

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

«25» февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Е.В.Бологина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное право»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Гражданское право
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Аннотация

Дисциплина «Семейное право» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности»

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с имущественными и неимущественными отношениями, возникновение, изменение и прекращение которых непосредственно обусловлено фактом заключения брака и (или) фактом кровного родства членов семьи, а также с отношениями по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, раскрывает проблемы правоприменения в области семейных правоотношений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины является формирования у обучающихся целостного комплексных необходимых знаний о понятии и сущности семейного права, его основополагающих принципах, особенностях правового регулирования личных неимущественных и имущественных отношений, возникающих между членами семьи, а также отношений по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать практические умения и навыки толкования и применения семейно-правовых норм, составления юридических документов семейно-правовой направленности (брачный договор, соглашение об уплате алиментов и др.).

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1 знать действующее законодательство Российской Федерации, принципы действия норм материального и процессуального права ОПК-2.У.1 уметь правильно толковать нормы материального и процессуального права, применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности ОПК-2.В.1 владеть навыками практического применения норм материального и процессуального права
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения;

		корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Гражданское право»,
- «Гражданский процесс»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Жилищное право»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	21	21
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Общая часть семейного права					
Тема №1. Место семейного права в правовой системе России.	1	2			2
Тема №2. Семейные правоотношения	1	2			2
Раздел 2. Особенная часть семейного права					
Тема №3. Брак: понятие, правовая природа, заключение	1	2			2
Тема №4. Признание брака недействительным. Прекращение брака	2	4			2
Тема №5. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	2	4			2
Тема №6. Правоотношения родителей и детей	2	4			2
Тема №7. Алиментные обязательства членов семьи	2	4			2
Тема №8. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Усыновление, как приоритетная форма воспитания детей оставшихся без попечения родителей	2	4			2
Тема №9. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная и патронатная семья.	2	4			2
Тема №10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	4			3
	17	34			21
Итого	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционного цикла
	Раздел 1. Общая часть семейного права
1	<p>Тема №1. Место семейного права в правовой системе России Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Значение судебной практики</p>

	<p>для применения семейного законодательства. Наука семейного права.</p>
1	<p>Тема 2. Семейные правоотношения. Понятие и признаки семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Проблема «социального родства». Понятие свойства. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Санкции в семейном праве. Семейно-правовая ответственность: основания, условия, формы. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.</p>
	<p>Раздел 2. Особенная часть семейного права</p>
2	<p>Тема №3: Брак: понятие, правовая природа, заключение. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак. Значение регистрации брака. Порядок признания фактических брачных отношений, возникших до 8.07.1944 г. Фактические брачные отношения: понятие, история правового регулирования, отношение зарубежных законодателей к фактическим брачным союзам. Правовое регулирование заключения брака при наличии иностранного элемента.</p>
2	<p>Тема №4. Признание брака недействительным. Прекращение брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления его умершим. Расторжение брака как основание его прекращения. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака. Правовое регулирование расторжения брака при наличии иностранного элемента.</p>
2	<p>Тема №5. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов. Нравственные и правовые начала личных отношений супругов. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Общая характеристика и структура имущественных правоотношений супругов. Правовые режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, основания возникновения, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок. Исковая давность по</p>

	<p>требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.</p> <p>Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма. Содержание брачного договора, ограничения содержания брачного договора, установленные семейным законодательством. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора.</p> <p>Ответственность супругов по обязательствам.</p> <p>Особенности правового регулирования отношений супругов при наличии иностранного элемента.</p>
2	<p>Тема №6. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения детей, рожденных в браке. Установление отцовства в административном и судебном порядке. Установление факта признания отцовства. Оспаривание отцовства и материнства.</p> <p>Права несовершеннолетних детей: личные неимущественные права детей (право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию, право ребенка на защиту). Имущественные права детей. Права ребенка в международном праве. Эволюция правового положения ребенка.</p> <p>Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.</p> <p>Споры между родителями, связанные с воспитанием детей, порядок их разрешения.</p> <p>Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.</p> <p>Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.</p> <p>Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.</p>
2	<p>Тема №7. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>Понятие и общая характеристика алиментных обязательств. Отграничение алиментных обязательств от других правоотношений по предоставлению средств на содержание.</p> <p>Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления алиментов несовершеннолетним детям. Виды доходов, из которых производится удержание алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей.</p> <p>Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.</p>

	<p>Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком.</p> <p>Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты. Условия возникновения обязанности по предоставлению алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.</p> <p>Порядок уплаты алиментов. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма. Содержание алиментного соглашения, его правовое значение. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Взыскание алиментов по решению суда, на основании судебного приказа. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Освобождение от уплаты задолженности. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.</p> <p>Прекращение алиментных обязательств.</p>
2	<p>Тема №8. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Усыновление, как приоритетная форма воспитания детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Понятие, значение и правовая природа усыновления. Учет детей, подлежащих усыновлению. Порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. История развития законодательства об усыновлении в России и за рубежом.</p> <p>Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.</p> <p>Особенности усыновления детей при наличии иностранного элемента.</p>
2	<p>Тема №9. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная и патронатная семья.</p> <p>Понятие, значение, виды опеки (попечительства) над детьми. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.</p> <p>Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: правовая природа, субъекты, содержание, порядок заключения.</p> <p>Требования, предъявляемые к опекунам (попечителям), приемным родителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье. Права и обязанности опекуна (попечителя), приемного родителя.</p> <p>Особенности правового положения детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения.</p>

	<p>Прекращение опеки и попечительства над ребенком. Развитие института опеки (попечительства) над детьми в России. Патронатная семья, особенности ее организации. Права детей переданных на воспитание в патронатную семью.</p>
2	<p>Тема №10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Особенности заключения и прекращения брака на территории Российской Федерации с участием иностранных лиц и лиц без гражданства. Порядок признания браков заключенных за пределами Российской Федерации. Порядок регулирования усыновления (удочерения) детей-граждан Российской Федерации иностранными гражданами. Ограничение применения норм иностранного семейного права.</p>
	<p>Все вышеуказанные лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с демонстрацией слайдов</p>

4.3 Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Место семейного права в правовой системе России	семинар	2	1	1
2	Семейные правоотношения	семинар	2	1	1
3	Брак: понятие, правовая природа, заключение	Групповая дискуссия, решение ситуационных задач	2	1	2
4	Признание брака недействительным. Прекращение брака	Групповая дискуссия, решение ситуационных задач	4	2	2
5	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	Групповая дискуссия, отработка навыков составления брачного договора	4	2	2
6	Правоотношения родителей и детей	Групповая дискуссия	4	2	2

7	Алиментные обязательства членов семьи	Групповая дискуссия, отработка методики составления исковых заявлений, алиментного соглашения, решение ситуационных задач	4	2	2
8	Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Усыновление, как приоритетная форма воспитания детей оставшихся без попечения родителей	Групповая дискуссия	4	2	2
9	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная и патронатная семья.	Групповая дискуссия	4	2	2
10	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	семинар	4	2	2
Всего			34	17	

4.4 Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5 Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6 Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	7	7
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	21	21

5 Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6 Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://urait.ru/bcode/468896	<i>Агапов, С. В.</i> Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	
URL: https://urait.ru/bcode/468592	<i>Корнеева, И. Л.</i> Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: https://urait.ru/bcode/471887	<i>Краснова, Т. В.</i> Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	

	534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	
URL: https://urait.ru/bcode/468356	<i>Нечаева, А. М.</i> Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: https://urait.ru/bcode/449756	Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: https://urait.ru/bcode/475612	<i>Ульбашев, А. Х.</i> Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: https://urait.ru/bcode/468449	Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	

7 Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт»
https://e.lanbook.com/books	Электронно-библиотечная система «Лань»
http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
https://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов в Российской государственной библиотеке (РГБ)

https://www.consultant.ru/	Общероссийская Сеть КонсультантПлюс
https://www.garant.ru/	Справочная правовая система ГАРАНТ
www.pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
http://www.duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
http://council.gov.ru	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
http://президент.рф	Президент Российской Федерации
http://www.government.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html	Субъекты Российской Федерации
http://ombudsmanrf.org/	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
http://lib.aanet.ru/	Поисковая система библиотеки ГУАП
https://deti.gov.ru/	Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка
http://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"

8 Перечень информационных технологий

- 8.1 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

- 8.2 Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com

5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, защиты отчетов по практике - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
3	Помещение для самостоятельной работы - укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	Аудитория для промежуточной аттестации, проведения ГИА - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1 Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3

Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные этапы развития семейного права и современные представления о понятии и предмете семейного права 2. Перечислите принципы семейного права 3. Назовите основные элементы действующей системы семейного права России 4. Дайте определение и назовите правовые последствия признания брака недействительным. 5. Дайте определение и назовите основания прекращения брака. 6. Назовите особенности расторжения брака в органах ЗАГС 	ОПК-2.3.1

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Расторжение брака в судебном порядке. 8. Дайте определение и назовите виды юридических фактов в семейном праве. 9. Дайте определение родства как важнейшего основания возникновения семейных правоотношений. 10. Назовите источники семейного права. 11. Дайте определение и назовите виды источников семейного права. 12. Обозначьте основные правила действия семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методы толкования норм семейного права 2. Обозначьте основные правила действия семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц 3. Сформулируйте понятие и назовите особенности семейных правоотношений 4. Из предложенного преподавателем примера определите вид и структуру семейного правоотношения. 5. Разъясните порядок владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов. 6. Определите какое имущество относится к раздельной собственности супругов в предложенной преподавателем ситуации 7. Укажите разновидности и приведите примеры применения аналогии в семейном праве. 8. Сформулируйте понятие и назовите особенности семейных правоотношений 9. Сформулируйте порядок заключения брака и его государственной регистрации. 10. Назовите особенности расторжения брака в органах ЗАГСа 11. Сформулируйте алгоритм расторжения брака в судебном порядке. 12. Сформулируйте вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. 	ОПК-2.У.1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите из вариантов, предложенных преподавателем, семейно-правовую норму, назовите ее вид и структуру 2. В предложенном преподавателем примере семейного правоотношения определите юридический факт и назовите его видовую принадлежность 	ОПК-2.В.1

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Определите в предложенной преподавателем ситуации, были ли соблюдены условия заключения брака 4. В предложенной преподавателем ситуации определите имеются ли основания для лишения родительских прав 5. В предложенной преподавателем ситуации выявите структуру и вид алиментного обязательства 6. Определите в предложенной преподавателем ситуации степень участия родителей в несении дополнительных расходов на детей. 7. Дайте разъяснения относительно сроков в семейном праве. 8. Назовите порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 9. Раскройте понятие, значение и порядок усыновления (удочерения) детей. 10. Охарактеризуйте лица, имеющие право быть усыновителями 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение и назовите виды субъектов семейных правоотношений. 2. Дайте определение брака, 3. Назовите концепции сущности и юридические значения, понятие, признаки брака. 4. Назовите препятствия (ограничения) к заключению брака 5. Сформулируйте цели и порядок прохождения медицинского обследования лиц, желающих вступить в брак. 6. Сформулируйте порядок заключения брака и его государственной регистрации. 7. Дайте определение и назовите виды оснований признания брака недействительным 8. Назовите требования, предъявляемые к лицам, желающим стать опекунами (попечителями), приемными родителями 9. Перечислите права и обязанности опекунов (попечителей), приемных родителей 10. Назовите порядок прекращения опеки (попечительства) и расторжения договора о приемной семье. 11. Дайте определение и назовите виды собственности каждого из супругов (раздельная собственность). 12. Перечислите правила раздела общего имущества супругов. 13. Дайте определение, определите форму брачного договора. 	ПК-4.3.1

	<p>14. Дайте определение алиментных обязанностей бывших супругов.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъясните порядок владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов. 2. Определите какое имущество относится к раздельной собственности супругов в предложенной преподавателем ситуации 3. Проанализируйте предложенный преподавателем текст брачного договора на предмет его соответствия действующему законодательству 4. Разъясните порядок изменения и расторжения брачного договора. 5. Перечислите основания признания брачного договора недействительным. 6. Раскройте понятие ответственность супругов по обязательствам. 7. установление происхождения детей. 8. Разъясните порядок регистрации рождения ребенка. 9. Раскройте понятие оспаривание отцовства (материнства). 10. Назовите и охарактеризуйте права несовершеннолетних детей 11. Назовите и дайте характеристику прав и обязанностей родителей 12. Раскройте понятие осуществление родительских прав, в том числе родителем, проживающим отдельно от ребенка. 13. Назовите особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями. 14. Охарактеризуйте лишение родительских прав по критериям: условия, основания, порядок, последствия, восстановление 15. Назовите и охарактеризуйте обязанности супругов по взаимному содержанию. 16. Раскройте понятие алиментные обязанности бывших супругов. 17. Назовите и охарактеризуйте алиментные обязанности других членов семьи. 18. Сформулируйте алгоритм взыскания алиментов по решению суда. 19. Разъясните значение тайны усыновления ребенка и обозначьте средства сохранения такой тайны 	<p>ПК-4.У.1</p>

	<p>Раскройте содержание соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Раскройте содержание искового заявления о признании брака недействительным</p> <p>Составьте письменный ответ на обращение гражданина с ограниченными возможностями в юридическую консультацию относительно признания брака недействительным, основываясь на фабуле ситуации, предложенной преподавателем</p> <p>Составьте исковое заявление о расторжении брака по предложенной преподавателем ситуации</p> <p>На основании предложенной преподавателем ситуации определите, кто из перечисленных лиц имеет право быть усыновителем</p> <p>Проанализируйте предложенный преподавателем текст договора о приемной семье на предмет его соответствия действующему законодательству</p> <p>Составьте исковое заявление об оспаривании отцовства по предложенной преподавателем ситуации</p> <p>В предложенной преподавателем ситуации определите степень ответственности каждого из супругов по обязательствам.</p> <p>Раскройте понятие надлежащей формы юридического документа.</p> <p>Сформулируйте требования к форме и содержанию искового заявления.</p> <p>Сформулируйте требования к форме и содержанию жалобы .</p> <p>Сформулируйте требования к форме и содержанию претензии.</p> <p>Сформулируйте требования к форме и содержанию брачного договора.</p> <p>Сформулируйте требования к форме и содержанию соглашения об уплате алиментов.</p>	ПК-4.В.1
--	---	----------

--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?</p> <p>а) дозволительно-императивный; б) поощрительный; в) рекомендательный г) карательный</p>	ОПК-2.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?</p> <p>а) Да, могут в каждом субъекте РФ; б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне; в) Да, могут в республиках РФ г) Да, могут в культурных автономиях</p>	ОПК-2.3.1

	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы. В предмет семейного права не входят:</p> <p>а) + отношения, возникающие между семьей и государством; б) - имущественные отношения между близкими родственниками; в) - брачные отношения г) -отношения между опекаемыми детьми и опекунами</p>	ОПК-2.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие отношения регулируются семейным правом:</p> <p>а) + отношения, вытекающие из брачного договора между супругами; б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов; в) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети. г) д) гмежду опекаемыми совершеннолетними и опекунами</p>	ОПК-2.У.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет:</p> <p>а) допускается только с его согласия + б) не допускается в) допускается без его согласия г) допускается по решению суда</p>	ОПК-2.В.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака:</p> <p>а) нет б) только в исключительных случаях в) да + г) допускается по решению суда</p>	ОПК-2.В.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Несоввершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими ... лет:</p> <p>а) 18 б) 14 в) 16 + г) 15</p>	ПК-4.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Дети от брака, признанного недействительным:</p> <p>а) теряют все права законных детей б) частично теряют права законных детей в) сохраняют все права законных детей + г) сохраняют по решению суда</p>	ПК-4.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем</p>	ПК-4.У.1

	<p>имуществе исходя из:</p> <p>а) заслуживающего внимания интереса одного из супругов+</p> <p>б) интересов несовершеннолетних детей и +</p> <p>в) интересов совершеннолетних детей</p> <p>г) профессиональных интересов одного из супругов</p>	
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода, брак:</p> <p>а) расторгается в органах загса</p> <p>б) не расторгается</p> <p>в) расторгается только судом +</p> <p>г) расторгается по решению прокурора</p>	ПК-4.В.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Срок исковой давности для требований супругов о разделе общего совместного имущества составляет:</p> <p>а) 4 года</p> <p>б) 3 года +</p> <p>в) 1,5 года</p> <p>г)1 год</p>	ПК-4.У.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором, так ли это:</p> <p>а) да +</p> <p>б) нет</p> <p>в) допускается с согласия супругов</p> <p>г) допускается по решению суда</p>	ПК-4.В.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для:</p> <p>а) признания брака недействительным +</p> <p>б) штрафа</p> <p>в) расторжения брака</p> <p>г) заключения брачного договора</p>	ПК-4.З.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите, какие права теряют лица, лишённые родительских прав</p> <p>а) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав</p> <p>б) личное воспитание ребенка (детей), в отношении которого состоялось лишение прав</p> <p>в) личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании +</p> <p>г) получение информации о ребенке, общение с ребенком при раздельном проживании</p>	ОПК-2.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Укажите, чем обусловлена необходимость толкования норм семейного права:</p> <p>а) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.</p>	ОПК-2.У.1

	<p>б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.</p> <p>в) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».</p> <p>г) не у всех людей юридическое образование.</p>									
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1" data-bbox="304 483 1166 1408"> <tr> <td data-bbox="304 483 735 768">1. Основание заключения брака</td> <td data-bbox="735 483 1166 768">а) явка супруга, <u>объявленного судом умершим</u> и отмена соответствующих судебных решений брак по совместному заявлению супругов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 768 735 981">2. Основание расторжения брака</td> <td data-bbox="735 768 1166 981">б) одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 981 735 1193">3. Основание признания брака недействительным</td> <td data-bbox="735 981 1166 1193">в) взаимное согласие на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1193 735 1408">4. Основание восстановления брака</td> <td data-bbox="735 1193 1166 1408">г) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.</td> </tr> </table>	1. Основание заключения брака	а) явка супруга, <u>объявленного судом умершим</u> и отмена соответствующих судебных решений брак по совместному заявлению супругов	2. Основание расторжения брака	б) одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции	3. Основание признания брака недействительным	в) взаимное согласие на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей	4. Основание восстановления брака	г) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.	ОПК-2.В.1
1. Основание заключения брака	а) явка супруга, <u>объявленного судом умершим</u> и отмена соответствующих судебных решений брак по совместному заявлению супругов									
2. Основание расторжения брака	б) одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции									
3. Основание признания брака недействительным	в) взаимное согласие на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей									
4. Основание восстановления брака	г) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.									
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>а) Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве</p> <p>б) Семейный кодекс РФ</p> <p>в) Конституция РФ</p> <p>г) Законы субъектов РФ</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="304 1704 975 1771"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>					ОПК-2.У.1				
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Раскройте обстоятельства, препятствующие заключению брака</p>	ОПК-2.В.1								
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите порядок лишения родительских прав</p> <p>а) по решению органа опеки попечительства</p>	ПК-4.3.1								

	б) по решению прокурора в) по решению суда г) по решению Уполномоченного по правам ребенка									
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, какое имущество, является совместной собственностью супругов</p> а) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, б) полученные супругами пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения в) полученные супругами суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и другие) г) имущество, приобретенное в период брака, но на средства, принадлежавшие одному из супругов лично	ПК-4.У.1								
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите виды толкования норм семейного права:</p> <table border="1" data-bbox="304 1014 1166 1792"> <tr> <td data-bbox="304 1014 735 1238">1. Толкование легальное - а</td> <td data-bbox="735 1014 1166 1238">а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1238 735 1496">2. Толкование аутентичное - г</td> <td data-bbox="735 1238 1166 1496">б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1496 735 1682">3. Судебное толкование - б</td> <td data-bbox="735 1496 1166 1682">в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1682 735 1792">4. Административное толкование - в</td> <td data-bbox="735 1682 1166 1792">г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</td> </tr> </table>	1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти	2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта	3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы	4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт	ПК-4.У.1
1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти									
2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта									
3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы									
4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт									
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий органов опеки и попечительства по устройству детей, оставшихся без родителей.</p> 1. А – получение согласия или заявления лиц, готовых стать опекунами или попечителями 2. Б – выявление детей, нуждающихся в устройстве	ПК-4.У.1								

	<p>3. В – назначение опекуна или попечителя 4. Г – выявление лиц, готовых стать опекунами или попечителями</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="300 369 975 439"> <tr> <td style="width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте имущественные и личные неимущественные отношения супругов.</p>	<p>ПК-4.В.1</p>				

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл,	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Обязательно для заполнения преподавателем

Практические занятия позволяют привить студентам практические навыки юридической деятельности, в том числе толкования и применения правовых норм, составления процессуальных документов, анализа и обобщения судебной практики.

Групповая дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании личности. Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, так как в основе познания всегда лежит сравнение.

Решение ситуационных задач должно быть мотивированным, содержать ссылки на нормы действующего законодательства, подлежащие применению, а также при необходимости на материалы судебной практики. Установление характера и видов возникших правоотношений. Определение круга нормативных правовых актов, подлежащих применению, с учетом характера и видов выявленных правоотношений. Определение теоретических основ решения дела. Составление перечня источников, минимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения юридического дела. Определение круга материалов судебной практики по данной категории дел по принципу: «если не нашел ответ в законе — попытайся найти его в судебной практике; если закон требует пояснений — поясни его примером из судебной практики». Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы: формулировка основных положений в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы. Обоснование их ссылками на закон и судебную практику. Логически правильное расположение их, краткое и четкое формулирование промежуточных выводов (по отдельным вопросам), а затем итоговых выводов (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные в юридическом деле вопросы). Подготовка материалов, оформляющих (завершающих) решение учебного дела (задачи), а именно проектов актов органов исполнительной власти, судебной власти. Студенты должны дать развернутые ответы на поставленные вопросы и составить итоговый правоприменительный акт по делу (решение по гражданскому делу).

11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах, а также с использованием электронных форм обучения. При проведении экзамена студентам предлагаются вопросы курса в рамках индивидуального собеседования, а также ситуационные задачи.

Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену;
- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики.

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой