

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

Я.А. Захарова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая историография и источниковедение»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Политология
Наименование направленности/ специализации	Инженерия историко-политических нарративов
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.

(должность, уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

А. А. Голдовский

(инициалы, фамилия)

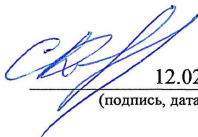
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

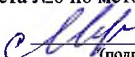
С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



16.02.2026

(подпись, дата)

М.Б. Капелюш

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Цифровая историография и источниковедение» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.04 «Политология» направленности/специализации «Инженерия историко-политических нарративов». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и методологией исторического источниковедения, цифровыми методами анализа исторических источников, инструментами цифровой гуманитаристики, применяемыми при изучении историко-политических процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровая историография и источниковедение» является формирование у обучающихся комплексного представления о принципах работы с историческими источниками в цифровой среде, овладение современными инструментами цифровой гуманитаристики и развитие навыков критического анализа историко-политических данных с применением количественных и качественных методов.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы источниковедения как научной дисциплины и понять специфику цифрового исторического источника;
- изучить историографию цифровых исследований в России и за рубежом, ключевые школы и подходы digital history;
- овладеть методами поиска, верификации и критического анализа исторических источников в открытых и архивных базах данных;
- приобрести практические навыки работы с цифровыми инструментами: контент-анализа, корпусного анализа текстов, визуализации исторических данных;
- научиться применять геоинформационные системы (ГИС) для картографирования историко-политических процессов;
- сформировать навыки критического осмысления фальсификаций исторических источников в цифровом пространстве и противодействия им;
- развить способность к самостоятельному историко-политическому исследованию на основе цифровых методов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов	ПК-3.3.1 знать нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации; историю формирования российской государственности; стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности; основы социальной и культурной антропологии ПК-3.У.1 уметь анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления; подготавливать

		информационные блоки по направлениям деятельности ПК-3.В.1 владеть анализом текущего состояния межнациональных и религиозных отношений; подготовкой информационно-аналитических сводок для органов государственной власти и местного самоуправления; методическим обеспечением деятельности органов местного самоуправления; определением направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений; организацией и координацией деятельности по вопросам осуществления текущей деятельности
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретённых обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория и методология историко-политических исследований»,
- «История России»,
- «Основы российской государственности»,
- «Философия»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Медиапроектирование»,
- «Цифровые технологии в продвижении общественно-политических проектов»,
- «Научный семинар»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36

Самостоятельная работа , всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Теоретические основы источниковедения и историографии	4	3			10
Тема 1.1. Источниковедение как наука: предмет, метод, структура	2	1			5
Тема 1.2. Историография цифрового поворота: школы и концепции Digital History	2	2			5
Раздел 2. Цифровой исторический источник	4	4			14
Тема 2.1. Типология и классификация цифровых источников	2	2			7
Тема 2.2. Критика цифрового источника: верификация, атрибуция, фальсификации в сети	2	2			7
Раздел 3. Цифровые архивы и базы данных	3	2			12
Тема 3.1. Российские и международные цифровые архивы: возможности и ограничения	2	1			6
Тема 3.2. Работа с открытыми данными: Росстат, парламентские базы, СМИ-архивы	1	1			6
Раздел 4. Инструменты цифровой гуманитаристики	4	5			22
Тема 4.1. Контент-анализ и корпусная лингвистика в историко-политических исследованиях	1	2			8

Тема 4.2. Визуализация исторических данных: инфографика, временные шкалы, сетевые графы	1	1			7
Тема 4.3. ГИС-технологии в историко-политическом исследовании	1	1			4
Тема 4.4. Цифровые методы анализа нарративов: автоматизированный дискурс-анализ и тематическое моделирование (LDA)	1	1			3
Раздел 5. Прикладные проекты: цифровая историография в экспертно-аналитической практике	2	3			16
Тема 5.1. Цифровая историография в государственной исторической политике	1	1			7
Тема 5.2. Подготовка аналитического отчёта на основе цифровых методов	1	2			9
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Теоретические основы источниковедения и историографии Тема 1.1. Источниковедение как наука: предмет, метод, структура Понятие исторического источника в классической и постклассической историографии. Основные школы источниковедения: позитивистская, марксистская, структуралистская. Классификации исторических источников (вещественные, письменные, аудиовизуальные, цифровые). Критика источника: внешняя и внутренняя. Источниковедение в структуре историко-политического исследования. Место источниковедения в системе гуманитарных наук. Форма: лекция с презентацией.

1	Тема 1.2. Историография цифрового поворота: школы и концепции Digital History Понятие «цифровой поворот» (digital turn) в гуманитарных науках. Ключевые концепции Digital History: Р. Розенцвейг, Д. Томас, Т. Шейнфельдт. Отечественные подходы к цифровой историографии: Л.И. Бородин, И.М. Гарскова. Клиометрика и её современные трансформации. Сравнение подходов российской и зарубежной цифровой гуманитаристики. Перспективы AI-ассистированных исторических исследований. Форма: лекция-дискуссия.
2	Раздел 2. Цифровой исторический источник Тема 2.1. Типология и классификация цифровых источников Специфика цифрового источника: «рождённые цифровыми» (born-digital) и оцифрованные источники. Классификация по происхождению: официальные документы в цифровой среде, материалы СМИ и блогосфера, социальные сети как исторический источник, визуальные и аудиовизуальные источники в сети. Проблемы долгосрочного хранения и доступности цифровых источников. Метаданные и их значение для источниковедческой критики. Форма: лекция с презентацией.
2	Тема 2.2. Критика цифрового источника: верификация, атрибуция, фальсификации в сети Методы установления подлинности цифровых документов. Дипфейки, фейк-ньюс, исторические фальсификации: типология и механизмы распространения. Инструменты верификации: обратный поиск изображений, TinEye, Google Reverse Image, InVID. Анализ метаданных файлов (EXIF, IPTC). OSINT-методы в историко-политическом источниковедении. Государственная политика противодействия фальсификации истории в России. Форма: лекция с практическим разбором кейсов.
3	Раздел 3. Цифровые архивы и базы данных Тема 3.1. Российские и международные цифровые архивы: возможности и ограничения Крупнейшие российские цифровые архивы: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, ГАРФ, Росархив, «Память народа», «Подвиг народа». Международные архивы: Europeana, Digital Public Library of America, Internet Archive / Wayback Machine. Сравнительный анализ структуры метаданных и условий доступа. Правовые аспекты работы с архивными данными. Форма: лекция с презентацией.
3	Тема 3.2. Работа с открытыми данными: Росстат, парламентские базы, СМИ-архивы Открытые данные как исторический источник. Портал открытых данных РФ (data.gov.ru), Росстат, база данных Государственной Думы. Архивы СМИ: «Медиадиалог», «Интегрум», «Фактива». Методы машинного сбора данных (веб-скрапинг) и его правовые ограничения. Форматы данных: JSON, XML, CSV — и инструменты их первичной обработки. Форма: лекция-практикум.

4	Раздел 4. Инструменты цифровой гуманитаристики Тема 4.1. Контент-анализ и корпусная лингвистика в историко-политических исследованиях Контент-анализ: количественный и качественный подходы. Построение и анализ текстовых корпусов. Инструменты: AntConc, Voyant Tools, NLTK (Python). Частотный анализ и коллокации как инструмент изучения политического дискурса. Применение контент-анализа для изучения государственных нарративов и изменения политического языка. Форма: лекция с демонстрацией инструментов.
4	Тема 4.2. Визуализация исторических данных Принципы информационного дизайна в исторических исследованиях. Временные шкалы: TimelineJS, Tiki-Toki. Сетевые графы: Gephi, Palladio — для анализа политических связей и коммуникаций. Инфографика в публичной истории: инструменты Datawrapper, Flourish. Интерактивные карты и диаграммы. Форма: лекция с демонстрацией.
4	Тема 4.3. ГИС-технологии в историко-политическом исследовании Основы геоинформационных систем: понятие, структура, применение. QGIS как инструмент историка: создание исторических карт, визуализация пространственных данных. Геолоцирование исторических событий. Примеры применения ГИС: картографирование избирательных процессов, визуализация территориальных изменений. Форма: лекция с практическим примером.
4	Тема 4.4. Цифровые методы анализа нарративов Тематическое моделирование (Topic Modeling, LDA): принцип и применение для анализа больших массивов исторических текстов. Автоматизированный дискурс-анализ с использованием методов NLP. Инструменты: MALLET, Gensim. Анализ тональности (sentiment analysis) политических текстов. Ограничения автоматизированных методов и необходимость экспертной интерпретации. Форма: лекция с демонстрацией.
5	Раздел 5. Прикладные проекты: цифровая историография в экспертно-аналитической практике Тема 5.1. Цифровая историография в государственной исторической политике Государственные цифровые проекты в сфере исторической памяти: «Бессмертный полк онлайн», «Живая история», «История.рф». Цифровая историография как инструмент мягкой силы и публичной дипломатии. Международный опыт использования цифровых архивов и проектов в исторической политике. Критический анализ государственных нарративов в цифровой среде. Форма: лекция-дискуссия.
5	Тема 5.2. Подготовка аналитического отчёта на основе цифровых методов

	Структура и требования к аналитическому отчёту историко-политического характера. Алгоритм работы: от постановки исследовательского вопроса до оформления результатов. Интеграция количественных и качественных данных в единый нарратив. Академическая и экспертная форматы представления результатов. Разбор образцовых аналитических работ. Форма: лекция-практикум.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоёмкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Классификация исторических источников: работа с примерами разных эпох и форматов	Семинар, устный опрос	1	—	1
2	Разбор кейсов: как цифровые технологии изменили историческое исследование	Групповая дискуссия	2	—	1
3	Типология цифровых источников: практический разбор на материале открытых архивов	Практикум	2	2	2
4	Верификация цифровых источников: работа с инструментами OSINT и проверки подлинности медиа	Практикум, кейс-метод	2	2	2
5	Работа с российскими	Практикум с ИКТ	2	2	3

	цифровыми архивами (Президентская библиотека, ГАРФ онлайн, «Память народа»)				
6	Сбор и анализ открытых данных (Росстат, база ГД РФ): практическое задание	Практикум с ИКТ	2	2	3
7	Контент-анализ политических текстов с помощью Voyant Tools	Практикум с ИКТ	2	2	4
8	Визуализация исторических данных: создание временной шкалы и сетевого графа	Практикум с ИКТ	2	2	4
9	ГИС-практикум: картографирование историко-политического события в QGIS	Практикум с ИКТ	2	2	4
10	Тематическое моделирование корпуса исторических текстов	Практикум с ИКТ	1	2	4
11	Цифровые государственные нарративы: критический анализ порталов «История.рф» и аналогов	Ролевая игра, дискуссия	1	—	5
12	Итоговый мини-проект: аналитический отчёт с применением цифровых методов (защита)	Презентация проектов	2	1	5

Всего	17				
--------------	-----------	--	--	--	--

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/ п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость , (час)	Из них практическо й подготовки, (час)	№ раздел а дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	44	44
Курсовое проектирование (КП, КР)	—	—
Расчётно-графические задания (РГЗ)	—	—
Выполнение реферата (Р)	—	—
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	—	—
Контрольные работы заочников (КРЗ)	—	—
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных)
https://urait.ru/bcode/562177	Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с.	—
https://urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-535765	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с.	—
https://urait.ru/bcode/558397	Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебник для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с.	—
https://urait.ru/book/istoricheskaya-pamyat-533789	Касьянов, В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с.	—
https://urait.ru/bcode/535453	Ларина, Т. В. Информационные технологии в гуманитарных науках : учебное пособие для вузов / Т. В. Ларина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с.	—

https://urait.ru/bcode/545231	Иванова, О. В. Цифровые методы в гуманитарных исследованиях : учебник для вузов / О. В. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с.	—
https://znanium.ru/catalog/document?id=469865	Бродовская, Е. В. Анализ больших данных в политических исследованиях : учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, С. Е. Заславский и др. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 158 с.	—
https://znanium.ru/catalog/document?id=464599	Бродовская, Е. В. Программа прикладного политического исследования : учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, С. Е. Заславский, В. А. Лукушин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с.	—
https://znanium.ru/catalog/document?id=343762	Боришполец, К. П. Методы политических исследований : учебное пособие / К. П. Боришполец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 230 с.	—
https://znanium.ru/catalog/document?id=376214	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А. М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 344 с.	—
https://elibrary.ru	Журнал «Историческая информатика» / ред. Л.И. Бородкин. — Москва : МГУ. — (текущие выпуски)	—

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине (задания, методические рекомендации, учебно-методические материалы) размещены в ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями, учебные пособия, научные статьи, учебные видеоматериалы по дисциплине в системе дистанционного обучения ГУАП
https://lms.guap.ru	Тестовые задания по темам дисциплины, итоговый тест по курсу в системе дистанционного обучения ГУАП
https://voyant-tools.org/	Voyant Tools – онлайн-инструмент корпусного анализа текстов (свободный доступ)
https://gephi.org/	Gephi – программная среда для визуализации и анализа сетей (свободный доступ)
https://www.qgis.org/	QGIS – свободная геоинформационная система (свободный доступ)
https://web.archive.org/	Internet Archive / Wayback Machine – архив веб-страниц (свободный доступ)
https://www.prilib.ru/	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – цифровой архив (свободный доступ)
https://pamyat-naroda.ru/	«Память народа» – база данных документов Великой Отечественной войны (свободный доступ)
https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации (свободный доступ)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/)
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/)

3	Microsoft Windows 10 (договор ГУАП)
4	Microsoft Office 2016 (договор ГУАП)
5	Яндекс.Браузер
6	QGIS 3.x (свободное программное обеспечение, лицензия GNU GPL)
7	Gephi 0.10 (свободное программное обеспечение, лицензия CDDL/GPL)
8	Python 3.x с библиотеками NLTK, Gensim, pandas (свободное ПО)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru)
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/)
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/)
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/)
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/)
7	«Консультант Плюс» (www.consultant.ru) – сетевая версия для образовательных организаций

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель; технические средства обучения	

	(проектор, экран); обеспечен доступ в ЭИОС ГУАП через точку доступа WiFi	
2	Мультимедийная лекционная аудитория. Набор демонстрационного оборудования (моноблок, телевизор LED 75" 4K, Smart TV); доступ в ЭИОС ГУАП	13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)
3	Компьютерный класс для практических занятий. Специализированная мебель; ПК — не менее 15 шт. (Intel Core i5, 8 ГБ ОЗУ, SSD 120 ГБ); телевизор 75"; выход в интернет и ЭИОС ГУАП; установлено ПО: QGIS, Gephi, Python 3	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
4	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки ГУАП. Специализированная мебель; персональные компьютеры — 10 шт.; доступ в ЭИОС ГУАП и к ЭБС, базе данных Scopus	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: ** по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Источниковедение как наука: предмет, задачи, место в системе исторических дисциплин	ПК-3.3.1
2	Классификации исторических источников: сравнительный анализ основных подходов	ПК-3.3.1
3	«Цифровой поворот» в гуманитарных науках: сущность, этапы, ключевые представители	ПК-3.3.1
4	Российская школа цифровой историографии: основные направления и достижения (Л.И. Бородкин, И.М. Гарскова)	ПК-3.3.1
5	Типология цифровых исторических источников: «born-digital» vs. оцифрованные источники	ПК-3.3.1
6	Критика цифрового источника: методы верификации подлинности и атрибуции авторства	ПК-3.У.1
7	Дипфейки и исторические фальсификации в цифровой среде: типология и механизмы обнаружения	ПК-3.У.1

8	Российские цифровые архивы: сравнительный анализ структуры, возможностей и ограничений	ПК-3.З.1
9	Открытые данные как исторический источник: методы работы и правовые аспекты	ПК-3.У.1
10	Контент-анализ в историко-политических исследованиях: методология и инструменты	ПК-3.У.1
11	Корпусная лингвистика как инструмент изучения политического дискурса	ПК-3.У.1
12	Визуализация исторических данных: принципы информационного дизайна и инструменты	ПК-3.У.1
13	ГИС-технологии в историко-политическом исследовании: возможности и ограничения	ПК-3.У.1
14	Тематическое моделирование (LDA) как метод анализа больших текстовых корпусов	ПК-3.У.1
15	OSINT-методы в историко-политическом источниковедении	ПК-3.У.1
16	Государственные цифровые проекты в сфере исторической памяти: опыт России и зарубежных стран	ПК-3.З.1
17	Цифровая историография как инструмент мягкой силы и публичной дипломатии	ПК-3.В.1
18	Метаданные как инструмент источниковедческой критики: типы, форматы, методы анализа	ПК-3.У.1
19	Сетевой граф как инструмент анализа политических связей и коммуникаций	ПК-3.У.1
20	Структура и требования к аналитическому отчёту историко-политического характера на основе цифровых методов	ПК-3.В.1
21	Практическое задание: провести контент-анализ предложенного текстового корпуса и интерпретировать результаты	ПК-3.У.1
22	Практическое задание: верифицировать предложенный цифровой источник и обосновать вывод о его подлинности/фальсификации	ПК-3.В.1
23	Практическое задание: построить и проанализировать временную шкалу историко-политического события на основе предоставленных данных	ПК-3.В.1
24	Клиометрика: исторические корни и современное состояние количественных методов в истории	ПК-3.З.1
25	Публичная история в цифровую эпоху: форматы, аудитория, этические проблемы	ПК-3.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Какой термин обозначает исторические источники, созданные изначально в цифровой форме?	ПК-3.3.1
2	К какому типу источника относится пост в социальной сети?	ПК-3.3.1
3	Что такое EXIF-данные применительно к цифровому изображению?	ПК-3.У.1
4	Какой инструмент применяется для анализа частотности слов в текстовом корпусе?	ПК-3.У.1
5	Что такое «клиометрика»?	ПК-3.3.1
6	Что означает аббревиатура ГИС в контексте исторического исследования?	ПК-3.У.1
7	Какой метод позволяет автоматически выявлять тематические кластеры в большом корпусе текстов?	ПК-3.У.1
8	Что такое Wayback Machine и для каких задач она используется в историческом исследовании?	ПК-3.3.1
9	Перечислите основные признаки, позволяющие идентифицировать фальсифицированный исторический документ в цифровой среде.	ПК-3.У.1
10	Назовите не менее трёх российских цифровых архивов и охарактеризуйте их источниковую базу.	ПК-3.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

- соответствие семинарского занятия учебному расписанию, тематике рабочей учебной программы изучаемой дисциплины;
- логическая последовательность построения занятия и рациональное распределение времени на семинаре;
- дидактическая обоснованность выбора методов активизации мышления студентов, участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов;
- проведение дискуссии как наиболее эффективного интерактивного метода работы по освоению исторического знания;
- использование наглядных пособий, ТСО, а также литературы, необходимой для работы на семинаре;
- подведение итогов, оценка работы студентов, рекомендации по улучшению работы студентов;
- ответы преподавателя на вопросы студентов, постановка задания к следующему семинарскому занятию.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях — включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (педагогическая технология case-study);

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов, включая экспертный (критический) сбор информации с применением интернет-ресурсов;

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач, включая формирование навыка участия в проектной деятельности.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ
(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы
(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация (ПА) обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

1. Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
2. Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
3. Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Если обучающийся по каким-либо причинам не присутствовал на практических/семинарских занятиях и пропустил изучение той или иной темы, то при проведении дифференцированного зачета преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы сверх основных аттестационных мероприятий по учебному материалу из данных разделов, и учесть ответ студента при выставлении оценки ПА. Также, при определении оценки ПА, преподаватель вправе принять во внимание степень участия обучающихся во внеаудиторных вузовских мероприятиях, связанных с интеграцией учебной и внеучебной деятельности, возможные достижения обучающихся за пределами вуза, но поддерживающие высокий имидж высшей школы, профессии, молодежи, участие в волонтерских проектах и акциях и т.п.

Минимальные требования для оценки уровня освоения дисциплины «Цифровая историография и источниковедение», как правило, следующие:

- 1) обучающийся освоил лекционный онлайн курс в системе СДО ГУАП: просмотрел все видеолекции, изучил дополнительные материалы к лекциям, успешно выполнил тесты по всем разделам, успешно прошел итоговое тестирование.
- 2) обучающийся принял деятельное участие в работе над проектами в составе малых групп или команды, в т.ч. с применением ИКТ, участвовал в публичной защите результатов проектов.
- 3) обучающийся получил положительные оценки за устные, письменные ответы или творческие задания на практических/семинарских занятиях.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Цифровая историография и источниковедение» применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой