

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

Я.А. Захарова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России XX века»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Политология
Наименование направленности/ специализации	Инженерия историко-политических нарративов
Форма обучения	очная
Год приема	2026

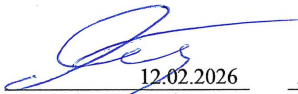
Санкт-Петербург – 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.

(должность, уч. степень, звание)


12.02.2026
(подпись, дата)

А.Д. Матлин

(инициалы, фамилия)

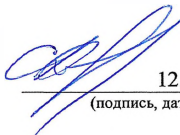
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)


12.02.2026
(подпись, дата)

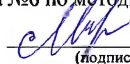
С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)


16.02.2026
(подпись, дата)

М.Б. Капелюш

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История России XX века» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 41.04.04 «Политология» направленности/специализации «Инженерия историко-политических нарративов». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, политологией, социологией, культурологией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «История России XX века» обусловлена особой значимостью этого столетия для формирования современной идентичности российского общества. Век отмечен радикальными трансформациями государственного строя, глубокими социальными сдвигами, мировыми войнами и глобальными идеологическими противостояниями, прямым участником которых была наша страна.

Преподавание дисциплины «История России XX века» нацелено на формирование системного исторического сознания у обучающихся, позволяющего понимать логику и причины современных процессов. Именно осмысление переломных событий прошлого является фундаментом гражданской зрелости и патриотизма, а также основой для обеспечения единства многонационального народа Российской Федерации.

Главная цель освоения дисциплины — сформировать у студентов целостное представление об историческом пути России в XX веке как неотъемлемой части мирового цивилизационного процесса, с выделением как достижений, так и трагических страниц отечественной истории.

Эта цель достигается через решение следующих задач:

- Сформировать хронологически выстроенную картину важнейших событий, процессов и явлений XX века (революции, войны, индустриализация, распад СССР, становление новой государственности), синхронизировав их с ключевыми вехами мировой истории.
- Обеспечить усвоение базовых понятий и терминологии эпохи (например, «военный коммунизм», «перестройка», «шоковая терапия», «новое мышление»), а также дат и персоналий, сыгравших решающую роль в истории страны.
- Научить студентов применять принцип историзма — рассматривать события не изолированно, а в их причинно-следственной связи, динамике и многообразии оценок (включая «трудные вопросы истории», вызывающие острые дискуссии в обществе).
- Развить навыки критического анализа исторических источников (архивных документов, мемуаров, статистики, визуальных материалов) и научной литературы, включая умение отличать факты от интерпретаций.
- Выработать способность аргументированно отстаивать свою позицию в научной дискуссии, опираясь на проверенные данные, и уважать альтернативные точки зрения.
- Раскрыть специфику модернизационных процессов в России, особенности догоняющей модернизации, имперского и советского проектов, а также перехода к рыночной экономике в 1990-е годы.
- Проанализировать опыт национальной и конфессиональной политики в разные периоды XX века, показать пути достижения межнационального мира и согласия.
- Сформировать понимание геополитических вызовов и места России в системе международных отношений на протяжении столетия — от Первой мировой войны до «холодной войны» и современных реалий.
- Способствовать воспитанию патриотизма и гражданской ответственности через осмысление вклада предшествующих поколений в развитие страны, уважения к историческому и культурному наследию.

- Подготовить базу для изучения других гуманитарных и профессиональных дисциплин, обеспечив понимание социально-исторического контекста, в котором формировались современные институты и ценности.

Таким образом, преподавание курса призвано не только передать сумму знаний, но и воспитать историзм мышления, уважение к прошлому и готовность к ответственному участию в жизни современного общества.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов	ПК-3.3.1 знать нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации; историю формирования российской государственности; стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности; основы социальной и культурной антропологии ПК-3.У.1 уметь анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления; подготавливать информационные блоки по направлениям деятельности ПК-3.В.1 владеть анализом текущего состояния межнациональных и религиозных отношений; подготовкой информационно-аналитических сводок для органов государственной власти и местного самоуправления; методическим обеспечением деятельности органов местного самоуправления; определением направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений; организацией и координацией деятельности по вопросам осуществления текущей деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Общие вопросы курса	1				
Тема 1.1. Введение в историю России XX века: историография, источниковедение, методология.					
Раздел 2. Россия в начале XX века	2	2			
Тема 2.1. Россия на рубеже веков: социально-экономическое и политическое развитие. Тема 2.2. Россия в годы Первой мировой войны и нарастание общенационального кризиса.					

Раздел 3. Россия в годы Революции и Гражданской войны Тема 3.1. Великая Русская Революция и установление Советской власти Тема 3.2. «Большая» и «Малая» Гражданская война	2	2			
Раздел 4. Строительство советского государства при Иосифе Сталине Тема 4.1. НЭП: от военного коммунизма к смешанной экономике. Тема 4.2. Коллективизация, индустриализация, военная пятилетка Тема 4.3. Политическая система и культура СССР в 1930-е гг.	3	3			
Раздел 5. СССР в годы Второй Мировой Войны и после нее Тема 5.1. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Тема 5.2. СССР в послевоенный период (1945–1953).	2	2			
Раздел 6. СССР после смерти Иосифа Сталина Тема 6.1. «Оттепель»: реформы Н. С. Хрущёва.	1	2			
Раздел 7. СССР в годы Леонида Брежнева Тема 7.1. СССР в эпоху «развитого социализма» (1965–1984). Тема 7.2. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.	2	2			
Раздел 8. СССР в годы Михаила Горбачёва Тема 8.1. Перестройка: попытка модернизации. Тема 8.2. Распад СССР.	2	2			
Раздел 9. Россия в годы Бориса Ельцина Тема 9.1. Россия в 1990-е гг.: становление новой государственности. Тема 9.2. Россия на пороге XXI века (1996–1999 гг.)	2	2			
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Общие вопросы курса

	Тема 1.1. Введение в историю России XX века: историография, источниковедение, методология. Хронологические и тематические рамки курса. Основные подходы к изучению истории XX века (формационный, цивилизационный, модернизационный). Историография периода: советская, постсоветская, зарубежная. Источниковедческая база: архивы, мемуарная литература, статистика, визуальные источники.
2	Раздел 2 Россия в начале XX века Тема 2.1. Россия на рубеже веков: социально-экономическое и политическое развитие. Особенности модернизации и империализма в России. Реформы С. Ю. Витте. Аграрный вопрос и столыпинская реформа. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги. Система думской монархии. «Догоняющая модернизация».
2	Тема 2.2. Россия в годы Первой мировой войны и нарастание общенационального кризиса. Вступление России в войну, ход военных действий. Социально-экономическое положение страны в годы войны. Политический кризис 1916–1917 гг. Влияние войны на российское общество. Февральская революция 1917 г.: причины и ход событий.
3	Раздел 3. Россия в годы Революции и Гражданской войны Тема 3.1. Великая Русская Революция и установление Советской власти Двоевластие и политический выбор летом 1917 г. Корниловский мятеж. Октябрь 1917 г.: приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Разгон. Учредительного собрания. Национально-государственное строительство.
3	Тема 3.2. «Большая» и «Малая» Гражданская война Причины и основные этапы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма»: цели, меры, итоги. Интервенция и иностранное вмешательство. Социальный состав противоборствующих сторон. Политика красного и белого террора. Итоги Гражданской войны в Крыму. Создание и поглощение ДВР. Антоновщина. Кронштадтский

	мятеж.
4	Раздел 4. Строительство советского государства при Иосифе Сталине Тема 4.1. НЭП: от военного коммунизма к смешанной экономике. Внешняя политика СССР в 20-е годы. Дипломатическая изоляция. ВКП(б) и мировая революция. Коминтерн. Дипломатические отношения с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией, Ираном, Афганистаном, Турцией, Монголией и др. Концепция мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Рапалльский договор с Германией. Генуэзская и Лозаннская конференции. Советско-китайские отношения. Причины перехода к НЭПу. Достижения и противоречия НЭПа. Экономические и социальные итоги НЭПа. Политическая борьба в 1920-е гг. Приход Сталина к фактической власти.
4	Тема 4.2. Коллективизация, индустриализация, военная пятилетка Курс на индустриализацию. Первые пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства: методы, итоги, цена преобразований. Социальная структура советского общества в 1930-е гг. Голод 1932–1933 гг.: причины и масштабы. Создание военной промышленности.
4	Тема 4.3. Политическая система и культура СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и политическая система. Репрессии 1937–1938 гг. Культурная революция. Формирование тоталитарной системы. Культ личности Сталина. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Проблемы дипломатических отношений СССР с ведущими странами Запада и США. Попытки СССР в создании антигитлеровской коалиции в Европе.
5	Раздел 5. СССР в годы Второй Мировой Войны и после нее Тема 5.1. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Договоры СССР с Германией: «О ненападении», «О дружбе и границе». Пакт «Молотова-Риббентропа»: итоги, современные оценки. Советско-финляндская война.

	Вхождение Прибалтики и Бессарабии в состав СССР. Система обороны на присоединенных к СССР территориях. Начало войны, причины поражений 1941–1942 гг. Коренной перелом и победа. Советский Союз в войне с Японией.
5	Тема 5.2. СССР в послевоенный период (1945–1953) Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Нюрнбергский процесс. Демобилизация. Реформирование правительства. Репарация Репатриация. Восстановление народного хозяйства. Урановый проект. Ужесточение режима. Идеологическое воздействие на науку, культуру. Дискуссии по вопросам философии. Кибернетика. Генетика. Репрессированные народы. Кампания против космополитизма. Начало «Холодной войны». Конфликт с Югославией. Корейская война. Смерть И. В. Сталина и смена курса.
6	Раздел 6. СССР после смерти Иосифа Сталина Тема 6.1. «Оттепель»: реформы Н. С. Хрущёва. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Июльский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Л. П. Берия. Попытки реорганизации командной системы управления. Совнархозы. ВСНХ. Децентрализация экономики. Налоговая, жилищная и пенсионная реформы. Десталинизация и XX съезд КПСС. Экономические реформы: сельское хозяйство, управление. Передача Крымской области РСФСР в состав Украинской ССР: правовые основы, современные оценки. Внешняя политика: Венгерский кризис, Карибский кризис.
7	Раздел 7. СССР в годы Леонида Брежнева Тема 7.1. СССР в эпоху «развитого социализма» (1965–1984). Экономическая реформа 1965 г. и её итоги. Реформа А. Н. Косыгина. Экономические методы хозяйствования. Хозрасчет. Консервация политической системы. Социальная политика и повседневность. <i>Негативные явления в экономике страны в конце 70-х годов.</i> Диспропорция в развитии народного хозяйства. Проблема капиталовложений. Уравниловка. Социальная справедливость. Проблемы научно-технического и технологического развития. Товарный дефицит. Продовольственная проблема. Спекуляция. Коррупция. Теневая экономика. <i>Конституция СССР 1977 г.</i> Теория развитого социализма. Руководящая роль КПСС.

	<i>Проблема власти после смерти Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Попытки реформирования советского общества.</i>
7	Тема 7.2. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. <i>Внешняя политика СССР в период брежневского «застоя». Военно-стратегический паритет: НАТО, ОВД, СЭВ. ОСВ-1. ОСВ-2. СССР и страны соцлагеря. Чехословацкий кризис 1968 г. Договоры СССР и ФРГ. Проблема Западного Берлина. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская программа мира. Мирное сосуществование двух мировых систем. Проблема советско-китайских отношений. Пограничные вооруженные конфликты на о. Даманский и у о. Жаланашколь: итоги, современные оценки. Роль СССР в войне США во Вьетнаме. «Выжженная земля». Арабо-израильская война 1973 г. Роль ООН и СССР в прекращении войны. Советско-Афганская война: причины, цели, итоги, современные оценки.</i>
8	Раздел 8. СССР в годы Михаила Горбачёва Тема 8.1. Перестройка: попытка модернизации <i>Развитие СССР в период перестройки (1985–1991 гг.). Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. М. С. Горбачев. Стратегия ускорения. Экономическая реформа Чернобыльская катастрофа. Антиалкогольная кампания. Самоокупаемость. Закон «О кооперации». Частное предпринимательство. Совхозы, колхозы и арендный подряд. Госагропром. Перестройка. Концепция радикальной экономической реформы. Программа «500 дней». Программа В. С. Павлова. Карточная система. Экономический кризис.</i> <i>Социально-политическое развитие страны. XXVII съезд КПСС. Свобода слова и гласность. Общечеловеческие ценности. Обновление партийных кадров. «Белые пятна» в отечественной истории. Межнациональные конфликты. XIX партийная конференция. Изменения в Конституции СССР. Первый Съезд народных депутатов. Верховный Совет СССР и Верховные Советы республик. Б. Н. Ельцин. Президент СССР. Отказ КПСС от монополии на власть. Многопартийная система. Альтернативность выборов. Референдум. Политизация общества.</i> <i>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Новое политическое мышление. Общемировые ценности. Распад мировой системы социализма. Роспуск СЭВ и ОВД. Проблема военно-стратегического паритета в мире. Односторонние уступки Западу. Вывод советских войск из соцстран Восточной Европы. «Бархатные революции». Объединение Германии. Женевское соглашение. Вывод</i>

	советских войск из Афганистана: итоги, современные оценки. Окончание «холодной войны». Советско-американские отношения. ОСНВ-1. Отношения СССР с Китаем, Японией и странами Ближнего Востока. <i>Развитие культуры период перестройки.</i> Внедрение западной культуры и литературы. Гласность и свобода слова. Телевидение и кино. Проблемы развития науки и техники. Церковь и нетрадиционные религиозные течения.
8	Тема 8.2. Распад СССР. <i>Распад СССР.</i> Народные фронты республик. Парад суверенитетов республик. Прибалтийские республики. Новый союзный договор. События августа 1991 г. ГКЧП. Г. И. Янаев. Приостановка деятельности компартии на территории РСФСР. Отказ М. С. Горбачева от должности Генсека ЦК КПСС. Деполитизация силовых структур и госаппарата. Роспуск союзных органов власти. Беловежское соглашение: Б. Н. Ельцин. Л. М. Кравчук, С. С. Шушкевич. СНГ. Алма-Атинская декларация. Устав СНГ. Распад СССР, последствия, современные оценки.
9	Раздел 9. Россия в годы Бориса Ельцина Тема 9.1. Россия в 1990-е гг.: становление новой государственности. Становление российской государственности. V Съезд народных депутатов РСФСР. Рыночная экономика. Молодые реформаторы. Е. Т. Гайдар. «Шоковая терапия». Либерализация цен и торговли. Спад производства. Инфляция. Уровень жизни населения. Забастовочное движение. VII Съезд народных депутатов РСФСР. Отставка Е. Т. Гайдара. «Чубайсовская» приватизация. Обострение социально-политической ситуации в стране. Межнациональные конфликты. Референдум 1993 г. Конституционная реформа Б. Н. Ельцина. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти. Верховный Совет. А. И. Руцкой. Сентябрьско-октябрьские события 1993 г. Расстрел Белого дома. Роспуск парламента. Решение Конституционного суда. Конституция Российской Федерации. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная Дума. Местные законодательные собрания. Амнистия. Меморандум о гражданском мире и общественно согласии. Деятельность Госдумы и парламентских партий. Региональный сепаратизм. Угроза распада России. Российско-чеченский вооруженный конфликт. Д. Дудаев. Ввод российских войск в республику. Незаконные вооруженные формирования. Бесчинства боевиков в

	Буденновске, Кизляре. Хасавюртовское соглашение. А. И. Лебедь. А. Масхадов. Вторжение боевиков в Дагестан. Теракты в Буйнакске, Москве, Волгодонске. Контртеррористическая операция в Чеченской республике: итоги.
9	Тема 9.2. Россия на пороге XXI века (1996–1999 гг.) <i>Выборы 1996 года.</i> Олигархические кланы. «Семья Ельцина». Дефицит бюджета. Внешние займы. Внешний долг. Помощь стран «семерки». Проблема коррупции, преступности, алкоголизма и наркомании. «Черный вторник». Секвестр. Дефолт. С. В. Кириенко. Девальвация. Расслоение общества. Безработица и бедность. Правительство Е. М. Примакова, вывод страны из экономического кризиса. Правительственный кризис. С. В. Степашин. В. В. Путин. Досрочная отставка Б. Н. Ельцина. <i>Культура России в конце XX в.</i> Проблемы единого социокультурного пространства. Западная культура в российском обществе. Национальные культуры. Коммерциализация. Традиционные моральные нормы и нравственные ценности. Информационные и развлекательные программы. Плюрализм и свобода творчества. Частное телевидение и книгоиздательство. Зарубежная литература. Художественное творчество, жанровое многообразие. Бюджетное и платное высшее образование. Десятилетнее школьное образование. Развития науки. Ж. И. Алферов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Альтернативы развития России в начале XX века.	Семинар	1		2
2	Первая мировая война и крах монархии.	Семинар	1		2
3	Октябрь 1917 года: революция или переворот?	Семинар	1		3

4	Гражданская война: причины, стороны, последствия.	Семинар	1		3
5	НЭП: успех или тупик?	Семинар	1		4
6	Индустриализация и коллективизация: цена прогресса.	Семинар	1		4
7	Политическая система сталинизма.	Семинар	1		4
8	Великая Отечественная война: ключевые битвы и факторы победы.	Семинар	1		5
9	СССР в послевоенном мире.	Семинар	1		5
10	Смерть Сталина и правление Маленкова	Семинар	1		6
11	Хрущёвская «оттепель»: достижения и противоречия.	Семинар	1		6
12	Кризис позднего социализма.	Семинар	1		7
13	СССР на мировой арене в 1970–1980-е гг.	Семинар	1		7
14	Перестройка: реформы и их итоги.	Семинар	1		8
15	Причины и последствия распада СССР.	Семинар	1		8
16	Экономические реформы 1990-х гг.: успех или провал?	Семинар	1		9
17	Политический кризис 1993 года и становление новой российской государственности.	Семинар	1		9
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической	№ раздела
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------	-----------

			подготовки, (час)	дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/2172063	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. Москва: Наука, 2024. 521 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/1922312	Дубровин Ю. И. Отечественная история: Краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин, О. Ю. Дубровина, О. В. Плотникова. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 144 с.	
https://urait.ru/bcode/537765	История России. XX–начало	

	XXI века: Учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 335 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2061430	Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник / И. Н. Кузнецов. Москва: ИНФРА-М, 2023. 639 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1194877	Шишова Н. В. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2021. 462 с.	
https://urait.ru/bcode/559885	История России для технических вузов: учебник для вузов. 5-е изд., перераб и доп. / Отв. ред А. А. Чернобаев. М.: Изд-во «Юрайт», 2024. 667 с.	
Т С50	Смирнова Т. М. Всеобщая и отечественная история IX–XXI вв.: Синхронистические таблицы. СПб.: ГУАП, 2022. 47 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине ¹ размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями по дисциплине размещен системе дистанционного обучения ГУАП
https://lms.guap.ru	Онлайн-курс по дисциплине размещен системе дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная

¹ Разработчик может перечислить конкретные элементы электронного курса, например: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.

	среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Windows 10 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	Microsoft Office 2016 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5	Яндекс.Браузер

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	<i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	<i>Информационные и справочно-правовые системы</i>
1	Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; технические средства	

	обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования Ноутбук ASUS, проектор BENQW110 Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
4	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
5	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
6	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань.	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)

	Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.	
7	Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска	ул. Гастелло, д. 15, лит. А 13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по-существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/ п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора								
1	Закрытый вопрос с выбором ответа Какой документ закрепил основы новой российской государственности после распада СССР? а) Федеративный договор 1992 г. б) Конституция Российской Федерации 1993 г. в) Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. г) Беловежские соглашения 1991 г.	ПК-3.3.1								
2	Установите соответствие между периодом и концепцией государственного развития: <table><thead><tr><th>Период</th><th>Концепция</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) 1953–1964 гг.</td><td>а) «Новое политическое мышление»</td></tr><tr><td>2) 1965–1985 гг.</td><td>б) «Оттепель»</td></tr><tr><td>3) 1985–1991 гг.</td><td>в) «Развитой социализм»</td></tr></tbody></table>	Период	Концепция	1) 1953–1964 гг.	а) «Новое политическое мышление»	2) 1965–1985 гг.	б) «Оттепель»	3) 1985–1991 гг.	в) «Развитой социализм»	ПК-3.3.1
Период	Концепция									
1) 1953–1964 гг.	а) «Новое политическое мышление»									
2) 1965–1985 гг.	б) «Оттепель»									
3) 1985–1991 гг.	в) «Развитой социализм»									
3	В 1921 г. руководство РСФСР приняло решение о замене «военного коммунизма» Новой экономической политикой (НЭП). Задание: проанализируйте причины этого решения и оцените его последствия для социально-экономического развития страны. Приведите 2–3 аргумента «за» и 2–3 аргумента «против» эффективности НЭПа в долгосрочной перспективе.	ПК-3.У.1								

	Критерии оценки: 1. названы причины перехода к НЭПу; 2. указаны позитивные последствия; 3. отмечены негативные аспекты; 4. сделан краткий вывод о роли НЭПа в истории государственности.	
4	Сравните внешнеполитический курс СССР в периоды «оттепели» (1953–1964) и «перестройки» (1985–1991). Задание: выделите 2–3 ключевых отличия в подходах к международным отношениям и объясните, как эти изменения повлияли на положение СССР в мире. Опирайтесь на конкретные события и документы (например, Карибский кризис, СНВ-I, «новое политическое мышление»). Критерии оценки: 1. приведены примеры событий и документов для каждого периода; 2. чётко сформулированы различия в подходах (идеологизация vs. разрядка, конфронтация vs. партнёрство); 3. показано влияние на международный статус СССР (рост напряжённости vs. окончание «холодной войны»); 4. ответ структурирован и аргументирован.	ПК-3.У.1
5	Подготовка аналитической сводки Ситуация: вы — сотрудник аналитического отдела Министерства регионального развития РФ. Вам поручено подготовить краткую справку (150–200 слов) о межнациональных отношениях в СССР в 1920–1930-е гг. Задание: Кратко опишите политику коренизации (1920-е гг.): цели, методы, регионы применения. Укажите, как изменилась национальная политика в 1930-е гг. Приведите 1–2 примера последствий этих изменений для конкретных народов или регионов. Сделайте вывод: как эволюция национальной политики повлияла на единство многонационального государства? Критерии оценки: 1. точность исторических фактов; 2. логичность и краткость изложения; 3. наличие конкретных примеров; 4. обоснованный вывод.	ПК-3.В.1
6	Вы планируете социологическое исследование на тему «Память о Великой Отечественной войне в сознании современных россиян». Задание: разработайте план исследования, включив:	ПК-3.В.1

2–3 ключевые исследовательские вопроса (например, «Как различаются оценки роли СССР в войне у разных возрастных групп?»). Методы сбора данных (опрос, фокус-группы, анализ соцсетей) и обоснование выбора. Целевую аудиторию (возраст, регион, социальная группа). 3–4 вопроса для анкеты, отражающие разные аспекты темы (память о войне, оценка потерь, роль союзников). Способы представления результатов (график, таблица, отчёт). Критерии оценки: 1. чёткость исследовательских вопросов; 2. адекватность методов целям исследования; 3. реалистичность выборки; 4. корректность формулировок вопросов; 5. продуманность визуализации данных.	
---	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое положение Российской империи на рубеже XIX–XX вв. Назовите основные противоречия, ставшие предпосылками революции 1905–1907 гг.	ПК-3.У.1
2	В чем состояла суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Оцените её итоги и значение для модернизации страны.	ПК-3.У.1
3	Раскройте причины и ключевые события Февральской революции 1917 г. Почему монархия пала так быстро?	ПК-3.В.1
4	Сравните позиции Временного правительства и Советов в 1917 г. Почему большевикам удалось одержать победу в Октябрьской революции?	ПК-3.У.1

5	Проанализируйте первые декреты советской власти (о мире, о земле, о рабочем контроле). В чем заключалась их революционная новизна?	ПК-3.В.1
6	Каковы причины и основные этапы Гражданской войны в России? Назовите главные противоборствующие силы и их цели.	ПК-3.В.1
7	Что такое «военный коммунизм»? Каковы были его цели и почему он был заменен Новой экономической политикой (НЭП)?	ПК-3.У.1
8	Охарактеризуйте индустриализацию и коллективизацию в СССР (1928–1937 гг.). Каковы были экономические и социальные итоги этих процессов?	ПК-3.У.1
9	Что такое «культурная революция» 1920–1930-х гг.? Как менялась система образования и идеология в этот период?	ПК-3.В.1
10	Раскройте суть и последствия политики «Большого террора» 1937–1938 гг. Почему историки спорят об оценке этого явления?	ПК-3.3.1
11	Как развивалась внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны? Оцените значение пакта Молотова—Риббентропа.	ПК-3.У.1
12	Назовите ключевые этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. В чем заключался коренной перелом в ходе войны?	ПК-3.У.1
13	Как решался «немецкий вопрос» и формировалась послевоенная система безопасности в Европе? Какую роль в этом играл СССР?	ПК-3.3.1
14	Что такое «холодная война»? Назовите её причины, основные этапы и ключевые кризисы (Берлинский, Карибский и др.).	ПК-3.У.1
15	В чем состояла сущность «оттепели» (1953–1964 гг.) в политике, экономике и культуре? Почему реформы Н. С. Хрущева не были завершены?	ПК-3.У.1
16	Что подразумевалось под концепцией «развитого социализма» в эпоху Л. И. Брежнева? Почему этот период часто называют «застоем»?	ПК-3.3.1
17	Что такое «новое политическое мышление» М. С. Горбачева? Как оно повлияло на окончание «холодной войны» и расстановку сил в мире?	ПК-3.У.1
18	Проанализируйте причины и последствия распада СССР. Какие факторы сделали этот процесс необратимым?	ПК-3.3.1
19	Охарактеризуйте социально-экономические реформы начала 1990-х гг. («шоковая терапия», приватизация). Каковы были их итоги для страны?	ПК-3.3.1
20	В чем заключались особенности становления новой российской государственности в 1990-е гг.? Проанализируйте Конституцию 1993 г. и её значение для современной России.	ПК-3.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала — логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически правильно обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый — поступательное изложение вопросов с фактами, явлениями и общим выводом в конце лекции;
- концентрический — формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса поданной дисциплины, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), в личном кабинете преподавателя и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, посвященных наиболее важным вопросам истории России в контексте всеобщей истории. Их главное назначение — проанализировать обучающимися основных событий и процессов в России и мире для наиболее полного понимания изучаемого на лекциях исторического материала. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и

обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к организации семинарских занятий:

- соответствие семинарского занятия учебному расписанию, тематике рабочей учебной программе изучаемой дисциплины;
- логическая последовательность построения занятия и рациональное распределение времени на семинаре;
- дидактическая обоснованность выбора методов активизации мышления студентов, участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов;
- проведение дискуссии как наиболее эффективного интерактивного метода работы по освоению исторического знания;
- использование наглядных пособий, ТСО, а также литературы, необходимой для работы на семинаре;
- подведение итогов, оценка работы студентов, рекомендации по улучшению работы студентов;
- ответы преподавателя на вопросы студентов, постановка задания к следующему семинарскому занятию.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и интеллект-карт (майндмэппинга);
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях — включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (педагогическая технология case-study);

— аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов, включая экспертный (критический) сбор информации с применением интернет-ресурсов;

— творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач, включая формирование навыка участия в проектной деятельности.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических(семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>.

11. 4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ
Не предусмотрено.

11. 5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы
Не предусмотрено

11. 6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

— учебно-методический материал по дисциплине.

По дисциплине «История России» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (творческая работа, исследовательская работа, доклад, эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

а) выполнение исследовательского проекта «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны». Проект осуществляется индивидуально на основе работы с открытыми архивными документами;

б) выполнение творческой работы под общим названием «Моя семья в истории страны»;

в) выполнение доклада, эссе «Преступления против человечности» (о геноциде по архивным материалам, на основе материалов информационных порталов, материалам периодических изданий).

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы и источников; сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

Методические материалы для самостоятельной работы студентов размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>. Результаты самостоятельной работы студентов должны быть проверены преподавателем и выложены в личные кабинеты по адресу: www.pro.guap.ru.

11. 7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости могут являться:

- устный опрос;
- письменные работы (ответы на вопросы, тесты, написание рефератов и т.д.);
- подготовка устных докладов;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Требования и методы проведения текущего контроля успеваемости:

- осуществляется преподавателем, за которым закреплена дисциплина в пределах учебного времени, отведенного на ее освоение учебным планом;
- самостоятельное определение преподавателем форм проведения текущего контроля успеваемости;
- предоставление студентам, не аттестованным без уважительной причины, ликвидировать имеющуюся задолженность в двухнедельный срок.

11. 8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен — форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- дифференцированный зачет — это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Допустимые формы проведения промежуточной аттестации — устная/письменная в форме итогового тестирования.

Перечень примерных экзаменационных вопросов, соответствующих учебной программе дисциплины, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Требования и методы проведения промежуточной аттестации:

— экзаменатор имеет право на устном экзамене задавать обучающимся дополнительные уточняющие вопросы по тематике экзаменационного билета или общие вопросы по материалам курса с целью выяснения глубины знаний;

— предоставление обучающемуся на устном экзамене возможности ведения записи на листе подготовки к ответу, который затем сдается экзаменатору.

— экзаменатор имеет право предоставлять студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, получить второй билет с продлением времени на подготовку и снижением оценки на один балл;

— преподаватель вправе удалить обучающегося с экзамена с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно» за допущенные им нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи и других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка, подлога документов;

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой