МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц.,к.культурол.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Выжлецова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 51.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Культурология |
| Наименование направленности/ специализации | Цифровые проекты в креативных индустриях |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2026 |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

| ст. преп. | 12.02.2026 | Я.Н. Захарова |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

| д.ф.н.,доц. | 12.02.2026 | С.Н. Коробкова |
|---|---|---|
| (уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

| ст. преп. | 25.02.2026 | М.Б. Капелюш |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 51.03.01 «Культурология» направленности/специализации «Цифровые проекты в креативных индустриях». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине – «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение формирования базовых знаний о проектной технологии управления организацией, экономике проектов и процессах их реализации в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения; отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения<br>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации<br>УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста |
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта<br>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме<br>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития |
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.З.1 знать основы социального взаимодействия<br>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации<br>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде<br>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан<br>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны<br>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность<br>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Экономика»,
- «Правовые основы профессиональной деятельности».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|---|---|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| ***Общая трудоемкость дисциплины***, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| ***Из них часов практической подготовки*** | | |
| ***Аудиторные занятия***, всего час. | 51 | 51 |
| в том числе: | | |

| | | |
|---|---|---|
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 34 | 34 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час) | 57 | 57 |
| ***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет, | Зачет, |

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. Проекты и проектная деятельность<br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта. | 3 | 6 | 0 | 0 | 7 |
| Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)<br>Тема 2.1. Цели и содержание проекта<br>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей<br>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта<br>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия. | 4 | 8 | 0 | 0 | 10 |
| Раздел 3. Команда проекта<br>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.<br>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом<br>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды | 2 | 4 | 0 | 0 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 4. Введение в социальное проектирование<br>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними<br>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования<br>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта<br>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта<br>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | 4 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка<br>Тема 5.1. Понятие и виды риска<br>Тема 5.2. «PEST-анализ»<br>Тема 5.3. «SWOT-анализ»<br>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов. | 2 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности<br>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности<br>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов<br>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности<br>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| Итого в семестре: | 17 | 34 | | | 57 |
| Итого | 17 | 34 | 0 | 0 | 57 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Проекты и проектная деятельность**<br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Проектная деятельность играет важную роль в современном мире, так как она способствует решению социальных, экономических и экологических проблем. Проекты позволяют внедрять инновации, развивать инфраструктуру, улучшать качество жизни и стимулировать социальные изменения. Они также способствуют международному сотрудничеству и обмену опытом. |

| | |
|---|---|
| | Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта включают:<br>• Целевую направленность: каждый проект имеет конкретные цели и задачи.<br>• Ограниченность во времени: проект имеет начало и окончание.<br>• Уникальность: результаты проекта являются уникальными и неповторимыми.<br>• Комплексность: проект включает множество взаимосвязанных задач и действий.<br><br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Основные цели проектирования включают:<br>• Решение конкретных проблем: создание решений для социальных, экономических или экологических задач.<br>• Инновации и развитие: внедрение новых технологий, процессов или услуг.<br>• Повышение эффективности: улучшение существующих процессов и систем.<br>• Социальное развитие: улучшение качества жизни и социального благополучия.<br><br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Проекты можно классифицировать по различным признакам:<br>• По сфере деятельности: социальные, экономические, экологические, культурные и т.д.<br>• По масштабу: малые, средние, крупные.<br>• По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.<br>• По степени новизны: инновационные, традиционные.<br><br>Тема 1.5. Стадии жизненного цикла проекта<br>Жизненный цикл проекта включает несколько ключевых стадий:<br>1. Инициация: определение целей и задач, обоснование необходимости проекта.<br>2. Планирование: разработка плана действий, распределение ресурсов, оценка рисков.<br>3. Исполнение: реализация проектных задач, контроль выполнения работ.<br>4. Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, корректировка плана при необходимости.<br>5. Завершение: подведение итогов, оценка результатов, передача продукта заказчику, закрытие проекта. |
| 2 | **Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)**<br>Тема 2.1. Цели и содержание проекта<br>Определение целей и содержания проекта является основополагающим этапом, включающим:<br>Формулирование целей: установление конечных результатов, которых необходимо достичь.<br>Содержание проекта: определение основных этапов, задач и мероприятий, необходимых для достижения целей. |

| | |
|---|---|
| | Конкретизация задач: разбивка общих целей на более мелкие, конкретные задачи.<br><br>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей<br>Дерево проблем:<br>Идентификация проблем: выявление основных проблем и их причин.<br>Структурирование: построение иерархической схемы, где верхний уровень — главная проблема, а нижние уровни — её причины и следствия.<br>Дерево целей:<br>Преобразование проблем в цели: для каждой выявленной проблемы определяется цель, которая решит эту проблему.<br>Структурирование целей: построение иерархии целей, начиная с основной и заканчивая подцелями, соответствующими каждому уровню причин.<br><br>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта<br>Принцип декомпозиции включает:<br>Разбиение целей: разложение общих целей на более мелкие и конкретные подцели и задачи.<br>Создание иерархии: построение структуры, где каждая подцель или задача поддерживает достижение более общей цели.<br>Управление сложностью: облегчение управления проектом через упрощение сложных задач на поддающиеся управлению элементы.<br><br>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия<br>Управление проектом включает:<br>Методы управления:<br>PMBOK (Project Management Body of Knowledge): руководство по стандартам управления проектами.<br>PRINCE2 (PRojects IN Controlled Environments): методология управления проектами.<br>Agile: гибкие методологии управления проектами, акцентирующие внимание на быстрой адаптации и итеративном развитии.<br>Средства управления:<br>Планирование: разработка графиков, распределение ресурсов, оценка затрат.<br>Исполнение и контроль: мониторинг прогресса, управление изменениями, контроль качества.<br>Коммуникация: инструменты для обмена информацией и координации командной работы (например, Slack, Microsoft Teams).<br>Закрытие проекта: завершение всех задач, подведение итогов, документирование и отчетность. |
| 3 | **Раздел 3. Команда проекта**<br>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды<br>• Системный анализ: оценка потребностей проекта, определение необходимых ролей и компетенций, анализ взаимосвязей и взаимодействий внутри команды.<br>• Проектирование структуры: создание структуры команды, определение ролей, задач и ответственности каждого члена команды.<br>• Мотивация команды: разработка системы мотивации, включающей материальные и нематериальные стимулы (бонусы, признание, возможности |

| | |
|---|---|
| | для развития), обеспечение благоприятного рабочего климата и командного духа.<br><br>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом<br>• Определение структуры: выбор типа организационной структуры (функциональная, проектная, матричная), которая наилучшим образом подходит для проекта.<br>• Распределение ответственности: четкое определение ролей и обязанностей каждого члена команды, установление зон ответственности, назначение руководителей и координаторов.<br>• Документирование: создание органиграмм, должностных инструкций и описаний ролей, что обеспечивает ясность и понимание ответственности среди участников команды.<br><br>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды<br>• Достаточность команды: обеспечение необходимого количества участников с нужными навыками и компетенциями для выполнения всех задач проекта.<br>• Сбалансированность команды: гармоничное сочетание различных профессиональных навыков и личностных качеств, создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.<br>• Оценка и корректировка: регулярная оценка производительности команды, выявление пробелов и потребностей в дополнительных ресурсах, корректировка состава команды при необходимости для поддержания оптимального баланса и эффективности. |
| 4 | **Раздел 4. Введение в социальное проектирование**<br>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.<br><br>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.<br><br>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и |

| | |
|---|---|
| | планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.<br><br>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.<br><br>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.<br>• Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.<br>• Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.<br>• Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам. |
| 5 | **Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка**<br>Тема 5.1. Понятие и виды риска<br>• Понятие риска: вероятность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей проекта.<br>• Виды риска:<br>• Финансовые риски: потери, связанные с финансированием и бюджетом проекта.<br>• Технические риски: проблемы, связанные с технологиями и оборудованием.<br>• Социальные риски: негативные реакции общества или заинтересованных сторон.<br>• Экологические риски: вред окружающей среде, связанный с реализацией проекта.<br>• Организационные риски: внутренние проблемы, такие как неэффективное управление и недостаток ресурсов.<br><br>Тема 5.2. «PEST-анализ»<br>• Определение: метод анализа внешней среды проекта, оценивающий политические, экономические, социальные и технологические факторы.<br>• Компоненты PEST-анализа:<br>• Политические факторы (Political): законодательство, государственная политика, международные отношения.<br>• Экономические факторы (Economic): состояние экономики, уровень инфляции, доступность финансовых ресурсов.<br>• Социальные факторы (Social): демография, культурные нормы, общественные тенденции.<br>• Технологические факторы (Technological): уровень технологического развития, инновации, доступность технологий.<br>• Применение: используется для выявления внешних факторов, которые могут повлиять на проект, и разработки стратегий адаптации к ним. |

| | |
|---|---|
| | Тема 5.3. «SWOT-анализ»<br>• Определение: метод стратегического планирования, оценивающий внутренние и внешние факторы, влияющие на проект.<br>• Компоненты SWOT-анализа:<br>• Сильные стороны (Strengths): внутренние преимущества проекта (ресурсы, опыт, технологии).<br>• Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки проекта (недостаток ресурсов, слабое управление).<br>• Возможности (Opportunities): внешние благоприятные факторы (рынковые тенденции, новые технологии).<br>• Угрозы (Threats): внешние неблагоприятные факторы (конкуренция, экономические кризисы).<br>• Применение: используется для выявления ключевых факторов, влияющих на успех проекта, и разработки стратегий использования сильных сторон и возможностей, а также минимизации слабых сторон и угроз.<br><br>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов<br>• Причины неудач:<br>• Недостаточное планирование: неясные цели, отсутствие четкого плана действий.<br>• Плохое управление ресурсами: неэффективное распределение и использование ресурсов.<br>• Коммуникационные проблемы: недостаток информации и взаимодействия между участниками проекта.<br>• Непредвиденные риски: неожиданные события, на которые не были приняты меры.<br>• Отсутствие поддержки: недостаточная поддержка со стороны руководства или заинтересованных сторон.<br>• Критерии успешности проектов:<br>• Достижение целей: выполнение всех поставленных задач и достижение запланированных результатов.<br>• Соблюдение сроков: завершение проекта в установленные сроки.<br>• Соблюдение бюджета: выполнение проекта в рамках запланированного бюджета.<br>• Качество результатов: соответствие результатов проекта установленным стандартам качества.<br>• Удовлетворенность заинтересованных сторон: положительная оценка проекта со стороны всех участников и бенефициаров. |
| 6 | **Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности**<br>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности<br>• Гранты: средства, предоставляемые организациями (государственными, частными, международными) для реализации социальных проектов.<br>• Государственные гранты: поддержка от государственных органов и муниципалитетов.<br>• Частные гранты: финансирование от коммерческих организаций и частных фондов.<br>• Международные гранты: поддержка от международных организаций и фондов (например, ООН, ЕС).<br>• Краудфандинг: сбор средств от широкой общественности через онлайн-платформы. |

| | |
|---|---|
| | • Спонсорство и меценатство: финансовая поддержка от частных лиц или компаний в обмен на продвижение их бренда или имя.<br>• Инвестиции: привлечение инвесторов, заинтересованных в социальной значимости и потенциальной прибыли проекта.<br><br>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов<br>• Первичный отбор: оценка соответствия проекта основным требованиям и критериям конкурса.<br>• Экспертная оценка: детальный анализ проекта экспертной комиссией по различным параметрам (актуальность, инновационность, реалистичность, устойчивость).<br>• Рецензирование: независимая оценка проекта специалистами в соответствующей области.<br>• Принятие решения: совещание комиссии и вынесение окончательного решения о поддержке или отклонении проекта.<br>• Обратная связь: предоставление участникам информации о результатах экспертизы и рекомендаций для улучшения.<br><br>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности<br>• Структура отчета:<br>• Введение: описание целей и задач проекта.<br>• Описание хода реализации: этапы и мероприятия, проведенные в рамках проекта.<br>• Результаты: достигнутые результаты и их соответствие первоначальным целям.<br>• Анализ и оценка: анализ эффективности, выявленные проблемы и пути их решения.<br>• Заключение: выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.<br>• Цель отчета: документирование процесса и результатов проекта, обеспечение прозрачности и подотчетности.<br>• Применение: используется для внутреннего анализа и внешнего представления результатов перед грантодателями, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.<br><br>Тема 6.4. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности<br>• Цель презентации: визуальное и устное представление результатов проекта для широкой аудитории.<br>• Структура презентации:<br>• Введение: краткое представление проекта и его целей.<br>• Описание процесса: основные этапы реализации и ключевые мероприятия.<br>• Результаты и достижения: визуализация результатов (графики, диаграммы, фотографии).<br>• Анализ и выводы: оценка эффективности и выводы из опыта реализации.<br>• Рекомендации и перспективы: предложения по дальнейшему развитию проекта.<br>• Инструменты презентации: использование слайдов (PowerPoint, Google Slides), видеоматериалов, интерактивных элементов. |

| | |
|---|---|
| | • Значимость: презентация позволяет привлечь внимание, получить обратную связь и поддержку, а также продемонстрировать успех и значимость проекта. |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 1 | | | | | |
| 1 | Инициация и старт проекта. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 4 | | 3 |
| 2 | Формирование целей проекта. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 4 | | 3 |
| 3 | Планирование проекта. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 4 | | 3 |
| 4 | Организационное планирование проекта. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 1 | | 4 |
| 5 | Логистика проекта. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 1 | | 4 |
| 6 | Управление персоналом проекта. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 4 | | 5 |
| 7 | Управление коммуникациями проекта. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 4 | | 5 |
| 8 | Методы управления проектом. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение | 4 | | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ситуационных задач | | | |
| 9 | Система управления проектами. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 4 | | 5 |
| 10 | Управление рисками проекта | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 2 | | 6 |
| 11 | Оценка эффективности проекта. | Групповая дискуссия, кейс, деловая игра, мозговой штурм, решение ситуационных задач | 2 | | 6 |
| Всего | | | 34 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 37 | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10 | 10 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 10 | 10 |
| Всего: | 57 | 57 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| https://e.lanbook.com/book/436643 Режим доступа: для авторизованных пользователей. | Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / составители И. П. Кириенко, Т. О. Махова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 84 с. | |
| https://e.lanbook.com/book/421706 Режим доступа: для авторизованных пользователей. | Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность: учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск: ОмГТУ, 2023. — 84 с. | |
| https://e.lanbook.com/book/329885 Режим доступа: для авторизованных пользователей. | Проектная деятельность: учебное пособие / А. В. Мехренцев, Б. Е. Меньшиков, В. В. Сергеев [и др.]. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 108 с. | |

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| https://pro.guap.ru/ | Элементы электронного курса по дисциплине[1] размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения» |
| https://lms.guap.ru | Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями по дисциплине размещен системе дистанционного обучения ГУАП |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

[1] Разработчик может перечислить конкретные элементы электронного курса, например: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso |
| 2 | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23) |
| 3 | Microsoft Windows 10 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po* |
| 4 | Microsoft Office 2016 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)* |
| 5 | Яндекс.Браузер |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | *Электронные библиотечные ресурсы и системы* |
| 1 | Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП |
| 2 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 3 | ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 4 | ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 5 | образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 6 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ |
| | *Информационные и справочно-правовые системы* |
| 1 | Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования<br>Ноутбук ASUS, проектор BENQW110<br>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV];<br>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi | 13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А) |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт.<br>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035. | 12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А) |
| 4 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75". | 52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А) |
| 5 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo. | С-26 (ул. Гастелло, д.15) |
| 6 | Помещение для самостоятельной работы. | ауд. 31-07 |

| | | |
|---|---|---|
| | Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550. | Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А) |
| 7 | Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска | ул. Гастелло, д. 15, лит. А<br>13-10 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|---|---|
| Зачет | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|
| «отлично»<br>«зачтено» | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**. |
| «хорошо»<br>«зачтено» | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения; |

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|---|---|
| | – владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**. |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**. |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений.<br>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|---|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|---|---|---|
| 1 | Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта. | УК-1.Д.1 |
| 2 | Участники проектов | УК-1.Д.2 |
| 3 | Окружающая среда проекта. Окружение и участники проекта | УК-1.Д.3 |
| 4 | Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту. | УК-2.Д.1 |
| 5 | Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Составление паспорта проекта. Структура и функции паспорта проекта. | УК-2.Д.2 |
| 6 | Процесс планирования проекта. Этапы планирования проекта. Понятие социального проектирования и отличительные черты социального проекта. | УК-2.Д.3 |
| 7 | Сущность и принципы управления проектами. Функции и подсистемы управления проектами | УК-3.Д.1 |
| 8 | Методы управления проектами. Формирование команды. Понятие команды проекта, роли в команде проекта. | УК-3.Д.2 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Полномочия заказчика проекта и менеджера проекта. | УК-3.Д.3 |
| 10 | Использование социологических методов в социальной диагностике и социальной экспертизе проектов. | УК-5.Д.5 |
| 11 | Типы финансирования проектов в социальной сфере | УК-5.Д.6 |
| 12 | Критерии отбора проектов для реализации (финансирования) | УК-5.Д.7 |
| 13 | Инструменты работы с проблемами проекта | УК-1.Д.3 |
| 14 | Понятие жизнеспособности проекта и его оценка | УК-1.Д.1 |
| 15 | Понятие контрольных точек и критического пути проекта | УК-5.Д.7 |
| 16 | Бюджет проекта, основные методы определения стоимости проекта | УК-2.Д.3 |
| 17 | Понятие риска и неопределенности. | УК-5.Д.7 |
| 18 | Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта. | УК-3.Д.3 |
| 19 | Инструменты работы с проблемами проекта | УК-2.Д.3 |
| 20 | Проектный треугольник и его роль в успешной реализации проекта | УК-5.Д.7 |
| 21 | Принципы оценки эффективности проектов | УК-5.Д.7 |
| 22 | Показатели эффективности проекта | УК-5.Д.7 |
| 23 | Принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART. | УК-2.Д.1 |
| 24 | Принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта. | УК-2.Д.1 |
| 25 | Метод SWOT -анализа, используемый в процесс разработки стратегии развития компании | УК-2.Д.1 |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| №п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|---|---|---|
| 1. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора<br>*Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*<br><br>При анализе ситуации в реальных социальных условиях, какие из следующих этапов проектного управления обязательны для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения?<br><br>а) Определение целей | УК-1.Д.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | b) Планирование<br>c) Маркетинговое исследование<br>d) Завершение проекта<br><br>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | |
| 2. | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора<br>*Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*<br><br>Выберите верное утверждение:<br><br>a) Лидеры служения должны быть строгими и требовательными.<br>b) Лидеры служения должны обладать высоким уровнем эмпатии и умением вдохновлять других.<br>c) Эмпатия не важна для лидеров служения.<br>d) Вдохновение других не является задачей лидеров служения.<br><br>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | УК-1.Д.3 |
| 3. | Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных<br><br>*Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов*<br><br>Какие из следующих факторов относятся к управлению рисками?<br><br>a) Идентификация рисков<br>b) Анализ рисков<br>c) Разработка плана реагирования<br>d) Увеличение бюджета проекта | УК-1.Д.1. |
| 4. | Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных<br><br>*Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*.<br><br>Выберите верное утверждение:<br><br>a) Образование не связано со служением.<br>b) Служение через образование способствует развитию только академических навыков.<br>c) Служение через образование способствует развитию критического мышления и осведомленности.<br>d) Критическое мышление не связано со служением через образование. | УК-2.Д.3 |
| 5. | Задание комбинированного типа с выбором одного | УК-5.Д.7 |

| | | |
|---|---|---|
| | верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора<br>*Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*<br><br>Выберите верное утверждение:<br><br>a) Самооценка не важна для эффективного служения.<br>b) Рефлексия отвлекает от служения.<br>c) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии.<br>d) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения.<br><br>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. | |
| 6. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора<br>*Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*<br><br>Выберите верные утверждения:<br><br>a) Диаграммы Ганта используются для визуализации графика проекта.<br>b) Метод PERT помогает определить вероятную продолжительность проекта.<br>c) Критический путь позволяет выявить минимальное количество ресурсов для проекта.<br>d) Диаграммы Ганта не связаны с управлением проектом.<br><br>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. | УК-2.Д.3 |
| 7. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора<br>*Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*<br><br>Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:<br><br>a) Инициация<br>b) Выполнение<br>c) Планирование<br>d) Завершение<br><br>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. | УК-2.Д.3 |
| 8. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора<br>*Инструкция: Прочитайте текст, выберите* | УК-2.Д.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | *правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*<br><br>Какие из следующих утверждений верны?<br><br>a) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями.<br>b) Scrum является частью методологии Waterfall.<br>c) Waterfall лучше всего использовать для проектов с четко определенными требованиями.<br>d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями.<br><br>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | |
| 9. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора<br>*Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*<br><br>Выберите все верные утверждения:<br><br>a) Наставничество является частью служения через образование.<br>b) Проведение тренингов не связано со служением через образование.<br>c) Разработка учебных материалов важна для служения через образование.<br>d) Служение через образование ограничивается наставничеством.<br><br>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. | УК-3.Д.3 |
| 10. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора<br>*Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*<br><br>Выберите какие из перечисленных задач являются ключевыми для успешного управления проектом:<br><br>a) Определение целей и задач проекта<br>b) Управление изменениями<br>c) Разработка рекламной кампании<br>d) Оценка рисков<br><br>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. | УК-2.Д.3 |
| 11. | **Задание на установление последовательности**<br><br>*Инструкция: Прочитайте текст и установите* | УК-2.Д.3 |

| | | |
|---|---|---|
| | *последовательность*<br>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:<br>a) Подбор команды<br>b) Определение целей проекта<br>c) Реализация мероприятий<br>d) Разработка плана действий<br><br>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| | |
| 12. | **Задание на установление последовательности**<br><br>*Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность*<br>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:<br><br>a) Сбор данных<br><br>b) Написание отчета<br><br>c) Анализ данных<br><br>d) Представление отчета<br><br>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо<br>\| \| \| \| \| | УК-2.Д.3 |
| 13. | **Задание на установление последовательности**<br><br>*Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность*<br>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:<br><br>a) Идентификация проблемы<br>b) Разработка стратегии разрешения конфликта<br>c) Сбор информации и мнения<br>d) Реализация стратегии<br><br>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо<br>\| \| \| \| \| | УК-2.Д.3 |
| 14. | **Задание на установление последовательности** | УК-2.Д.3 |

| | | |
|---|---|---|
| | *Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность*<br>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:<br>a) Определение целей самооценки<br>b) Сбор данных о своей деятельности<br>c) Внедрение плана и последующая оценка<br>d) Анализ данных и определение сильных и слабых сторон<br>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо<br>\| \| \| \| \| | |
| 15. | **Задание на установление последовательности**<br>*Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность*<br>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:<br>a) Оценка потребностей сообщества<br>b) Разработка инициативы<br>c) Реализация инициативы<br>d) Подбор и обучение команды<br>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо<br>\| \| \| \| \| | УК-2.Д.3 |
| 16. | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*<br>Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше». Предложите 2-3 мероприятия для формирования паспорта данного проекта. Обоснуйте, какуюроль в команде готовы выполнять Вы сами? | УК-1 Д.1<br>УК-3.Д.1.<br>УК-3.Д.2<br>УК-3.Д.3<br>УК-2.Д.2 |
| 17. | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*<br>Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе. Каким трационным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соотвествует волонтерская деятельность? | УК-5.Д.6<br>УК-5.Д.5 |
| 18. | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*<br>Определите ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением). Опишите, каким образом на каждом | УК-2.Д.3<br>УК-1.Д.3.<br>УК-3.Д.2. |

| | | |
|---|---|---|
| | этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Приведите примеры, каким образом на каждом этапе Вы будуете обеспечивать эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности, направленной на благо общества, отдельных сообществ и граждан. | |
| 19. | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*<br>Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучение служением) способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерство. Приведите примеры из реальных проектов. | УК-3.Д.3<br>УК-2.Д.1<br>УК-3.Д.1 |
| 20. | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*<br>Каковы основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением)? Какие факторы необходимо учитывать при его разработке и внедрении? | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.1 |
| 21. | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*<br>Проанализируйте текущую социальную ситуацию, связанную с проблемой недостаточной доступности образовательных ресурсов для детей из малых населенных пунктов. Выявите ключевые аспекты этой проблемы, требующей решения в рамках социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением). Определите подходящие методы для оценки эффективности таких проектов, учитывая социальный контекст и вашу роль в команде. Опишите, как можно измерить влияние этих проектов на студентов и на сообщество, и как это способствует достижению целей общественного развития. | УК-5.Д.7<br>УК-3.Д.3<br>УК-1.Д.1 |
| 22. | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*<br>Статистика потерпевших из числа лиц пенсионного возраста в результате мошенничества увеличивается из года в год (хищение денежных средств с банковской карты в результете передачи по телефону реквизитов банковской карты для получения прибавки к пенсии/новых социальных выплат или перевод денежных средств с текущего счета пенсионера на специальный «защищенный счет» и т.д.).<br>Согласно статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.<br>Предложите социально-ориентированные проекты, | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.3.<br>УК-1.Д.1 |

<table>
<tr><td></td><td>которые будут направлены на профилактику подобных преступлений в отношении пенсионеров.</td><td></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие<br>Сопоставьте социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности и традиционные российские ценности.<br>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:<br><table><tr><th>Традиционные российские ценности</th><th>Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности</th></tr><tr><td>А. Уважение к истории и культурному наследию страны</td><td>1. Проект направлен на сохранение культурных памятников</td></tr><tr><td>Б. Социальная ответственность</td><td>2. Проект включает программы поддержки многодетных семей</td></tr><tr><td>В. Приверженность патриотизму</td><td>3. Проект способствует укреплению межнационального единства</td></tr><tr><td>Г. Поддержка семейных ценностей</td><td>4. Проект реализует благотворительные мероприятия</td></tr></table><br>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-5.Д.5<br>УК-5.Д.6<br>УК-1.Д.1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие<br>Сопоставьте совместные действия в рамках проектной деятельности и аспекты рефлексивной практики.<br>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</td><td>УК-5.Д.7<br>УК-3.Д.2<br>УК-2.Д.1</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | <table><tr><th>Аспекты рефлексивной практики</th><th>Совместные действия в рамках проектной деятельности</th></tr><tr><td>А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта</td><td>1. Организация обсуждений для получения обратной связи</td></tr><tr><td>Б. Анализ и оценка собственных действий</td><td>2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта</td></tr><tr><td>В. Постоянное самообразование и обучение</td><td>3. Посещение семинаров и тренингов</td></tr><tr><td>Г. Выявление и исправление ошибок</td><td>4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок</td></tr></table><br>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | |
| 25. | *Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие*<br>Сопоставьте наименования элементов паспорта проекта и описание этих элементов.<br>*К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:*<br><table><tr><th>Наименования элементов паспорта проектов</th><th>Описание элементов паспорта проектов</th></tr><tr><td>А. Описание проекта</td><td>1. Краткое изложение содержания и задач проекта</td></tr><tr><td>Б. Сроки реализации</td><td>2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться</td></tr><tr><td>В. Ресурсы и бюджет</td><td>3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта</td></tr><tr><td>Г. Цели проекта</td><td>4. Конкретные цели, которых должен достичь проект</td></tr></table><br>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | УК-2.Д.2. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г | | |
| | | | | | | |

26. *Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие*

Сопоставьте действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности и социальный контекст.

*К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:*

| **Социальный контекст** | **Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности** |
|---|---|
| А. Учет культурных и этнических особенностей | 1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта |
| Б. Оценка социально-экономических условий | 2. Организация встреч с представителями местного самоуправления |
| В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества | 3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей |
| Г. Взаимодействие с местными властями и НКО | 4. Оценка уровня доходов и занятости населения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

УК-1.Д.3.
УК-2.Д.3
УК-1.Д.2.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение теоретических и практических навыков в области проектной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере. Данная дисциплина знакомит студентов с закономерностями и технологией проектной деятельности в организации, формирует у обучающихся универсальные компетенции, направленные на развитие навыков системного и критического мышления, проектной деятельности, раскрывает способности и навыки командной работы и лидерства. Основой изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами и современными методами проектной деятельности предприятий в условиях нестабильной рыночной конъюнктуры. Составляющие учебный процесс в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Предлагаемая литература и задания для самостоятельной работы обеспечивают оптимальное соотношение творческого и познавательного элементов в процессе обучения.

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

– в начале лекции выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;

– чтение лекции при необходимости с использованием слайдов презентации;

– по окончании лекции краткий опрос и дискуссия;

– по окончании цикла лекций – итоговый контроль.

Во время первой аттестации (середина семестра) и второй аттестации (конец семестра) преподавателем проводится проверка конспектов лекций в целях контроля

понимания текста лекций и навыков конспектирования, а также в целях рейтинговой оценки студентов (как одной из её составляющих).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия выполняются в формате групповой дискуссии.

Студентам предлагаются задания, направленные на обобщение полученных теоретических знаний при решении реальных исследовательских задач. Вместе с тем задания могут быть представлены в формате теоретических иллюстраций, требующих глубокого осмысления со стороны студентов, или реальных примеров и ситуаций, решаемых и моделируемых совместно с преподавателем. Многие задания являются комбинированными и включают в себя сразу несколько видов работ. Как правило, для их выполнения важны не только полученные знания, но и субъективные особенности креативного мышления студентов. Некоторые задания требуют самостоятельности со стороны обучающихся, что способствует развитию дополнительных навыков в рамках освоения данной дисциплины.

Практические занятия выполняются в нескольких форматах, а именно проведение групповой дискуссии, кейса и деловой игры.

Деловая игра позволяет сымитировать рабочий процесс, провести его моделирование. Студенты получают задание от преподавателя и должны постараться создать упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации в области маркетинга на определенную тематику. Перед студентами деловой игры ставятся задачи.

Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки студентов и дает возможность оценить:

уровень владения этими навыками;

- особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое,
- аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
- уровень коммуникативных навыков;
- личностные качества участников.

Групповая дискуссия позволяет создать совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса на заданную тематику, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Проведение семинара заключается в том, что студенты заранее получают тематику предстоящего занятия и готовятся к нему самостоятельно, а на самом практическом занятие вместе с преподавателем обсуждают данную тему. Каждый студент учится грамотно излагать свои мысли, бороться с психологическим барьером публичных выступлений.

Применение кейсов означает применение деловой игры в миниатюре, поскольку это сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность проведения данного практического занятия в таком формате состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микро-проблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Один из распространенных способов интенсивного обучения – игровое проектирование. Его цель – процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Ситуационные задачи — это задачи, которые позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез —оценка. Таким образом, в основе ресурсов повышения качества образования лежит психологический закон усвоения знаний — знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике. Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах,

компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы. Самостоятельная работа заключается в подготовке итогового задания по дисциплине «Основы проектной деятельности», а также выполнения домашних заданий.

Итоговое задание заключается в разработке и реализации стратегии бизнес-проекта в период кризиса. Работа выполняется в группах. Компании для выполнения задания согласовываются и утверждаются с преподавателем.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, посредством электронной почты, через доступные мессенджеры (например, MAX), в режиме видеоконференции (Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи и ссылка на аккаунт в мессенджере указаны в личном кабинете и доступны по адресу: http://pro.guap.ru/exters/professors.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает в себя:

– контроль посещаемости;

– устный опрос по практическим работам.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными НПР требованиями и методами проведения ТКУ, а НПР оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПР, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

Для проведения текущего контроля успеваемости перед каждым практическим занятием выделяется до 10 минут на опрос. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля успеваемости выкладываются в личном кабинете по адресу: http://pro.guap.ru.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачёт – форму оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Основная форма проведения зачета – проведение тестирования, перечень вопросов представлен в таблице 18. Каждый обучающийся отвечает на 5 случайных тестовых вопросов в письменной форме, после чего устно озвучивает основные тезисы каждого вопроса.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |