

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.А. Назаревич

(инициалы, фамилия)

«19» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии управления организациями»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Инноватика
Наименование направленности/ специализации	Управление технологическими изменениями в производственных системах
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026)

Г.В. Гетманова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 5

«09» февраля 2026 г, протокол № 01-02/2026

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026)

Е.А. Фролова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФГПИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата 09.02.2026)

Н.Ю. Ефремов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Стратегии управления организациями» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 27.04.05 «Инноватика» направленности/специализации «Управление технологическими изменениями в производственных системах». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен к оценке эффективности управления правами на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, стратегическое планирование трансфера технологий»

ПК-2 «Способен к выявлению и учету организаций, имеющих потенциал стать заказчиками продукции, производимой в рамках реализации инновационного проекта»

ПК-4 «Способен к выбору продуктовой ниши и разработке продуктовой стратегии»

ПК-5 «Способен к разработке продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации производства»

ПК-6 «Готов к оценке способности существующей производственной площадки организации интегрировать новые технологии»

ПК-8 «Способен к организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ»

ПК-9 «Способен к проведению экспертизы проектов в соответствующей области знаний»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением теоретических навыков формирования стратегии организации, изучением видов возможных стратегий, их основные отличия и критерии выбора.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины - получение студентами необходимых знаний и навыков в области стратегического планирования, принятию стратегических решений в управлении организациями с учетом специфики российского бизнеса. Данный курс предназначен для освоения базовых понятий стратегического менеджмента, подготовки квалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями стратегического управления. После изучения данного курса студенты должны быть способны:

определять и понимать предназначение стратегии и ее место в менеджменте организации;

знать и уметь использовать инструменты разработки и реализации стратегии;

проводить стратегический анализ внешнего окружения и внутренней среды компании;

осуществлять стратегическое планирование;

применять изученное в практической работе.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к оценке эффективности управления правами на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, стратегическое планирование трансфера технологий	ПК-1.У.1 уметь прогнозировать уровень развития техники в сфере деятельности организации
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к выявлению и учету организаций, имеющих потенциал стать заказчиками продукции, производимой в рамках реализации инновационного проекта	ПК-2.У.1 уметь производить анализ технико-технологических решений, используемых в инновационных проектах, на предмет реализуемости, эффективности, экологичности
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к выбору	ПК-4.У.1 уметь анализировать конкурентные преимущества продукции и ее потенциальную

	продуктовой ниши и разработке продуктовой стратегии	востребованность рынком ПК-4.В.1 владеть навыком обобщения и систематизации отобранной информации для разработки продуктовой стратегии
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к разработке продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации производства	ПК-5.В.1 владеть навыками проведения анализа возможностей существующего оборудования в организации
Профессиональные компетенции	ПК-6 Готов к оценке способности существующей производственной площадки организации интегрировать новые технологии	ПК-6.У.1 уметь разрабатывать базовые сценарии технологического развития существующего производства организации
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен к организации проведения необходимых исследований и экспериментальных работ	ПК-8.3.1 знать методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний ПК-8.У.1 уметь организовывать работы с персоналом в соответствии с общими целями развития организации ПК-8.В.1 владеть методиками формирования комплексных планов-графиков для реализации этапов проектирования продукции (услуг)
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способен к проведению экспертизы проектов в соответствующей области знаний	ПК-9.У.1 уметь анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Технологии цифровизации в проектной деятельности»,
- «Математические методы и модели в научных исследованиях»,
- «Управление качеством организационных систем».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Производственная проектная практика»,
- «Производственная преддипломная практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	93	93
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Курс. Раб.	Экз., Курс. Раб.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Стратегический менеджмент в русле развития управления	2				10
Тема 1.1. История становления стратегического управления в бизнесе: от китайских стратегем к «голубому океану».	0,5				3
Тема 1.2. Структурные факторы стратегии. Портфельный анализ.	1				4
Тема 1.3. Классификация стратегий	0,5				3
Раздел 2. Условия и инструменты разработки классической стратегии	6	5			10
Тема 2.1. Разработка миссии, видения и целей	2				3
Тема 2.2. Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды.	2	5			5
Тема 2.3. Основные типы стратегий и факторы, определяющие их выбор	2				2

Раздел 3. Стратегия адаптации и Стратегия формирования	3	4			10
Тема 3.1. Стартапы: от идеи к бизнесу. Поиск идеи и ее проверка	1	4			5
Тема 3.2. Бизнес-модель стартапа.	1				3
Тема 3.3. Платформы и экосистемы	1				2
Раздел 4. Визионерская стратегия и инновационная деятельность	3	5			10
Тема 4.1. Особенности стратегии, основанной на прорывных инновациях	1				3
Тема 4.2. Методы прогнозирования, используемые при формировании стратегии. Особенности форсайт-технологии	1	5			3
Тема 4. 3. Платформы и экосистемы Модель четырех действий	1				4
Раздел 5. Стратегия восстановления	3				10
Тема 5.1 Понятие вызова и основные угрозы. Признаки кризиса в работе компании	1				5
Тема 5.2. Основные этапы формирования методологии сокращения. Переход от сокращения к росту	2	3			5
Выполнение курсовой работы				17	43
Итого в семестре:	17	17		17	93
Итого	17	17	0	17	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Стратегический менеджмент в русле развития управления. Тема 1.1. История становления стратегического управления в бизнесе: от китайских стратегем к «голубому океану». Стратегия как обогащение менеджмента динамическими факторами (И. Ансофф). Тема 1.2. Структурные факторы стратегии. Портфельный анализ. Конкурентные факторы стратегического менеджмента. Школа позиционирования. Тема 1.3. Классификация стратегий: - корпоративные стратегии (рост, стабильность, сокращение); - стратегии бизнес - уровня (конкурентные или деловые стратегии); - функциональные стратегии; - операционные стратегии.

	Лекции проводятся с демонстрацией слайдов
2	Раздел 2. Условия и инструменты разработки классической стратегии. Относительная стабильность и предсказуемой внешних факторов индустрии. Стабильность основ конкуренции в отрасли. Тема 2.1. Разработка миссии, видения и целей Тема 2.2. Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды. - PEST - анализ - SWOT - анализ - VRIO - анализ Тема 2.3. Основные типы стратегий и факторы, определяющие их выбор Лекции проводятся с демонстрацией слайдов
3	Раздел 3. Стратегический менеджмент в условиях высокой неопределенности. Стратегия адаптации и Стратегия формирования Тема 3.1. Стартапы: от идеи к бизнесу. Поиск идеи и ее проверка Тема 3.2. Бизнес-модель стартапа. Переосмысление конкурентных преимуществ бизнеса. Стратегические альтернативы. Стратегическая канва как инструмент позиционирования Тема 3.3. Платформы и экосистемы
4	Раздел 4. Визионерская стратегия и инновационная деятельность. Тема 4.1. Особенности стратегии, основанной на прорывных инновациях Тема 4.2. Методы прогнозирования, используемые при формировании стратегии. Особенности форсайт-технологии Тема 4. 3. Платформы и экосистемы Модель четырех действий Лекции проводятся с демонстрацией слайдов
5	Раздел 5. Стратегия восстановления: возможности стратегического управления при выходе из кризиса. Тема 5.1 Понятие вызова и основные угрозы. Признаки кризиса в работе компании Тема 5.2. Основные этапы формирования методологии сокращения. Переход от сокращения к росту Лекции проводятся с демонстрацией слайдов

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды организации	Решение ситуационных задач	5	5	2
2	Прогнозирование развития внешней среды (на примере отрасли)	Мозговой штурм, групповые дискуссии	4	4	3
3	Определение	Решение	5	5	4

	конкурентной позиции организации. Построение стратегической канвы	ситуационных задач			
4	Формирование стратегического плана и проектов развития компании	Кейс	3	3	5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы:

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)	43	43
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	93	93

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/1906702 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник / А. А. Николаев. - Москва : Прометей, 2022. - 598 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-00172-417-9. - Текст : электронный.	
https://znanium.ru/catalog/product/2053231 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Румянцева, З. П. Общее управление организацией. Теория и практика : учебник / З. П. Румянцева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010536-9. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/2083922 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента : монография / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-394-04878-4.	
https://znanium.com/catalog/product/2128218 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Основы инвестиционно-инновационного риск-менеджмента в системе управления хозяйствующими субъектами России : монография / А. Т. Алиев, К. В. Балдин, Е. Н. Романов, Н. Б. Москалева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 484 с. - ISBN 978-5-394-05459-4.	
https://znanium.com/catalog/product/2115736 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Антикризисное управление организацией : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_593a66458b2b50.95220641. - ISBN 978-5-16-018841-6. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>
https://lms.guap.ru	Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями по дисциплине размещен системе дистанционного обучения ГУАП
https://lms.guap.ru	Онлайн-курс по дисциплине размещен системе дистанционного обучения ГУАП
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал
https://www.strategybusiness.ru/jour	Журнал «Стратегии бизнеса»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
Программные средства общего назначения	
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	<u>Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки</u>

	ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП
3	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» (https://www1.fips.ru/), свободный доступ
4	Журнал «Автоматизация в промышленности» https://avtprom.ru/
5	Журнал «Автоматизация и моделирование в проектировании и управлении» https://aimpu.ru/?page_id=68
6	Журнал «Инновационное приборостроение» https://guap.ru/m/inps/archive

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к	

	сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Сформулируйте основные понятия системы стратегического менеджмента	ПК-8.3.1
2	Охарактеризуйте предпосылки возникновения стратегического менеджмента	ПК-8.3.1
3	Проведите анализ тенденций развития стратегического менеджмента в современных условиях	ПК-8.3.1
4	Продемонстрируйте использование методологии системного подхода при разработке плана повышения качества продукции	ПК-1.У.1
5	Проведите анализ видения и миссии организации	ПК-1.У.1
6	Продемонстрируйте методы разработки системы стратегических целей	ПК-1.У.1
7	Продемонстрируйте принцип SMART при разработке стратегии в области качества	ПК-2.У.1
8	Охарактеризуйте организацию как объект стратегического менеджмента	ПК-2.У.1
9	Опишите внешние факторы стратегического менеджмента	ПК-2.У.1
10	Проведите анализ внешней среды организации	ПК-4.У.1
11	Сформулируйте основные этапы работы над стратегией	ПК-4.У.1
12	Постройте пирамиду стратегий для выбранной организации	ПК-4.У.1
13	Определите альтернативы при выборе стратегий. Архетипы стратегий и условия внешней среды, определяющие выбор	ПК-4.В.1
14	Назовите условия выбора классической стратегии	ПК-4.В.1
15	Назовите условия выбора стратегии адаптации	ПК-4.В.1
16	Назовите условия выбора визионерской стратегии	ПК-5.В.1
17	Проекты как инструмент реализации стратегии	ПК-5.В.1
18	Определите сущность и метод портфельного анализа	ПК-5.В.1
19	Осуществите выбор цифровых технологий при сборе информации и проведении анализа для формирования системы управления качеством	ПК-6.У.1
20	Выберите методы анализа внутренней среды предприятия	ПК-6.У.1
21	Разработайте рекомендации по совершенствованию структуры	ПК-6.У.1

	управления организацией для повышения качества продукции	
22	Разработайте рекомендации по развитию человеческих ресурсов организации для повышения качества продукции	ПК-8.У.1
23	Проведите анализ необходимых лидерских качеств при разработке и реализации стратегического управления	ПК-8.У.1
24	Определите роль и задачи руководителя в системе стратегического менеджмента	ПК-8.У.1
25	Постройте стратегическую канву как инструмент позиционирования. Модель четырех действий	ПК-8.В.1
26	Определите особенности стратегии при формировании нового бизнеса	ПК-8.В.1
27	Определите сущность и содержание корпоративной стратегии	ПК-8.В.1
28	Охарактеризуйте методы разработки конкурентной стратегии организации	ПК-9.У.1
29	Представьте основные разделы проекта по анализу претензий и рекламаций потребителей на выпускаемую продукцию	ПК-9.У.1
30	Выберите необходимую нормативно-техническую документацию для создания системы управления качеством продукции	ПК-9.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
1	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере обрабатывающей машиностроения
2	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере химической промышленности
3	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере производства медицинского оборудования
4	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере энергетики
5	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере военной промышленности
6	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере добычи полезных ископаемых
7	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере услуг
8	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере сельского хозяйства
9	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере лесной промышленности
10	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере образования
11	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере строительства
12	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере информационных технологий
13	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере производства летательных аппаратов
14	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере производства товаров

	народного потребления
15	Разработка стратегии, вывод проекта на рынок в сфере ЖКХ
16	Тема, предложенная обучающимся

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора								
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Такой фактор успеха, как местонахождение сырья, развитые коммуникации, относят к отрасли: А. строительной Б. нефтегазовой В. фармацевтической Г. экологической Ключ с правильным ответом: Б	ПК-1.У.1								
2	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов К политическим факторам, которые рассматриваются в ходе PEST-анализа, относят: А. налоговое законодательство Б. изменение организационной структуры предприятия В. квалификация сотрудников организации Д. демографические тенденции Е. Особенности законодательства Ж. Политическая стабильность Ключ с правильными ответами: Е, Ж	ПК-1.У.1								
3	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Как вы определите следующие понятия? <table><tr><td>А. Чистая прибыль</td><td>1. косвенный налог</td></tr><tr><td>Б. НДС</td><td>2. минимальный размер имущества общества</td></tr><tr><td>В. Уставной капитал</td><td>3. деньги, которые компания заработала при продаже своих товаров или услуг</td></tr><tr><td>Г. Выручка от реализации</td><td>4. все доходы после оплаты расходов и налогов</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А4, Б1, В2, Г3	А. Чистая прибыль	1. косвенный налог	Б. НДС	2. минимальный размер имущества общества	В. Уставной капитал	3. деньги, которые компания заработала при продаже своих товаров или услуг	Г. Выручка от реализации	4. все доходы после оплаты расходов и налогов	ПК-1.У.1
А. Чистая прибыль	1. косвенный налог									
Б. НДС	2. минимальный размер имущества общества									
В. Уставной капитал	3. деньги, которые компания заработала при продаже своих товаров или услуг									
Г. Выручка от реализации	4. все доходы после оплаты расходов и налогов									
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Укажите порядок управления качеством проекта в соответствии с ИСО 9000:2000 а. Контроль качества. б. Организация условий для выполнения требований к качеству. в. Определение используемых стандартов. г. Завершение. д. Формирование концепции. е. Определение соответствия результатов проекта стандартам качества.	ПК-1.У.1								

	Ключ с правильным ответом: д, в, б, а, е, г	
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии есть директор по качеству, директор по производству, главный инженер, служба качества. Кому бы вы подчинили отдел технического контроля и почему? Эталонный ответ: Специалисты ОТК предотвращают выпуск брака. Их главные задачи включают: входной контроль, операционный контроль, приемочный контроль, учет и документация. Для того чтобы не зависеть от решений, связанных с производственным процессом (директор по производству, главный инженер) специалисты должны напрямую подчиняться директору по качеству.	ПК-1.У.1
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К «пяти силам Портера» относят: А. появления новых конкурентов Б. появления товаров и услуг — заменителей В. способность поставщиков торговаться Г. все ответы правильные Ключ с правильным ответом: Г	ПК-2.У.1
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Соедините стадии развития стартапа и наиболее характерные источники финансирования на данной стадии А. Венчурные фонды Б. Собственные средства разработчиков В. Банки Г. Бизнес-ангелы 1. Посевная стадия 2. Ранний рост 3. “Долина смерти” 4. Экспансия Ключ с правильным ответом: А2, Б1, В4, Г3	ПК-2.У.1
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Каков порядок проведения опроса экспертов? А. выбор способа замера экспертных оценок Б. анализ полученных данных экспертами В. анализ исследуемой ситуации Г. процедура непосредственной оценки работы экспертов Д. выбор группы экспертов Ключ с правильным ответом: В, А, Д, Б, Г	ПК-2.У.1
9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Завершающий процесс, который осуществляется на стадии стратегического обновления и должен обеспечить качественную обратную связь – это: А. стратегия предприятия Б. контроль по реализации стратегии В. управление стратегией Г. аудит Ключ с правильным ответом: Б	ПК-4.3.1
10	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Миссия компании в общем смысле – это:	ПК-4.3.1

	А. то, что компания собирается делать и чем она хочет стать Б. комбинация из запланированных действий и быстрых решений по адаптации к новым достижениям промышленности и новой диспозиции на поле конкурентной борьбы В. разработка направлений деятельности и прогресса компании Г. разработка концепции долгосрочного развития фирмы Ключ с правильными ответами: А									
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце При разработке стратегии данные руководители отвечают за: <table><tr><td>А. генеральный директор</td><td>1. финансовое обеспечение</td></tr><tr><td>Б. финансовый директор</td><td>2. соответствие стандартам качества</td></tr><tr><td>В. главный инженер</td><td>3.общее направление развития</td></tr><tr><td>Г. руководитель службы качества</td><td>4. техническое обеспечение</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А3, В1, В4, Г2	А. генеральный директор	1. финансовое обеспечение	Б. финансовый директор	2. соответствие стандартам качества	В. главный инженер	3.общее направление развития	Г. руководитель службы качества	4. техническое обеспечение	ПК-4.У.1
А. генеральный директор	1. финансовое обеспечение									
Б. финансовый директор	2. соответствие стандартам качества									
В. главный инженер	3.общее направление развития									
Г. руководитель службы качества	4. техническое обеспечение									
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте, какие факторы внутренней и внешней среды требуют выбора компанией стратегии сокращения. Эталонный ответ: компания демонстрируют низкие или отрицательные темпы роста; компания убыточна; компания испытала внутренний шок; компания испытала внешний шок; текущая ситуация создает угрозу жизнеспособности компании; компания имеет ограниченный доступ к капиталу.	ПК-4.У.1								
13	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов К ключевым факторам успеха, основанным на маркетинге, относят: А. быструю доставку Б. высокое качество производимых товаров В. владение секретами производства Г. доступ к финансовому капиталу Д. запоминающуюся упаковку товара Ключ с правильными ответами: А, Б, Д	ПК-5.В.1								
14	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Соедините факторы и их примеры, которые рассматриваются в ходе PEST-анализа: <table><tr><td>А. политические</td><td>1. демография</td></tr><tr><td>Б. экономические</td><td>2. новые патенты</td></tr><tr><td>В. социальные</td><td>3.обменные курсы валют</td></tr><tr><td>Г. технологические</td><td>4. проблемы налогообложения</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А4, Б3, В1, Г2	А. политические	1. демография	Б. экономические	2. новые патенты	В. социальные	3.обменные курсы валют	Г. технологические	4. проблемы налогообложения	ПК-5.В.1
А. политические	1. демография									
Б. экономические	2. новые патенты									
В. социальные	3.обменные курсы валют									
Г. технологические	4. проблемы налогообложения									
15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Операционная стратегия предназначена: А. для каждого функционального направления определенной сферы деятельности Б. для каждого отдельного вида деятельности компании В. для основных структурных единиц: заводов, торговых региональных представителей	ПК-6.У.1								

	Г. для учреждений и охвата их операций в целом Ключ с правильным ответом: А	
16	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов К технологическим инновациям, которые рассматриваются в ходе PEST-анализа, относят: А. уровень жизни Б. производительность труда В. тенденции развития техники Г. модели поведения покупателей Д. сезонность Ключ с правильными ответами: Б, В	ПК-6.У.1
17	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Инновационным направлением развития науки, техники и технологии в перечисленных отраслях является: А. Сельское хозяйство Б. Строительство В. Медицина Г. Транспорт 1. 3D печать 2. интернет вещей 3. использование БПЛА 4. носимые устройства для мониторинга состояния Ключ с правильным ответом: АЗ, Б1, В4, Г2	ПК-6.У.1
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. В каждом технологическом укладе есть тесть устройства и технологии, формирующие его ядро. Расставьте их в хронологическом порядке укладов от первого до шестого. а. двигатель внутреннего сгорания б. микроэлектроника в. ткацкий станок г. паровая машина д. информационные технологии е. электротехника Ключ с правильным ответом: в, г, а, е, б, д	ПК-6.У.1
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какими информационными источниками вы воспользуетесь для того, чтобы охарактеризовать направления развития техники и технологий в приборостроении в Российской Федерации? Эталонный ответ. Существует несколько основных источников информации о развития техники и технологий в приборостроении в Российской Федерации. Это: государственные и стратегические документы (документы Минпромторга РФ, Национальные проекты). Аналитические и отраслевые отчеты, в том числе от аналитических агентств (TAdviser, CNews). Научные и патентные базы данных. Информацию от деловых объединений (Союз машиностроителей России, АРПЭ) в том числе об актуальных выставках.	ПК-6.У.1
20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная ответственность за формирование функциональной	ПК-8.3.1

	стратегии обычно возлагается на: А. генерального директора Б. главного бухгалтера В. руководителей подразделений Г. вице — президентов Ключ с правильным ответом: Г	
20	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К «пяти силам Портера» относят: А. угроза изменения законодательства Б. угроза появления новых конкурентов В. угроза появления товаров и услуг — заменителей Г. угроза конъюнктурных колебаний на рынке Ключ с правильными ответами: Б, В	ПК-8.3.1
21	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Данный тип нововведений характеризует: А. Продуктовые 1. направлены на коммуникации с потребителями Б. Технологические 2. меняют важные характеристики продукта В. Маркетинговые 3. вызывают большее сопротивление при внедрении Г. Управленческие 4. требуют замены комплекса оборудования Ключ с правильным ответом: А2, Б4, В1, Г3	ПК-8.У.1
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. НАДИ – цикл является методом выявления потребностей целевой аудитории. Укажите порядок его проведения. а. сбор данных б. формулировка гипотезы в. анализ информации и выводы г. определение метода и аудитории для проведения исследования Ключ с правильным ответом: б, г, а, в	ПК-8.У.1
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какие виды инноваций наиболее характерны для компаний, выбравших стратегию сокращения издержек? Эталонный ответ: ликвидация бизнеса, закрытие или продажа подразделений или бизнесов, «сбор урожая», сокращение расходов	ПК-8.В.1
24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Показатели, которые характеризуют затраты материалов, топлива, энергии, труда и времени при непосредственном использовании объекта по назначению: А. экономические показатели Б. показатели ресурсосбережения В. эстетические показатели Г. интегральные показатели Ключ с правильным ответом: Б	ПК-9.У.1
25	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	ПК-9.У.1

	Полезная модель - это: А. сходный с изобретением нематериальный объект интеллектуальных прав, относящийся к устройству Б. объект интеллектуальных прав, относящийся к внешнему виду, дизайну и эргономическим свойствам изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства В. сведения любого характера, которые охраняются режимом коммерческой тайны и могут использоваться для достижения конкурентного преимущества Ключ с правильным ответом: А	
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Организация выбрала классическую стратегию развития. Укажите, какие изменения произойдут в производственных единицах, если стратегия предполагает интенсивный рост объемов выпуска? Эталонный ответ. Стратегия интенсивного роста как один из вариантов классической стратегии предполагает расширение парка оборудования, увеличение количества производственных рабочих. Возможно, это повлечет за собой расширение АУП, складских помещений, транспорта и потребует привлечения новых контрагентов для поставок и сбыта.	ПК-9.У.1

Система оценивания тестовых заданий:

1. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

– Структура предоставления лекционного материала (в соответствии с разделом (табл.3) и темам (табл.4)).

- введение, характеризующее предпосылки исследования и генезис рассматриваемого лекционного материала;
- анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к исследованию вопросов лекционного материала;
- основное содержание лекционного материала, обоснованное теоретико-методологическими и практическими аспектами изучения рассматриваемых вопросов;
- дискуссии, отображающие формирование критического мышления у студентов;
- заключение, включающее основные теоретические и практические результаты рассмотренных вопросов.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задание к выполнению практического занятия выдается преподавателем за неделю до занятия или непосредственно на занятие в соответствии с планом. Темы практических занятий приведены в табл. 5 данной программы.

Выполнение практического задания различных этапов, в зависимости от его формы. Например, если практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии, то студентам заранее даются вопросы для подготовки. В случае использования такого формата, как мозговой штурм, задания выдаются непосредственно на занятие. Если занятие проводится в форме решения практических задач, то выполнение потребует формирования отчета и его защиту. Выполнение практической работы состоит из трех этапов:

- аналитического;
- расчетно-графического;
- контрольного в виде защиты отчета.

Структура и форма отчета о практической работе

Отчет о практической работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы, листинг кода/скрин экрана.

Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и углубить теоретические знания по предмету;
- выработать навыки применения теоретических знаний при решении конкретных задач;
- подготовить информационную и научную базу для выполнения магистерской диссертации;
- сформировать компетенции, связанные с профессиональной деятельностью.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Темы курсовых работ приведены в табл. 17 данной программы.

Выполнение курсовой работы состоит из следующих этапов:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста;
- представление работы научному руководителю;
- защита курсовой работы.

Структура и форма отчета о курсовой работе

Отчет о курсовой работе должен содержать: титульный лист, введение, основную часть, заключение с выводами по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название курсовой работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна включать не менее двух, но не более четырех разделов и условно разделена на теоретический и практический разделы. Они должны содержать формулировку поставленной проблемы, результаты обзора литературных источников и аналитической работы, расчетно-аналитические материалы.

Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе. При необходимости в работе могут быть приложения.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>.

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/standart/doc>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/standart/doc>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа по выбору студентов может быть связана с подготовкой и участием в мероприятиях ГУАП и его партнеров. В рамках изучения дисциплины «Стратегия управления организацией» это может быть:

а) участие в чемпионате World Skills по компетенции «Технологическое предпринимательство». Во время дополнительных занятий при подготовке к чемпионату студенты изучают все этапы работы над инновационным продуктом. Сам продукт, в отличие от лабораторных занятий по курсу, задается организаторами чемпионата, а не выбирается самими студентами. Студенты узнают, над каким продуктом им придется работать только в первый день мероприятия. Участие в чемпионате добровольное, но остальные студенты группы знакомятся с полученным опытом во время практического занятия;

б) участие в школе Университета 2035 по программе «От идеи к прототипу». Школа представляет собой заочные курсы, ориентированные на развитие студенческого инновационного предпринимательства. Студенты могут выступить с инициативной разработкой или взяться за заказной проект, список которых предлагает Университет 2035.

Курсы предполагают групповую работу студентов с наставником в очном и удаленном формате (платформы zoom, Яндекс Телемост и Moodle), а также удаленные консультации с экспертами на портале университета и в Discord и участие в отчетных мероприятиях университета 2035. Для успешного прохождения курса студенты должны сформировать инструмент для групповой работы и освоить программу визуализации прототипа по собственному выбору. В команде работают студенты различных направлений подготовки.

Оба варианта самостоятельной работы в случае ее успешного выполнения подтверждаются сертификатами участников или победителей. Победители внутри вузовского чемпионата принимают участие в национальном конкурсе World Skills.

в) У студентов есть возможность работать над проектами в Инженерной школе ГУАП в малых группах для решения реальных промышленных задач. Инженерная школа сотрудничает с компаниями, ведущими разработки современных высокотехнологичных продуктов, и позволяет студентам принять участие во внедрении новых технологических решений на предприятиях.

г) Ежегодно в ГУАП проходит Международная студенческая научная конференция. В рамках самостоятельной работы студент может подготовить научную статью для публикации в сборнике.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Контроль проводится с помощью тестирования и оценки отчетов о практической работе. Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В течение семестра студенту необходимо сдать не менее 50% практических работ, выполнить тестирования в среде LMS не ниже оценки «удовлетворительно». В случае невыполнении вышеизложенного, студент, при успешном прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена, не может получить аттестационную оценку выше "хорошо"

Обязательным условием допуска к экзамену является защищенная курсовая работа. Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» <https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой