

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

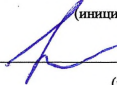
Руководитель образовательной программы

доц., к. культурол., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Выжлецова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая антропология»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности/ специализации	Цифровые проекты в креативных индустриях
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Коробкова С.Н.
(должность, уч. степень, звание)

12.02.2026
(подпись, дата)

С.Н. Коробкова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н. доц.
(уч. степень, звание)

12.02.2026
(подпись, дата)

С.Н. Коробкова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026
(подпись, дата)

М.Б. Капелюш
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Историческая антропология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 51.03.01 «Культурология» направленности/специализации «Цифровые проекты в креативных индустриях». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»;

ОПК-1 «Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с антропологическим поворотом в исторической науке, историей повседневной жизни европейского и российского общества. Особое внимание уделяется практической стороне методологии антропологического понимания истории, культурным механизмам организации повседневной жизни, историческому измерению ментальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами системных знаний в области исторической антропологии, функционирования и развития европейской и российской культур, взаимодействия различных социальных групп и систем между собой, методологии исследования повседневной жизни и ментальности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.3.1 знать теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Социология»»,
- «Социальная психология»»,
- «История России»».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Социальная и культурная антропология»»,
- «Философская антропология»»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Антропологический поворот в науках о человеке.					
Тема 1. Ментальность как проблема исторической науки.	2	2	0	0	8
Тема 2. Общая характеристика исторической антропологии как самостоятельной отрасли знания.	2	2	0	0	7
Тема 3. «Новая историческая наука» и антропологический поворот в историографии.	2	2	0	0	10
Раздел 2. Основные направления исторической антропологии					
Тема 4. Школа «Анналов».	2	2	0	0	10
Тема 5. Проект «микроистории».	2	2	0	0	10
Тема 6. «История повседневности» в Германии.	2	2	0	0	10
Тема 7. Антропологический поворот в отечественной исторической науке XX в.	3	3	0	0	10
Раздел 3. Историческая антропология в системе общественных наук.					

Тема 8. Историческая антропология как наука о культуре и обществе.	2	2	0	0	7
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Тема 1. Ментальность как проблема исторической науки. Границы и смысл понятия ментальности. Ментальность, менталитет, общественное сознание: соотношение понятий. Варианты интерпретации повседневной жизни: психоаналитический (З. Фрейд), философский (трансцендентализм: И. Кант, Гегель; прагматизм: У. Джеймс, Ч. Пирс; феноменология: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер), социологический (Н. Элиас, Франкфуртская школа, феноменологический конструктивизм: А. Шютц, Бергер/Лукман; Ситуационизм; Интеракционизм; Ж. Бодрийяр), культурологический (А. Лефевр; семиотика: М.Ю. Лотман, Р. Барт; Постструктурализм: М. Фуко, М. де Серто), Социо-культурная антропология о человеке в истории (К. Гирц и его школа).
1.	Тема 2. Общая характеристика исторической антропологии как самостоятельной отрасли знания. Антропологический поворот в гуманитарных науках. Историческая антропология: объект, предмет, цели, задачи, место в системе дисциплин культурологического цикла, проблемно-предметная автономия, лексикон.
1.	Тема 3. «Новая историческая наука» и антропологический поворот в историографии. Человек в исторических исследованиях. Быт и повседневная жизнь в историографии XIX в. (И.Е. Забелин, С.В. Ешевский, К.А. Иванов, Н.И. Костомаров, Е.А. Терещенко, Э.Э. Виолле-ле-Дюк, П. Гиро, Э. Фукс и др.). Историческая наука против исторического метода. Новый этап осмысления человека и ментальности в культурологически ориентированной историографии XX в. (Й. Хейзинга, школа «Анналов»). Понятие «ментальность», обращение к ментальным структурам обыденного сознания.

	Третий (современный) этап изучения повседневного человека (80-е гг. XX в. – нач. XXI в.). Проблема сочетания микро- и макроисторического уровней исследования. Средние века как привилегированный объект. М. Фуко и Новое время.
2.	Тема 4. Школа «Анналов». Журнал «Анналы экономической и социальной истории» (1929, Л. Февр. М. Блок). Школа «Анналов»: отцы-основатели, вторая волна, эпигоны. М. Блок о «ремесле историка». Методология новой исторической науки во Франции. История как антропология. Идея структуры у историков первой и второй волны. Ф. Бродель о «долгой временной протяженности» . «Тотальная история» Э. Ле Руа Ладюри. Современный этап исторической антропологии (Ж. ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри. Ж. Вигарелло, Р. Мюшембле и др.).
2	Тема 5. Проект «микроистории». Изучение «малых жизненных миров». Индуктивные методы в истории (Гинзбург об «уликовой» парадигме). История повседневности в Италии (Дж. Леви, К. Гинзбург). Стилистика исторического описания. Повседневная религиозность в эпоху Возрождения (К. Гинзбург). Гендерная история Н.З. Дэвис. История детства в США (К. Калверт).
2	Тема 6. «История повседневности» в Германии. Микроистория как социальная история. «Краеведение как общая история» (Х. Медик). Соотношение «событий» и «структур». Социальные группы как субъекты повседневности. Труд как структура повседневности. Количественные методы в истории. Рабочее движение в процессе индустриализации. Другие структуры: история детства, история здоровья (Ю. Шлюмбом).
2	Тема 7. Антропологический поворот в отечественной исторической науке XX в. Культурная история (Ю.М. Лотман, Г.С. Кнабе). Народная культура Возрождения (М.М. Бахтин). Повседневность русского дворянства (Ю.М. Лотман). Бытовая жизнь европейского средневековья (А.Я. Гуревич).
3.	Тема 8. Историческая антропология как наука о культуре и обществе. История и антропология (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс, К. Гирц). Социальная история (Р. Дарнтон, Н. Земон-Дэвис). Историзм в понимании повседневной культуры. Повторяемость и глубинная преемственность бытовой

	культуры. Категории антропологического осмысления истории: время и пространство, субъект истории. Антропологические структуры исторического процесса: тело, среда обитания (дом, ближний круг, жизненные циклы, события, переживание, костюм, еда, ароматы и запахи и пр.). Частная жизнь и повседневность. Приватное, личное и публичное пространство.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1.	Ментальность как проблема исторической науки.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	2	1
2.	Общая характеристика исторической антропологии как самостоятельной отрасли знания.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	2	1
3.	«Новая историческая наука» и антропологический поворот в историографии.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	2	1
4.	Школа «Анналов».	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	2	2
5.	Проект «микроистории».	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	2	2
6.	«История повседневности» в Германии.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	2	2
7.	Антропологический поворот в отечественной исторической науке XX в.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	3	2

8.	Историческая антропология как наука о культуре и обществе.	Семинар: выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия.	2	3
Всего			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	0	0
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	17	17
Домашнее задание (ДЗ)	25	25
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	17	17
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=355090	Потемкина М.Н. Теория и методология истории: учеб пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 198 с.	
https://urait.ru/bcode/432123	Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.	
https://rucont.ru/efd/578790	Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / О. Ю. Орехова, И. А. Краснова — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015. — 194 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://postnauka.ru	«Постнаука»
https://arzamas.academy/	«Арзамас»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - Читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт., Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	22-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75"	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
2	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
3	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)

	библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550	
--	--	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Ментальность как объект научного познания.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
2	Историография в XX в.: общая характеристика.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
3	Антропологический поворот в исторической науке.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
4	Исторический синтез и выход к историческим универсалиям в истории повседневности.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
5	Школа «Анналов» и историческая антропология во Франции.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
6	Возникновение «Новой исторической науки».	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1

7	М. Блок о «ремесле историка»: особенности подхода.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
8	Методологические принципы новой исторической науки.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
9	Предмет исторического изучения по Л.Февру и М. Блоку: сходства и различия.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
10	Понятие о структуре в новой исторической науке первой (Л.Февр, М. Блок) и второй волны (Ф. Бродель).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
11	«Материальная цивилизация» Ф. Броделя: общий замысел и основные идеи работы.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
12	Идеи «цивилизации» и «долгой временной протяженности» Ф. Броделя.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
13	Идея «структур повседневности» и методология их изучения (Ф. Бродель).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
14	Общая характеристика некоторых «структур повседневности» (Ф. Бродель).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
15	Историческая антропология в Италии: «микроистория» (Дж. Леви, К. Гинзбург).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
16	Основные положения микроистории К. Гинзбурга.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
17	Колдовство и инквизиционные процессы в трудах К. Гинзбурга.	УК-5.3.1 УК-5.У.1

		УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
18	«Сыр и черви» К. Гинзбурга: содержание и научное значение книги.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
19	«О микроистории» Дж. Леви: основные идеи и научное значение книги.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
20	Историческая антропология в Германии: «Alltagsgeschichte» (Х.Медик, А. Людке).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
21	Мифологизация власти: К. Гинзбург и А. Людке сравнение подходов.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
22	Повседневность и труд как проблемы немецкой микроистории.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
23	История и знание (М. Фуко «История безумия»).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
24	Тело в исторической перспективе (Н. Элиас, М.Фуко, Ж. Ле Гофф, Ж. Вигарелло).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
25	Микроистория здравоохранения (М. Фуко, Ю. Шлюмбом).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
26	Болезнь и цивилизация (Ф. Бродель).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
27	Ребёнок в доме: микроистория детства (Ф. Арьес, Н. Элиас, Н. Постман, Ю. Шлюмбом, К. Калверт).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1

		ОПК-1.3.1
28	Структуры погоды и климата в повседневной жизни (Ф. Бродель, Э. Ле Руа Ладюри).	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Историк, который впервые употребил название «историческая антропология» в качестве названия особой дисциплины: 1. Ф. Бродель 2. Э. Леруа Ладюри 3. А. Бюргер 4. М. Блок	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
2.	Основы теории ментальностей была заложены: 1. советской школой историков-марксистов 2. английской школой социальной антропологии 3. итальянской школой микроистории 4. французской школой «Анналов»	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
3.	История ментальностей становится лидирующим направлением во французской историографии в: 1. 80-90 гг. XIX в. 2. 20-30 гг. XX в. 3. 60-70 Гг. XX в. 4. начале XXI в.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
4.	В Германии наибольшее развитие получил раздел исторической антропологии: 1. микроистория 2. история повседневности 3. история ментальности 4. социальная история	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
5.	Французский историк, впервые сделавший восприятие детства в разные эпохи предметом исторического исследования: 1. М. Блок 2. Л. Февр 3. Ф. Арьес	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1

	4. Э. Леруа-Ладюри	
6.	А. Бюргер в статье, написанной в 1986 г. определил исследовательское поле исторической антропологии, как: 1. история поведения и привычек 2. событийная история 3. история институций 4. история сознания	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
7.	Центральная категория истории ментальностей, по мнению А.Я. Гуревича: 1. конфликт 2. картина мира 3. сознание 4. мышление	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
8.	Предметом исторической антропологии, по мнению представителей школы «Анналов», являются: 1. структуры повседневности 2. экономические структуры 3. социальные структуры 4. политические отношения	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
9.	Выберите термин, не являющийся синонимом исторической антропологии: 1. история ментальности 2. социальная история 3. социальная психология 4. историческая психология	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1
10.	Выберите правильное описание отличия исторической антропологии от истории: 1. История на основании архивных документов изучает значимые политические события, историческая антропология изучает повседневный быт и мировоззрение; 2. История – наука о становлении и жизни общества, историческая антропология – о происхождении человека.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1 ОПК-1.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Антропологический поворот в науках о человеке.

Тема 1. Ментальность как проблема исторической науки.

Тема 2. Общая характеристика исторической антропологии как самостоятельной отрасли знания.

Тема 3. «Новая историческая наука» и антропологический поворот в историографии.

Раздел 2. Основные направления исторической антропологии

Тема 4. Школа «Анналов».

Тема 5. Проект «микроистории».

Тема 6. «История повседневности» в Германии.

Тема 7. Антропологический поворот в отечественной исторической науке XX в.

Раздел 3. Историческая антропология в системе общественных наук.

Тема 8. Историческая антропология как наука о культуре и обществе.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции студенту необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Во время семинара после выступления студента по заранее проработанному вопросу по теме семинара начинается дискуссия. Во время дискуссии преподаватель и группа задаёт выступающему вопросы по теме выступления. Рейтинговая оценка выступающего зависит от степени проработки литературы и источников по теме выступления, самостоятельности изложения проблемы, культуры речи, способности выделять главное, отвечать на поставленные вопросы.

Студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*учебным планом не предусмотрено*)

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*учебным планом не предусмотрено*)

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/курсовой работы (*учебным планом не предусмотрено*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Основной формой самостоятельной работы является домашнее задание, состоящее, как правило, в ознакомлении и анализе классических текстов по исторической антропологии. Письменные отчеты о проделанной работе (конспекты, словари терминов, биографические справки и т.п.) студенты выгружают в ЛК АИС ГУАП.

В процессе выполнения самостоятельной работы по курсу «Историческая антропология», у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Виды самостоятельной работы студентов и их трудоёмкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

В качестве самостоятельной учебно-исследовательской работы студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП. Тема и проблематика доклада апробируется в выступлениях на семинарских (практических) занятиях. Лучшие доклады студентов публикуются в виде статей в научном сборнике конференции.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения

дисциплины. Во время занятий студента по заранее проработанным вопросам по теме начинается дискуссия. Рейтинговая оценка выступающего зависит от степени проработки литературы и источников по теме выступления, самостоятельности изложения проблемы, культуры речи, способности выделять главное, отвечать на поставленные вопросы.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Перечень вопросов для зачета представлен в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой