МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

к.ю.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боер
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Римское право»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид. наук		25.02.2026	А.Л. Боер
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)		(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85
«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н.,доц.		25.02.2026	А.А. Боер
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)		(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.		25.02.2026	Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)		(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Римское право» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой № 85.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовой системой Древнего Рима, спецификой и логикой построения древнеримской системы права, основами юридической терминологии, общими началами юриспруденции во всех отраслях права, заложенными в Древнем Риме и оказавшими огромное влияние на формирование современных правовых систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Римское право» является приобретение студентами научно-обоснованных представлений в области правовой системы Древнего Рима и формирование у студентов знаний для изучения современных правовых наук. Изучение данной дисциплины дает возможность студентам осмыслить и уяснить основы юридической терминологии, в том числе и на латинском языке, юридического мышления, общих начал юриспруденции во всех отраслях права, способствует формированию у студентов способностей и владения навыками, является неотъемлемой частью юридического образования в Российской Федерации. Объясняется это тем, что на рубеже нашей эры римляне создали наиболее стройную и завершенную правовую систему, которая без значительных изменений пережила своих создателей более чем на тысячу лет. Многие нормы римского права нашли свое отражение в ныне действующем российском законодательстве.

В области воспитания личности юриста целью подготовки по данной дисциплине является формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.З.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- История России;
- Основы российской государственности.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– Основы проектной деятельности;

– История, теория и практика прав человека.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Общая характеристика римского права Тема 1.1. Понятие, предмет и система римского права Тема 1.2. Источники (формы) римского права Тема 1.3. Осуществление и защита прав Тема 1.4. Лица в римском праве	7	7			18
Раздел 2. Основные институты римского права Тема 2.1. Римское семейное право Тема 2.2. Римское вещное право Тема 2.3. Общее учение об обязательстве Тема 2.4. Отдельные виды обязательств Тема 2.5. Римское наследственное право	10	10			20
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Общая характеристика римского права** **1.1. Понятие, предмет и система римского права** Понятие римского права. Предмет римского права. Система римского права. Римское публичное и римское частное право: общие черты и отличия. Обоснование деления римского права на публичное и частное. Основные черты римского частного права. Периодизация развития римского частного права. Характерные черты архаического периода. Особенности предклассического периода развития римского права. Классический период: особенности правовой системы Рима. Постклассический период. Юстинианновский период развития права и государства в Риме. Кодификация Юстиниана. Дигесты Юстиниана. Исторические системы римского права. Квиритское право, преторское право, «право народов». Роль римского права в истории права. Влияние римского права на становление правовых систем Европы. Рецепция римского права. **1.2. Источники (формы) римского права** Понятие источников (форм) права. Источники римского права, их классификация. Обычное право. Обычаи: понятие, специфические черты. Соотношение обычаев с другими источниками римского права. Закон как высшая форма права. Понятие закона. Основные черты закона как источника римского права. Законодательная процедура. Виды законов. Кодификация законов. Законы XII таблиц как памятник римского права. Влияние Законов XII таблиц на дальнейшее развитие римской правовой системы. Соотношение обычного права и закона. Плебисцит. Отличие плебисцита от закона. Понятие и сущность законных исков. Классификация законных исков. Самостоятельное значение процессуальных средств как источников позитивного права. Ответы знатоков права как источник римского права: понятие, основные черты. Деятельность римских юристов как фактор развития правовой системы. Нормативная сила мнений юристов и ее зависимость от других источников римского права. Понятие правового прецедента в римском и современном праве. Роль судебной практики в развитии римского права. Соотношение правового прецедента с другими источниками римского права. Постановления Сената: понятие, юридическая сила и значение в различные периоды развития римского права. Нормотворческая деятельность и власть Сената в эпоху Принципата. Эдикты магистратов: понятие, виды. Влияние эдиктов магистратов на развитие римской правовой системы. Эдикты преторов как источник образования преторского права. Конституции принцепсов. Формы императорских конституций. Систематизация императорских конституций, сборники конституций. Кодификация Феодосия. Кодификация Юстиниана.

	1.3. Осуществление и защита прав Понятие и юридическая природа субъективного права. Элементы субъективного права. Понятие, периодизация развития и виды гражданского процесса в римском праве. Общие начала гражданского судопроизводства в Риме. Понятие и стадии легисакционного процесса. Понятие и виды исков в легисакционном процессе. Иски вещные и личные (персональные). Виндикационный иск. Понятие и особенности исков из натуральных обязательств. Исполнение судебного решения в легисакционном процессе. Самоуправство как способ осуществления прав. Понятие, особенности и стадии процесса посредством формул. Формула претора как основа гражданского процесса - понятие, основные элементы. Интенция. Эксцепция. Кондемнация. Литисконтестация. Иные элементы формул. Классификация исков в процессе посредством формул. Судопроизводство. Судьи. Представление и оценка доказательств. Судебное решение: понятие, основные черты и юридическая сила. Исполнительное производство. Экстраординарный процесс. Понятие когниционного производства, порядок его проведения. Преторские способы защиты субъективных прав. Интердикты: понятие, классификация. Преторская реституция. Преторская стипуляция. Понятие исковой давности в римском праве. Законные сроки предъявления исков. Отличие исковой давности от законных сроков предъявления исков. Приостановление и прерывание сроков давности в римском праве. Значение искового производства в римском праве для защиты субъективных прав. **1.4. Лица в римском праве** Понятие лица в римском праве. Лица физические и юридические. Понятие правоспособности в римском праве. «Персона». Полная правоспособность. Состояние свободы, состояние гражданства и семейное состояние как основные элементы полной правоспособности. Классификация физических лиц в зависимости от правового статуса. Изменения статуса лица. Статутные иски. Ограничение правового состояния лица. Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства: понятие, правовые последствия, способы. Приобретение всем свободным населением Римской империи римского гражданства как результат развития социально-экономических и политических отношений. Основания прекращения римского гражданства. Правоспособность римского гражданина. Умаление чести. Гражданское бесчестье. Дееспособность в римском праве. Правовое положение детей. Совершеннолетие. Сделки несовершеннолетних. Понятие и сущность института опеки в римском праве. Особенности опеки над женщинами. Правовое положение душевнобольных и попечительство над ними. Сделки лиц, страдающих психическими заболеваниями. Понятие расточителей в римском праве и особенности их правового статуса. Отчуждение имущества расточителей. Попечительство над расточителями. Латины: понятие, виды. Правовое положение латинов. Изменения в правовом положении латинов в различные периоды развития римского

	права. Приобретение статуса латина. Приобретение латинами римского гражданства. Чужестранцы (перегрины). Правовое положение перегринов (чужестранцев). Ограничения прав перегринов. Приобретение перегринами иного правового статуса. Институт рабства в Древнем Риме. Способы перехода в рабское состояние. Правовое положение рабов. Освобождение из рабства. Выкуп из рабства. Манумиссия. «Торжественная клятва либерта» и ее правовые последствия. Трансформация рабовладельческих отношений на различных этапах развития римского права. Вольноотпущенные (либерты). Правовое положение вольноотпущенников. Патронат. Отношения патрона и либерта. Прекращение отношений патроната. Возврат вольноотпущенного в рабство. Правовое положение детей вольноотпущенников. Институт колоната в римской правовой системе как результат кризиса рабовладения. Правовой статус колона. Способы приобретения статуса колона. Прекращение отношений колоната. Правовое положение детей колона. Понятие корпоративных субъектов в римском праве. Возникновение юридических лиц. Прекращение юридических лиц. Правоспособность юридического лица. Имущество юридических лиц. Представительство. Правовое положение фиска.
2	**Основные институты римского права** **2.1. Римское семейное право** Понятие и виды родства в римском праве. Агнатское родство. Прекращение агнатского родства. Понятие когнатского родства. Прямая линия (восходящая и нисходящая) и боковая линия когнатского родства. Соотношение между агнатским и когнатским родством. Переход в семейных отношениях от агнатского родства к когнатскому. Свойство. Понятие семьи. Римская патриархальная семья. Характерные особенности римской семьи. Главенство старшего агната в семейном культе. Малая патриархальная семья. Собственность в римской семье. Понятие власти домовладыки. Правовое положение подвластных родственников. Возникновение отцовской власти. Усыновление. Узаконение. Прекращение отцовской власти. Эманципация. Правоотношения детей и родителей. Права отца на детей в архаический период и трансформация отцовских прав на последующих этапах развития римского права. Имущественное положение подвластных детей. Отношения матери и детей. Понятие брака. Законный брак. Конкубинат. Виды брака в доюстиниановском праве. Условия вступления в брак. Заключение брака. Ничтожность брака. Прекращение брачных отношений. Способы прекращения брака. Развод как расторжение брака. Ограничение права на расторжение брака. Основания прекращения брака. Вступление в брак после смерти супруга. Имущественные отношения супругов. Слияние имущества и раздельное владение имуществом при различных формах брака. Приобретения жены в браке. Имущественные споры между супругами. Приданое. Понятие и социальная природа приданого. Специальная регламентация приданого в классический период развития римского права. Освобождение от приданого. Послебрачное дарение. Возврат

	приданого. **2.2. Римское вещное право** Права вещные и обязательственные. Понятие и виды вещных прав. Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей: основания и значение. Вещи божественного права и вещи человеческого права. Вещи, находящиеся в обороте и вещи вне оборота. Телесные и бестелесные вещи. Res mancipi и res nec mancipi. Вещи движимые и недвижимые. Вещи потребляемые и непотребляемые. Вещи делимые и неделимые. Простые, составные и собирательные вещи. Вещи главные и побочные. Понятие части вещи. Принадлежности вещи. Плоды: понятие, классификация. Правовое положение плодов. Право собственности на плоды. Вещи, определяемые родовыми признаками и вещи индивидуально-определенные. Владение. Понятие владения. Элементы владения. Держание. Виды владения. Законное и незаконное владение. Добросовестное и недобросовестное незаконное владение. Производное владение. Установление владения. Переход владения. Прекращение владения. Защита владения. Основания и способы защиты владения. Понятие права собственности. Элементы права собственности. Развитие института права собственности в римском праве. Виды собственности. Квиритская собственность. Бонитарная собственность. Провинциальная собственность. Собственность перегринов. Общая собственность. Основания приобретения собственности: первоначальные и производные. Захват вещи. Переработка. Клад. Отказ по завещанию. Соединение вещей. Судебное решение о разделе собственности. Иные первоначальные способы приобретения собственности. Манципация. Традиция. Уступка права в результате мнимого процесса. Способы защиты права собственности. Виндикация. Предмет виндикационного иска. Петиторные и негаторные иски. Публицианов иск. Приобретательная давность. Защита давностного владения. Ограничение собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие, классификация. Приобретение и защита сервитутов. Утрата сервитутов. Узуфрукт. Квазиузуфрукт. Право пользования и смежные фигуры. Суперфиций. Эмфитевсис. Залоговое право. **2.3. Общее учение об обязательстве** Понятие обязательства в римском праве. Систематика обязательств. Понятие цивильных обязательств. Преторские обязательства. Сущность натуральных (естественных) обязательств. Связь между обязательствами и исками. Юридические факты. Предоставление. Реквизиты предоставления. Классификация обязательств. Обязательства альтернативные и родовые. Неделимые и солидарные обязательства. Односторонние и многосторонние обязательства. Синаллагматические обязательства. Кауза в обязательстве. Недействительность обязательства. Стороны обязательства. Личный характер обязательств. Оборот требований по обязательствам. Делегация. Цессия. Источники обязательств. Прекращение обязательства. Исполнение обязательств. Место и срок исполнения. Действия во вред кредиторам. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства. Вина. Степень вины.

	Непреодолимая сила. Возмещение ущерба. Замена исполнения. Прощение долга. Зачет. Конкуренция оснований. Слияние. Новация. Смерть или умаление правоспособности сторон. Обеспечение обязательств. Личные гарантии обязательств (поручительство). Реальные гарантии исполнения обязательства. Задаток. Неустойка. Залог. Ипотека. **2.4. Отдельные виды обязательств** Обязательства из контрактов. Понятие и основные черты контракта. Развитие римского договорного права. Виды договоров. Условия действительности контрактов. Заключение договора. Согласие сторон. Воля и выражение воли. Пороки соглашения. Насилие и злой умысел. Представительство. Классификация контрактов. Вербальные (устные) контракты. Стипуляция. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства. Обещание установить приданое. Клятвенное обещание либерта. Обещание в пользу гражданской общины. Литтеральные контракты. Домовые книги. Синграфы. Хирографы. Реальные контракты. Договор займа. Морской заем. Секвестрация. Фидуциарный договор. Договор ссуды. Отличия договора найма от ссуды. Договор поклажи (хранения). Договор залога. Формы залога. Консенсуальные контракты. Договор купли-продажи: понятие, предмет. Обязательства продавца. Ответственность продавца за ненадлежащее состояние проданной вещи. Эвикция вещи. Договор найма: понятие, виды, общие положения. Договор найма вещей. Договор найма услуг. Договор подряда: понятие, права и обязанности. Отличия личного найма от подряда. Договор поручения: понятие, содержание, особенности. Договор товарищества. Безымянные контракты: понятие, общие положения, классификация. Договор мены. Оценочный договор (инспекция). Комиссия. Пакты. Понятие и виды пактов. Присоединенные контракты. Преторские пакты. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве. Понятие и виды квазиконтрактов. Ведение чужих дел без поручения. Обязательства из неосновательного обогащения. Исполнение недолжного. Деликты и обязательства из деликтов. Понятие правонарушения. Цивильные деликты: понятие, виды. Деликты преторского права. Деликты публичные и частные. Характерные черты частных деликтов. Основные виды частных деликтов. Ответственность за частные деликты. Квазиделикты: понятие, особенности, виды. **2.5. Римское наследственное право** Понятие и предмет наследственного права. Основные понятия наследственного права. Исторические этапы и периодизация развития римского наследственного права. Универсальное и сингулярное преемство. Наследование. Наследственная масса. Порядок наследования. Открытие наследства. Призвание к наследованию. Отказ от наследства. Лишение наследства. Основания наследования. Наследование по завещанию. Завещание. Условия действительности завещания. Форма завещания. Пассивная и активная завещательная способность. Ограничение свободы завещательных распоряжений. Необходимое наследование. Обязательная доля ближайших

	родственников. Права неродившегося ребенка на наследство. Наследование по закону. Развитие института наследования по закону. Очередность призвания к наследованию в цивильном праве. Наследование по закону в преторском праве. Особенности наследования по закону в постклассический период. Наследование по закону в Юстинианов ском праве. Категории наследников по праву Юстиниана. Принятие наследства и его последствия. Сроки принятия наследства. «Лежачее наследство». Выморочное имущество. Защита наследственных прав. Способы защиты наследственных прав. Иски о наследстве. Сингулярное правопреемство в римском праве. Завещательный отказ (легат): понятие и виды. Порядок приобретения легатов. Ограничение легатов. «Фальцидиева четверть». Фидеикомиссы. Преимущество фидеикомиссов перед легатами. Дарение на случай смерти. Рецепция римского наследственного права.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Источники римского права	разбор конкретных ситуаций	2	2	1
2.	Осуществление и защита прав	составление правовых документов	3	3	1
3.	Лица в римском праве	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	1
4.	Римское семейное право	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	2
5.	Римское вещное право	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	2
6.	Общее учение об обязательстве	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	2
7.	Отдельные виды обязательств	составление правовых документов	2	2	2
8.	Римское наследственное право	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач	2	2	2

Всего	17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/559674 *Режим доступа: для авторизованных пользователей*	Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий. М.: Юрайт, 2025. 298 с. — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст: электронный	
https://urait.ru/bcode/585450 *Режим доступа: для авторизованных пользователей*	Яровая, М. В. Римское право: учебник для вузов / М. В. Яровая. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 250 с. — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст: электронный	
https://urait.ru/bcode/568607 *Режим доступа: для авторизованных пользователей*	Покровский, И. А. История римского права / И. А. Покровский. М.: Юрайт, 2025. 447 с. — ISBN 978-5-534-17250-8. — Текст : электронный	
https://urait.ru/bcode/600142 *Режим доступа: для авторизованных пользователей*	Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. М.: Юрайт, 2026. 540 с. — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст: электронный	
https://urait.ru/bcode/598394 *Режим доступа: для авторизованных пользователей*	Прудников, М. Н. Римское право: учебник для вузов / М. Н. Прудников. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 302 с. — ISBN 978-5-534-15890-8. — Текст: электронный	
https://urait.ru/bcode/600754 *Режим доступа: для авторизованных пользователей*	Кайнов, В. И. Римское право: учебник для вузов / В. И. Кайнов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 139 с. — ISBN 978-5-534-22075-9. — Текст : электронный	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Интегрированная среда обучения «Личный кабинет»
https://lms.guap.ru	Система дистанционного обучения ГУАП
http://ancientrome.ru/	Интернет-сайт «История Древнего Рима»
http://iusromanum.ru/	Центр изучения римского права. Официальный сайт
https://rimpravo.ru/	Интернет-сайт «Источники по римскому праву»
http://xlegio.ru/	Военно-исторический портал античности и средних веков
https://www.roman-glory.com/	Интернет-сайт «Римская слава»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Программные средства общего назначения
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательая платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP-адресам ГУАП

	Современные профессиональные базы данных
1	Федеральный портал «Российское образование»[1] (https://ro-edu.ru/), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования.	
2	**Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

[1] Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 80% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 79% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 70% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Что такое римского право? Каковы его предмет и система	УК-5.З.1
2.	Охарактеризуйте периодизацию развития римского права	УК-5.У.1
3.	Что такое источники римского права? Приведите классификацию источников римского права и дайте их общую характеристику	УК-5.З.1
4.	Охарактеризуйте деятельность римских юристов с точки зрения	УК-5.У.1

	ее влияния на развитие правовой системы	
5.	Какие известны исторические системы римского права?	УК-5.У.2
6.	Что такое защита прав? Какие формы защиты прав были известны римскому праву	УК-5.З.1
7.	Укажите особенности судопроизводства и системы исков в римском праве	УК-5.З.1
8.	Дайте правовую характеристику исполнительного производства в римском праве	УК-5.З.1
9.	Дайте общую характеристику физических лиц в римском праве	УК-5.З.1
10.	Охарактеризуйте правовое положение рабов	УК-5.З.1
11.	Охарактеризуйте правовое положение вольноотпущенных	УК-5.З.1
12.	Охарактеризуйте правовое положение перегринов	УК-5.З.1
13.	Охарактеризуйте правовое положение римских граждан	УК-5.З.1
14.	Что такое колонат? В чем заключаются его особенности как правового института?	УК-5.З.1
15.	Раскройте содержание института опеки и попечительства	УК-5.З.1
16.	Охарактеризуйте правовое положение юридических лиц	УК-5.З.1
17.	В чем заключались особенности римской семьи?	УК-5.З.1
18.	Охарактеризуйте власть домовладыки	УК-5.З.1
19.	Что такое брак? Какие виды брака были известны римскому праву? В чем состояли особенности заключения и расторжения брака?	УК-5.З.1
20.	Что такое приданое? Каков его правовой режим?	УК-5.З.1
21.	Сформулируйте понятие вещи, приведите классификации вещей по различным основаниям	УК-5.З.1
22.	Что такое владение? Какие виды владения были известны римскому праву? Каковы их особенности? В чем состояли особенности приобретения и защиты владения?	УК-5.З.1
23.	Что такое собственность? Какие виды собственности были известны римскому праву? Каковы их особенности?	УК-5.З.1
24.	В чем состояли особенности приобретения, ограничения и защиты права собственности?	УК-5.З.1
25.	Сформулируйте понятие, укажите виды и особенности правового регулирования прав на чужие вещи	УК-5.З.1
26.	Сформулируйте понятие, укажите виды и особенности правового регулирования обязательств в римском праве	УК-5.З.1
27.	Что такое множественность лиц в обязательстве?	УК-5.З.1
28.	Приведите систематику и укажите источники обязательств	УК-5.З.1
29.	Что такое неисполнение обязательств? Каковы его правовые последствия? Охарактеризуйте особенности ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств	УК-5.З.1
30.	Какие гарантии исполнения (способы обеспечения) обязательств были известны римскому праву? В чем состоят особенности их правового регулирования?	УК-5.З.1
31.	Каковые основания и условия прекращения обязательства?	УК-5.З.1
32.	Раскройте особенности оборота требований по обязательствам (делегация, цессия)	УК-5.З.1
33.	Что такое обязательства из контрактов? Каковы их признаки и виды?	УК-5.З.1
34.	Что такое вербальные контракты? Каковы их признаки и виды?	УК-5.З.1
35.	Сформулируйте особенности правового регулирования	УК-5.З.1

	литеральных контрактов	
36.	Сформулируйте особенности правового регулирования реальных контрактов	УК-5.З.1
37.	Сформулируйте особенности правового регулирования консенсуальных контрактов	УК-5.З.1
38.	Сформулируйте особенности правового регулирования безымянных контрактов	УК-5.З.1
39.	Что такое пакты? В чем состоят особенности их правового регулирования в римском праве? Какие виды пактов известны римскому праву?	УК-5.З.1
40.	Что такое квазиконтракты? В чем состоят особенности их правового регулирования в римском праве? Какие виды квазиконтрактов известны римскому праву?	УК-5.З.1
41.	Что такое обязательства из деликтов? В чем состоят особенности их правового регулирования в римском праве? Какие виды обязательств из деликтов известны римскому праву?	УК-5.З.1
42.	Что такое обязательства из квазиделиктов? В чем состоят особенности их правового регулирования в римском праве? Какие виды обязательств из квазиделиктов известны римскому праву?	УК-5.З.1
43.	Охарактеризуйте договор купли-продажи	УК-5.З.1
44.	Охарактеризуйте договор поручения	УК-5.З.1
45.	Охарактеризуйте договор товарищества	УК-5.З.1
46.	Охарактеризуйте договор займа	УК-5.З.1
47.	Что такое залог? Какие виды залога были известны римскому праву и в чем состоят их особенности?	УК-5.З.1
48.	Охарактеризуйте договор ссуды	УК-5.З.1
49.	Охарактеризуйте договор хранения	УК-5.З.1
50.	Охарактеризуйте договор найма вещей	УК-5.З.1
51.	Охарактеризуйте договор найма услуг	УК-5.З.1
52.	Охарактеризуйте договор подряда	УК-5.З.1
53.	Что такое наследственная масса? Что входит в наследственную массу и каков порядок ее формирования?	УК-5.З.1
54.	Охарактеризуйте порядок наследования	УК-5.З.1
55.	Что такое защита наследственных прав? Каковы особенности форм и способов такой защиты?	УК-5.З.1
56.	Сформулируйте особенности института наследования по закону	УК-5.З.1
57.	Сформулируйте особенности института наследования по завещанию	УК-5.З.1
58.	Что такое легаты? В чем состоят особенности их правового регулирования в римском праве? Какие виды легатов известны римскому праву?	УК-5.З.1
59.	Что такое фидеикомиссы? В чем состоят особенности их правового регулирования в римском праве? Какие виды фидеикомиссов известны римскому праву?	УК-5.З.1
60.	Что такое дарение? В чем состоят особенности его правового регулирования в римском праве?	УК-5.З.1
61.	Охарактеризуйте роль римского права в истории права и становлении правовых систем мира	УК-5.З.1
62.	Задача. Во время набега шайки беглых рабов на римский городок была разграблена и сожжена местная гостиница. Ее хозяин остался в живых, но против него был возбужден ряд исков	УК-5.В.1

	постояльцами, лишившимися в результате описанных событий своего имущества и требующими от него возмещения ущерба. Правомерны ли эти иски?	
63.	Задача. Собственник дома, сданного в аренду на неопределенный срок, потребовал немедленного выселения арендатора на том основании, что дом ему нужен для срочного переоборудования под торговую лавку. Арендатор возражал, что контрактом срок аренды не установлен и потребовал от претора интердикт о защите права владения. Будет ли его требование удовлетворено? Используя юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов в Древнем Риме, осуществите выбор правильной модели поведения для эффективной защиты нарушенного права.	УК-5.В.1
64.	Задача. Гай передал Сею в фидуциарный залог под обеспечение выданного последним кредита дорогую шкатулку. Вернув долг Сею в установленный срок, он узнал, что последний уже успел подарить вещь Титу. Оцените поступки указанных лиц с точки зрения норм этики и морали. Какие меры для защиты прав можно считать необходимыми в данном случае? Гай подал иск против Тита с целью истребования вещи. Правомерен ли данный иск?	УК-5.В.1
65.	Задача. Римский гражданин потребовал от соседа, чтобы тот прогнал свой скот с принадлежащего первому ячменного поля. В ответ сосед потребовал, чтобы римский гражданин отремонтировал его забор, поврежденный овцами, из-за чего скот проник на ячменное поле. Оцените поступки указанных лиц с точки зрения норм этики и морали. Оба обратились за содействием к претору. Какие меры по защите прав должен быть использован каждым из них? Как разрешит претор возникший спор?	УК-5.В.1
66.	Задача. Римская гражданка попала в плен к парфянам, будучи беременной. В плену она родила сына и стала наложницей парфянского военначальника. Через некоторое время успешный поход римлян на парфян привел к освобождению ее из рабства. Вернувшись в Рим с ребенком, она в скором времени родила еще одного ребенка, зачатого в парфянском плену. Используя юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов определите, каков будет статус ее детей? Какую модель поведения при оказании юридической помощи указанным лицам необходимо считать правильной?	УК-5.В.1
67.	Задача. Сын унаследовал после смерти отца в числе прочего имущества и владельческую землю. Каким является это приобретение – первоначальным или производным? До наступления срока приобретательной давности означенному владению недостает несколько месяцев. Может ли оно быть отобрано третьим лицом? Оцените с точки зрения норм этики и морали действия таких лиц. Будет ли сыну-наследнику зачтен владельческий срок отца или его исчисление будет осуществляться сначала? Какие меры защиты прав необходимо принять сыну-наследнику?	УК-5.У.1
68.	Задача. После смерти римского землевладельца было вскрыто завещание, в котором он оставил городской дом со всем находящимся в нем имуществом своим детям. Но завещание было	УК-5.У.2

	составлено некоторое время назад и за этот срок домовладыка успел приобрести сельскую виллу, которая оказалась не включена в завещание. На эту виллу заявили свои права семьи братьев и сестер покойного, мотивируя это тем, что они являются агнатами, а, следовательно, наследниками по закону. Оцените поступки указанных лиц с точки зрения норм этики и морали. Какие меры для защиты прав необходимо принять в данном случае? Как будет разрешен возникший спор?	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.** Какое действие влекло за собой наложение гражданского бесчестья? 1) вступление женщины в брак до истечения траурного года; 2) злоупотребление опекунским положением; 3) использование вещей, находящихся в залоге или на хранении; 4) несостоятельность по долгам; 5) все указанные действия и события	УК-5.З.1
2.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.** Что из перечисленного не входило в кодификацию Юстиниана ? 1) Кодекс; 2) Дигесты; 3) Институции; 4) Интенции; 5) Новеллы	УК-5.З.1
3.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.** Иск невладеющего цивильного собственника вещи к неправомерно владеющему несобственнику, направленный на истребование вещи, назывался: 1) виндикационный иск; 2) негаторный иск; 3) публицианов иск;	УК-5.З.1

	4) петиторный иск; 5) трибуторный иск	
4.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.** Суперфиций – это: 1) разновидность сервитута; 2) самостоятельное вещное право; 3) форма залога; 4) часть преторской формулы; 5) способ приобретения права собственности	УК-5.З.1
5.	**Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.** К источникам римского права относятся: 1) конституции принцепсов; 2) эдикты магистратов; 3) постановления Сената; 4) контракты; 5) законы.	УК-5.У.1
6.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.** Законы XII таблиц были приняты: 1) в 449 г. до н.э.; 2) в 509 г. до н.э. 3) в 17 г. до н.э.; 4) в 235 г. н.э.; 5) в 753 г. до н.э.	УК-5.З.1
7.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.** Какой брак имел право на существование: 1) между провинциальным магистратом и провинциалкой; 2) между лицами сенаторского сословия и вольноотпущенницами; 3) между латином и римлянкой; 4) между опекуном и опекаемой; 5) между агнатами	УК-5.В.1
8.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.** Какая категория лиц по своему статусу приближалась к статусу свободнорожденных римских граждан: 1) вольноотпущенные; 2) древние латины; 3) латины; 4) перегрины; 5) рабы	УК-5.У.2
9.	**Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.** В законодательстве Юстиниана переживший супруг наследодателя относился к наследникам: 1) первой очереди; 2) второй очереди; 3) третьей очереди; 4) четвертой очереди; 5) не входил в систему наследников по закону.	УК-5.В.1
10.	**Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.** К преторским способам защиты субъективных прав относились: 1) преторские реституции; 2) преторские стипуляции;	УК-5.В.1

<table>
<tr><td></td><td>3) преторский интердикт;
4) ввод во владение;
5) все указанные варианты относились к преторским способам защиты субъективных прав.</td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какое из нижеперечисленных действий не относится к способам приобретения римского гражданства?
1) рождение в законном браке;
2) усыновление римским гражданином иностранца;
3) отпущение раба на свободу римским гражданином;
4) приобретение недвижимости на территории Рима;
5) переселение «древнего» латина в Рим на постоянное жительство.</td><td>УК-5.В.1</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В современной романистике к периодам развития римского права относятся:
1) царский период;
2) архаический период;
3) предклассический период;
4) классический период;
5) постклассический период.</td><td>УК-5.У.1</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.
Установите соответствие основных источников римского права историческим периодам его развития.<table><tr><td>архаический</td><td>императорские конституции</td></tr><tr><td>предклассический</td><td>законы</td></tr><tr><td>классический</td><td>постановления сената</td></tr><tr><td>постклассический</td><td>обычаи</td></tr></table></td><td>УК-5.У.1</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.
Укажите последовательность периодов развития римского права.
1) юстиниановский период;
2) классический период;
3) предклассический период;
4) архаический период;
5) постклассический период
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-5.У.2</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте понятие, укажите виды и особенности правового регулирования прав на чужие вещи.</td><td>УК-5.В.1</td></tr>
</table>

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Лекции призваны помогать студентам в усвоении знаний по изучаемой дисциплине. В них освещаются узловые и проблемные вопросы, предусмотренные программой дисциплины. Исходя из этого, лекции выступают как методическая основа самостоятельной работы студентов, что обязывает конспектировать основное содержание лекции.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала.

Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли.

В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и о прогнозе ее развития на ближайшие годы;

– формирование умения методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал представляется в определенной логической последовательности, определяемой содержанием разделов и тем дисциплины.

Структура представления лекционного материала по дисциплине «Римское право»: лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Разделы:

1. Общая характеристика римского права.
2. Основные институты римского права.

Раздел «Общая характеристика римского права» лекционного курса по дисциплине «Римское право» охватывает перечень вопросов, связанных с понятием и сущностью правовой системы Древнего Рима.

В структуре данного раздела лекционного курса выделяются такие темы как:

1. Понятие, предмет и система римского права.
2. Источники римского права.
3. Осуществление и защита прав.
4. Лица в римском праве.

Раздел «Основные институты римского права» лекционного курса по дисциплине «Римское право» охватывает перечень вопросов, связанных с особенностями правового регулирования отдельных видов частных правоотношений в правовой системе Древнего Рима и включает такие темы как:

1. Римское семейное право.
2. Римское вещное право.
3. Общее учение об обязательстве.
4. Отдельные виды обязательств.
5. Римское наследственное право.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Функции практических занятий:

– познавательная;

– развивающая;

– воспитательная.

Выполняемые обучающимися на практических занятиях задания подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной;

– в не интерактивной форме.

При проведении практических занятий по дисциплине «Римское право» возможно использование следующих форм:

– развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;

– устные доклады студентов с последующим их обсуждением;

– обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;

– теоретическая конференция в группе или на потоке;

– диспут;

– пресс-конференция;

– комментированное чтение первоисточников;

– решение задач и упражнений;

– занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;

– контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;

– коллоквиум;

– работа с правовыми документами;

– разбор конкретных ситуаций;

– деловая игра.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов.

Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент

выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одну из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется проводить по наиболее проблемным вопросам изучаемой дисциплины. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому – иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На

очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов.

Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что решая задачу студент должен:

– дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи;

– подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник;

– сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно соответствовать следующим критериям:

– ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);

– ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);

– кратким, но достаточно полным;

– обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований.

Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Римское право» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Оценки письменных работ объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов, на основе которых по заданию преподавателя студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы.

В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Римское право» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников римского права, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются при текущем контроле успеваемости по дисциплине.

Задание к выполнению практической работы (с учетом формы проведения занятия, если применимо) выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом и формой проведения занятия. Темы практических работ приведены в табл. 5 настоящей программы.

Выполнение практической работы состоит из трех этапов:

- аналитического;
- расчетно-графического (если применимо);
- контрольного в виде защиты отчета.

Структура и форма отчета о практической работе.

Отчет о практической работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы (при наличии), листинг кода/скрин экрана.

Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП https://guap.ru/regdocs/docs/uch.

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП https://guap.ru/regdocs/docs/uch.

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. https://guap.ru/regdocs/docs/uch.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» и учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» является составной частью изучения дисциплины «Римское право».

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающихся формируется навык планирования рабочего времени, который позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Римское право» установлен учебным планом и рабочей программой дисциплины «Римское право».

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владение навыками в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

– подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;

– удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;

– обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;

– обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;

– создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;

– использование полученных знаний, умений и владения навыками в нетрадиционных ситуациях;

– выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;

– формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Римское право» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Римское право» являются:

– аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;

– внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Римское право» являются:

– конспектирование;

– реферирование литературы;

– аннотирование книг, статей;

– самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;

– выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

– углубленный анализ научно-методической литературы;

– работа с материалами учебной литературы;

– участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;

– научно-исследовательская работа;

– контрольная работа в письменном виде;

– выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативными правовыми актами; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Римское право» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях, которые не могут представлять особенных трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, ведущий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Римское право» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического занятия, представление материалов для участия в работе круглого стола, модельного судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

– выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

– выполнена в установленные сроки;

– результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

– представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

– демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

– имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

– содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Римское право» предусматривает:

– соответствие содержания контроля целям обучения;

– объективность;

– валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

– дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Римское право» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

– оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);

– решение ситуационных задач;

– конспект по самостоятельно изучаемой теме;

– письменные ответы на вопросы контрольной работы;

– тестирование;

– рейтинговая система оценки знаний;

– отчет по научно-исследовательской работе или ее части;

– статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

– уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;

– соответствие критериям оценивания;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;

– обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);

– оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

– творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

– уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;

– уровень ответственности за результаты своего обучения;

– формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы.

В конце изучения дисциплины «Римское право» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом.

Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры.

Результаты научно-исследовательской самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-практических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Римское право» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Римское право» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости выбираются педагогическим работником самостоятельно исходя из специфики соответствующего раздела (темы) дисциплины, перечня компетенций, формируемых дисциплиной, и индикаторов их достижения.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания;
- оценивание активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме;
- иные виды, определяемые педагогическим работником.

Педагогический работник в начале семестра информирует обучающихся и в ЭИОС ГУАП устанавливает методы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Примерные контрольные точки текущего контроля успеваемости: 6, 10, 14 недели семестра.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными педагогическим работником требованиями и методами проведения текущего контроля успеваемости, а педагогический работник оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная педагогическим работником, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов текущего контроля успеваемости.

По требованию педагогического работника отчётные материалы также представляются обучающимся в печатном виде.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. В соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» формой промежуточной аттестации по дисциплине «Римское право» является экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который может проводиться в устной или письменной формах и включать:

- итоговый тест, который содержит вопросы по отдельным разделам дисциплины (табл. 18);
- устные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах;
- собеседование по разделам и темам дисциплины при необходимости и по усмотрению преподавателя (табл. 15).

Вопросы для подготовки к экзамену и примерные варианты тестовых заданий содержаться в фонде оценочных средств.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по

образовательным программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП»..

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой