

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

|                                                       |                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 27.03.02                                     |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Управление качеством                         |
| Наименование направленности/<br>специализации         | Цифровое качество и проектирование продукции |
| Форма обучения                                        | очно-заочная                                 |
| Год приема                                            | 2026                                         |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

П.Г. Выжлецов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

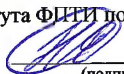
С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФГИИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



16.02.2026

(подпись, дата)

Н.Ю. Ефремов

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 27.03.02 «Управление качеством» направленности/специализации «Цифровое качество и проектирование продукции». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине – «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины. Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к историко-культурному, научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач<br>УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов |
| Универсальные компетенции      | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы российской государственности»,
- «История России».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                                                                        | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|
|                                                                                           |        | №4                        |
| 1                                                                                         | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>                                           | 4/ 144 | 4/ 144                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>                                               |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>                                                     | 17     | 17                        |
| в том числе:                                                                              |        |                           |
| лекции (Л), (час)                                                                         |        |                           |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)                                              | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)                                                           |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)                                                  |        |                           |
| экзамен, (час)                                                                            | 36     | 36                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>                                                | 91     | 91                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Экз.,  | Экз.,                     |

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                                                                    | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП/КР (час) | СР (час) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------|-------------|----------|
| <b>Семестр 4</b>                                                                                                                                                                                                            |              |               |          |             |          |
| Раздел 1. Философия как школа критического мышления.<br>Тема 1.1. Специфика философии и структура философского знания.<br>Тема 1.2. Логика и теория аргументации.<br>Тема 1.3. Философия в межкультурном контексте.         |              | 2             |          |             | 10       |
| Раздел 2. История философии как история проблем.<br>Тема 2.1. История философии: логика развития проблем.<br>Тема 2.2. Античная философия как начало европейской традиции.<br>Тема 2.3. Онтологические проблемы античности. |              | 2             |          |             | 15       |
| Раздел 3. Бытие, реальность и картины мира.<br>Тема 3.1. Онтология: основные категории и подходы.<br>Тема 3.2. Научные и философские картины мира.                                                                          |              | 3             |          |             | 11       |

|                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|----|
| Раздел 4. Человек, сознание, свобода и идентичность.<br>Тема 4.1. Классические и современные концепции человека.<br>Тема 4.2. Сознание и проблема бытия.<br>Тема 4.3. Свобода, детерминизм и идентичность.                       |   | 2  |   |   | 11 |
| Раздел 5. Познание, истина и эпистемология.<br>Тема 5.1. Основные модели познания.<br>Тема 5.2. Истина и границы познания.<br>Тема 5.3. Научное знание и его структура.                                                          |   | 2  |   |   | 11 |
| Раздел 6. Наука, техника и цифровая рациональность.<br>Тема 6.1. Философия науки: классические и неклассические подходы.<br>Тема 6.2. Трансформация знания в цифровую эпоху.<br>Тема 6.3. Философия техники и цифровая культура. |   | 2  |   |   | 11 |
| Раздел 7. Ценности, мораль, право и ответственность.<br>Тема 7.1. Классические этические концепции.<br>Тема 7.2. Этика в современном мире.<br>Тема 7.3. Проблема ответственности в информационном обществе.                      |   | 2  |   |   | 11 |
| Раздел 8. Общество, культура и глобальные вызовы.<br>Тема 8.1. Модели развития общества.<br>Тема 8.2. Современная культура и философия.<br>Тема 8.3. Глобальный мир и межкультурное взаимодействие                               |   | 2  |   |   | 11 |
| Итого в семестре:                                                                                                                                                                                                                |   | 17 |   |   | 91 |
| Итого                                                                                                                                                                                                                            | 0 | 17 | 0 | 0 | 91 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела                          | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Учебным планом не предусмотрено</b> |                                                         |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| №<br>п/п  | Темы практических<br>занятий                                                                                                 | Формы<br>практических<br>занятий | Трудоемкость,<br>(час) | Из них<br>практической<br>подготовки,<br>(час) | №<br>раздела<br>дисциплины |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| Семестр 4 |                                                                                                                              |                                  |                        |                                                |                            |
| 1         | Возникновение и<br>понятие философии.                                                                                        | семинар                          | 2                      |                                                | 1                          |
| 2         | История философии<br>как история<br>проблем. Античная<br>философия.                                                          | семинар                          | 2                      |                                                | 2                          |
| 3         | Поздняя Античная<br>философия.<br>Проблема бытия.                                                                            | семинар                          | 2                      |                                                | 3                          |
| 4         | Философия<br>Средневековья и<br>Возрождения.<br>Вопрос свободы и<br>предопределённости.                                      | семинар                          | 2                      |                                                | 4                          |
| 5         | Философия Нового<br>времени,<br>Просвещения,<br>Немецкая<br>классическая<br>философия.<br>Проблема познания<br>и его границ. | семинар                          | 2                      |                                                | 5                          |
| 6         | Философия науки и<br>техники                                                                                                 | семинар                          | 2                      |                                                | 6                          |
| 7         | Этические<br>концепции в<br>философии.                                                                                       | семинар                          | 2                      |                                                | 7                          |
| 8         | Философия<br>общества.                                                                                                       | семинар                          | 3                      |                                                | 8                          |
| Всего     |                                                                                                                              |                                  | 17                     |                                                |                            |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| №<br>п/п                        | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость,<br>(час) | Из них<br>практической<br>подготовки,<br>(час) | №<br>раздела<br>дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                        |                                                |                            |
|                                 |                                 |                        |                                                |                            |
| Всего                           |                                 |                        |                                                |                            |

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 4,<br>час |
|---------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| 1                                                 | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 46            | 46                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 22            | 22                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 23            | 23                |
| Всего:                                            | 91            | 91                |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес                                                                                                                                                                      | Библиографическая ссылка                                                                                                                                                                                                         | Количество экземпляров<br>в библиотеке<br>(кроме электронных<br>экземпляров) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">https://lib.guap.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a> | Современная философия: текст лекций / М. Л. Бурова, П. Г. Выжлецов, С. Ю. Коломийцев, С. Н. Коробкова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2024. - 118 с. |                                                                              |
| <a href="https://urait.ru/bcode/599045">https://urait.ru/bcode/599045</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>                                                    | Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.                                                                                            |                                                                              |
| <a href="https://urait.ru/bcode/583888">https://urait.ru/bcode/583888</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>                                                    | Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 102 с.                                                                                                  |                                                                              |
| <a href="https://urait.ru/bcode/586274">https://urait.ru/bcode/586274</a><br><i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>                                                    | Бранская, Е. В. Философия: учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 184                                                                            |                                                                              |



|                                                                                                                               |                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                               | с.                                                                                                                |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/598522">https://urait.ru/bcode/598522</a><br>Режим доступа: для авторизованных пользователей. | Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. |  |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес                                               | Наименование                                                                             |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> | Элементы курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a> |
| 2     | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)                                                                                                                                                                               |
| 3     | Microsoft Windows 10 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a> )                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Microsoft Office 2016 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a> )                                                                                                                                                                                                                            |
| 5     | Яндекс.Браузер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>                                                                                                                                         |
| 1     | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru.">https://lib.guap.ru.</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ГУАП                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2  | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                                                                           |
| 3  | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                                                                                                      |
| 4  | ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП                                                                                                                            |
| 5  | Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП                                                                                                          |
| 6  | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ                                                                                                                                                |
|    | <i>Информационные и справочно-правовые системы</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1  | Консультант Плюс" ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП                                                                                                                          |
|    | <i>Современные профессиональные базы данных</i>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1  | Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                                                                                         |
| 2  | ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                                                                                                           |
| 3  | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                                                                                                      |
| 4  | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий ( <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП                                                                                     |
| 5  | Журнал «Вопросы философии» ( <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> ), свободный доступ                                                                                                                                                                                   |
| 6  | Сетевой журнал ГУАП «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе» ( <a href="http://fikio.ru/">http://fikio.ru/</a> ), свободный доступ                                                                                                                               |
| 7  | ДНК России. Христианство ( <a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527</a> ), свободный доступ                                                                                 |
| 8  | ДНК России. Буддизм ( <a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460</a> ), свободный доступ                                                                                                |
| 9  | ДНК России. Солидарность, согласие, соборность ( <a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835</a> ), свободный доступ                       |
| 10 | ДНК России. Русский космизм. Крылатое человечество ( <a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713</a> ), свободный доступ |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы                                                                                                                                                                                        | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Специализированная мебель; технические средства |                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования</p> <p>Ноутбук ASUS, проектор BENQW110</p> <p>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
| 2 | <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi</p> | 13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)                                        |
| 3 | <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт.</p> <p>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)                                |
| 4 | <p>Помещение для проведения семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)                                |
| 5 | <p>Помещение для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С-26 (ул. Гастелло, д.15)                                                |
| 6 | <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ауд. 31-07</p> <p>Читальный зал</p> <p>(ул. Ленсовета 14, лит. А)</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   | Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
| 7 | Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска | ул. Гастелло, д. 15, лит. А<br>13-10 |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Экзаменационные билеты*;<br>Тесты. |

Примечание: \*экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции     | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «отлично»<br>«зачтено» | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий. |
| «хорошо»<br>«зачтено»  | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.                                                                   |

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.</li> </ul>                                                                                                               |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена                                                                                               | Код индикатора |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | Сопоставьте философский, научный и обыденный способы постановки проблем и сделайте вывод об их различиях.                            | УК-1.У.2       |
| 2     | Разберите и объясните предмет, структуру и функции философии, сравнив классические и современные подходы.                            | УК-1.У.2       |
| 3     | Объясните значение законов мышления для построения аргументации в философии и в профессиональной деятельности.                       | УК-1.У.2       |
| 4     | Перечислите и опишите типы мировоззрения и исторические картины мира.                                                                | УК-5.3.1       |
| 5     | Объясните значимость философии как инструмента межкультурного диалога.                                                               | УК-5.В.1       |
| 6     | Проанализируйте и разберите историю философии как историю проблем, выявив преемственность и разрывы.                                 | УК-1.У.2       |
| 7     | Опишите основные этапы античной философии как культурного феномена.                                                                  | УК-5.3.1       |
| 8     | Сопоставьте и разберите решения проблемы первоначала у Милетской школы, Гераклита и Пифагора.                                        | УК-1.У.2       |
| 9     | Проанализируйте и объясните различия в понимании бытия у элеатов и атомистов.                                                        | УК-1.У.2       |
| 10    | Проанализируйте и объясните понятия «бытие», «материя», «реальность» с использованием научных данных и современных научных открытий. | УК-1.В.1       |
| 11    | Опишите философские картины мира в различные исторические эпохи.                                                                     | УК-5.3.1       |
| 12    | Сопоставьте и объясните представления о бытии в разных философских традициях.                                                        | УК-5.В.1       |

|    |                                                                                                                                                |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 13 | Сопоставьте и разберите учения Сократа, Платона и Аристотеля о человеке.                                                                       | УК-1.У.2 |
| 14 | В чем состоит различие между материалистическими и идеалистическими представлениями о бытии? Приведите примеры философских позиций.            | УК-1.У.2 |
| 15 | Проанализируйте и сделайте вывод о понимании свободы в философии жизни и экзистенциализме.                                                     | УК-1.В.1 |
| 16 | Как соотносятся материя и сознание в различных философских традициях? Покажите значение этой проблемы для современного научного мировоззрения. | УК-1.В.1 |
| 17 | Объясните современные концепции человека и покажите различие между биологическим, социальным и духовным подходами к человеку.                  | УК-1.В.1 |
| 18 | Что такое детерминизм и свобода воли? Как эта проблема решается у Спинозы, Канта и Бердяева?                                                   | УК-5.3.1 |
| 19 | Опишите и объясните антропологический поворот в философии XX–XXI вв.                                                                           | УК-5.3.1 |
| 20 | Сопоставьте и проанализируйте эмпиризм и рационализм как подходы к познанию.                                                                   | УК-1.У.2 |
| 21 | Разберите и объясните различия в понимании истины у Канта и Гегеля.                                                                            | УК-1.У.2 |
| 22 | Проанализируйте и суммируйте различные концепции истины.                                                                                       | УК-1.В.1 |
| 23 | Разберите и объясните структуру научного знания.                                                                                               | УК-1.В.1 |
| 24 | Как решали проблему границ познания Локк, Юм, Кант и Поппер?                                                                                   | УК-5.3.1 |
| 25 | Опишите философию Нового времени как этап развития теории познания.                                                                            | УК-5.3.1 |
| 26 | Сопоставьте и проанализируйте марксизм и позитивизм в понимании науки и общества.                                                              | УК-1.У.2 |
| 27 | Проанализируйте и сделайте вывод об изменении критериев знания в условиях цифровой рациональности.                                             | УК-1.У.2 |
| 28 | Объясните, что такое научное знание, научный метод и научная рациональность.                                                                   | УК-1.В.1 |
| 29 | В чем состоят философские основания различия между научным объяснением и философским пониманием?                                               | УК-1.В.1 |
| 30 | Проанализируйте и проиллюстрируйте влияние цифровых технологий на познание (ИИ, большие данные).                                               | УК-1.В.1 |
| 31 | Опишите развитие позитивизма в контексте науки XIX–XX вв.                                                                                      | УК-5.3.1 |
| 32 | Объясните и оцените влияние цифровой среды на культурную идентичность.                                                                         | УК-5.В.1 |
| 33 | Раскройте основные идеи философии техники и покажите, почему технический прогресс требует философской и этической оценки.                      | УК-5.В.1 |
| 34 | Сопоставьте и разберите этические концепции Сократа, стоиков и Канта.                                                                          | УК-1.У.2 |
| 35 | Проанализируйте основные положения компьютерной этики.                                                                                         | УК-1.В.1 |
| 36 | Вынесите суждение о том, кто должен нести моральную и юридическую ответственность за ошибочное решение системы с искусственным интеллектом.    | УК-5.В.1 |
| 37 | Сопоставьте и объясните различия моральных систем в различных культурах.                                                                       | УК-5.В.1 |
| 38 | Сопоставьте и объясните диалектику и синергетику как модели развития.                                                                          | УК-1.У.2 |

|    |                                                                                                |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 39 | Проанализируйте и осуществите критику постмодернистских концепций истины и культуры.           | УК-1.В.1 |
| 40 | Опишите постмодернизм как характеристику современной культуры.                                 | УК-5.3.1 |
| 41 | Объясните глобализацию как философскую проблему современности.                                 | УК-5.3.1 |
| 42 | Сопоставьте и разберите аналитическую философию и герменевтику как подходы к пониманию.        | УК-5.В.1 |
| 43 | Объясните и проиллюстрируйте герменевтику как метод межкультурного понимания.                  | УК-5.В.1 |
| 44 | Проанализируйте и объясните феномен культурной множественности в постмодернизме.               | УК-5.В.1 |
| 45 | Проанализируйте, оцените и сделайте вывод о глобальных вызовах в межкультурном взаимодействии. | УК-5.В.1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |                |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                          |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п   | Примерный перечень вопросов для тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код индикатора           |                                            |                          |  |   |           |   |                                            |   |       |   |                                           |   |         |   |                          |   |           |   |                                          |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|--|---|-----------|---|--------------------------------------------|---|-------|---|-------------------------------------------|---|---------|---|--------------------------|---|-----------|---|------------------------------------------|----------|
| 1       | <p>Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите философа и характерную для него установку в отношении познания. К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table><tr><th colspan="2">Философ</th><th colspan="2">Познавательная установка</th></tr><tr><td>А</td><td>Р. Декарт</td><td>1</td><td>Методическое сомнение как основание знания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Д. Юм</td><td>2</td><td>Критика причинности как привычки мышления</td></tr><tr><td>В</td><td>И. Кант</td><td>3</td><td>Априорные формы познания</td></tr><tr><td>Г</td><td>К. Поппер</td><td>4</td><td>Фальсификационизм как критерий научности</td></tr></table> <p><b>Ключ</b> с правильным ответом (или эталонный ответ): А1, Б2, В3, Г4.</p> | Философ                  |                                            | Познавательная установка |  | А | Р. Декарт | 1 | Методическое сомнение как основание знания | Б | Д. Юм | 2 | Критика причинности как привычки мышления | В | И. Кант | 3 | Априорные формы познания | Г | К. Поппер | 4 | Фальсификационизм как критерий научности | УК-1.У.2 |
| Философ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познавательная установка |                                            |                          |  |   |           |   |                                            |   |       |   |                                           |   |         |   |                          |   |           |   |                                          |          |
| А       | Р. Декарт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                        | Методическое сомнение как основание знания |                          |  |   |           |   |                                            |   |       |   |                                           |   |         |   |                          |   |           |   |                                          |          |
| Б       | Д. Юм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                        | Критика причинности как привычки мышления  |                          |  |   |           |   |                                            |   |       |   |                                           |   |         |   |                          |   |           |   |                                          |          |
| В       | И. Кант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                        | Априорные формы познания                   |                          |  |   |           |   |                                            |   |       |   |                                           |   |         |   |                          |   |           |   |                                          |          |
| Г       | К. Поппер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                        | Фальсификационизм как критерий научности   |                          |  |   |           |   |                                            |   |       |   |                                           |   |         |   |                          |   |           |   |                                          |          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2 | <p>Задание открытого типа.</p> <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Сравните эмпиризм и рационализм как источники знания. Обоснуйте, какая из позиций более применима для анализа научного знания в современности, привлекая аргументы из разных философских источников.</p> <p><b>Ключ</b> с правильным ответом (или эталонный ответ). С точки зрения эмпиризма, основным источником знаний является опыт, с точки зрения рационализма – разум. Современная наука развивается рационально методом математической гипотезы: вначале в разуме учёного возникает общая идея, и только потом следует её эмпирическое подтверждение или опровержение.</p>                                                                                           | УК-1.У.2 |
| 3 | <p>Задание открытого типа.</p> <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Проанализируйте, как развитие науки и техники влияет на культурное разнообразие. Объясните, способствует ли технический прогресс унификации культур или создаёт новые формы различий.</p> <p><b>Ключ</b> с правильным ответом (или эталонный ответ). С одной стороны, современная наука является социальным явлением и является фактором глобализации и стандартизации, что приводит к унификации культур. С другой стороны, технический прогресс может приводить к появлению новых культурных практик (чтение книг, просмотр фильмов, практика лайков и репостов), которые могут иметь как глобальный характер, так и обладать характерными культурными особенностями.</p> | УК-1.В.1 |
| 4 | <p>Задание открытого типа.</p> <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Какое понятие в стоицизме обозначает идею принадлежности всех людей к единому мировому сообществу, преодолевающим культурные границы?</p> <p><b>Ключ</b> с правильным ответом (или эталонный ответ): космополитизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-1.В.1 |
| 5 | <p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.</p> <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Какое положение наиболее точно выражает представление об историческом развитии в философии Гегеля?</p> <p>А) История — это случайная совокупность событий без внутренней логики</p> <p>Б) История развивается как процесс самораскрытия Абсолютного духа</p> <p>В) История определяется исключительно биологической природой человека</p> <p>Г) История циклична и лишена направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-5.3.1 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   | <b>Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ). Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| 6 | <p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.</p> <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Какое утверждение соответствует марксистскому пониманию исторического развития?</p> <p>А) История определяется развитием научных идей<br/> Б) История есть результат борьбы классов и смены способов производства<br/> В) История развивается через диалог культур<br/> Г) История не поддаётся рациональному объяснению</p> <p><b>Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-5.3.1 |
| 7 | <p>Задание открытого типа.</p> <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и запишите ответ.</p> <p>Как называется принцип, сформулированный Кантом, согласно которому моральные нормы должны быть универсальны и применимы ко всем разумным существам?</p> <p><b>Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): категорический императив.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.В.1 |
| 8 | <p>Задание открытого типа.</p> <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Проанализируйте, как герменевтический круг влияет на интерпретацию культурных различий. Объясните, каким образом предпонимание исследователя может как способствовать, так и исказить понимание другой культуры.</p> <p><b>Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ).</b> Герменевтический круг демонстрирует цикличность процесса понимания, раскрытие идеи взаимосвязи части и целого. В связи с этим становится видна зависимость понимания как от исторической эпохи, так и от принадлежности к определённой культуре. Согласно Гадамеру, герменевтический круг разомкнут, более полное понимание возможно после рассмотрения того, как текст «играет» в разных эпохах и культурах.</p> | УК-5.В.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Главная организационная задача на семинарах – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения по усмотрению преподавателя обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки. Такими индивидуальными заданиями могут быть, например, доклады, составление диалогов, мини-квесты, чтение и конспектирование фрагментов философских работ, написание эссе и другие.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на семинарах они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (см. п. 11.2)

### 11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в учебно-методическом пособии, находящемся в библиотеке ГУАП:

Бурова М. Л., Каптен Г. Ю., Коломийцев С. Ю., Коробкова С. Н., Королькова Е. А., Орлов С. В. Философия. Подготовка научного эссе: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2023. – 148 с.

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы, выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, посредством электронной почты, через доступные мессенджеры (например, МАХ), в режиме видеоконференции (Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи и ссылка на аккаунт в мессенджере указаны в личном кабинете и доступны по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости выкладываются в личном кабинете по адресу: <http://pro.guap.ru>.

Основными формами текущего контроля успеваемости могут являться:

- устный опрос;
- письменные работы (ответы на вопросы, тесты, написание рефератов и т.д.);
- подготовка устных докладов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, за которым закреплена дисциплина в пределах учебного времени, отведенного на ее освоение учебным планом. Результаты текущего контроля передаются деканатам и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в

себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам со временем на подготовку), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

В соответствии с пунктом 3.14. РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» результаты текущего контроля успеваемости учитываются научно-педагогическими работниками при промежуточной аттестации. Правила учета ТКУ доводятся до сведения обучающихся в начале учебного семестра. Ознакомиться с локальным нормативным актом можно на официальном сайте ГУАП по ссылке: <https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf>.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система. Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте ГУАП: <https://docs.guap.ru/smk/2.77.pdf>. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |