

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

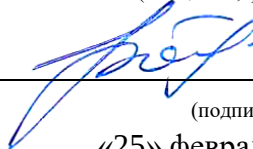
УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Территориальная организация публичной власти»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Государственное право
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

Р.Б. Булатов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«25» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

к.п.н., доц.

(уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

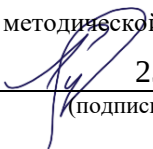
П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Территориальная организация публичной власти» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Государственное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

ПК-4 «Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами современной территориальной организации публичной власти в России, видами и особенностями отдельных территорий как научно-теоретического, так и правотворческого и правоприменительного характера.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Территориальная организация публичной власти в Российской Федерации» ставит своей целью формирование у студентов системных знаний о современной территориальной организации публичной власти в России, видах и особенностях отдельных территорий как научно-теоретического, так и правотворческого и правоприменительного характера, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих территориальную организацию российского государства, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для:

- осуществления правотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления;
- осуществления экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности по вопросам территориальной организации публичной власти в России.

В ходе освоения учебной дисциплины «Территориальная организации публичной власти в Российской Федерации» студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- правотворческая деятельность: участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере территориальной организации публичной власти;
- правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией нормативно-правовых норм; составление юридических документов, необходимых для осуществления деятельности органов и должностных лиц органов публичной власти по вопросам территориальной организации Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований;
- экспертно-консультационная деятельность: консультирование граждан и представителей органов публичной власти по законодательству, регламентирующему вопросы территориальной организации Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований, осуществление правовой экспертизы документов по запросам органов публичной власти;
- организационно-управленческая деятельность: осуществление организационно-управленческих функций в органах публичной власти, ведающих вопросами территориального устройства Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований;
- научно-исследовательская деятельность: проведение научных исследований по правовым проблемам территориальной организации публичной власти.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные	УК-3 Способен	УК-3.3.1 знать основы социального

компетенции	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать основные направления и приоритеты государственной политики в соответствующей сфере деятельности юриста; требования к разработке и осуществлению мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов с целью выбора правильной модели поведения при решении профессиональных задач, а также при осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм служебной, профессиональной этики и правил делового поведения, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Конституционное право»,
- «Муниципальное право»,
- «Административное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	11	11
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Понятие и признаки территории государства	3	3			12
Раздел 2. Территориальная организации государства и система федеральных органов государственной власти Российской Федерации.	4	4			14
Раздел 3. Понятие и признаки территории субъекта Российской Федерации	3	2			12
Раздел 4. Территориальная организация субъектов Российской Федерации, и система органов государственной власти субъектов РФ.	3	3			14
Раздел 5. Понятие, признаки и состав территории муниципального образования	2	2			10

Раздел 6. Особенности организационной системы местного самоуправления различных видах муниципальных образований	2	3			12
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Тема 1. Понятие и признаки территории государства. Понятие территории как географической и юридической категории. Государственная граница РФ: понятие, функции, правовой режим установления и использования. Спорные территории. Изменение государственных границ. Политико-правовая структура территории современной России как федеративного государства. Сухопутная территория, водная территория и воздушное пространство Российской Федерации. Особые территориальные единицы в структуре Российского государства. Федеральные территории. Территориальная целостность и неприкосновенность территории РФ: международно-правовой и внутригосударственный аспекты. Проблема соотношения принципа самоопределения народов и принципа территориальной целостности государства.
2.	Тема 2. Территориальная организации государства и система федеральных органов государственной власти Российской Федерации. Территориальные аспекты государственного суверенитета. Проблемы экстерриториальности при реализации суверенной власти государства. Компетенция РФ в сфере осуществления государственного суверенитета и юрисдикции. Компетенция РФ по вопросам определения статуса и защиты Государственной границы РФ, территориального моря, воздушного пространства, исключительной экономической зоны и континентального шельфа РФ. Компетенция РФ в сфере установления федеративного устройства. Компетенция РФ по вопросам определения территориальных основ местного самоуправления в России. Компетенция РФ в сфере создания и защиты особо охраняемых территорий, территорий исконного проживания

	и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов. Государственный механизм обеспечения неприкосновенности территории РФ. Обеспечение неприкосновенности территории государства посредством системы международной безопасности. Ответственность за нарушение территориальной целостности государства.
3.	Тема 3. Понятие и признаки территории субъекта Российской Федерации. Понятие территории субъекта РФ. Территория субъекта РФ как элемент конституционно-правового статуса субъекта РФ. Территория субъекта РФ – неотъемлемая часть территории РФ. Правовое регулирование территории субъекта РФ (федеральный и региональный уровни). Состав территории субъекта РФ. Административные границы территории субъекта РФ. Административно- территориальное устройство субъекта РФ: понятие, значение, принципы. Административно- территориальные единицы: понятие, виды. Особые территориальные единицы субъектов РФ. Особенности территориальной организации сложносоставных субъектов РФ. Соотношение территориальной самостоятельности сложносоставных областей и входящих в их состав автономных округов. Изменение территории субъекта РФ. Территориальные аспекты изменения статуса субъекта РФ. Производство по изменению границ между субъектами РФ. Производство по изменению границ в связи с образованием нового субъекта РФ.
4.	Тема 4. Территориальная организация субъектов Российской Федерации, и система органов государственной власти субъектов РФ. Обусловленность системы органов государственной власти субъектов РФ их территориальной организацией. Компетенция субъекта РФ в отношении его территории. Компетенция субъекта РФ по вопросам его административно- территориальной организации. Участие населения в решении вопросов административно- Территориального устройства субъектов РФ. Компетенция субъекта РФ по использованию недр и других природных ресурсов, находящихся на его территории. Компетенция субъекта РФ по изменению границ его территории. Управление территориями административно- территориальных единиц с особым статусом в объединенных субъектах РФ. Договорное регулирование компетенции органов государственной власти в объединенных субъектах РФ. Федеральное вмешательство как мера ответственности субъекта РФ за нарушение целостности государственной территории и единства системы государственной власти.
5.	Тема 5. Понятие, признаки и состав территории муниципального образования.

	Понятие муниципального образования, его признаки. Виды муниципальных образований. Состав территории муниципального образования. Соотношение понятий «муниципальное образование», «административно-территориальная единица», «населенный пункт». Установление границ муниципальных образований. Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях РФ. Изменение территории муниципального образования: понятие и правовое регулирование. Производство по изменению границ муниципального образования. Производство по преобразованию муниципального образования. Производство по созданию и упразднению сельских поселений.
6.	Тема 6. Особенности организационной системы местного самоуправления в различных видах муниципальных образований. Обусловленность системы органов местного самоуправления территориальной организацией муниципальных образований. Особенности создания органов местного самоуправления в муниципальных образованиях, территории которых являются непосредственно частью территории субъекта РФ, а также в муниципальных образованиях, территории которых являются частью территории другого муниципального образования. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в области территориальной организации местного самоуправления. Компетенция муниципального образования в отношении его территории. Участие населения и органов местного самоуправления в решении вопросов территориальной организации местного самоуправления на разных территориях.

Примечание: все лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с демонстрацией слайдов

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1.	Тема 1. Понятие и признаки территории государства.	<i>Цель занятия:</i> Изучить понятие территории как географической и			

		юридической категории; понятие, функции, правовой режим установления и использования Государственной границы РФ. <i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Политико-правовая структура территории современной России как федеративного государства. 2. Особые территориальные единицы в структуре Российского государства. 3. Проблема соотношения принципа самоопределения народов и принципа территориальной целостности государства. 4. Территориальная целостность и неприкосновенность территории РФ: международно-правовой и внутригосударственный аспекты.			
2.	Тема 2. Территориальная организация государства и система федеральных органов государственной власти Российской Федерации.	<i>Цель занятия:</i> Рассмотреть территориальные аспекты государственного суверенитета. Проблемы экстерриториальности при реализации суверенной власти государства. <i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Компетенция РФ в			

		сфере осуществления государственного суверенитета и юрисдикции. 2. Компетенция РФ по вопросам определения статуса и защиты Государственной границы РФ, территориального моря, воздушного пространства, исключительной экономической зоны и континентального шельфа РФ. 3. Компетенция РФ в сфере установления федеративного устройства. 4. Компетенция РФ по вопросам определения территориальных основ местного самоуправления в России. 5. Компетенция РФ в сфере создания и защиты особо охраняемых территорий, территорий исконного проживания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов. 6. Ответственность за нарушение территориальной целостности государства.			
3.	Тема 3. Понятие и признаки	<i>Цель занятия:</i> Изучить понятие территории субъекта РФ,			

	территории субъекта Российской Федерации	территория субъекта РФ как элемент конституционно-правового статуса субъекта РФ. <i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Правовое регулирование территории субъекта РФ (федеральный и региональный уровни). Состав территории субъекта РФ. Административные границы территории субъекта РФ. 2. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, значение, принципы. 3. Административно-территориальные единицы: понятие, виды. Особые территориальные единицы субъектов РФ. 4. Особенности территориальной организации сложносоставных субъектов РФ. Соотношение территориальной самостоятельности сложносоставных областей и входящих в их состав автономных округов. 5. Изменение территории субъекта РФ. Территориальные аспекты			
--	--	--	--	--	--

		изменения статуса субъекта РФ. Производство по изменению границ между субъектами РФ. Производство по изменению границ в связи с образованием нового субъекта РФ.			
4.	Тема 4. Территориальная организация субъектов Российской Федерации, и система органов государственной власти субъектов РФ.	<i>Цель занятия:</i> Рассмотреть обусловленность системы органов государственной власти субъектов РФ их территориальной организацией. <i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Компетенция субъекта РФ в отношении его территории. 2. Компетенция субъекта РФ по вопросам его административно-территориальной организации. Участие населения в решении вопросов административно-территориального устройства субъектов РФ. 3. Компетенция субъекта РФ по использованию недр и других природных ресурсов, находящихся на его территории. 4. Компетенция субъекта РФ по изменению границ его территории. 5. Управление территориями административно-			

		территориальных единиц с особым статусом в объединенных субъектах РФ.			
5.	Тема 5. Понятие, признаки и состав территории муниципального образования	<i>Цель занятия:</i> Изучить понятие муниципального образования, его признаки. Виды муниципальных образований. Состав территории муниципального образования. <i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Соотношение понятий «муниципальное образование», «административно-территориальная единица», «населенный пункт». 2. Установление границ муниципальных образований. 3. Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях РФ. 4. Изменение территории муниципального образования: понятие и правовое регулирование. 5. Производство по изменению границ муниципального образования.			
6.	Тема 6. Особенности организационной системы местного самоуправления	<i>Цель занятия:</i> Рассмотреть особенности создания органов местного самоуправления в муниципальных			

	различных видах муниципальных образований	образованиях, территории которых являются непосредственно частью территории субъекта РФ, а также в муниципальных образованиях, территории которых являются частью территории другого муниципального образования. <i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Обусловленность системы органов местного самоуправления территориальной организацией муниципальных образований. 2. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в области территориальной организации местного самоуправления. 3. Компетенция муниципального образования в отношении его территории. 4. Участие населения и органов местного самоуправления в решении вопросов территориальной организации местного самоуправления на разных территориях.			
Всего			17		

Примечание: в ходе проведения практических занятий используются следующие интерактивные формы: решение ситуационных задач и тестов, учебная ролевая игра, выездные занятия в территориальном органе местного самоуправления.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	48	48
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	26	26
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме
--------------------	--------------------------	--

		электронных экземпляров)
http://www.pravo.gov.ru	Конституция Российской Федерации :Принята всенар. голосованием 12 дек. 1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // http://www.pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти : Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2020 - № 11. - Ст.1416.	
http://www.pravo.gov.ru	О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации: федер. конституц. закон от 17.12.2001 № 6-ФКЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа: федер. конституц. закон от 25.03.2004 № 1-ФКЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано- Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа: федер. конституц. закон от 14.10.2005 № 6-ФКЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа: федер. конституц. закон от 12.07.2006 № 2-ФКЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа: федер. конституц. закон от 30.12.2006 № 6-ФКЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа: федер. конституц. закон от 21.07.2007 № 5-ФКЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя: федер. конституц. закон от 21.03.2014 № 6- ФКЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О закрытом административно-территориальном образовании: закон РФ от 14.07.1992 № 3297-I // pravo.gov.ru	

http://www.pravo.gov.ru	О Государственной границе Российской Федерации: закон РФ от 01.04. 1993 № 4730-I // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О статусе столицы Российской Федерации: закон РФ от 15.04.1993 № 4802-I // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об особо охраняемых природных территориях: федер. закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О международных договорах Российской Федерации: федер. закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О континентальном шельфе Российской Федерации: федер. закон от 30.11.1995 № 187-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации: федер. закон от 31.07.1998 № 155-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об исключительной экономической зоне Российской Федерации: федер.закон от 17.12.1998 № 191-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О статусе наукограда Российской Федерации: федер. закон от 07.04.1999 № 70-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федер. закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: федер. закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Об инновационном центре «Сколково»: федер. закон от 28.09.2010 № 244-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О федеральной территории «Сириус»: Федер. закон от 22 дек. 2020 № 437 // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Положение о военном округе Вооруженных Сил Российской Федерации: указ Президента РФ от 27.07.1998 № 901 // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Рос. Федерации от 09 марта 2004 г. № 314 // pravo.gov.ru	
http://www.pravo.gov.ru	Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и	

	дальнейшую перспективу, утвержденные Президентом РФ 18.09.2008 № Пр-1969 // pravo.gov.ru	
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392287772.html	Авакьян С.А., Муниципальное право России : учебник / отв. ред. Авакьян С.А. - М. : Проспект, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-392-28777-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392287772.html	
	Булатов Р.Б., Андрейцо С.Ю. Муниципальное право: учебно-методическое пособие. – СПб.: ГУАП, 2021. – 83 с.	25
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447056	Муниципальное право России : учебник / под ред. К. К. Гасанова, Е. Н. Хазова, Л. Т. Чихлалзе. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 399 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447056 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02832-3. – Текст : электронный.	
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503	Братановский, С. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник : [16+] / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под общ. ред. С. Н. Братановского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503 – Библиогр.: с. 449-457. – ISBN 978-5-4499-0221-4. – DOI 10.23681/567503. – Текст : электронный.	
	Нарутто С.В. Территориальная организация государственной власти и местного самоуправления: учебник для магистратуры / С.В. Нарутто, Е.С. Шугрина. – М., 2017. – 272с.	
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606	Шахрай, С. М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С. М. Шахрай ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606 . – Библиогр.: с. 600-603. – ISBN 978-5-8354-1314-0 (в пер.). – Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

http://президент.рф	Президент Российской Федерации
http://www.duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
http://council.gov.ru	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
http://www.government.ru/	Правительство Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html	Субъекты Российской Федерации
http://ombudsmanrf.org/	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
http://e.lanbook.com/	ЭБС "Лань"(договор № 749-7 от 22.11.2016г., регистрационные документы) электронно-библиотечная система издательства "Лань".
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415401	ЭБС "Znanium"(договор № 047-7 от 03.02.2017г., регистрационные документы) электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М".

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Понятие территории как географической и юридической категории.	УК-3.3.1
2.	Государственная граница РФ: понятие, функции, правовой режим установления и использования. Спорные территории.	УК-3.У.1
3.	Изменение государственных границ.	УК-3.У.1
4.	Политико-правовая структура территории современной России как федеративного государства.	УК-3.У.1
5.	Сухопутная территория, водная территория и воздушное пространство Российской Федерации.	ПК-1.У.1
6.	Особые территориальные единицы в структуре Российского государства.	ПК-1.У.1
7.	Территориальная целостность и неприкосновенность территории РФ: международно-правовой и внутригосударственный аспекты.	УК-3.3.1
8.	Проблема соотношения принципа самоопределения народов и принципа территориальной целостности государства.	ПК-1.3.1
9.	Территориальные аспекты государственного суверенитета. Проблемы экстерриториальности при реализации суверенной власти государства.	ПК-1.3.1
10.	Компетенция РФ в сфере осуществления государственного суверенитета и юрисдикции.	УК-3.3.1

11.	Компетенция РФ по вопросам определения статуса и защиты Государственной границы РФ, территориального моря, воздушного пространства, исключительной экономической зоны и континентального шельфа РФ.	УК-3.3.1
12.	Компетенция РФ в сфере установления федеративного устройства.	УК-3.У.1
13.	Компетенция РФ по вопросам определения территориальных основ местного самоуправления в России.	УК-3.У.1
14.	Компетенция РФ в сфере создания и защиты особо охраняемых территорий, территорий исконного проживания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов.	УК-3.3.1
15.	Государственный механизм обеспечения неприкосновенности территории РФ. Обеспечение неприкосновенности территории государства посредством системы международной безопасности.	ПК-1.3.1
16.	Ответственность за нарушение территориальной целостности государства.	ПК-1.3.1
17.	Понятие территории субъекта РФ. Территория субъекта РФ как элемент конституционно-правового статуса субъекта РФ. Территория субъекта РФ – неотъемлемая часть территории РФ.	УК-3.3.1
18.	Состав территории субъекта РФ. Административные границы территории субъекта РФ.	УК-3.3.1
19.	Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, значение, принципы. Виды административно-территориальных единиц.	УК-3.3.1
20.	Особенности территориальной организации сложносоставных субъектов РФ. Соотношение территориальной самостоятельности сложносоставных областей и входящих в их состав автономных округов.	ПК-1.3.1
21.	Изменение территории субъекта РФ. Территориальные аспекты изменения статуса субъекта РФ.	УК-3.3.1
22.	Производство по изменению границ между субъектами РФ.	ПК-1.3.1
23.	Производство по изменению границ в связи с образованием нового субъекта РФ.	УК-3.3.1
24.	Компетенция субъекта РФ в отношении его территории.	ПК-1.У.1
25.	Компетенция субъекта РФ по вопросам его административно-территориальной организации. Участие населения в решении вопросов административно-территориального устройства субъектов РФ.	УК-3.3.1
26.	Компетенция субъекта РФ по использованию недр и других природных ресурсов, находящихся на его территории.	УК-3.У.1
27.	Компетенция субъекта РФ по изменению границ его территории.	УК-3.3.1
28.	Управление территориями административно-территориальных единиц с особым статусом в объединенных субъектах РФ.	УК-3.3.1
29.	Договорное регулирование компетенции органов	УК-3.3.1

	государственной власти в объединенных субъектах РФ.	
30.	Федеральные территории: основы правового статуса (на примере федеральной территории «Сириус»).	УК-3.3.1
31.	Федеральное вмешательство как мера ответственности субъекта РФ за нарушение целостности государственной территории и единства системы государственной власти.	УК-3.У.1
32.	Понятие муниципального образования, его признаки. Виды муниципальных образований.	УК-3.У.1
33.	Установление границ и состав территории муниципального образования. Соотношение понятий «муниципальное образование», «административно-территориальная единица», «населенный пункт».	ПК-1.У.1
34.	Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях РФ	УК-3.3.1
35.	Изменение территории муниципального образования: понятие и правовое регулирование. Производство по изменению границ муниципального образования.	УК-3.3.1
36.	Объединение территорий муниципальных образований: понятие и правовое регулирование. Производство по объединению территорий муниципальных образований.	ПК-1.У.1
37.	Разделение территорий муниципальных образований: понятие и правовое регулирование. Производство по разделению территорий муниципальных образований.	ПК-1.У.1
38.	Производство по созданию и упразднению сельских поселений.	ПК-4.3.1
39.	Компетенция органов государственной власти субъектов РФ в области территориальной организации местного самоуправления.	ПК-4.3.1
40.	Компетенция муниципального образования в отношении его территории. Участие населения и органов местного самоуправления в решении вопросов территориальной организации местного самоуправления на разных территориях.	ПК-4.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем: а) объединения двух граничащих между собой субъектов Российской Федерации; б) поглощения автономного округа краем или областью;	ПК-4.3.1

	в) объединения ряда не граничащих между собой субъектов Российской Федерации; г) объединения нескольких граничащих между собой субъектов Российской Федерации; д) выделения из состава Российской Федерации города федерального значения.	
2.	Укажите, какой из указанных разновидностей субъектов Российской Федерации не существует: а) республика в составе Российской Федерации; б) край; в) автономный округ; г) область; д) национально-культурная автономия; е) город федерального значения; ж) федеральный округ.	ПК-4.3.1
3.	Часть территории области не может представлять собой такое муниципальное образование как: а) городское поселение; б) муниципальный округ; в) городской округ; г) муниципальный район; д) городской округ с внутригородским делением.	ПК-4.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полного и глубокого усвоения материала учебной дисциплины необходимо изучение Конституции Российской Федерации, а также законодательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и подзаконных актов, регламентирующих вопросы территориальной организации органов публичной власти в Российской Федерации.

Для изучения дисциплины рекомендуется:

- 1) изучить понятие территории государства, его составных частей как юридической категории, виды отдельных территорий, в том числе территорий с особым статусом, порядок их создания, особенности формирования и деятельности органов публичной власти на данных территориях;
- 2) проанализировать особенности федеративного устройства Российской Федерации, порядок формирования и изменения границ территорий субъектов РФ, основные варианты формирования органов публичной власти в субъектах РФ, особенности взаимоотношений органов публичной власти в сложносоставных субъектах РФ; рассмотреть основные тенденции развития

законодательства, регламентирующего вопросы федеративного устройства России;

- 3) рассмотреть вопросы об административно-территориальном и муниципально-территориальном устройстве Российской Федерации, понятии и особенностях административно-территориальных единиц и муниципальных образований в субъектах Российской Федерации, о порядке определения границ, статуса, а также об изменении границ, объединении, разделении, изменении статуса административно-территориальных единиц и муниципальных образований; изучить основные теоретические, законодательные и практические проблемы территориальной организации субъектов Российской Федерации;
- 4) для освоения базового уровня учебной дисциплины необходимо изучить нормативные правовые акты, регулирующие данные вопросы, а также учебную литературу;
- 5) с целью углубленного изучения отдельных тем рекомендуется использовать специальную научную литературу в соответствии с программой.

В ходе самостоятельной работы рекомендуется:

1. Устанавливать междисциплинарные связи в ходе уяснения учебного материала.
2. Четко обозначать теоретические и практические компоненты рассматриваемых вопросов.
3. Соотносить информацию с личным опытом студентов, их учебной и профессиональной деятельностью.

Теоретические положения необходимо начинать изучать с рекомендуемой основной учебной литературы, а затем дополнительной. Также для изучения дисциплины требуется ознакомление с доступными базами правовых справочно-информационных систем «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс».

Успешное изучение дисциплины предполагает самостоятельное изучение нормативных правовых актов, учебной и специальной литературы, закрепление полученных знаний на практических занятиях, умение применять системный, сравнительный и другие методы познания, ясно, логично и обоснованно выражать свои мысли в устной и письменной формах.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение лекции;
- демонстрация слайдов в аудитории с помощью технического оборудования;
- закрепление материала лекции.
- задание на самостоятельную подготовку

Булатов Р.Б., Андрейцо С.Ю. Муниципальное право: учебно-методическое пособие. – СПб.: ГУАП, 2021. – 83 с.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров:

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ

Булатов Р.Б., Андрейцо С.Ю. Муниципальное право: учебно-методическое пособие. – СПб.: ГУАП, 2021. – 83 с.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме выполнения упражнений, решения типовых задач.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

На практических занятиях студентам могут быть предложены задачи, решение которых осуществляется с помощью конспектов лекций и законодательных актов Российской Федерации.

Также может проводиться тестирование для контроля уровня знаний обучающихся, примерный перечень тестов предложен в таблице 18.

Обучающимся может быть предложено подготовить сообщение по отдельным вопросам, взаимосвязанным с пройденным лекционным материалом.

Подготовка к сообщению.

Докладчики должны уметь сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия, дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы, четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут).

Структура выступления

1. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

3. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра,

монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведенного исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.

- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.

- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.

- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий-проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости (ТКУ) предусматривает контроль качества знаний, обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях.

В случае отсутствия практических (семинарских) занятий по учебному плану текущий контроль успеваемости может осуществляться в виде контрольной работы на лекции, тестирования. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников, тематического или рубежного тестирования.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или в ЭОИС ГУАП (например, в Личном кабинете). Оценка может выставляться либо в баллах, либо «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Количество баллов за выполненную работу определяется преподавателем в зависимости от объема, сложности задания и пропорционально количеству заданий.

При проставлении в ведомость итогов ТКУ в форме аттестации или неаттестации количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. В зависимости от суммы баллов (средней) оценки обучающимся может быть предложена промежуточная аттестация по дисциплине по итогам работы в семестре на основании Положения о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП.

Формы текущего контроля и основные требования

Устный опрос. Он может осуществляться преподавателем на каждом занятии или периодически, может иметь различную продолжительность. Цель устного опроса – проверка усвоения студентом основных дат, событий, терминов, категорий, персоналий. Устный опрос может относиться к материалу темы, рассматриваемой на данном занятии, а также к материалам предыдущих лекций. Устный опрос предполагает охват всей учебной группы целиком, при этом учитывается активность обучающихся, количество правильных и неправильных ответов. Вопросы могут задаваться преподавателем устно или в виде системы карточек, по списку каждому студенту или всем в форме «мозгового штурма». Количество максимальных баллов и продолжительность времени для ответов определяется непосредственно преподавателем. По усмотрению преподавателя устный опрос может быть заменен тестированием.

Проверка домашнего задания. Домашнее задание может даваться как выборочно, так и всем студентам группы и предполагает самостоятельный поиск литературы, анализ готовых (адаптированных) текстов или иных источников. Ответы носят устный характер в виде сообщения по проблеме, анализу, выявлению содержащейся проблемы в виде перечня основных вопросов.

В качестве домашнего задания также могут быть выполнены реферат или эссе. Проверка письменных работ осуществляется преподавателем вне учебного занятия, а результаты сообщаются устно или в личном кабинете. Целью является получение навыков рефлексии, интерпретации.

Контрольная работа обычно дается по завершении тематического блока. Она осуществляется в письменной форме на занятии или в электронной форме в личном кабинете. Предполагается, что студент не должен пользоваться посторонними источниками, но мыслить самостоятельно и логично, точно излагать факты, делать выводы и оценки. По усмотрению преподавателя контрольная работа может быть заменена тестированием.

Тестирование. Тестирование в качестве текущего контроля знаний не является обязательной формой работы и предлагается обучающимся по усмотрению преподавателя, ответственного за реализацию конкретного курса и конкретной формы освоения дисциплины (как правило, лектор или преподаватель – ведущий практических, семинарских занятий). Цель тестирования – мониторинг уровня усвоения теоретического материала (дат, фактов, последовательности событий, категорий и т. п.), а также качества самостоятельной работы, выявление неуспевающих студентов.

С этой целью тестирование может проводиться периодически (один раз в месяц, два раза в семестр), а может – и на каждом занятии в зависимости от методики, выбранной ведущим преподавателем. Тестирование может быть тематическим или рубежным. Текущее тестирование может быть организовано на дистанционной платформе LMS. Тестируемые темы (вопросы, проблемы), как правило, заранее озвучиваются обучающимся или обозначаются в начале курса преподавателем. Материалом для подготовки теста являются собственные методические разработки преподавателя или привлеченный материал из авторитетных источников.

Доклад. При подготовке доклада необходимо составление плана, уточнение и определение неизвестных или неясных по смыслу терминов, Доклад лучше не зачитывать целиком, а рассказывать с выделением наиболее значимых вопросов, интересных цитат. Цель доклада – опыт публичного выступления, логичного изложения материала, допускается определенная собственная интерпретация, личностная оценка.

После зачитывания доклада на семинаре проходит его обсуждение, участвующим в обсуждении студентам преподаватель также ставит оценки. В течение определенного времени по докладу должен быть выгружен отчет в личный кабинет. Отчет предполагает наличие титульного листа с указанием темы доклада, план, основное содержание в виде аннотации, основные термины, выводы, список использованной литературы.

В весеннем семестре может быть особо учтена такая форма, как доклад на научной студенческой конференции. Это итог научной работы студента на выбранную тему под руководством преподавателя.

Эссе – относительно небольшая работа, предполагающая размышление студента на определенную тему, интерпретацию высказывания мыслителя или действий, событий. Это творческое задание, где студент самостоятельно выстраивает систему аргументов, отыскивает подтверждающие его мысли цитаты или ссылки на факты. Содержательная структура эссе: П – дТ-Аж – Р , где П – Проблематизация (постановка проблемы), Т – Тезис, А – Аргумент, Р – Решение проблемы.

Объем эссе определяется содержанием. Но, как правило, не превышает 3–5 страниц. Эссе как академическая работа оформляется подобно любому письменному отчету.

При оценке учитывается соответствие теме, логичность, наличие выводов, правильность и уместность ссылок. Эссе может быть предварительно проверено преподавателем для устранения ошибок и затем размещено студентом в Личном кабинете. Количество баллов за эссе устанавливается преподавателем.

Реферат. Необходимость наличия или отсутствие реферата определяется преподавателем. Реферат должен быть написан на актуальную тему, иметь творческий характер. Рефераты проверяются на заимствование из интернета, поэтому предполагается определенный уровень самостоятельности работы. Рефераты должны основываться на достаточно новой литературе, в т.ч. на статьях в рекомендуемых программой курса научных журналах или электронных библиотеках. Реферат является некоторой репетицией для написания в будущем курсовых работ, опытом научной и аналитической работы. Объем, требования, оценки (баллы) за реферат определяются преподавателем.

Презентация может быть выполнена студентом как иллюстрация к докладу реферату или иметь самостоятельный характер. Оценивается содержательная сторона - основные вопросы, термины, источники. Также важна логика, последовательность, полнота изложения и оформление. Следует придерживаться правила «золотой середины», при макетировании слайда: он не должен быть перегружен как текстом, так и «картинками».

1.1. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой