатом самоопределения наций 4) федеральный уровень государственного управления выполняет основную часть полномочий и вмешивается в управление субъектами Федерации	ПК-3.У.1
20.	**Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов** Какие из утверждений являются верными: 1) высшее должностное лицо субъекта РФ одновременно замещает государственную должность РФ и государственную должность субъекта РФ 2) полномочия высшего должностного лица субъекта РФ ограничены двумя сроками 3) в установленных законом случаях высшее должностное лицо субъекта РФ вправе отрешить от должности главу местной администрации 4) временно исполняющий обязанности высшего должностного лица субъекта РФ не вправе распускать законодательный орган субъекта РФ	ПК-3.У.1
21.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Бюджетный федерализм предполагает: 1) механизм распределения доходов между федеральным центром и регионами 2) механизм распределения расходов между федеральным центром и субъектами федерации 3) установление равенства доходов и расходов федерального центра и субъектов федерации 4) бюджетная система государства, при которой каждый из уровней государственной власти располагает собственным бюджетом и действует в пределах закрепленных за ним бюджетных полномочий	ПК-3.В.1
22.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Возможность и право выхода из состава Федерации называется: 1) сегрегацией 2) сецессией 3) оптацией 4) децентрализацией	ПК-3.В.1
23.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ** Инициатива образования нового субъекта в составе РФ принадлежит: 1) Президенту РФ 2) Правительству РФ 3) Совету Федерации	ПК-3.В.1

	4) субъектам РФ, на территориях который образуется новый субъект	
24.	**Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов** К исключительному ведению субъекта РФ относится: 1) административно-территориальное устройство субъекта Федерации 2) управление собственностью субъекта РФ 3) присвоение почетных званий субъекта РФ 4) установление системы органов государственной власти субъекта Федерации	ПК-3.В.1
25.	**Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов** Отдельные полномочия органов государственной власти субъекта РФ могут быть временно возложены на федеральные органы государственной власти и (или) должностных лиц, назначаемых федеральными органами государственной власти, если: 1) в связи со стихийным бедствием, с катастрофой, иной чрезвычайной ситуацией органы государственной власти субъекта РФ отсутствуют и не могут быть сформированы в соответствии с федеральным законом от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» 2) возникшая вследствие решений, действий или бездействия органов государственной власти субъекта РФ просроченная задолженность субъекта РФ по исполнению долговых и (или) бюджетных обязательств, определенная в порядке, установленном Бюджетным кодексом РФ, превышает 30% собственных доходов бюджета субъекта РФ в последнем отчетном году; 3) возникшая вследствие решений, действий или бездействия органов государственной власти субъекта РФ просроченная задолженность субъекта РФ по исполнению долговых и (или) бюджетных обязательств, определенная в порядке, установленном Бюджетным кодексом РФ, превышает 40% собственных доходов бюджета субъекта РФ в последнем отчетном году; 4) соответствующим судом установлено, что при реализации полномочий, осуществляемых за счет предоставления субвенций из федерального бюджета, исполнительным органом государственной власти субъекта РФ нарушались положения Конституции РФ, федерального закона, нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ.	ПК-3.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вводная часть призвана сориентировать обучающихся в круге проблем, раскрывающих тему конкретной лекции

- основная часть (раскрываются основные понятия и категории учебной дисциплины, анализируются теории и модели федерализма, раскрываются вопросы и проблемы правового регулирования федеративных отношений в России).

- заключительная часть предполагает подведение итогов, ответы на вопросы обучающихся, формулируются задачи на самостоятельную работу, рекомендуется юридическая литература по соответствующей проблематике.

Методические указания по освоению лекционного материала (*https://pro.guap.ru/*).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой.

Основная часть практического занятия проводится либо в форме групповой дискуссии, либо в форме решения ситуационных задач, либо в форме выполнения различных учебных заданий. Содержание практического занятия включает: изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ судебной практики.

Обсуждение каждого вопроса, задачи, учебного задания заканчивается кратким заключением преподавателя.

Заключительная часть практического занятия содержит:

- подведение общих итогов занятия, анализ хода выполнения и результатов работы студентов;

- оценку результатов работы студентов;

- ответы на вопросы студентов.

Вводная и заключительная часть практического занятия проводится фронтально, основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

Методические указания по прохождению практических занятий (*https://pro.guap.ru/*).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

учебно-методический материал по дисциплине (*https://pro.guap.ru/*).

К формам самостоятельной работы относятся: изучение теоретического материала учебной дисциплины, подготовка к текущему контролю, работу с учебной, научной, нормативной правовой литературой, обзорами судебной практики, подготовку к практическим занятиям, выполнение рекомендованных учебных заданий, подготовку докладов (презентаций), подготовку к дискуссиям, а также подготовку к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на практических занятиях путём опроса, тестирования, решения практических задача, на зачете.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, изученного в рамках самостоятельной работы.

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям:

- раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание теоретического материала, нормативных источников, материалов судебной практики;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

При подготовке к тестированию необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, основным нормативно-правовым актам по рассматриваемым вопросам. Тестовое задание сводится либо к выбору одного варианта из числа предложенных, либо к выбору нескольких правильных вариантов из числа предложенных. Важным условием успешного прохождения тестирования является тщательное изучение каждого вопроса и уяснение задания.

Время, отведенное на тестирование, зависит от количества тестовых заданий и составляет примерно 20 минут. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на не менее чем 51% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 100 – 90% правильных ответов, оценке «хорошо» соответствует 89 – 70% правильных ответов, оценке «удовлетворительно» соответствует 69 – 51 % правильных ответов.

Проверка выполнения практических задач – позволяет оценить сформированность у обучающихся навыков анализа и решения конкретных правовых ситуаций в сфере федеративного устройства России. В рамках решения практических задач реализуется связь теоретического обучения с практикой. Условия практических задач сформулированы таким образом, чтобы студенты могли их выполнить, опираясь на нормативные правовые акты, рекомендуемую учебную и научную литературы, а также уже изученный материал. На выполнение практической задачи, в зависимости от уровня сложности, отводится 20-40 минут учебного времени, в течение которых обучающиеся

должны внимательно ознакомиться с условием задачи, уяснить суть поставленной в задаче проблемы, найти и применить необходимые для ее разрешения нормы права. Оценке подлежит правильность и аргументированность решения, либо правильность составления юридических документов, которые требуются для разрешения правовой ситуации.

Дискуссия - служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

Условия эффективного проведения дискуссии: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию.

Дискуссия начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Процесс проведения дискуссионного занятия включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной (дискуссионный) и заключительный. В рамках подготовительного этапа определяется актуальная тема для дискуссии, составляется план проведения дискуссии, подбирается литература, которую необходимо изучить обучающимся. Основная часть дискуссионного этапа состоит из выступлений обучающихся. Наиболее приемлемой является групповая дискуссия, в которой участвуют несколько групп по 4-5 человек, т.к. она обеспечивает многообразие мнений и подходов к рассмотрению проблемы, и в обсуждении задействовано большинство обучающихся. В рамках основного этапа определяется регламент выступления участников, правила проведения дискуссии, основные докладчики и содокладчики в каждой из групп. В рамках заключительного этапа подводятся итоги дискуссионного занятия, вырабатываются рекомендации и выставляются оценки.

Проверка подготовки и выступления с докладом (презентацией) позволяет оценить навыки творческой, научной работы обучающихся, самостоятельность мышления, способность к поиску новых идей и фактов. Выступление с докладом обязательно сопряжено с последующим обсуждением (анализом) доклада. Оценке подлежит степень раскрытия темы доклада, наглядность визуального сопровождения выступления (презентацию), аргументированность ответов на вопросы и замечания студентов, участвующих в обсуждении доклада.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в устной или письменной формах, а также с использованием электронных форм обучения. При проведении зачета студентам предлагаются вопросы курса в рамках индивидуального собеседования, а также ситуационные задачи.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положения «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой