

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Шепелева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«10» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Санаторно-курортная деятельность»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	43.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Гостиничное дело
Наименование направленности/ специализации	Организация гостиничных услуг
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

 09.02.2026
(подпись, дата)

И.Е. Барышникова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«10» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 62

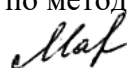
д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)

 10.02.2026
(подпись, дата)

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

 10.02.2026
(подпись, дата)

М.Б. Капелюш
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Санаторно-курортная деятельность» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности/специализации «Организация гостиничных услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности»

ОПК-6 «Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности»

ОПК-7 «Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности»

ПК-1 «Способен осуществлять управление ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания»

ПК-2 «Способен обеспечивать контроль и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания»

ПК-3 «Способен применять технологии обслуживания с учетом технологических новаций в избранной профессиональной сфере»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представления о возрастных особенностях групп населения, проходящих оздоровление в санаторно-курортных учреждениях; понимания опыта и особенностей оздоровительных технологий, применяющихся в российской санаторно-курортной деятельности; пониманием ценности санаторно-курортной деятельности, как важнейшего ресурса обеспечения жизнедеятельности человека в современных условиях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся понимание основ курортологии и применяемых оздоровительных технологий на базе санаторно-курортных комплексов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-3.3.1 знать отечественные и международные стандарты, в сфере гостеприимства и общественного питания (ИСО 9000, ХАССП, ГОСТ, интегрированные системы); методы оценки качества оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-6.3.1 знать нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие правоотношения в сфере гостеприимства и общественного питания, нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-6.У.1 уметь обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области ОПК-6.В.1 владеть навыками использования нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих правоотношения в сфере гостеприимства и общественного питания, норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании	ОПК-7.3.1 знать нормы и правила охраны труда и техники безопасности на предприятиях гостиничного бизнеса и общественного питания ОПК-7.У.1 уметь обеспечить безопасность обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания. ОПК-7.В.1 владеть навыками

	выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	соблюдения и выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности на предприятиях гостиничного бизнеса и общественного питания
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять управление ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-1.3.1 знать принципы формирования цели и задач деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания; приемы текущего и перспективного планирования потребностей департаментов в материальных ресурсах и персонале; бизнес-процессы, регламенты и стандарты в деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания ПК-1.У.1 уметь организовать оценку и обеспечить текущее и перспективное планирование потребностей департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания в материальных ресурсах и персонале ПК-1.В.1 владеть навыками организации бизнес-процессов, создания регламентов и стандартов в деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания; организации процесса оказания услуг в сфере гостеприимства и общественного питания
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать контроль и оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-2.3.1 знать формы и методы контроля бизнес-процессов департаментов (служб, отделов) организаций сферы гостеприимства и общественного питания
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен применять технологии обслуживания с учетом технологических новаций в избранной профессиональной сфере	ПК-3.3.1 знать современные технологии оказания услуг в организациях избранной профессиональной сферы, спецификацию услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания на основе современных технологий ПК-3.В.1 владеть навыками разработки бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиниц и иных средств размещения, предприятий общественного

		питания с использованием международных и национальных нормативных документов; навыками разработки предложений по совершенствованию технологий обслуживания в организациях избранной профессиональной сферы с учетом индивидуальных и специальных требований потребителя, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Правоведение»,
- «Экономика»
- «Информатика»;
- «Основы предпринимательской деятельности»;
- «Менеджмент в профессиональной деятельности»,
- «Маркетинг в профессиональной деятельности»,
- «Организация и технологии гостиничной деятельности»,
- «Организация питания в гостиницах»,
- «Статистика»;
- «Стандартизация, сертификация и контроль качества услуг»;
- «Бизнес-планирование в профессиональной деятельности»;
- «Логистика в сервисе»;
- «Современные технологии клиентоориентированного сервиса».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Тренинг персонала в гостиничном сервисе»,
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
- «Организация обслуживания лиц с ОВ»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	9	9
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17

лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Факторы, особенности, закономерности современной организации санаторно-курортного лечения Тема 1.1. Концепция развития санаторно-курортной индустрии в Российской Федерации. Тема 1.2. Стандарты санаторно-курортного лечения.	6 2 2	1 1	0	0	10
Раздел 2. Санаторно-курортный комплекс России Тема 1.1. Классификация санаториев. Тема 1.2. Детские санатории и их специфические особенности.	6 2 2	1 1	0	0	10
Раздел 3. Факторы зарождения курортов и специфика их развития. Тема 1.1. Развитие курортов в России. Тема 1.2. Курортное дело - древний вид туристской индустрии.	6 2 2	1 1	0	0	10
Раздел 4. Современный этап развития санаторно-курортного комплекса Российской Федерации Тема 1.1. Приобретение хозяйственной самостоятельности рекреационных предприятий. Тема 1.2. Современная организация сервиса в санаторно-курортных комплексах.	8 4 4	2 3	0	0	13
Раздел 5. Правила направления больных в санатории и курортной поликлиники. Тема 1.1. Оборудование оздоровительных технологий курортов. Тема 1.2. Требования Медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения взрослых и подростков.	8 4 4	3 3	0	0	14
Итого в семестре:	34	17			57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Концепция развития санаторно-курортной индустрии в Российской Федерации. Факторы, особенности, закономерности современной организации курортного дела. Концепция развития санаторно-курортной индустрии в Российской Федерации. Характеристика компонентов устойчивого развития санаторно-курортного бизнеса в РФ. Разработка программ лечебных туров на внутрироссийских маршрутах. Тема 1.2. Стандарты санаторно-курортного лечения. Санаторно-курортное лечение: основные виды. Стандарты санаторно-курортного лечения. Качество санаторно-курортной помощи. Проектирование комплекса лечебно- оздоровительных услуг и его ценообразование. <i>демонстрация слайдов</i>
2	Тема 1.1. Классификация санаториев. Санаторий как основное лечебно-профилактическое учреждение. Классификации санаториев: общетерапевтические и специализированные, противотуберкулезные; для взрослого и детского населения; однопрофильные и многопрофильные. Тема 1.2. Детские санатории и их специфические особенности. Детский санаторий и его специфические особенности. Санаторий–профилакторий. <i>демонстрация слайдов</i>
3	Тема 1.1. Развитие курортов в России. Развитие курортов в России. Основные этапы развития: начальный (XVII-XIX в.в.), предпринимательский (XIX в. – 1917г.), советский (1917-1991г.г.), переходный (с 1992г.), современный с 1998 по настоящее время. Тема 1.2. Курортное дело - древний вид туристской индустрии. Курортное дело наиболее древний вид туристской индустрии. Факторы зарождения курортов и специфика их развития. Основные периоды развития: стихийно-эмпирический, научно-курортологический, коммерческий, дифференцированный. <i>демонстрация слайдов</i>
4	Тема 1.1. Приобретение хозяйственной самостоятельности рекреационных предприятий. Современный этап развития санаторно-курортных комплексов Российской Федерации. Приобретение хозяйственной самостоятельности рекреационных предприятий. Институт посредников. Внебюджетные здравницы. Тема 1.2. Современная организация сервиса в санаторно-курортных комплексах. Современная организация сервиса в санаторно-курортных комплексах.

	Стратегия развития сервиса на курортах. Формирование сервиса в СКК в соответствии с видами ресурсов: природные ресурсы, культурно-исторические, социально-экономические, финансово-кредитные, производственно-трудовые. Факторы, особенности и закономерности современной организации сервиса в СКК. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация деятельности. Санаторно-курортный менеджмент и маркетинг. Основные услуги СКК: лечебно-профилактические, размещения, питания, спортивно-оздоровительные, анимационно-досуговые, сервисные и бытовые. <i>демонстрация слайдов</i>
5	Тема 1.1. Оборудование оздоровительных технологий курортов. Оборудование оздоровительных технологий курортов. Основы бальнеотехники. Тема 1.2. Требования Медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения взрослых и подростков. Требования Медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения взрослых и подростков (кроме больных туберкулезом), разработанные Минздравсоцразвитием России. Санаторно-курортная карта, курортная книжка <i>демонстрация слайдов</i>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Проектирование комплекса лечебно-оздоровительных услуг и его ценообразование.	групповые дискуссии игровое проектирование решение ситуационных задач	3	1	1
2	Санаторий–профилакторий специфические особенности.	групповые дискуссии игровое проектирование решение ситуационных задач	3	2	2
3	Особенности развития курортов в России.	групповые дискуссии игровое проектирование решение ситуационных задач	3	2	3
4	Современная организация сервиса в санаторно-курортных	групповые дискуссии игровое проектирование решение ситуационных задач	4	2	4

	комплексах.				
5	Санаторно-курортная карта, курортная книжка	групповые дискуссии игровое проектирование решение ситуационных задач	4	2	5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/544271 Режим доступа: по подписке.	Ветитнев, А. М. Интернет-маркетинг санаторно-курортных услуг/Ветитнев А.М., Ашкинадзе Я.А., 2-е изд., стереотипное - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.ISBN 978-5-16-104304-2 (online). - Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028582 Режим доступа: по подписке.	Барчуков, И.С. Санаторно-курортное дело: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080500 «Менеджмент организации» и направлениям сервиса и туризма (10000) / И.С. Барчуков. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 303 с. - ISBN 978-5-238-01100-8. - Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/961667 Режим доступа: по подписке.	Санаторно-курортное дело : учебник / Г. И. Молчанов, Н. Г. Бондаренко, И. Н. Дегтярева [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016935-4. - Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/1383531 Режим доступа: по подписке.	Санаторно-курортное дело : учебник / Г. И. Молчанов, Н. Г. Бондаренко, И. Н. Дегтярева [и др.] ; под ред. проф. Г. И. Молчанова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-98281-171-4. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.	

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2230812 Режим доступа: по подписке.	Баранова, А. Ю. Управление санаторно-курортным комплексом в условиях цифровизации : монография / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 194 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2230812. - ISBN 978-5-16-021567-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/544269 Режим доступа: по подписке.	Ветитнев, А. М. Применение сбалансированной системы показателей для оценки конкурентоспособности санаторно-курортных организаций/Ветитнев А.М., Задорожная А.Н., 2-е изд., стереотипное - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.ISBN 978-5-16-104371-4 (online). - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/1204632 Режим доступа: по подписке.	Кунцевская, И. В. Восстановительная терапия церебральных нарушений у больных хронической обструктивной болезнью легких на этапе санаторно-курортной реабилитации : монография / И.В. Кунцевская, Г.М. Кушнир, Ю.В. Бобрик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045706. - ISBN 978-5-16-015678-1. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/1851742 Режим доступа: по подписке.	Баранова, А. Ю. Корпоративные финансы санаторно-курортных и торговых организаций : учебное пособие / А. Ю. Баранова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-4700-1. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/532971 Режим доступа: по подписке.	Комиссарова, О. В. ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ / О. В. Комиссарова, Е. В. Дорохов. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри</u> ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/ разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)
6	VLC media player (Лицензия: GNU LesserGeneralPublicLicense v2.1+)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП

	кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации - Мультимедийная лекционная аудитория: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для воспитательной работы. Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению Российской Федерации.	ОПК-3.3.1 ОПК-6.3.1
2	Организация досуга и развлечений на курорте.	

3	Организация активного отдыха на курорте, виды, значение.	ОПК-6.У.1
4	Организация работы санатория. Основные службы санаторно-курортных учреждений, технологические схемы жизнеобеспечения, оздоровления, развлечений.	ОПК-6.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1
5	Лечебно-оздоровительный процесс на курорте, методы, принципы, особенности	ОПК-7.В.1
6	Типы и виды рекреационно-реабилитационных учреждений.	ПК-1.3.1
7	Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.	ПК-1.У.1
8	Курортно-рекреационные ресурсы, свойства, происхождение, назначение.	ПК-1.В.1
9	Современный этап развития курортного дела, характеристика, особенности.	ПК-2.3.1
10	Советский этап развития курортного дела.	ПК-3.3.1
11	Развитие курортов в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства.	ПК-3.В.1
12	История российских курортов в начале XX в. и в период до 1914 г.	
13	Роль Петра I в развитии курортного дела в России.	
14	Новый этап развития курортов в Европе.	
15	Формирование первых «народных» курортов и их упадок в период Средневековья.	
16	Особенности развития курортного дела в Европе и Азии.	
17	История зарождения основ использования естественных сил природы в первобытном и рабовладельческом строе.	
18	Основные реабилитационные комплексы и мероприятия. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.	
19	Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.	
20	Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения.	
21	Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой. Современные принципы организации курортного дела в Российской Федерации.	
22	Курортный комплекс Российской Федерации, составляющие, характеристика, потребности населения Российской Федерации в курортном оздоровлении.	
23	Особенности организации курортного дела в России и за рубежом.	
24	Маркетинговый комплекс и его элементы.	
25	Экологический и санитарно-гигиенический контроль на курорте, законодательные документы.	
26	Требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам.	
27	Санаторно-курортный маркетинг. Основные понятия.	
28	Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой
-------	---

	работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Реализация приоритетной задачи информатизации отрасли в рамках государственной стратегии развития санаторно-курортного комплекса осуществляется путем: 1. аудита эффективности проведенной реабилитации;* 2. организации и проведения научных исследований;* 3. организации процессов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;* 4. слияния санаторно-курортного комплекса.	ОПК-3.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1 ОПК-7.3.1 ОПК-7.У.1 ОПК-7.В.1 ПК-1.3.1
2	Задачами государственной политики развития санаторно-курортного дела в РФ являются: 1. межведомственная и межрегиональная координация санаторно-курортной деятельности;* 2. организация работы по формированию федеральных целевых программ в сфере курортного дела и обеспечение их реализации;* 3. разделение санаторно-курортной деятельности; 4. разработка предложений по совершенствованию законодательной и нормативной правовой базы в сфере курортного дела;* 5. улучшение финансирования санаторно-курортных учреждений из средств федерального и местных бюджетов.*	ПК-1.У.1 ПК-1.В.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1 ПК-3.В.1
3	Законодательное регулирование санаторно-курортного лечения осуществляется: 1. военным кодексом РФ; 2. гражданским кодексом РФ;* 3. земельным кодексом РФ; 4. транспортным кодексом РФ; 5. уголовным кодексом РФ.	
4	Санаторно-курортное лечение включает в себя медицинскую помощь, оказываемую в: 1. неотложной форме; 2. плановой форме;* 3. развернутой форме; 4. сокращенной форме; 5. экстренной форме.	
5	Основными целями государственного регулирования туристской деятельности являются: 1. обеспечение права граждан на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий;* 2. охрана окружающей среды;* 3. разделение туристской индустрии; 4. создание условий для деятельности, направленной на воспитание, образование и оздоровление туристов.*	

6	Санаторно-курортное лечение направлено на: 1. активацию защитно-приспособительных реакций организма в целях профилактики заболеваний, оздоровления;* 2. восстановление и (или) компенсацию функций организма, нарушенных вследствие травм, операций и хронических заболеваний, уменьшение количества обострений, удлинение периода ремиссии, замедление развития заболеваний и предупреждение инвалидности в качестве одного из этапов медицинской реабилитации;* 3. восстановление работоспособности; 4. восстановление утраченного заработка; 5. восстановление трудоспособности.	
7	Предприятия, учреждения, организации, различной формы собственности и ведомственной принадлежности, расположенные как на территории курортов, лечебно-оздоровительных местностей, так и за их пределами, осуществляющие лечебную и оздоровительную деятельность с использованием природных лечебных факторов: 1. ведомственные организации; 2. курортные организации; 3. подведомственные организации; 4. санаторно-курортные организации;* 5. санаторные организации.	
8	Регулярное оздоровление в санаторных условиях позволяет увеличить продолжительность жизни людей от: 1. 12 лет; 2. 2 лет; 3. 2-7 лет; 4. 3-15 лет;* 5. 7 лет.	
9	Туристская деятельность это: 1. деятельность по организации путешествий; 2. турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий; 3. туроператорская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий; 4. туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий.*	
10	Критерии оценки уровня оказания медицинских услуг в санаторно-курортных организациях: 1. использование наемной рабочей силы; 2. использование природных лечебных факторов;* 3. использование территории в лечебных целях;* 4. организация работы СКО.*	
11	Факторами, сдерживающими развитие санаторно-курортного комплекса, являются: 1. высокий уровень конкуренции; 2. износ материально-технической базы;* 3. недостаточный уровень специальной подготовки медицинского персонала;* 4. отсутствие системы контроля качества СКЛ.*	
12	Медицинский отбор и направление больных, нуждающихся в	

	санаторно-курортном лечении, осуществляют: 1. два врача; 2. лечащий врач и заведующий отделением;* 3. три врача; 4. четыре врача.	
13	Курортология в РФ это: 1. подраздел национальной системы здравоохранения; 2. подраздел национальной системы землепользования; 3. раздел национальной системы здравоохранения;* 4. раздел национальной системы землепользования; 5. раздел национальной системы обороны.	
14	Совокупность всех выявленных и учтенных природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей, курортов и курортных регионов (районов), в том числе объектов недвижимости санаторно-курортного назначения 1. бальнеотерапия; 2. коечный фонд; 3. курортный фонд;* 4. курортология.	
15	Санаторно-курортное лечение показано при: 1. психических расстройствах и расстройствах поведения, вызванных употреблением психоактивных веществ; 2. эпилепсии с ремиссией менее 6 месяцев (для санаторно-курортных организаций не психоневрологического профиля); 3. эпилепсии с текущими приступами, в том числе резистентная к проводимому лечению; 4. язвенной болезни желудка.*	
16	Санаторно-курортное лечение осуществляется в санаторно-курортных организациях: 1. бальнеологической лечебнице;* 2. грязелечебнице;* 3. детском лагере; 4. санаториях;* 5. скаутском лагере.	
17	Система сертификации объектов туристкой индустрии известна как система: 1. звездности;* 2. лучистости; 3. полулунности; 4. солнечности.	
18	Снижение показателей смертности это: 1. законодательная задача развития РФ; 2. комплексная задача развития РФ; 3. локальная задача развития РФ; 4. первостепенная задача развития РФ; 5. стратегическая задача развития РФ.*	
19	Наука, изучающая природные лечебные факторы, их воздействие на организм и разрабатывающая методы и организационные формы их использования для лечения и профилактики как на курортах, так и во внекурортных лечебно-профилактических учреждениях: 1. бальнеология; 2. геронтология;	

	3. курортология;* 4. политология; 5. физиотерапия.	
20	Санаторно-курортное лечение противопоказано при: 1. глаукоме; 2. кахексии;* 3. паразитарных заболеваниях;* 4. туберкулезе любой локализации в активной стадии (для санаторно-курортных организаций нетуберкулезного профиля).*	
21	Медицинский отбор и направление на санаторно-курортное лечение граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг, осуществляют: 1. лечащий врач и врачебная комиссия ФГБУ «НМИЦ РК» Минздрава России; 2. лечащий врач и врачебная комиссия курорта; 3. лечащий врач и врачебная комиссия лечебно-профилактического учреждения по месту жительства;* 4. лечащий врач и врачебная комиссия санатория.	
22	ФЗ-323 от 21.11.2011 г. – это базовый закон, регулирующий: 1. курортную деятельность; 2. медицинскую деятельность;* 3. немедицинскую деятельность; 4. туристскую деятельность; 5. управленческую деятельность.	
23	Санаторно-курортное лечение основывается на принципах: 1. непрерывности;* 2. полярности; 3. преемственности между медицинскими организациями, оказывающими первичную медико-санитарную помощь, специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь;* 4. этапности.*	
24	Продвижение санаторно-курортного комплекса осуществляется за счет: 1. интеграции; 2. омоложения целевой аудитории;* 3. популяризации;* 4. рекламы услуг.*	
25	Межведомственный экспертный совет при ФГБУ «НМИЦ РК» Минздрава России включает: 1. государственные корпорации;* 2. коммерческие организации; 3. общественные организации;* 4. профсоюзные организации; 5. санаторно-курортные объединения.*	
26	Курорты и лечебно-оздоровительные местности могут иметь следующее значение: 1. второстепенное; 2. местное;* 3. первостепенное; 4. региональное;*	

	5. федеральное.*	
27	Основными задачами межведомственного экспертного совета при ФГБУ «НМИЦ РК» Минздрава России являются: 1. развитие новых рациональных форм организации медицинской, научно-исследовательской и образовательной деятельности в области курортного дела;* 2. слияние санаторно-курортных организаций; 3. содействие внедрению инновационных достижений и научных изысканий в области медицинской реабилитации и курортного дела;* 4. формирование единого научного пространства в области курортного дела;* 5. формирование консолидированного профессионального сообщества специалистов в области курортного дела.*	
28	Глубина проникновения в кожу лазерного излучения в красной части спектра составляет: 1. 1 мм — 1 см; 2. 1-2 см;* 3. 10 см — 15 см; 4. 3-4 см; 5. 8-10 см.	
29	Базовыми функциями еис «медицинская реабилитация и курортология» являются: 1. применение защитных масок; 2. применение защитных очков; 3. применение защитных перчаток; 4. применение защитных экранов; 5. сбор оперативных данных.*	
30	Санаторно-курортное лечение осуществляется в медицинских организациях всех форм собственности, имеющих: 1. аккредитацию специалистов; 2. группу специалистов; 3. лицензию на медицинскую деятельность;* 4. сертификацию специалистов.	
31	Природные факторы, используемые в лечебных и профилактических целях 1. лечебные ресурсы; 2. полезные ресурсы; 3. природные лечебные ресурсы;* 4. профилактические ресурсы; 5. ресурсы.	
32	Совокупность всех видов научно-практической деятельности по организации и осуществлению профилактики заболеваний, лечению и реабилитации больных на основе использования природных лечебных ресурсов, изучения их свойств и механизма действия, комплекс мероприятий по организации, строительству, управлению курортами, обеспечению лечения и культурно-бытового обслуживания граждан, эксплуатации и охране природных лечебных ресурсов и санитарной охране курортов 1. ареал; 2. заповедник; 3. курорт;	

	4. курортное дело;* 5. курортология.	
33	Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями, и сооружениями, включая объекты инфраструктуры: 1. ареал; 2. заповедник; 3. курорт;* 4. курортное дело; 5. курортный климат.	
34	ФЗ-132 от 24.11.1996 – это базовый закон, регулирующий: 1. курортную деятельность; 2. медицинскую деятельность; 3. немедицинскую деятельность; 4. туристскую деятельность;* 5. управленческую деятельность.	
35	Участниками еис «медицинская реабилитация и курортология» являются на федеральном уровне является: 1. профильный департамент Министерства здравоохранения РФ;* 2. профильный департамент Министерства культуры РФ; 3. профильный департамент Министерства обороны РФ; 4. профильный департамент Министерства образования РФ; 5. профильный департамент Министерства регионального развития РФ.	
36	Законодательное регулирование санаторно-курортного лечения осуществляется: 1. федеральным законом РФ о благополучии человека; 2. федеральным законом РФ о защите прав потребителей;* 3. федеральным законом РФ о правах потребителей; 4. федеральным законом РФ о природных ресурсах; 5. федеральным законом РФ о стратегическом развитии.	
37	Санаторно-курортное лечение включает в себя 1. диагностические методы обследования; 2. лечение заболеваний; 3. медицинскую помощь;* 4. профилактику заболеваний; 5. санитарно-противоэпидемические мероприятия.	
38	Санаторно-курортные организации, осуществляющие лечебный процесс должны иметь: 1. лицензию на медицинскую деятельность;* 2. отделение физиотерапии; 3. отдельный вход; 4. отдельный кабинет; 5. установки приточно-вытяжной вентиляции.	
40	Компонентом санаторно-курортного комплекса является: 1. агентство; 2. компания; 3. рынок;* 4. учреждение; 5. фонд.	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение теоретических и практических навыков в области Санаторно-курортной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере. Данная дисциплина знакомит студентов с закономерностями и технологией санаторно-курортной деятельности, формирует у обучающихся универсальные компетенции, направленные на развитие навыков системного и критического мышления, в санаторно-курортной деятельности, раскрывает способности и навыки командной работы и лидерства. Основой изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами и современными методами санаторно-курортной деятельности в условиях нестабильной рыночной конъюнктуры. Составляющие учебный процесс в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Предлагаемая литература и задания для самостоятельной работы обеспечивают оптимальное соотношение творческого и познавательного элементов в процессе обучения.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Во время первой аттестации (середина семестра) и второй аттестации (конец семестра) преподавателем проводится проверка конспектов лекций в целях контроля понимания текста лекций и навыков конспектирования, а также в целях рейтинговой оценки студентов (как одной из её составляющих).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия выполняются в формате групповой дискуссии.

Студентам предлагаются задания, направленные на обобщение полученных теоретических знаний при решении реальных исследовательских задач. Вместе с тем задания могут быть представлены в формате теоретических иллюстраций, требующих глубокого осмысления со стороны студентов, или реальных примеров и ситуаций, решаемых и моделируемых совместно с преподавателем. Многие задания являются комбинированными и включают в себя сразу несколько видов работ. Как правило, для их

выполнения важны не только полученные знания, но и субъективные особенности креативного мышления студентов. Некоторые задания требуют самостоятельности со стороны обучающихся, что способствует развитию дополнительных навыков в рамках освоения данной дисциплины.

Практические занятия выполняются в нескольких форматах, а именно проведение групповой дискуссии, кейса и деловой игры.

Деловая игра позволяет симитировать рабочий процесс, провести его моделирование. Студенты получают задание от преподавателя и должны постараться создать упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации в области маркетинга на определенную тематику. Перед студентами деловой игры ставятся задачи.

Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки студентов и дает возможность оценить:

уровень владения этими навыками;

- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое,
- аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Групповая дискуссия позволяет создать совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса на заданную тематику, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Проведение семинара заключается в том, что студенты заранее получают тематику предстоящего занятия и готовятся к нему самостоятельно, а на самом практическом занятии вместе с преподавателем обсуждают данную тему. Каждый студент учится грамотно излагать свои мысли, бороться с психологическим барьером публичных выступлений.

Применение кейсов означает применение деловой игры в миниатюре, поскольку это сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность проведения данного практического занятия в таком формате состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микро-проблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Один из распространенных способов интенсивного обучения – игровое проектирование. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Ситуационные задачи — это задачи, которые позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка. Таким образом, в основе ресурсов повышения качества образования лежит психологический закон усвоения знаний — знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике. Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы. Самостоятельная работа заключается в подготовке итогового задания по дисциплине «Санаторно-курортная деятельность», а также выполнения домашних заданий.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль текущей успеваемости осуществляется преподавателем посредством оценивания основных компонентов учебного процесса: мотивации студента, его активности при решении практических задач, своевременное прохождение контрольных мероприятий, степень усвоения им теоретических знаний самостоятельно, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебной деятельности, его способность к самостоятельной исследовательской работе.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационных ответов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой