МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н.,ДОЦ. _____
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боер _____
(инициалы, фамилия)

_____
(подпись)

«11» февраля 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы искусственного интеллекта в юриспруденции»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 40.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Юриспруденция |
| Наименование направленности/ специализации | Общая направленность |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Год приема | 2026 |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц. _____ 11.02.2026 М. Ю. Бердина
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

Д.Э.Н.,ДОЦ. _____ 11.02.2026 Т.В. Колесникова
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

ДОЦ.,К.Э.Н.,ДОЦ. _____ 11.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Использование методов искусственного интеллекта в международных отношениях» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ПК-5 «Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и развитием искусственного интеллекта, моделями представления знаний, экспертными системами, нейронными сетями и их появлением в повседневной и профессиональной жизни человека. В рамках дисциплины рассматриваются основные направления и методы, применяемые при анализе, разработке и реализации интеллектуальных систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельнаяработа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является являются изучение и освоение проблем и методов решения задач искусственного интеллекта. Оно включает изучение содержания и методов инженерии знаний, роли особенностей и места экспертных систем как систем искусственного интеллекта, возможностей систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности, анализа и интерпретации результатовнаучных исследований.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.З.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, включая интеллектуальные<br>УК-1.У.1 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта<br>УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов |
| Профессиональные компетенции | ПК-5 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования | ПК-5.З.1 знать системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, применяемые в юриспруденции<br>ПК-5.У.1 уметь применять системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, при решении задач в сфере юриспруденции<br>ПК-5.В.1 владеть навыками использования инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции<br>ПК-5.В.2 иметь опыт деятельности в применении инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Информатика»
– «Основы информационной безопасности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при получении

дополнительного профессионального образования и/или повышении квалификации в сфере информационных технологий.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|---|---|
| | | №4 |
| 1 | 2 | 3 |
| ***Общая трудоемкость дисциплины***, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| ***Из них часов практической подготовки*** | 9 | 9 |
| ***Аудиторные занятия***, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | 17 | 17 |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час) | 74 | 74 |
| ***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: **кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 1. Понятие и виды искусственного интеллекта.<br>Тема 1.1 Введение в искусственный интеллект.<br>Тема 1.2. Виды искусственного интеллекта. | 5 | | 5 | | 34 |
| Раздел 2. Особенности применения искусственного интеллекта в современном обществе<br>Тема 2.1. Этические аспекты искусственного интеллекта.<br>Тема 2.2. Интернет вещей и цифровые двойники.<br>Тема 2.3. Постинформационное общество.<br>Тема 2.4. Практическое применение искусственного интеллекта при решении профессиональных задач. | 12 | | 12 | | 40 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | 17 | | 74 |
| Итого | 17 | 17 | 17 | 0 | 74 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Понятие и виды искусственного интеллекта**<br>**Тема 1. Введение в искусственный интеллект**<br>Определение ИИ как междисциплинарной области. История развития ИИ. Базовые принципы ИИ. Зимы и оттепели ИИ. |
| | Тема 2. **Виды искусственного интеллекта**<br>Слабый (узкий) и сильный (общий) ИИ. Генеративный и аналитический ИИ. Машинное обучение, обработка естественного языка, компьютерное зрение. |
| 2 | **Раздел 2. Особенности применения искусственного интеллекта в современном обществе**<br>**Тема 1**. **Этические аспекты искусственного интеллекта**<br>Алгоритмическая предвзятость (bias). Проблема ответственности за решения ИИ. Конфиденциальность и защита персональных данных. Принципы прозрачности и объяснимости решений.<br><br>**Тема 2. Интернет вещей и цифровые двойники**<br>Определение IoT. Цифровые двойники как виртуальные копии объектов. Применение в моделировании сценариев. Юрисдикция данных и доказывание в суде.<br><br>**Тема 3. Постинформационное общество**<br>Переход от информационного к постинформационному обществу. Трансформация профессий и появление гибридных ролей. Цифровой суверенитет и алгоритмическая дипломатия. Данные как главный актив.<br>**Тема 4. Практическое применение искусственного интеллекта при решении профессиональных задач:**<br>Искусственный интеллект как дипломатический инструмент.Искусственный интеллект как тема переговоров.<br>Искусственный интеллект как фактор изменений, происходящих вмеждународной среде.<br>Перспективы развития искусственного интеллекта в сферемеждународных отношений. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |
| | | | | | |
| Всего | | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|
| Семестр 4 | | | | |
| 1 | Формирование обучающей выборки. | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Анализ данных в программе. | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Построение нейронной сети. | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Обучение нейронной сети. | 3 | 3 | 4 |
| 5 | Прогнозирование с использованием нейронной сети. | 3 | 3 | 5 |
| 6 | Реализация задачи классификации. | 3 | 3 | 6 |
| Всего | | 17 | 17 | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 20 | 20 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 34 | 34 |
| Всего: | 74 | 74 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| https://znanium.com/catalog/product/2051330. Режим доступа – по подписке | Болотова Л.С. Системы искусственного интеллекта:модели и технологии, основанные на знаниях: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2023, - 664 с | |
| https://znanium.ru/catalog/product/2132501 (дата обращения: 14.05.2026). Режим доступа – по подписке | Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). | |
| https://znanium.com/catalog/product/2124314 (дата обращения: 14.05.2025). Режим доступа – по подписке | Матвеев, М. Г. Модели и методы искусственного интеллекта. Применение в экономике : учебное пособие / М. Г. Матвеев, А. С. Свиридов, Н. А. Алейникова. - Москва : Финансы и статистика, 2023. - 448 с. | |

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| https://ai.sber.ru | Образовательная платформа СБЕР по искусственному интеллекту |
| https://yandex.ru/project | Нейросеть YandexGPT |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | *Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso* |
| | *Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)* |
| | *LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)* |
| | *Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)* |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|---|---|---|
| 1 | *Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации - Мультимедийная лекционная аудитория* специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования | |
| 2 | *Учебная аудитория для лабораторных работ , для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации; ПЭВМ - Платформа INTEL vPro - 1 шт., ПЭВМ - Дисплей интерактивный HTC- 1 шт., панель интерактивная Lumien – 1 шт. Лабораторное оборудование: ПЭВМ – «Место рабочее* | Ул. Ленсовета, 14, ауд.14-07..14.10 |

| | | |
|---|---|---|
| | *автоматизированное» – 13 шт.* | |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. | Ул. Ленсовета, 14 |
| 3 | Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых индивидуальных консультаций – оснащена специализированной (учебной) мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (в том числе, возможность доступа в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi или по локальной вычислительной сети). | Ул. Ленсовета, 14 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|---|---|
| Зачет | Список вопросов; |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|
| «отлично»<br>«зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо»<br>«зачтено» | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий. |

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|
| «удовлетворительно»<br>«зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|---|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|---|---|---|
| **1** | Дайте определение искусственного интеллекта. Перечислите основные этапы истории его развития. | УК-1.З.1 |
| **2** | Назовите различия между «слабым» (узким) и «сильным» (общим) искусственным интеллектом. Приведите примеры каждого вида. | УК-1.З.1 |
| **3** | Определите, что такое машинное обучение. Перечислите примеры его использования в международных отношениях. | УК-1.З.1 |
| **4** | Раскройте сущность обработки естественного языка (NLP). Назовите сферы ее применения в работе дипломата. | УК-1.З.1 |
| **5** | Определите понятие «компьютерное зрение». Опишите, как оно может применяться в международных отношениях. | УК-1.З.1 |
| **6** | Объясните, что означают понятия «зимы ИИ» и «оттепели ИИ». Назовите причины неравномерного развития искусственного интеллекта. | УК-1.З.1 |
| **7** | Опишите, как искусственный интеллект помогает анализировать большие объемы текстов (договоры, заявления, новости). | УК-1.У.1 |

| | | |
|---|---|---|
| **8** | Раскройте суть понятия «алгоритмическая предвзятость (bias)». Объясните, почему она опасна. | УК-1.У.1 |
| **9** | Определите различия между генеративным и аналитическим искусственным интеллектом. Приведите примеры каждого типа. | УК-1.У.1 |
| **10** | Дайте определение Интернета вещей (IoT). Опишите, как он связан с искусственным интеллектом. | УК-1.У.1 |
| **11** | Определите понятие «цифровые двойники». Опишите возможные способы их использования в международной деятельности. | УК-1.У.1 |
| **12** | Перечислите основные этические проблемы использования искусственного интеллекта (ответственность, конфиденциальность, прозрачность). | УК-1.У.1 |
| **13** | Дайте определение постинформационного общества. Назовите его отличия от информационного общества. | УК-1.У.1 |
| **14** | Объясните, почему данные называют «главным активом» в современном мире. | УК-1.В.1 |
| **15** | Опишите, как искусственный интеллект помогает в обеспечении кибербезопасности. | УК-1.В.1 |
| **16** | Опишите, как искусственный интеллект можно использовать для сбора и каталогизации дипломатических документов. | УК-1.В.1 |
| **17** | Определите понятие «большие данные» (Big Data). Назовите основные методы их сбора. | УК-1.В.1 |
| **18** | Опишите, как с помощью искусственного интеллекта можно формировать базы данных по международным договорам и соглашениям. | УК-1.В.1 |
| **19** | Определите, что такое обучающая выборка. Опишите процесс ее создания для систем искусственного интеллекта. | УК-1.В.1 |
| **20** | Опишите, как искусственный интеллект помогает сортировать и классифицировать информацию по заданным темам. | ПК-5.З.1 |
| **21** | Объясните, каким образом искусственный интеллект может автоматически извлекать ключевые факты из новостных лент. | ПК-5.З.1 |
| **22** | Опишите способы каталогизации информации о международных событиях (конфликты, переговоры, визиты) с помощью ИИ. | ПК-5.З.1 |
| **23** | Назовите инструменты искусственного интеллекта, которые помогают вести базу данных по персоналиям (дипломаты, лидеры стран). | ПК-5.З.1 |

| | | |
|---|---|---|
| **24** | Опишите, как искусственный интеллект помогает обрабатывать и систематизировать информацию из социальных сетей. | ПК-5.З.1 |
| **25** | Определите, что такое база знаний. Назовите ее отличия от обычной базы данных. | ПК-5.З.1 |
| **26** | Опишите, как с помощью искусственного интеллекта можно отслеживать изменения в международной обстановке в реальном времени. | ПК-5.З.1 |
| **27** | Опишите способы автоматизации сбора данных о санкциях и их последствиях. | ПК-5.У.1 |
| **28** | Объясните, как искусственный интеллект помогает структурировать неструктурированную информацию (письма, отчеты, стенограммы). | ПК-5.У.1 |
| **29** | Опишите процесс создания базы данных по международным организациям и их деятельности с помощью ИИ. | ПК-5.У.1 |
| **30** | Назовите способы проверки качества собранных и каталогизированных данных. | ПК-5.У.1 |
| **31** | Опишите, как искусственный интеллект может помочь спрогнозировать развитие международной ситуации. | ПК-5.У.1 |
| **32** | Определите, что такое анализ тональности текста. Опишите его использование для анализа заявлений политиков. | ПК-5.У.1 |
| **33** | Опишите, как искусственный интеллект помогает выявлять скрытые связи и закономерности в международных отношениях. | ПК-5.В.1 |
| **34** | Опишите способы оценки эффективности международных переговоров с помощью искусственного интеллекта. | ПК-5.В.1 |
| **35** | Назовите способы применения искусственного интеллекта при ведении торговых переговоров. | ПК-5.В.1 |
| **36** | Опишите, как искусственный интеллект помогает в работе посольств и дипломатических миссий. | ПК-5.В.1 |
| **37** | Определите понятие «цифровая дипломатия». Опишите роль искусственного интеллекта в ней. | ПК-5.В.1 |
| **38** | Опишите, как искусственный интеллект может помочь в анализе эффективности санкций. | ПК-5.В.1 |
| **39** | Опишите способы использования искусственного интеллекта для мониторинга и предотвращения киберугроз. | ПК-5.В.1 |
| **40** | Определите понятие «алгоритмическая дипломатия». Приведите примеры ее использования. | ПК-5.В.2 |
| **41** | Опишите, как искусственный интеллект помогает анализировать открытые данные разведки (OSINT) в | ПК-5.В.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | международных отношениях. | |
| **42** | Опишите, как искусственный интеллект может помочь странам в цифровой трансформации министерств иностранных дел. | ПК-5.В.2 |
| **43** | Опишите способы использования искусственного интеллекта для моделирования различных сценариев международных кризисов. | ПК-5.В.2 |
| **44** | Назовите задачи в международных отношениях, которые искусственный интеллект уже решает успешно, и те, которые пока решает плохо. | ПК-5.В.2 |
| **45** | Перечислите основные перспективы развития искусственного интеллекта в сфере международных отношений. | ПК-5.В.2 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|---|---|---|
| Задание 1. Прочитайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа: | | |
| 1 | Какие системы искусственного интеллекта входят в состав систем, основанных на языках?<br><br>a) экспертные системы<br>b) нейросистемы *<br>c) интеллектуальные системы общения<br>e) игровые системы<br>f) системы распознания | УК-1<br>ПК-5 |
| Задание 2. Прочитайте текст, выберете правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа: | | |
| 1 | Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта?<br><br>a) обработка данных в символьной форме *<br>b) обработка данных в числовом формате | УК-1<br>ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | c) присутствие четкого алгоритма<br>d) необходимость выбора между многими вариантами * | | |
| Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: | | | |
| 1 | 1. Системы искусственного интеллекта развиваются, расширяя сферы своего использования. | A) С развитием систем искусственного интеллекта сферы их использования расширяются | УК-1<br>ПК-5 |
| | 2. Искусственный интеллект был создан, чтобы выполнять действия, которые ранее выполнялись только человеком. | B) Учёным пока не удаётся определить все риски, которые несёт использование искусственного интеллекта. | |
| | 3. Ученыё пока не могут определить все риски, которые несёт использование искусственного интеллекта.<br><br>1 a, 2 c, 3 в | C) Искусственный интеллект был создан с целью выполнения действий, которые ранее выполнялись только человеком. | |
| Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: | | | |
| 1 | (2) Искусственный интеллект — средство, обеспечивающее более интуитивный процесс взаимодействия человека с программами. (1) Поэтому ИИ не является заменой человеку, и в обозримом будущем таковой не станет. (4) Цель ИИ сегодня - обеспечение работы программных продуктов, способных к анализу входных данных и интерпретации полученных результатов. (3) Он лишь помогает при принятии решений в рамках определенных задач.<br><br>(А) 4, 1, 2, 3<br><br>(Б) 4, 2, 3, 1<br><br>(В) 2, 3, 1, 4 * | | УК-1<br>ПК-5 |
| Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: | | | |
| 1 | Дайте определение искусственного интеллекта<br><br>*Искусственный интеллект – это наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. ИИ связан со сходной задачей* | | УК-1<br>ПК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| | *использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта, но не обязательно ограничивается биологически правдоподобными методами.* | |

*Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*
*Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*
*Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с*
*верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*
*Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены*
*ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*
*Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.*

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– формулировка темы лекции;

– указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затратвремени на их изложение;

– изложение вводной части;

– изложение основной части лекции;

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение;

– рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Учебным планом не предусмотрено

11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно- аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

– закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных налекциях;

– получение новой информации по изучаемой дисциплине;

– приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторнымоборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задания для лабораторных выдаются на первом занятии

Структура и форма отчета о лабораторной работе

1. Титульный лист.
2. Цель работы.

3. Описание выполнения лабораторной работы по шагам, согласно методическимматериалам.
4. Анализ полученных результатов.
5. Выводы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

1. На титульном листе должны быть указаны номер и название выполняемой лабораторной работы.
2. В отчет необходимо добавить скриншоты выполнения работы.

11.5 Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышенияпрофессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в ходе работы в течение всего семестра и включает в себя защиту с презентацией на практических занятиях докладов, выполнение всех лабораторных работ, контроль посещаемости.

Результаты текущих работ суммируются с другими оценками деятельности обучающихся в течение семестра и таким образом определяют количество вопросов, на которые обучающийся должен ответить на промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе в соответствии с Таблицей 14. Порогом прохождения текущего контроля успеваемости считается принятые преподавателем задания в объеме не менее 51% от назначенных заданий в течение семестра. Если минимальный порог не был достигнут обучающимся, то преподаватель может выдать дополнительный вопрос по темам лекций, из перечня вопросов (задач) для экзамена, указанных в Таблице 15 или тестовое задание из Таблицы 18.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Список вопросов к зачету выдается обучающимся заранее, таким образом, они имеют возможность подготовиться к промежуточной аттестации должным образом. Большая часть материала содержится в лекционном курсе дисциплины. Обучающийся тянет билет, готовится и отвечает устно.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |