

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к. культурол., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Выжлецова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология сетевого общества»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	51.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Культурология
Наименование направленности/ специализации	Цифровые проекты в креативных индустриях
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К. Филиппов, Ю.
(должность, уч. степень, звание)

12.02.26
(подпись, дата)

AD Kld
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.
(уч. степень, звание)

12.02.2026
(подпись, дата)

С.Н. Коробкова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026
(подпись, дата)

М.Б. Капелюш
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология сетевого общества» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 51.03.01 «Культурология» направленности/специализации «Цифровые проекты в креативных индустриях». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-5 «Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие цифровые проекты в области культуры и искусства»

ПК-6 «Способен создавать информационные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и управлять ими; управлять практической реализацией цифровых проектов в креативных индустриях и продвижением уникальных цифровых продуктов на рынке, координировать различные виды деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями социальных процессов в условиях глобальной цифровизации, с эпистемологическими поворотами в социальной теории.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о закономерностях развития, структуре и механизмах функционирования сетевого общества, а также развитие навыков критического анализа социальных процессов, обусловленных цифровизацией и развитием глобальных информационных сетей.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие цифровые проекты в области культуры и искусства	ПК-5.3.1 знать законы и иные нормативные правовые акты РФ цифрового и авторского права; специфику современных культурных процессов
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен создавать информационные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и управлять ими; управлять практической реализацией цифровых проектов в креативных индустриях и продвижением уникальных цифровых продуктов на рынке, координировать различные виды деятельности	ПК-6.3.1 знать основы менеджмента и маркетинга в социокультурной и цифровой сферах; специфику современной повседневной и организационной культуры; основные принципы и технологии управления проектами; особенности работы с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами ПК-6.У.1 уметь управлять информацией из различных источников; настраивать и эксплуатировать системы управления контентом; организовывать и координировать совместную работу, взаимодействие между различными подразделениями и организациями; контролировать и оценивать результаты их деятельности; осуществлять информационную поддержку бизнес-процессов организаций; повышать эффективность коммуникаций с потребителями продукции

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Социология»»,
- «Социальная психология»»,
- «Основы теории коммуникации»»,
- «История цифровой культуры»»,
- «Философия культуры»»,
- «Теория интернета»»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Социология памяти»»,
- «История и теория креативных индустрий»»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Введение в проблемное поле современной социологии.	2	2			12
Раздел 2. Концепция «сетевого общества» М. Кастельса	3	3			13

Раздел 3. Сетевой подход в социальной теории.	3	3			13
Раздел 4. Власть, политика и контроль в цифровой сфере.	3	3			12
Раздел 5. Социология сетевых коммуникаций.	3	3			12
Раздел 6. Методы изучения сетевых сообществ.	3	3			12
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Раздел 1. Введение в проблемное поле современной социологии. Смена парадигм в социологии XX в. Некоторые направления современной социологии: структурализм, конструктивизм, символический интеракционизм. От социальных структур к социальным взаимодействиям: Н. Элиас, П. Бурдьё, Э. Гидденс. Социальное конструирование реальности: П. Бергер /Т. Лукман, А. Шюц, Б. Латур/ М. Калон, А. Молл. Коллективные сборки вместо социальных структур: сети, ассамбляжи и множества. От индивида к актору: Б. Латур, М. Деланда, П. Вирно.
2.	Раздел 2. Концепция «сетевого общества» М. Кастельса. Капитализм, технологии и общество: индустриальный и информационный капитализм. Власть и индивид в условиях цифрового капитализма. Коммуникация как политика сетевого общества. Пространство и время сетевой реальности.
3.	Раздел 3. Сетевой подход в социальной теории. Критика метанарратива в социологии: отказ от идеи «общества» или «капитала». Акторно-сетевая теория (АСТ) и социология нечеловеческих акторов (Б. Латур). Ассамбляжи М. Деланды и П. Вирно. От сетей к потокам (З. Бауман, Дж. Урри).
4.	Раздел 4. Власть, политика и контроль в цифровой сфере. Кризис государственного суверенитета в сетевом обществе (М. Кастельс, З. Бауман). «Платформенный капитализм»: Big Tech как «новые суверены»

	(Н. Срничек). Феномен «надзорного капитализма» (Ш. Зубофф) и государственного мониторинга. «Технофеодализм» (С. Дюран, Я. Варуфакис, Е. Морозов). «Черный ящик» ИИ и социальных медиа (Б. Латур). Власть объектов.
5.	Раздел 5. Социология сетевых коммуникаций. Проблема публичной сферы в социологии XX в. (Ю. Хабермас, Н. Элиас, Н. Луман, Ш. Муфф). Сетевая природа публичности и «политика вещей» (Б. Латур). Индивид и сообщество. Труд и досуг. Социальные медиа в информационной экономике. Гибридный характер акторов социальных медиа-коммуникаций. Интернет вещей и животных.
6.	Раздел 6. Методы изучения сетевых сообществ. Классическая методология на службе медиа-анализа (опрос, тест, интервью). Сетевой анализ (Network Analysis) и сфера его применения. Сеть, узлы, акторы. Метрики анализа. Компьютерное обеспечение создания аналитических графов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1.	Раздел 1. Введение в проблемное поле современной социологии.	семинар	2		1.
2.	Раздел 2. Концепция «сетевого общества» М. Кастельса.	семинар	3		2.
3.	Раздел 3. Сетевой подход в социальной теории.	семинар	3		3.
4.	Раздел 4. Власть, политика и контроль в цифровой сфере.	семинар	3		4.

5.	Раздел 5. Социология сетевых коммуникаций.	семинар	3		5.
6.	Раздел 6. Методы изучения сетевых сообществ.	семинар	3		6.
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	15	15
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://www.klex.ru/n6n	Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура : [в 3 т.] / М. Кастельс ; пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — Москва : ГУ ВШЭ, 2000. — Т. 1 : Становление общества сетевых структур. — 608 с.	
https://cyberleninka.ru/article/n/sila-slabyh-svyazey/viewer	Грановеттер, М. Сила слабых связей / М. Грановеттер ; пер. с англ. Л. К. Тлисовой // Экономическая социология. — 2009. — Т. 10, № 4. — С. 31–50.	
https://vk.cc/d11DFI	Зубофф, Ш. Эпоха надзорного капитализма: Битва за человеческое будущее на новых рубежах власти / Ш. Зубофф ; пер. с англ. А. Ф. Васильева. — Москва : Издательство АСТ, 2022. — 704 с.	
https://www.klex.ru/h57	Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / Б. Латур ; пер. с англ. И. В. Полонской ; под ред. С. И. Гавриленко. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 384 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.insna.org/connections	Международное общество по анализу социальных сетей
https://wciom.ru/	Всероссийский центр исследования общественного мнения

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт., Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	22-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура),	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

	Телевизор 75"	
2	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
3	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система eLibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Смена парадигм в социологии XX в.	ПК-5.3.1
2.	Некоторые направления современной социологии: структурализм, конструктивизм, символический интеракционизм.	ПК-6.3.1
3.	От социальных структур к социальным взаимодействиям: Н. Элиас, П. Бурдьё, Э. Гидденс.	ПК-6.У.1
4.	Социальное конструирование реальности: П. Бергер /Т. Лукман, А. Шюц, Б. Латур/ М. Калон, А. Молл.	ПК-5.3.1
5.	Коллективные сборки вместо социальных структур: сети, ассамбляжи и множества.	ПК-6.3.1

6.	От индивида к актору: Б. Латур, М. Деланда, П. Вирно.	ПК-6.У.1
7.	Капитализм, технологии и общество: индустриальный и информационный капитализм.	ПК-5.3.1
8.	Власть и индивид в условиях цифрового капитализма.	ПК-6.3.1
9.	Коммуникация как политика сетевого общества.	ПК-6.У.1
10.	Пространство и время сетевой реальности.	ПК-5.3.1
11.	Критика метанарратива в социологии: отказ от идеи «общества» или «капитала».	ПК-6.3.1
12.	Акторно-сетевая теория (АСТ) и социология нечеловеческих акторов (Б. Латур).	ПК-6.У.1
13.	Ассамбляжи М. Деланды и П. Вирно.	ПК-5.3.1
14.	От сетей к потокам (З. Бауман, Дж. Урри).	ПК-6.3.1
15.	Кризис государственного суверенитета в сетевом обществе (М. Кастельс, З. Бауман).	ПК-6.У.1
16.	«Платформенный капитализм»: Big Tech как «новые суверены» (Н. Срничек).	ПК-5.3.1
17.	Феномен «надзорного капитализма» (Ш. Зубофф) и государственного мониторинга.	ПК-6.3.1
18.	«Технофеодализм» (С. Дюран, Я. Варуфакис, Е. Морозов).	ПК-6.У.1
19.	«Черный ящик» ИИ и социальных медиа (Б. Латур). Власть объектов.	ПК-5.3.1
20.	Проблема публичной сферы в социологии XX в. (Ю. Хабермас, Н. Элиас, Н. Луман).	ПК-6.3.1
21.	Сетевая природа публичности и «политика вещей» (Б. Латур).	ПК-6.У.1
22.	Индивид и сообщество в цифровой реальности.	ПК-5.3.1
23.	Труд и досуг в цифровой реальности.	ПК-6.3.1
24.	Социальные медиа в информационной экономике.	ПК-6.У.1
25.	Гибридный характер акторов социальных медиа-коммуникаций.	ПК-5.3.1
26.	Интернет вещей и животных.	ПК-6.3.1
27.	Классическая методология на службе медиа-анализа (опрос, тест, интервью).	ПК-6.У.1
28.	Сетевой анализ (Network Analysis) и сфера его применения.	ПК-5.3.1
29.	Основные понятия сетевого анализа.	ПК-6.3.1
30.	Метрики сетевого анализа.	ПК-6.У.1
31.	Компьютерное обеспечение создания аналитических графов.	ПК-5.3.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Выберите отличие экономики информационного капитализма от индустриального (по М. Кастельсу): А. Производительность экономики измеряется объемом потребления информационной энергии; Б. Информационная экономика полностью исключает материальное производство; В. Источником производительности является производство технологий генерации и модификации информации.	ПК-5.3.1
2.	Какой тип идентичности, согласно М. Кастельсу, формируется доминирующими институтами сетевого общества: А. Легитимирующая; Б. Проектная; В. Идентичность сопротивления.	ПК-6.3.1
3.	Что такое «культура реальной виртуальности» по М. Кастельсу: А. Цифровой мир компьютерных игр и симуляторов; Б. Представления о реальности, транслируемые электронными медиа; В. Субкультура киберпанка, отрицающая физическую реальность.	ПК-6.У.1
4.	Что означает принцип «симметрии» в акторно-сетевой теории (АСТ) Б. Латура? А. Люди и материальные вещи обладают одинаковым сознанием, свободой воли и целеполаганием; Б. Количество материальных объектов в любой социальной сети должно быть строго пропорционально (симметрично) количеству участников-людей. В. Для описания действий как людей (человеческих акторов) и предметов/технологий (нечеловеческих акторов) должен существовать общий язык описания.	ПК-5.3.1
5.	Что З.Бауман понимает под термином «текущая современность»? А. Эпоху, в которой общество полностью контролируется государством через глобальные системы видеонаблюдения и цифрового слежения; Б. Отказ современного человека от долговременных социальных форм и институтов; В. Увеличение темпов миграции в мире.	ПК-6.3.1
6.	Как в АСТ определяется любой элемент, способный производить действие, инициировать изменения других элементов в сети? А. Субъект Б. Индивид В. Актант	ПК-6.У.1
7.	Каким термином Ш.Зубофф обозначает сырые данные пользователей, которые экспроприируются цифровыми монополиями сверх того, что	ПК-5.3.1

	необходимо для улучшения сервиса, и используются для предсказания и модификации будущего поведения? А. Поведенческий избыток; Б. Цифровой капитал; В. Персональные данные.	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Введение в проблемное поле современной социологии.

Раздел 2. Концепция «сетевого общества» М. Кастельса.

Раздел 3. Сетевой подход в социальной теории.

Раздел 4. Власть, политика и контроль в цифровой сфере.

Раздел 5. Социология сетевых коммуникаций.

Раздел 6. Методы изучения сетевых сообществ.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции студенту необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Во время семинара после выступления студента по заранее проработанному вопросу по теме семинара начинается дискуссия. Во время дискуссии преподаватель и группа задаёт выступающему вопросы по теме выступления. Рейтинговая оценка выступающего зависит от степени проработки литературы и источников по теме выступления, самостоятельности изложения проблемы, культуры речи, способности выделять главное, отвечать на поставленные вопросы.

Студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Основной формой самостоятельной работы является домашнее задание, состоящее, как правило, в ознакомлении и анализе классических текстов по теории медиа. Письменные отчеты о проделанной работе (конспекты, словари терминов, биографические справки и т.п.) студенты выгружают в ЛК АИС ГУАП.

В процессе выполнения самостоятельной работы по курсу «Социология сетевого общества», у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Виды самостоятельной работы студентов и их трудоёмкость обозначены в таблице 7 данной РПД.

В качестве самостоятельной учебно-исследовательской работы студенты, показавшие высокий уровень владения материалом по дисциплине, выступают с докладом на культурологической секции ежегодной (апрельской) студенческой конференции ГУАП. Тема и проблематика доклада апробируется в выступлениях на семинарских (практических) занятиях. Лучшие доклады студентов публикуются в виде статей в научном сборнике конференции.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Во время занятий студента по заранее проработанным вопросам по теме начинается дискуссия. Рейтинговая оценка выступающего зависит от степени проработки литературы и источников по теме выступления, самостоятельности изложения проблемы, культуры речи, способности выделять главное, отвечать на поставленные вопросы.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Перечень вопросов для зачета представлен в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой