МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Шепелева
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	43.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Гостиничное дело
Наименование направленности/ специализации	Организация гостиничных услуг
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.	17.02.2026	Л.А. Коптева
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«18» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н.,доц.	18.02.2026	И.В. Романова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

	18.02.2026	М.Б. Капелюш
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности/специализации «Организация гостиничных услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ОПК-5 «Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями, навыками и компетенциями, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни базовых теоретических знаний и практических навыков по стратегии и тактике разработки целостного механизма экономически обоснованных решений о рациональных формах и методах экономической деятельности хозяйствующих субъектов и их взаимодействии.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.З.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.З.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую	ОПК-5.З.1 знать показатели экономической эффективности производственной деятельности в сфере гостеприимства и общественного питания ОПК-5.У.1 уметь выполнять экономические расчеты, понимать

	эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	процесс ценообразования в сфере гостеприимства и общественного питания; выполнять сопоставление экономических показателей и обоснованно выбирать наиболее эффективное решение. ОПК-5.В.1 владеть навыками расчёта показателей экономической эффективности производственной деятельности в сфере гостеприимства и общественного питания

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– « Основы цифровой грамотности»,

– « Математика. Математический анализ»,

– «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– « Организация гостиничной деятельности»,

– « Основы проектной деятельности»,

– «Управление продажами в гостиницах и ревеню менеджмент».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	6	6
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	6	6
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	159	159
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)

Семестр 2					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки.	1	1			30
Раздел 2. Микроэкономика 2.1. Основы анализа спроса и предложения. 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса 2.3. Понятие полезности 2.4. Теория фирмы 2.5. Классификация рыночных структур 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии 2.7. Олигополия 2.8. Монополистическая конкуренция 2.9. Рынки факторов производства 2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма	3	3			48
Раздел 3. Макроэкономика 3.1. Предмет макроэкономики 3.2. Макроэкономическое равновесие 3.3. Экономическая нестабильность 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика	2	2			81
Итого в семестре:	6	6	0	0	159
Итого:	6	6	0	0	159

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1. Генезис экономической теории. 1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.\

	1.3 Экономические законы и категории. Собственность; сущность и виды. Пучок прав собственности. Экономические интересы. Экономические потребности. Экономические ресурсы. Производство: цель и виды. Кривая производственных возможностей. Товар. Деньги. Капитал. (Демонстрация слайдов)
2	2.1 Рыночная экономика. Плюс и минусы рыночной экономики. Рыночные законы. Виды рынков. 2.2 Модели смешанной экономики. Американская модель. Шведская модель. Японская модель. Немецкая модель. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)
	3.1Анализ спроса и предложения. Основы анализа спроса и предложения. Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия. 3.2 Анализ полезности и спроса Теория поведения потребителя. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя. Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля. 3.3 Эластичность спроса и предложения Рыночный спрос и эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы. (Демонстрация слайдов, Ролевая игра)
4	4.1 Затраты и прибыль фирмы Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная н6орма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах. 4.2 Совершенная конкуренция и монополия. Классификация рыночных структур. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Поведение фирмы в условиях монополии. Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация. 4.3 Олигополия и монополистическая конкуренция. Олигополия. Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка. Монополистическая конкуренция.

	Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде. (Демонстрация слайдов, Ролевая игра)
5	5.1 Рынок труда, капитала и земли. Рынки факторов производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента. 5.2 Эффективность потребления и производства. Парето эффективность. Эффективная структура выпуска продукции. 5.3 Общественные блага и социальная справедливость. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты. (Демонстрация слайдов)
6	6.1 Гипотезы и предпосылки неоклассической модели общего экономического равновесия. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Равновесие на рынка занятости. Равновесие на рынке благ. Равновесие на рынке денег. Общее экономическое равновесие и недостатки неоклассической модели. 6.2 Кейнсианская модель общего экономического равновесия. Предпосылки и гипотезы кейнсианской модели. Рынок труда и задачи государства. Инструментарий кейнсианской теории. Рынок благ. Рынок денег. Модель Хикса-Хансена. Равновесие в кейнсианской модели. Недостатки кейнсианской модели 6.3 Синтезированная модель общего экономического равновесия. Сложный мультипликатор. (Демонстрация слайдов)
7	7.1 Теории доходов и теории инвестиций Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Теории доходов. Теории инвестиций. 7.2 Эффект храповика и стагфляция. Совокупное предложение и его сдвиг. (Демонстрация слайдов)
8	8.1 Типы экономического роста и система национального счетоводства. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета. 8.2 Теории экономического роста. Модель Солоу. Модель Домара. 8.3 Виды и типы циклов и кризисов. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)
9	9.1 Безработица: сущность и виды .Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. 9.2 Инфляция : сущность и виды. Экономическая нестабильность.. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)
10	10.1 Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор.

	Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики. 10.2 Бюджетно-налоговая политика государства. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. (Демонстрация слайдов, Управляемая дискуссия)

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Введение в экономическую теорию	групповая дискуссия	0,5	1
2	Основы анализа спроса и предложения	решение типовых задач		2
3	Эластичность спроса и предложения	решение типовых задач	0,5	2
4	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	0,5	2
5	Теория фирмы	решение типовых задач	0,5	2
6	Издержки фирмы	решение типовых задач	0,5	2
7	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	решение типовых задач	0,5	2
8	Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке.	решение типовых задач	0,5	2
9	Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Дифференциация доходов и социальная справедливость.	решение типовых задач		2
10	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	0,5	3
11	Модель «AD-AS»	решение типовых задач	0,5	3
12	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	решение типовых задач		3
13	Экономическая нестабильность.	решение типовых задач	0,5	3
14	Экономический рост	решение типовых задач	0,5	3

15	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	групповая дискуссия		3
16	Государственный бюджет.	решение типовых задач	0,5	3
17	Фискальная политика	групповая дискуссия		3
		Всего:	6	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	104	104
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	25	25
Домашнее задание (ДЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	30	30
Всего:	159	159

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
330 И46	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 190 с. : рис. - Библиогр.: с. 189 (20 назв.	548
330 (Г УАП) И46	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 2. Макроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 193 с.	537
https://e.lanbook.com/book/133878	Самородова, Л. Л. Экономика (основы микроэкономики) : учебное пособие / Л. Л. Самородова, Ю. С. Якунина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-00137-107-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: по подписке.	
https://e.lanbook.com/book/118776	Солодовник, А. И. Макроэкономика : учебное пособие / А. И. Солодовник. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: по подписке.	
https://e.lanbook.com/book/118793	Солодовник, А. И. Микроэкономика : учебное пособие / А. И. Солодовник. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: по подписке.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине[1] размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

[1] Разработчик может перечислить конкретные элементы электронного курса, например: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	«Консультант Плюс» (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). **Ауд. 23-12 (ул. Ленсовета, д.14, лит А)** Помещение укомплектовано специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором учебнонаглядных пособий; набором демонстрационного оборудования (Моноблок iRU, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP 75UHG1 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Frameless, Google TV]). Установленное программное обеспечение: Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019; Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
2	Учебная аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. **Ауд.23-06 (ул. Ленсовета, д.14, лит А)** Помещение укомплектовано специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; переносным набором демонстрационного оборудования, оборудование: (Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, проектор BENQ (FHD) Колонки) Установленное программное обеспечение: Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019; Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории **Ауд.23-09 (ул. Ленсовета, д.14, лит А)**

	и промежуточной аттестации)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; переносным набором демонстрационного оборудования, оборудование: (Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV. Установленное программное обеспечение: Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019; Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
4	Читальный зал библиотеки ГУАП (для самостоятельной работы)	**Ауд. 31-07 (ул. Ленсовета, д.14, лит А)** Помещение укомплектовано специализированной мебелью; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающим доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550. Установленное программное обеспечение: Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019, Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Дайте определение альтернативных затрат	УК-9.З.1 ОПК-5.З.1
2	Укажите представителей и обозначьте основную экономическую мысль классической школы политической экономии и кейнсианства.	УК-9.З.1 ОПК-5.З.1
3	Что такое равновесие спроса и предложения? Оцените, при какой цене (выше или ниже равновесной) образуется избыток и дефицит товарной продукции.	УК-9.В.1
4	Дайте определение эластичности. Укажите, в каких случаях и как будет рассчитываться точечная и дуговая эластичность.	УК-2.В.2 ОПК-5.З.1
5	Дайте определение эластичности. Какие виды эластичности бывают?	УК-2.З.1
6	Теория полезности. Общая, предельная полезность. Закон Госсена.	УК-2.З.1

7	Назовите закон Г.Г. Госсена	УК-9.З.1
8	Что такое производственная функция, общий продукт, средний продукт, предельный продукт и как они рассчитываются?	УК-2.З.1
9	Дайте определение общим, средним, предельным, постоянным и переменным затратам. Как рассчитываются данные затраты?	УК-2.З.1
10	Дайте краткую характеристику основным рыночным структурам.	УК-9.З.1
11	Дайте определение ценовой дискриминации. Виды ценовой дискриминации. Приведите примеры.	УК-9.З.1
12	Дайте определение ликвидности и денежной массе. Какие денежные агрегаты существуют в РФ и их краткая характеристика.	УК-2.З.1
13	Дайте определение валового внутреннего продукта и методов его расчета?	УК-2.З.1 ОПК-5.З.1
14	Дайте определение безработица, определите ее виды и методы расчёта.	УК-2.З.1
15	Дайте определение инфляции и укажите ее виды.	УК-9.З.1
16	Виды циклов и их особенности.	УК-9.З.1
17	Что такое экономический рост. Назовите типы и факторы экономического роста.	УК-9.З.1
18	Что такое государственный бюджет. Какая структура у государственного бюджета?	УК-9.З.1
19	Что такое налоги и какие виды налогов бывают.	УК-9.З.1
20	Что такое государственный долг и какие у него экономические последствия?	УК-9.З.1
21	Студент, обучающийся в университете получает стипендию 1500 руб. в месяц. Если бы он перевелся на вечернее отделение и устроился на работу, то его заработная плата составила бы 25 000 руб. в месяц. Поясните что такое альтернативные затраты и определите альтернативные затраты студента на обучение на дневном отделении социологического факультета.	УК-2.В.2 ОПК-5.У.1
22	Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: Qd=1000-40P, Qs=300+30P. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным.	УК-2.В.2 ОПК-5.У.1
23	Дана функция спроса на товар: Qd = -3+P. Определите вид эластичности спроса по цене, если P=2. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса.	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
24	Дана функция спроса на товар: Qd=-3+P. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P= 2.	УК-9.В.1 ОПК-5.В.1
25	Доход потребителя, который он расходует на приобретение хлеба и мяса равен 5000 в неделю. Цена 1 буханки хлеба – 50 р., а цена 1 кг мяса 400 р. Уравнение бюджетного ограничения имеет вид 2x+y=50 Обоснуйте, верно ли написано уравнение бюджетного ограничения. Выведите верное. (обозначив X – количество хлеба, а Y – количество мяса, Q – объём, P - цена).	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1

26	Обоснуйте, соответствует ли условие задачи закону убывающей предельной производительности и посчитайте предельный продукт 4-х рабочий, если известны следующие данные: Если Q=1, то TP=30 Если Q=2, то TP=70 Если Q=3, то TP=100 Если Q=4, то TP=120 Если Q=5, то TP=130 Q – количество рабочих TP – совокупный продукт	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
27	Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=50-4Q+Q2, определите выражение предельных затрат как функции от Q и обоснуйте выбор формулы для расчета	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
28	Функция спроса на товар B: Qd=100-P, функция предложения данного товара: Qs=10+20P. На данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 р. Обоснуйте, что образуется на рынке избыток или дефицит и в каком объёме.	УК-9.В.1
29	Обоснуйте, верно ли утверждение, что определить уровень инфляции не предоставляется возможным, если номинальный ВВП вырос на 11%, а реальный ВВП на 5%.	УК-9.У.1
30	Обоснуйте, верно ли утверждение: Уровень безработицы равен 25%, если известно, что численность занятых 40 млн. чел. Число безработных 10 млн. чел.	УК-9.У.1
31	На основеанализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2001–2002 гг. и обоснуйте свой ответ. В 2001 году ВВПном = 630, а ВВПреал = 630; В 2002 году ВВПном = 684, а ВВПреал = 622.	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
32	На основеанализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2003–2004 гг. и обоснуйте свой ответ. В 2003 году ВВПном = 800, а ВВПреал = 661; В 2004 году ВВПном = 990, а ВВПреал = 744.	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
33	Верно ли, что величина реальных денег в экономике (размер денежной массы) равно 28 млн.ден.ед. Докажите или опровергните это утверждение. Если известно, что реальный объем производства составляет 28 млн. ден. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7.	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
34	Верно ли, что норма обязательных резервов составляет 10%. Докажите или опровергните это утверждение. Если известно, что обязательные резервы банка составляют 45 млн. руб., депозиты банка составляют 600 млн. руб.	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
35	Обоснуйте, верно ли утверждение, что коэффициент монетизации равен 20%, если величина денежной массы – 8 трлн руб., а объем ВВП составляет 40 трлн руб.	УК-9.У.1
36	Обоснуйте что такое ликвидность и какой денежный агрегат самый ликвидный и по имеющимся данным определите его значение: Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб. Срочные депозиты в коммерческих банках – 25 млрд. руб. Банкноты – 73 млрд. руб.	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1

	Металлические монеты 30 млрд. руб Сертификаты и облигации Госзайма– 250 млрд. руб. Депозиты населения до востребования – 35 млрд. руб.	
37	На основеанализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2002–2003 гг. и обоснуйте ответ. В 2002 г. ВВПном. = 684, а ВВПреал.630 В 2003г. ВВПном. = 800, а ВВПреал.661	УК-9.В.1 ОПК-5.В.1
38	Что такое средний продукт и при какой единице фактора производства он принимает максимальное значение. Поясните, что произойдет, после того, как это значение начнет уменьшатся. Если Q=1, то TP=30 Если Q=2, то TP=70 Если Q=3, то TP=100 Если Q=4, то TP=120 Если Q=5, то TP=130 Q – количество фактора производства TP – совокупный продукт	УК-9.В.1
39	Обоснуйте, соответствует ли условие задачи закону убывающей предельной производительности и посчитайте предельный продукт 5-го фактора, если известны следующие данные: К – фактор производства TP – совокупный продукт Если К=1, то TP=30 Если К=2, то TP=70 Если К=3, то TP=100 Если К=4, то TP=120 Если К=5, то TP=130	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
40	Обоснуйте, верно ли утверждение: Номинальный ВВП вырос на 11%, а уровень инфляции составил 6%. Определить, на сколько вырос реальный ВВП не предоставляется возможным	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
41	Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P= 4, а функция имеет вид: Qd= - 3+P.	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
42	Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса по цене, если P= 4, а функция имеет вид: Qd= - 3+P.	УК- 9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1.
43	Обоснуйте, верно ли утверждение: численность занятых в экономике 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел. Уровень безработицы составляет 20%	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
44	Обоснуйте, верно ли утверждение, что уровень занятости в экономике составляет 80%, если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел.	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
45	Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=90-4Q+Q2, определите выражение для постоянных затрат как функции от Q (объёма производства) и обоснуйте, как они изменятся, если объём производства возрастет в два раза.	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
46	Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=Q2+2Q+1120, определите выражение для постоянных затрат как функции от Q (объёма производства) обоснуйте, как они изменятся, если объём производства возрастет в два раза.	УК-9.У.1
47	Расходы домашних хозяйств на потребление (C) составляют 600 у. е. Государственные расходы (G) равны 100 у. е. Импорт (Im) составляет 70, экспорт (Ex) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса (I) 200 у. е., амортизация (A) равна	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1

	140 у. е. Обоснуйте выбранный метод расчёта и определите совокупный спрос.	
48	Расходы домашних хозяйств на потребление (С) составляют 600 у. е. Государственные расходы (G) равны 100 у. е. Импорт (Im) составляет 70, экспорт (Ex) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса (I) 200 у. е., амортизация (А) равна 140 у. е. Определите величину чистого экспорта и обоснуйте, как изменится ВВП, если экономика будет закрытой.	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
49	Расходы домашних хозяйств на потребление (С) составляют 600 у. е. Государственные расходы (G) равны 100 у. е. Импорт (Im) составляет 70, экспорт (Ex) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса (I) 200 у. е., амортизация (А) равна 140 у. е. Определите величину чистых инвестиций (Io) и поясните, наблюдается ли экономический рост или спад	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
50	Экономика страны характеризуется следующими данными (у.е.): потребительские расходы домохозяйств (С) равны 400; государственные закупки товаров и услуг (G) равны 70; чистые инвестиции (Io) равны 30; амортизация (А) равна 50; экспорт (Ex) равен 35; импорт (Im) равен 25; косвенные налоги на бизнес (Т) равны 9. Определите ВВП страны и обоснуйте выбранный метод расчёта.	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
51	Экономика страны характеризуется следующими данными (у.е.): потребительские расходы домохозяйств (С) равны 400; государственные закупки товаров и услуг (G) равны 70; чистые инвестиции (Io) равны 30; амортизация (А) равна 50; экспорт (Ex) равен 35; импорт (Im) равен 25; косвенные налоги на бизнес (Т) равны 9. Определите величину валовых инвестиций (I) и поясните, что наблюдается в экономике - рост или спад	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
52	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.	УК-9.В.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
53	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.	УК-9.В.1 ОПК-5.В.1
54	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 115 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 %	УК-9.В.1 ОПК-5.В.1

<table>
<tr><td></td><td>в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</td><td></td></tr>
<tr><td>55</td><td>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 16 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</td><td>УК-9.В.1
ОПК-5.У.1
ОПК-5.В.1</td></tr>
<tr><td>56</td><td>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 9 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</td><td>УК-9.В.1
ОПК-5.У.1
ОПК-5.В.1</td></tr>
<tr><td>57</td><td>Студент, обучающийся в университете получает стипендию 1500 руб. в месяц. Если бы он перевелся на вечернее отделение и устроился на работу, то его заработная плата составила бы 25 000 руб. в месяц.
Определите альтернативные затраты студента на обучение на дневном отделении социологического факультета:
Ответ: 23500</td><td>УК-2.З.1
УК-2.В.2

ОПК-5.У.1
ОПК-5.В.1</td></tr>
<tr><td>58</td><td>Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: Qd=1000-40P, Qs=300+30P. Вычислите параметры равновесия аналитическим способом
Ответ: Pe=10; Qe=600</td><td>УК-2.В.2

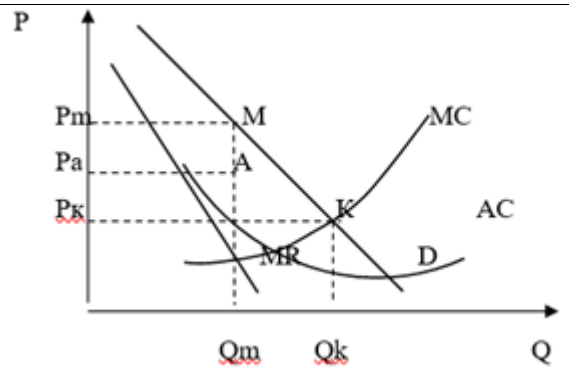
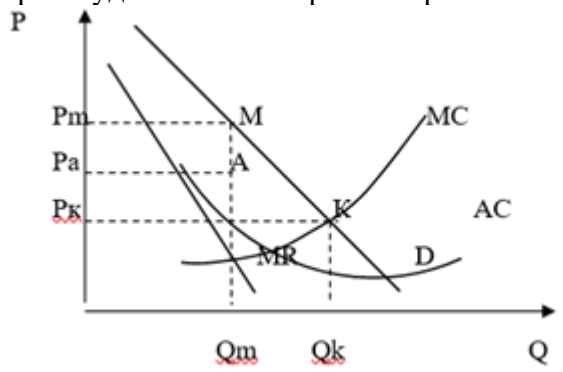
ОПК-5.У.1
ОПК-5.В.1</td></tr>
<tr><td>59</td><td>Дана функция спроса на товар: Qd =-3+P. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P=2. Определите вид эластичности спроса
Ответ: эластичный спрос</td><td>
УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>60</td><td>Дана функция спроса на товар: Qd=-3+P. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P= 2.
Ответ: 2</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>61</td><td>Доход потребителя, который он расходует на приобретение хлеба и мяса равен 5000 в неделю. Напишите уравнение бюджетной линии (обозначив X – количество хлеба, а Y – количество мяса), если цена 1 буханки хлеба – 50 р., а цена 1 кг мяса 400 р.
Ответ: x + 8y = 100</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>62</td><td>Посчитайте предельный продукт 4-х рабочий, если известны следующие данные:
<table>
<tr><td>Число рабочих</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Совокупный продукт</td><td>30</td><td>70</td><td>100</td><td>120</td><td>130</td></tr>
</table>
Ответ: 20</td><td>

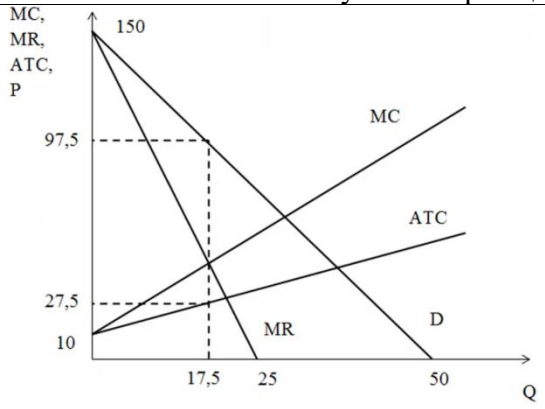
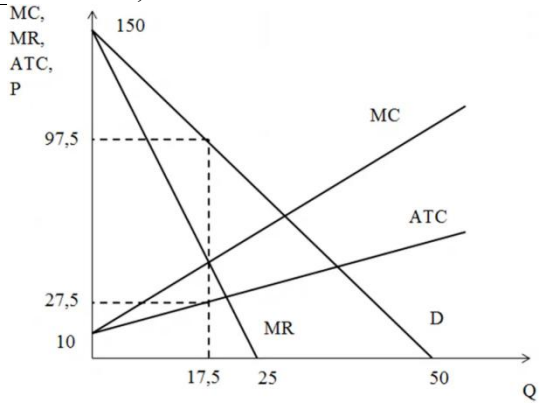
УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>63</td><td>Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=50-4Q+Q2, определите выражение для постоянных, переменных, предельных, средних затрат как функции от Q.
Ответ: TFC = 50
TVC = - 4Q + Q2
MC = - 4 + 2Q</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>AC = (50-4Q+Q2) /Q</td><td></td></tr>
<tr><td>64</td><td>Функция спроса на товар B: Qd=100-P, функция предложения данного товара: Qs=10+20P. На данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 р. Что образуется на рынке избыток или дефицит и в каком объёме
Ответ: дефицит 27 шт</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>65</td><td>Определите уровень инфляции, если номинальный ВВП вырос на 11%, а реальный ВВП на 5%.
Ответ: 6%</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>66</td><td>Определите уровень безработицы, если известно, что численность занятых 40 млн. чел. Число безработных 10 млн. чел.
Ответ: 20%</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>67</td><td>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2001–2002 гг.
<table>
<tr><td>Годы</td><td>ВВП номин.</td><td>Дефлятор ВВП</td><td>ВВП реальный</td></tr>
<tr><td>2001</td><td>630</td><td>1</td><td>630</td></tr>
<tr><td>2002</td><td>684</td><td>1,1</td><td>622</td></tr>
<tr><td>2003</td><td>800</td><td>1,21</td><td>661</td></tr>
<tr><td>2004</td><td>10100</td><td>1,33</td><td>744</td></tr>
</table>
Ответ: спад</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1

ОПК-5.У.1
ОПК-5.В.1</td></tr>
<tr><td>68</td><td>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2003–2004 гг.
<table>
<tr><td>Годы</td><td>ВВП номин.</td><td>Дефлятор ВВП</td><td>ВВП реальный</td></tr>
<tr><td>2001</td><td>630</td><td>1</td><td>630</td></tr>
<tr><td>2002</td><td>684</td><td>1,1</td><td>622</td></tr>
<tr><td>2003</td><td>800</td><td>1,21</td><td>661</td></tr>
<tr><td>2004</td><td>10100</td><td>1,33</td><td>744</td></tr>
</table>
Ответ: подъём</td><td>УК-9.В.1
УК-9.З.1</td></tr>
<tr><td>69</td><td>Реальный объем производства составляет 28 млн. ден. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Определите величину реальных денег в экономике (размер денежной массы).
Ответ: 4 млн. ден. ед.</td><td>УК-2.В.2</td></tr>
<tr><td>70</td><td>Обязательные резервы банка составляют 45 млн. руб., депозиты банка составляют 600 млн. руб. Определите норму обязательных резервов.
Ответ: 7,5%</td><td>УК-2.В.2
УК-9.З.1</td></tr>
<tr><td>71</td><td>На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком объёме производства фирма будет максимизировать прибыль .</td><td>УК-9.В.1
УК-9.З.1

ОПК-5.У.1
ОПК-5.В.1</td></tr>
</table>

	 Ответ: Qm	
72	На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком цене фирма будет максимизировать прибыль .  Ответ: Pm	УК-9.В.1 УК-9.З.1
73	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
74	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 115 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
75	Величина денежной массы – 8 трлн руб. Объем ВВП составляет 40 трлн руб. Определить коэффициент монетизации экономики Ответ: 20%	УК-9.У.1
76	Рассчитать денежные агрегаты М0, если имеются в наличии следующие данные: Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб. Срочные депозиты в коммерческих банках – 25 млрд. руб. Банкноты – 73 млрд. руб.	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1

	Металлические монеты 30 млрд. руб Сертификаты и облигации Госзайма– 250 млрд. руб. Депозиты населения до востребования – 35 млрд. руб. Ответ: 103	
77	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 16 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
78	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
79	 На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком объёме производства фирма будет максимизировать прибыль Ответ: 17,5	УК-9.В.1 УК-9.З.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1
80		УК-9.В.1 УК-9.З.1 ОПК-5.У.1 ОПК-5.В.1

<table>
<tr><td></td><td>На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком значении цены фирма будет максимизировать прибыль
Ответ: 107,5</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2002–2003 гг.
<table>
<tr><td>Годы</td><td>ВВП номин.</td><td>Дефлятор ВВП</td><td>ВВП реальный</td></tr>
<tr><td>2001</td><td>630</td><td>1</td><td>630</td></tr>
<tr><td>2002</td><td>684</td><td>1,1</td><td>622</td></tr>
<tr><td>2003</td><td>800</td><td>1,21</td><td>661</td></tr>
<tr><td>2004</td><td>10100</td><td>1,33</td><td>744</td></tr>
</table>
Ответ: подъём</td><td>УК-9.В.1
УК-9.З.1

ОПК-5.У.1
ОПК-5.В.1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>Посчитайте средний продукт 4-х рабочий, если известны следующие данные:
<table>
<tr><td>Число рабочих</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Совокупный продукт</td><td>30</td><td>70</td><td>100</td><td>120</td><td>130</td></tr>
</table>
Ответ: 30</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>Определите предельный продукт 5-го фактора, если известны следующие данные:
<table>
<tr><td>К</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Совокупный продукт (ТР)</td><td>30</td><td>70</td><td>100</td><td>120</td><td>130</td></tr>
</table>
Ответ: 10</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>84</td><td>номинальный ВВП вырос на 11%, а уровень инфляции составил 6%. Определите, на сколько вырос реальный ВВП
Ответ: вырос на 5%.</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>Дана функция спроса на товар: Qd= - 3+P. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если P= 4
Ответ: 4</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>86</td><td>Дана функция спроса на товар: Qd= - 3+P. Определите вид эластичности спроса по цена, если P= 4
Ответ: эластичный спрос</td><td>УК-9.У.1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>Определите уровень безработицы, если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел.
Ответ: 20%</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Определите уровень занятости , если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел.
Ответ: 80%</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=100-4Q+Q2, определите выражение для постоянных затрат как функции от Q.
Ответ: 100</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>Функция общих затрат фирмы имеет вид: TC=Q2+2Q+1120, определите выражение для постоянных затрат как функции от Q.
Ответ: 1120</td><td>УК-9.З.1
УК-9.В.1</td></tr>
</table>

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Примерный перечень вопросов для тестов</th><th>Код индикатора</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце

Вопрос: Рассчитайте предельный продукт каждого рабочего, если известны следующие данные:
Если Q=1, то TP=30
Если Q=2, то TP=70
Если Q=3, то TP=100
Если Q=4, то TP=120
Если Q=5, то TP=130

Q – количество рабочих
TP – совокупный продукт
<table><tr><td>1. MP(1)</td><td>А) 30</td></tr><tr><td>2. MP(2)</td><td>Б) 40</td></tr><tr><td>3. MP(3)</td><td>В) 30</td></tr><tr><td>4. MP(4)</td><td>Г) 20</td></tr><tr><td>5. MP(5)</td><td>Д) 10</td></tr></table>
Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д

Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</td><td>УК-9.З.1
ОПК-5.У.1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</td><td>УК-2.З.1
ОПК-5.З.1</td></tr>
</table>

	Вопрос: В рыночной экономике экономические ресурсы свободно покупаются и продаются. Сопоставьте вид ресурса и его видом дохода Вид ресурса — Вид дохода 1. Труд — А) Заработная плата 2. Земля — Б) Рента 3. Капитал — В) Проценты 4. предприниматель — Г) Капитал **Ключ: 1А, 2Б, 3В, 4Г** **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
3.	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность расчетных значений слева направо **Вопрос:** Определите предельную полезность (MU) каждой единицы блага (начиная с первой), и запишите значения через запятую, если известны следующие данные. Если Q=1, то TU=100 Если Q=2, то TU=120 Если Q=3, то TU=135 Если Q=4, то TU=145 Если Q=5, то TU=153 Q – количество единиц товара, шт TU – общая полезность **Ключ: 100, 20, 15, 10, 8** **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.З.1 ОПК-5.У.1
4.	**Инструкция:** Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность слева направо **Вопрос:** Расположите экономические категории в порядке убывания величин: 1. ЧВП 2. ВВП 3. ЛРД	УК-9.З.1 ОПК-5.У.1

	4. ЛД 5. НД **Ключ:** 2, 1, 5, 4, 3, **Результат оценивания:** Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
5.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: Qd=1000-40P, Qs=300+30P. Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным. А) Pe=10; Qe=600 Б) Pe=0; Qe=1000 В) Pe=1000; Qe=0 Г) Pe=600; Qe=10 **Ключ:** Pe=10; Qe=600 **Обоснование:** оптимальный метод – аналитический, путем приравнивая уравнений. Другие методы (графический и табличный) при указании значение далеких от Pe=10 не позволят найти ответ. **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.В.2 ОПК-5.У.1
6.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа **Вопрос:** Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. А) Rr = -2%, рекомендовано тратить деньги сейчас Б) Rr = 2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк В) Rr= -2%, рекомендовано сберечь деньги положив их в банк	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1

	Г) Rr= 2%, рекомендовано тратить деньги сейчас **Ключ: А** **Обоснование:** Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (указывается «верно» \ «неверно»)	
7.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Уточните, какие из перечисленных понятий относятся к макроэкономике? 1. Инфляция. 2. Безработица. 3. Спрос на конкретный товар. 4. ВВП. 5. Рыночное равновесие. **Ключ:** 1, 2, 4 **Обоснование:** Инфляция, безработица и ВВП относятся к макроэкономическим показателям, отражающим состояние экономики в целом **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-2.З.1 ОПК-5.У.1
8.	**Инструкция:** Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов **Вопрос:** Выявите, какие из следующих выражений представляет собой общие издержки? 1. Δ MC; 2. TC – TFC; 3. TFC + TVC; 4. TFC + TVC +MC; 5. (AFC + AVC)*Q. **Ключ:** 3, 5	УК-9.З.1 ОПК-5.В.1

	Обоснование: Общие издержки представляют сумму общих постоянных и общих переменных затрат. Также сложив средние постоянные со средними переменными издержками и умножив на количество получим общие издержки **Результат оценивания:** Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	
9.	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. **Эталонный ответ:** Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	УК-9.У.1 ОПК-5.У.1
10.	**Инструкция:** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Вопрос**: Дана функция спроса на товар: Qd = -3+P. Определите вид эластичности спроса по цене, если P=2. Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса **Эталонный ответ:** Для решения задачи используется формула точечной эластичности спроса $(Qd)' \times P/Q$. (расчет по формуле дуговой	УК-2.В.2 ОПК-5.В.1

	эластичности возможен на отрезке от P1 до P2) . Edp=2 значит, если коэффициент Edp >1, то это эластичный спрос **Результат оценивания:** Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	**<u>Вариант 1</u>** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Раскройте содержание позитивной и нормативной экономической теории. Приведите по одному примеру каждого типа утверждений применительно к современной экономике России. 2. Опишите, что такое «предельная полезность». Сформулируйте первый и второй законы Госсена. В чем заключается принципиальное отличие кардиналистского подхода от ординалистского? **Задание 2.** **Задача.** Функция спроса на товар «X»: Qd = 8 – P, функция предложения: Qs = 2P – 4 (где P – цена в руб.). • А) Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. • Б) Правительство ввело налог на производителя в размере 1,5 рубля за каждую единицу товара. Определите новую равновесную цену (которую заплатит покупатель) и новое равновесное количество. Какую часть налога переложат производители на потребителей? **Задание 3. Практическая ситуация.** Объясните, почему кривая производственных возможностей (КПВ) имеет выпуклую форму. Приведите пример альтернативной стоимости (альтернативных издержек) в вашей профессиональной деятельности (или в выборе между учебой и работой).

2.	**<u>Вариант 2</u>** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Перечислите и охарактеризуйте неценовые факторы спроса. Как изменение доходов потребителей влияет на спрос на товары первой необходимости и на товары-люкс? 2. Раскройте понятие «эластичность предложения по цене». Назовите три основных фактора, влияющих на эластичность предложения (временной фактор, мобильность ресурсов, издержки хранения). **Задание 2.** **Задача.** Предприниматель открыл ателье по пошиву одежды. Годовые бухгалтерские издержки (явные) составляют 1 200 000 руб. Для организации дела он снял собственное помещение, от сдачи которого в аренду мог бы получать 400 000 руб. в год (неявные издержки). Его выручка за год составила 1 900 000 руб. • А) Рассчитайте бухгалтерскую прибыль. • Б) Рассчитайте экономическую прибыль. • В) Стоит ли предпринимателю продолжать бизнес, если его альтернативный вариант — работа по найму с зарплатой 500 000 руб. в год (входит в неявные издержки)? **Задание 3. Практическая ситуация.** Что такое «эффект дохода» и «эффект замещения»? Опишите, как эти два эффекта действуют на потребителя при снижении цены на кофе (при условии, что чай остается дорогим, а бюджет
3.	**<u>Вариант 3</u>** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Опишите структуру кредитно-денежной системы РФ. Какие функции выполняет Центральный банк, а какие — коммерческие банки? Что такое обязательные резервы банков? 2. Дайте определение Валовому Внутреннему Продукту (ВВП). Назовите три метода его расчета (по расходам, по доходам, производственный) и кратко охарактеризуйте каждый. **Задание 2.** **Задача.** В экономике страны номинальный ВВП вырос с 2 000 млрд. руб. до 2 600 млрд. руб. В то же время дефлятор ВВП увеличился со 100% до 125%. • А) Рассчитайте реальный ВВП текущего года. • Б) Определите, вырос ли реальный объем производства за этот период, или снизился? Ответ подтвердите расчетами. **Задание 3. Практическая ситуация** Опишите сущность закона Оукена. Если уровень фактической безработицы в регионе составляет 7,5%, а естественный уровень — 4%, рассчитайте, на сколько процентов потенциальный ВВП региона превышает фактический (при коэффициенте Оукена, равном 2,5).

4.	**Вариант 4** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. В чем суть проблемы «Фиаско рынка» (провалов рынка)? Раскройте содержание внешних эффектов (экстерналий): приведите примеры отрицательного и положительного внешнего эффекта. 2. Раскройте понятия «дискреционная» и «автоматическая» фискальная политика. Приведите примеры встроенных стабилизаторов экономики. **Задание 2.** **Задача.** На рынке совершенной конкуренции цена товара составляет 50 руб. Функция общих издержек фирмы имеет вид: $TC = 0,5 * Q^2 + 10 * Q + 200$ (где Q — объем выпуска). А) Рассчитайте предельные издержки (MC) и предельный доход (MR) фирмы. Б) Определите оптимальный объем выпуска (Q*), при котором прибыль будет максимальной (используя правило MR = MC). В) Рассчитайте размер прибыли (или убытка) при этом объеме выпуска. **Задание 3. Практическая ситуация.** Объясните, что такое «налогово-бюджетный мультипликатор» и «мультипликатор сбалансированного бюджета» (теорема Хаавельмо). Как изменение государственных закупок на 1 рубль влияет на ВВП сильнее, чем изменение налогов на 1 рубль?
5.	**Вариант 5** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Классификация затрат (издержек) фирмы в краткосрочном периоде: постоянные (FC), переменные (VC), общие (TC), средние (AFC, AVC, ATC), предельные (MC). Дайте им характеристику. 2. Что такое «экономический цикл»? Перечислите фазы классического экономического цикла. Какие из циклов (Китчина, Жугляра, Кондратьева) имеют наибольшую продолжительность, и с чем это связано по теории Кондратьева? **Задание 2.** **Задача.** Предположим, что в банковской системе страны норма обязательных резервов (rr) составляет 20%. Вкладчик положил в банк 100 000 рублей на депозит. • А) Какую сумму банк обязан зарезервировать, а какую может выдать в кредит? • Б) Рассчитайте банковский мультипликатор (депозитный мультипликатор). • В) Рассчитайте, на какую максимальную сумму может увеличиться денежная масса в экономике в результате этого первоначального вклада (при условии, что все выданные кредиты возвращаются в банки на счета). **Задание 3. Практическая ситуация** В чем отличие рынка монополистической конкуренции от совершенной конкуренции? Приведите конкретный пример рынка монополистической конкуренции в России (сфера услуг, розничная торговля). Почему в долгосрочном периоде фирмы на этом рынке получают только нормальную

6.	**<u>Вариант 6</u>** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Раскройте сущность «эффекта масштаба производства». Чем положительный эффект масштаба отличается от отрицательного (decreasing returns to scale)? Приведите примеры отраслей, где эффект масштаба особенно важен. 2. Дайте определение «дифференциальной земельной ренты». В чем отличие абсолютной ренты от дифференциальной ренты I и II рода? Как связано плодородие земли и местоположение с величиной ренты? **Задание 2.** **Задача.** Известны данные по экономике страны за год (в млн. руб.): Заработная плата наемных работников — 500 Косвенные налоги на бизнес — 80 Процентные платежи (доход от капитала) — 150 Рентные доходы — 70 Прибыль корпораций — 200 Амортизация (потребление капитала) — 100 Чистый факторный доход из-за границы — 40 А) Рассчитайте ВВП по доходам (распределительным методом). Б) Рассчитайте Чистый национальный продукт (ЧНП) и Национальный доход (НД). **Задание 3. Практическая ситуация** Объясните, почему монополист, максимизируя прибыль, всегда выбирает объем выпуска на эластичном участке кривой спроса (там, где $\|Ed\| > 1$). Что произойдет с общей выручкой монополиста, если он снизит цену на неэластичном участке кривой?

7.	**Вариант 7** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Раскройте понятие «инфляция». В чем отличие инфляции спроса от инфляции издержек (предложения)? Как измеряется инфляция с помощью индекса потребительских цен (ИПЦ) и дефлятора ВВП? 2. Опишите модель «ломаной кривой спроса» (Свизи) в теории олигополии. Почему в этой модели цены на олигополистическом рынке часто оказываются жесткими (неизменными) даже при колебаниях издержек? **Задание 2.** **Задача.** В банк был помещен депозит в размере 1 000 000 руб. под 12% годовых с ежегодной капитализацией процентов (сложный процент). А) Рассчитайте, какая сумма будет на счете через 2 года. Б) Если инфляция за эти два года составила 15% в год (в среднем), рассчитайте реальную ставку процента (приближенно по формуле Фишера) и реальную покупательную способность накопленной суммы через 2 года. **Задание 3. Практическая ситуация** В чем заключается проблема «фиаско государства» (провалов государства) в экономике? Приведите пример ситуации, когда государственное вмешательство в ценообразование (установление «потолка цен») может привести к более негативным последствиям, чем рыночный механизм (дефицит, очереди, потеря качества).
8.	**Вариант 8** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Дайте определение «рынка капитала» как фактора производства. Что такое «физический капитал» и «финансовый капитал»? Раскройте сущность ссудного процента как цены за использование капитала. 2. Опишите механизм действия денежного мультипликатора. Как изменение нормы обязательного резервирования (rr) влияет на способность коммерческих банков создавать деньги? Почему реальный денежный мультипликатор меньше теоретического? **Задание 2.** **Задача.** Функция спроса на труд в отрасли: $W = 100 – 2L$, функция предложения труда: $W = 10 + L$ (где W – ставка зарплаты в у.е., L – количество занятых). А) Определите равновесную ставку заработной платы и равновесную занятость. Б) Государство установило минимальную заработную плату (МРОТ) на уровне 40 у.е. Рассчитайте, сколько человек будет нанято при этой ставке и сколько человек будет искать работу (величину безработицы). **Задание 3. Практическая ситуация** Объясните «парадокс бережливости» Кейнса. Почему попытка населения увеличить свои сбережения в период экономического спада может привести к уменьшению фактических совокупных сбережений в масштабах всей экономики? Опишите этот механизм через мультипликатор.

9.	**Вариант 9** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Раскройте классификацию рыночных структур по степени конкуренции. Перечислите основные барьеры входа в отрасль. Какие барьеры характерны для чистой монополии, а какие — для монополистической конкуренции? 2. Что такое «кривая Энгеля» и «закон Энгеля»? Как изменяется структура потребительских расходов (доля расходов на продовольствие, непродовольственные товары и услуги) по мере роста дохода домохозяйства? **Задание 2.** **Задача.** В экономике автономное потребление (C0) = 200 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,75. Автономные инвестиции (I) = 100 млрд. руб., государственные закупки (G) = 150 млрд. руб., чистый экспорт (NX) = 50 млрд. руб. Налоги отсутствуют. А) Рассчитайте равновесный уровень национального дохода (ВВП) в кейнсианской модели (Y = C + I + G + NX). Б) Рассчитайте мультипликатор автономных расходов. В) Если инвестиции возрастут на 30 млрд. руб., на сколько вырастет равновесный ВВП? **Задание 3. Практическая ситуация** В чем заключается принцип «ценовой дискриминации» и какие условия необходимы для ее осуществления монополистом? Приведите примеры ценовой дискриминации в реальной жизни (скидки студентам, бизнес-класс и эконом-класс в самолетах, разные цены на электроэнергию для населения и предприятий).
10.	**Вариант 10** **Задание 1. Дайте письменно развернутый ответ.** 1. Раскройте сущность «предельной нормы технологического замещения» (MRTS) в теории производства. Как она связана с формой изоквант? Что означает убывающая MRTS? 2. Опишите систему национальных счетов (СНС). Каково экономическое значение показателей: Валовой национальный доход (ВНД), Чистый национальный доход (ЧНД), Личный располагаемый доход (ЛРД). Как они взаимосвязаны между собой? **Задание 2.** **Задача.** Фирма работает в условиях совершенной конкуренции. Рыночная цена товара P = 40 руб. Общие издержки фирмы заданы функцией: $TC = 2Q^3 - 12Q^2 + 60Q + 50$. А) Определите функцию предельных издержек (MC) и функцию средних переменных издержек (AVC). Б) Используя правило MC = P, найдите оптимальный объем выпуска (Q*). В) При каком объеме выпуска AVC будут минимальными (найдите производную AVC и приравняйте к нулю)? Будет ли фирма производить при цене 40 руб. в краткосрочном периоде (сравните цену с минимальным AVC)? **Задание 3. Практическая ситуация.** Раскройте понятие «экономический рост». В чем отличие экстенсивного типа роста от интенсивного? В современных российских условиях, по вашему мнению, какой тип роста преобладает и почему (опираясь на факторы производства: труд, капитал, НТП, природные ресурсы)?

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

— закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

— развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

— овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

— выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

— обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

На практических занятиях обязательно наличие лекционного материала и калькулятора (телефона с калькулятором). Практические занятия проходят в виде разбора задач под руководством преподавателя и самостоятельное решения задач, а также проведением групповых дискуссий. Начинаются практические занятия с повторения лекционного материала по теме практики. Затем выдаются условия задач. Сначала студент пробует решить задачу самостоятельно, затем проверяется ее решение. Если задача не решена или решена неверно, то происходит полный разбор решения задачи. По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу на занятии каждого студента и выставляет баллы или оценку, которая может повлиять на итоговую оценку по промежуточной аттестации.

На практических занятиях необходимо поощрять добровольность выступлений студентов по обозначенной теме, что будет способствовать их активности в участии на занятии. Обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия.

В процессе выполнения практических заданий от обучающихся требуется вовлеченность в обсуждение решения, конспектирование этапов решения.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовится к следующему занятию. По окончании практического занятия преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций.

При проведении практических занятий в форме групповых дискуссий студенты должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия.

Посещение практических занятий является обязательным условием для успешного усвоения и систематизации приобретаемых знаний.

Методические указания к практическим занятиям хранятся в электронном виде на кафедре №81, в библиотеке ГУАП имеются экземпляры и на странице курса в LMS.

11.3. *Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов осуществляется в читальном зале по адресу: СПб, Ул.Большая Морская, дом 67 или ул. Ленсовета, дом 14 с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office и интернет – ресурсов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются учебно-методические материалы по дисциплине. Учебно-методический материал по дисциплине находится на странице дисциплины в LMS, а также выгружается в Личный кабинет преподавателя в ЭИОС ГУАП в течение текущего семестра.

В состав самостоятельной работы входит изучение теоретического материала и подготовку к текущему контролю.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных экономических задач. Контрольная работа позволяет обучающемуся:

— систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплине в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины;

— углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;

— приобрести опыт аналитической и расчѐтной работы и сформировать соответствующие умения;

— сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

— сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

— развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

— развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, и организованность;

— сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Контрольная работа выполняются в течение семестра и, до начала экзаменационной сессии, загружаются в ЭИОС ГУАП. Загруженные и оцененные НПР контрольная работа являются необходимым условием для допуска к прохождению промежуточной аттестации по компоненту ОП ВО.

Структура пояснительной записки контрольной работы

Контрольная работа включает титульный лист, два раздела (теоретическая и практическая части), приложения.

Требования к оформлению пояснительной записки контрольной работы Контрольная работа выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги с соблюдением требований к оформлению по ГОСТ 7.32-2001.

Титульный лист является первой страницей отчёта о выполнении контрольной работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

В первом разделе должно быть рассмотрено два теоретических вопросов (по одному из блока 1 и блока 2). Каждый студент выполняет отдельный вариант контрольной работы. Опираясь на законодательную, нормативную, экономическую литературу, публикации

по выбранной теме, необходимо раскрывать еѐ теоретическое содержание. *Список использованных источников* представляет собой перечень тех документов и источников, которые использовались при написании контрольной работы. Он должен включать в себя не менее 6 наименований, расположенных в последовательности их использования в работе. Сведения об источниках необходимо давать в соответствии с предъявляемыми требованиями (автор, название, место издания, издательство, год издания, номер периодического издания и его название).

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в *приложениях.* Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, и т. д.

Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

В контрольной работе обязательным приложением должны быть исходные данные согласно варианту студента.

Данный раздел работы должен содержать обзор предлагаемых в литературе точек зрения по исследуемому вопросу (со ссылками на источники).

Объем теоретической части не должен превышать 20 страниц.

Во втором разделе должны быть выполнены все контрольные задания (задача и практическая ситуация) по основным темам курса.

Законченная контрольная работа, содержащая все требуемые элементы оформления, вставленная в обложку и скреплённая по левому краю, сдаётся для проверки преподавателю.

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает в себя:

– контроль посещаемости;

– устный опрос по материалам лекций и практических занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости являются допуском к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины по средствам проверки выполнения домашних письменных работ, расчетно-графического задания, рефератов, индивидуальных заданий, тестирования или устного опроса. Результаты обучающихся по заданиям текущего контроль включаются в общий рейтинг баллов промежуточной аттестации. Текущий контроль во время семестра является постоянным, контрольные точки реализуются только на практических занятиях по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится после завершения изучения каждого раздела дисциплины. Методы ТКУ в зависимости от изучаемого материала: проведение проверочных работ в виде решения задач или тестирование в системе LMS. Примерный перечень вопросов для тестирования формируются исходя из содержания, пройденного раздел. О конкретной дате ТКУ, методе проведения ТКУ, условиях успешного прохождения ТКУ преподаватель сообщает не позднее одной недели до текущего контроля успеваемости.

Если ТКУ проводится в форме теста с открытыми и закрытыми вопросам (раздел 1 Таблицы 3) проходным минимумом является 60% правильных ответов.

Если ТКУ проводится в виде расчётно-графического задания, то преподавателем оценивается правильность расчетов, точность аргументированность выводов (раздел 2 Таблицы 3). построения графиков и Если ТКУ проводится в виде презентации подготовленной работы, то оценивается актуальность и полнота представленных данных, выступление и ответ студента на вопросы (раздел 3 Таблицы 3).

Результаты текущего контроля успеваемости являются допуском к промежуточной аттестации по дисциплине. В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам.

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационная сессия обучающихся проводится в сроки, определённые календарным учебным графиком. Расписание экзаменов составляется в установленном порядке и утверждается проректором по учебной деятельности. Расписание подписывается простой электронной подписью и доводится до сведения НПР и обучающихся не позднее, чем за 2 (две) недели до начала экзаменационной сессии, посредством размещения на информационных стендах и официальном сайте ГУАП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Расписание составляется с таким расчетом, чтобы обучающийся сдавал не более одного экзамена в день и между экзаменами было, как правило, не менее 3 (трех) дней.

В исключительных случаях руководитель структурного подразделения, по согласованию с НПР может разрешить обучающемуся досрочную сдачу экзаменов по отдельным компонентам ОП на основании личного заявления обучающегося с указанием причины.

Экзамен принимается НПР, за которыми закреплена дисциплина. Если занятия по отдельным разделам дисциплины проводились несколькими НПР, экзамен может проводиться с их участием, но выставляется одна оценка.

Замена экзаменатора в связи с его болезнью или по иным причинам производится заведующим кафедрой/ директором института/ деканом факультета, на основании служебной записки на имя начальника Учебного управления.

Преимущественно экзамен проводится в письменной форме по экзаменационным билетам, составленным из определяемого в РПД перечня вопросов к экзамену, утверждённым на заседании кафедры, и подписанным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет содержит два вопроса из перечня и одну задачу (с подробным изложением условия).

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. По результатам экзамена оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») заносится в электронную экзаменационную ведомость. Отсутствие обучающегося на экзамене отмечается в экзаменационной ведомости - «н/я».

При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе студенческий билет для идентификации личности.

Если со стороны обучающегося во время экзамена допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, несанкционированное использование средств мобильной связи, аудио-плейеров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, НПР вправе удалить обучающегося с экзамена с занесением в электронную ведомость оценки «неудовлетворительно».

По окончании проведения промежуточной аттестации в форме экзамена полученная обучающимся оценка заносится НПР в ведомость, после чего она автоматически отражается у обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» и доступна для ознакомления в разделе «Дисциплины». Недопуск обучающегося к экзамену отмечается в ведомости как «неудовлетворительно». Неявка обучающегося на экзамен отмечается в ведомости как «н/я».

Непрохождение обучающимся экзамена в установленные сроки при отсутствии уважительной причины признаётся академической задолженностью.

По завершении периода проведения промежуточной аттестации работники структурного подразделения проводят обязательное обновление сведений об обучающихся в АИС. Выполнение данной процедуры необходимо для отображения аттестационных оценок по результатам проведения промежуточной аттестации в зачетной книжке обучающихся.

Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Выставление результатов прохождения промежуточной аттестации в системе «Личный кабинет» проводится НПР не позднее следующего дня после проведения аттестации в соответствии с установленным расписанием.

По окончании проведения промежуточной аттестации НПР проверяет правильность заполнения данных в ведомости, закрывает ведомость, нажав кнопку «Подписать ведомость», тем самым подписывает ее простой электронной подписью, и направляет в личный кабинет структурного подразделения.

Все оценки, полученные в период проведения промежуточной аттестации должны быть внесены в систему «Личный кабинет» не позднее 23:59 дня окончания периода проведения промежуточной аттестации.

После нажатия кнопки «Подписать» ведомость становится недоступной для редактирования НПР.

Работники структурного подразделения проверяют полученную от НПР ведомость и, при необходимости, открывают индивидуальные ведомости для обучающихся не сдавших / не явившихся для прохождения промежуточной аттестации, а также проводят рассылку уведомлений обучающимся о наличии академической задолженности.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой