

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

Я.А. Захарова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научный семинар»

Код направления подготовки/ специальности	41.04.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Политология
Наименование направленности/ специализации	Инженерия историко-политических нарративов
Форма обучения	очная
Год приема	2026

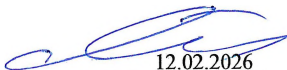
Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.

(должность, уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

А.Д. Матлин

(инициалы, фамилия)

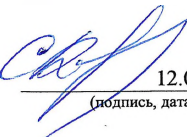
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

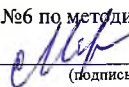
С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



16.02.2026

(подпись, дата)

М.Б. Капелюш

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Научный семинар» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.04 «Политология» направленности/специализации «Инженерия историко-политических нарративов». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

ПК-3 «Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, политологией и цифровыми технологиями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *семинары, самостоятельную работу обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр), зачета (2 семестр), зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Научный семинар в рамках магистерской программы «Инженерия историко-политических нарративов» обладает актуальностью по ряду причин, связанных с современными вызовами в области исторической науки, политологии и медиапространства. Эта программа предполагает работу на стыке истории, политологии и цифровых технологий, а научный семинар становится инструментом для формирования профессиональных компетенций и адаптации к актуальным запросам общества и науки.

Целью научного семинара является:

- Развитие методологии работы с нарративами. Историко-политические нарративы играют важную роль в формировании общественного сознания, политической идентичности и интерпретации прошлого. Научный семинар позволяет магистрантам освоить современные методы анализа и конструирования нарративов, включая дискурсивный анализ, морфологический анализ идеологий и другие подходы. Это особенно важно в условиях, когда нарративы активно используются в политическом дискурсе для продвижения идеологий и влияния на общественные настроения.
- Интеграция цифровых технологий. Программа «Инженерия историко-политических нарративов» включает работу с IT-инструментами для анализа исторических и политических текстов в цифровой среде, создание интерактивного контента, управление цифровыми следами прошлого. Научный семинар может стать площадкой для отработки навыков использования этих технологий, например, в рамках проектов по цифровой историографии или анализу больших данных.
- Подготовка к междисциплинарной работе. Историко-политические исследования требуют синтеза знаний из истории, политологии, социологии, культурологии и других областей. Семинар способствует формированию междисциплинарного мышления, позволяя магистрантам обсуждать темы на стыке разных дисциплин, привлекать разнообразные методологические подходы и расширять профессиональный кругозор.
- Развитие навыков научной коммуникации и дискуссии. В рамках семинара магистранты учатся формулировать и аргументировать свою позицию, вести научные дискуссии, презентовать результаты исследований. Это важно для будущей профессиональной деятельности, которая может включать работу в научных институтах, СМИ, государственных органах, НКО.
- Связь теории с практикой. Научный семинар может включать анализ актуальных кейсов, например, изучение политических нарративов в современных медиа, анализ мемориальных проектов или коммеморативных практик. Это позволяет магистрантам видеть практическое применение теоретических знаний и развивать навыки прикладных исследований.
- Подготовка к научно-исследовательской работе. Семинар служит основой для формирования навыков, необходимых при написании магистерской ВКР: выбор темы, работа с источниками и литературой, формулировка гипотезы, методологический анализ, структурирование исследования. В контексте программы «Инженерия историко-политических нарративов» это особенно актуально, так как исследования могут быть сложными и требовать комплексного подхода.

- Адаптация к динамичному научному ландшафту. Историческая наука и политическая аналитика быстро развиваются, появляются новые методологии, инструменты и темы исследований. Семинар позволяет держать магистрантов в курсе актуальных научных трендов, приглашать экспертов, обсуждать новейшие публикации и исследования.
- Формирование критического мышления. В эпоху «информационного шума» и манипуляций с историческими фактами важно уметь критически оценивать источники, распознавать манипулятивные техники в нарративах и формировать обоснованные выводы. Научный семинар способствует развитию этих навыков через анализ текстов, дискуссии и работу с противоречивыми данными.

Таким образом, научный семинар в рамках данной магистерской программы выступает не просто формой обучения, а ключевым элементом подготовки специалистов, способных работать на стыке истории, политологии и цифровых технологий, анализировать и создавать историко-политические нарративы в современных условиях.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.У.1 уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать цифровые средства, предназначенные для организации командной работы УК-3.В.2 владеть навыками использования цифровых средств, обеспечивающих удаленное взаимодействие членов команды
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и	ПК-3.У.1 уметь анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки для органов государственной власти и

	межнациональных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов	местного самоуправления; подготавливать информационные блоки по направлениям деятельности
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№1	№2	№3
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	1/ 36	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки	15	5	5	5
Аудиторные занятия, всего час.	51	17	17	17
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	51	17	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)				
Самостоятельная работа, всего (час)	57	19	19	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет, Зачет, Зачет,	Зачет,	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции	ПЗ	ЛР	КП/КР	СР
	и	(СЗ)	(час)	Р	(час)
Семестр 1					
Раздел 1. Введение в теорию нарратива Тема 1.1. Понятие историко-политического нарратива: структура, функции, типология.		5			5

Тема 1.2. Исторический нарратив vs политический нарратив: точки пересечения и различия Тема 1.3. Методология анализа нарративов: дискурс-анализ, нарративный анализ, контент-анализ. Тема 1.4. Роль памяти и коммеморации в формировании историко-политических нарративов. Тема 1.5. Коллективная память и национальная идентичность: механизмы конструирования.					
Раздел 2. Проблема факта и интерпретации Тема 2.1. Исторический факт и нарративная интерпретация: проблема объективности. Тема 2.2. Источниковедение в контексте нарративного анализа: виды источников, верификация, критика. Тема 2.3. Идеология и нарратив: как идеи формируют историческую картину. Тема 2.4. Мифы и стереотипы в исторических нарративах: природа и функции. Тема 2.5. Язык истории: риторические приёмы и тропы в политико-исторических текстах.		5			5
Раздел 3. Власть, память и публичное пространство Тема 3.1. Нарративы и власть: как элиты конструируют историческую память. Тема 3.2. Конкурирующие нарративы: анализ конфликтных интерпретаций прошлого. Тема 3.3. Историческая политика и политика памяти: цели, инструменты, акторы. Тема 3.4. Мемориальные практики и их роль в формировании общественного сознания. Тема 3.5. Цифровая среда как пространство борьбы нарративов: соцсети, блоги, онлайн-СМИ. Тема 3.6. Кейс-стади: сравнительный анализ национальных нарративов о Второй мировой войне. Тема 3.7. Итоговый семинар-дискуссия: «Кто и зачем пишет историю? Роль исследователя в конструировании нарративов».		7			9
Итого в семестре:		17			19
Семестр 2					

Раздел 1. Основы инженерии нарративов Тема 1.1. Инженерия нарративов: от теории к практике. Этапы конструирования нарратива. Тема 1.2. Нарративное моделирование: создание сценариев и архетипов. Тема 1.3. Визуализация истории: инфографика, таймлайны, интерактивные карты. Тема 1.4. Цифровые архивы и базы данных: поиск, обработка, анализ исторических источников. Тема 1.5. Big Data и история: возможности и ограничения анализа больших данных.		5			5
Раздел 2. Цифровые инструменты и методы анализа Тема 2.1. Инструменты цифровой гуманитаристики: Voyant Tools, Gephi, AntConc. Тема 2.2. Анализ тональности и семантических сетей в исторических текстах. Тема 2.3. Автоматизированный анализ текстов: машинное обучение и NLP в исторических исследованиях. Тема 2.4. Виртуальная реконструкция прошлого: VR/AR в исторической коммуникации. Тема 2.5. Мультимедийные нарративы: подкасты, видеоэссе, лонгриды. Тема 2.6. Геймификация истории: образовательные и пропагандистские стратегии.		6			5
Раздел 3. Цифровая среда и этика Тема 3.1. Алгоритмы и фильтрация информации: как соцсети формируют историческую повестку. Тема 3.2. Фейк-ньюс и исторические манипуляции: методы выявления и противодействия. Тема 3.3. Кейс-стади: анализ цифровых мемориальных проектов (онлайн-музеи, виртуальные мемориалы). Тема 3.4. Этические и правовые аспекты работы с историческими нарративами в цифровой среде. Тема 3.5. Практикум: создание мини-проекта по визуализации исторического нарратива (работа в группах). Тема 3.6. Итоговый семинар-презентация: защита групповых проектов по конструированию историко-политического нарратива.		6			9
Итого в семестре:		17			19
Семестр 3					

Раздел 1. Государственная политика и идентичность Тема 1.1. Историко-политические нарративы в государственной политике: стратегии и документы. Тема 1.2. Национальная идентичность и историческая политика в России: эволюция нарративов. Тема 1.3. Региональные нарративы: локальная история как ресурс идентичности. Тема 1.4. Историко-политические нарративы в СМИ: анализ новостных циклов и редакционных стратегий. Тема 1.5. Публичная история: музеи, выставки, фестивали как площадки трансляции нарративов.		5			5
Раздел 2. Медиа и образование Тема 2.1. Кино и сериалы как инструменты исторической коммуникации: анализ популярных проектов. Тема 2.2. Образовательные стандарты и школьные учебники: как формируется «официальная» история. Тема 2.3. Историко-политические нарративы в предвыборных кампаниях: стратегии и риторика. Тема 2.4. Международные отношения и историческая память: нарративы «дружбы» и «вражды». Тема 2.5. Кейс-стади: нарративы о революции 1917 г. в российской и зарубежной историографии.		5			5
Раздел 3. Практические кейсы и профессиональное развитие Тема 3.1. Кейс-стади: память о Великой Отечественной войне в постсоветском пространстве. Тема 3.2. Кейс-стади: деколонизация и пересмотр имперских нарративов. Тема 3.3. Экспертная аналитика: подготовка информационно-аналитических материалов для госорганов и НКО. Тема 3.4. Коммуникация результатов исследования: как донести сложный нарратив до широкой аудитории. Тема 3.5. Профессиональные компетенции инженера нарративов: навыки, этика, ответственность. Тема 3.6. Мастер-класс: интервью с практикующими специалистами (историками, политологами, digital-гуманитариями). Тема 3.7. Итоговый семинар-конференция: презентация магистерских исследований и обсуждение перспектив развития направления.		7			9
Итого в семестре:		17			19

Итого	0	51	0	0	57
-------	---	----	---	---	----

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Семинар 1. Понятие историко-политического нарратива: структура, функции, типология.	Семинар	1		1
2	Семинар 2. Исторический нарратив vs политический нарратив: точки пересечения и различия.	Семинар	1		1
3	Семинар 3. Методология анализа нарративов: дискурс-анализ, нарративный анализ, контент-анализ.	Семинар	1		1
4	Семинар 4. Роль памяти и коммеморации в формировании историко-политических нарративов.	Семинар	1		1
5	Семинар 5. Коллективная память и национальная идентичность: механизмы конструирования.	Семинар	1		1
6	Семинар 6. Исторический факт и нарративная интерпретация: проблема объективности.	Семинар	1		2
7	Семинар 7. Источниковедение в контексте	Семинар	1		2

	нарративного анализа: виды источников, верификация, критика.				
8	Семинар 8. Идеология и нарратив: как идеи формируют историческую картину.	Семинар	1		2
9	Семинар 9. Мифы и стереотипы в исторических нарративах: природа и функции.	Семинар	1		2
10	Семинар 10. Язык истории: риторические приёмы и тропы в политико-исторических текстах.	Семинар	1		2
11	Семинар 11. Нарративы и власть: как элиты конструируют историческую память.	Семинар	1		3
12	Семинар 12. Конкурирующие нарративы: анализ конфликтных интерпретаций прошлого.	Семинар	1		3
13	Семинар 13. Историческая политика и политика памяти: цели, инструменты, акторы.	Семинар	1		3
14	Семинар 14. Мемориальные практики и их роль в формировании общественного сознания.	Семинар	1		3
15	Семинар 15. Цифровая среда как пространство борьбы нарративов: соцсети, блоги, онлайн-СМИ.	Семинар	1		3
16	Семинар 16. Кейс-стади: сравнительный анализ национальных нарративов о Второй мировой войне.	Семинар	1		3
17	Семинар 17. Итоговый семинар-дискуссия: «Кто и зачем пишет историю? Роль исследователя в конструировании нарративов».	Семинар	1		3
Семестр 2					
1	Семинар 1. Инженерия нарративов: от теории к практике. Этапы конструирования нарратива.	Семинар	1		1
2	Семинар 2.	Семинар	1		1

	Нарративное моделирование: создание сценариев и архетипов.				
3	Семинар 3. Визуализация истории: инфографика, таймлайны, интерактивные карты.	Семинар	1		1
4	Семинар 4. Цифровые архивы и базы данных: поиск, обработка, анализ исторических источников.	Семинар	1		1
5	Семинар 5. Big Data и история: возможности и ограничения анализа больших данных	Семинар	1		1
6	Семинар 6. Инструменты цифровой гуманитаристики: Voyant Tools, Gephi, AntConc.	Семинар	1		2
7	Семинар 7. Анализ тональности и семантических сетей в исторических текстах.	Семинар	1		2
8	Семинар 8. Автоматизированный анализ текстов: машинное обучение и NLP в исторических исследованиях.	Семинар	1		2
9	Семинар 9. Виртуальная реконструкция прошлого: VR/AR в исторической коммуникации.	Семинар	1		2
10	Семинар 10. Мультимедийные нарративы: подкасты, видеоэссе, лонгриды.	Семинар	1		2
11	Семинар 11. Геймификация истории: образовательные и пропагандистские стратегии.	Семинар	1		2
12	Семинар 12. Алгоритмы и фильтрация информации: как соцсети формируют историческую повестку.	Семинар	1		3
13	Семинар 13. Фейк-ньюс и исторические манипуляции: методы выявления и противодействия.	Семинар	1		3
14	Семинар 14. Кейс-стади: анализ цифровых мемориальных проектов (онлайн-музеи, виртуальные мемориалы).	Семинар	1		3
15	Семинар 15. Этические	Семинар	1		3

	и правовые аспекты работы с историческими нарративами в цифровой среде.				
16	Семинар 16. Практикум: создание мини-проекта по визуализации исторического нарратива (работа в группах).	Семинар	1		3
17	Семинар 17. Итоговый семинар-презентация: защита групповых проектов по конструированию историко-политического нарратива	Семинар	1		3
Семестр 3					
1	Семинар 1. Историко-политические нарративы в государственной политике: стратегии и документы.	Семинар	1		1
2	Семинар 2. Национальная идентичность и историческая политика в России: эволюция нарративов.	Семинар	1		1
3	Семинар 3. Региональные нарративы: локальная история как ресурс идентичности.	Семинар	1		1
4	Семинар 4. Историко-политические нарративы в СМИ: анализ новостных циклов и редакционных стратегий.	Семинар	1		1
5	Семинар 5. Публичная история: музеи, выставки, фестивали как площадки трансляции нарративов	Семинар	1		1
6	Семинар 6. Кино и сериалы как инструменты исторической коммуникации: анализ популярных проектов.	Семинар	1		2
7	Семинар 7. Образовательные стандарты и школьные учебники: как формируется «официальная» история.	Семинар	1		2
8	Семинар 8. Историко-политические нарративы в предвыборных кампаниях: стратегии и риторика.	Семинар	1		2
9	Семинар 9.	Семинар	1		2

	Международные отношения и историческая память: нарративы «дружбы» и «вражды».				
10	Семинар 10. Кейс-стади: нарративы о революции 1917 г. в российской и зарубежной историографии	Семинар	1		2
11	Семинар 11. Кейс-стади: память о Великой Отечественной войне в постсоветском пространстве.	Семинар	1		3
12	Семинар 12. Кейс-стади: деколонизация и пересмотр имперских нарративов.	Семинар	1		3
13	Семинар 13. Экспертная аналитика: подготовка информационно-аналитических материалов для госорганов и НКО.	Семинар	1		3
14	Семинар 14. Коммуникация результатов исследования: как донести сложный нарратив до широкой аудитории.	Семинар	1		3
15	Семинар 15. Профессиональные компетенции инженера нарративов: навыки, этика, ответственность.	Семинар	1		3
16	Семинар 16. Мастер-класс: интервью с практикующими специалистами (историками, политологами, digital-гуманитариями).	Семинар	1		3
17	Семинар 17. Итоговый семинар-конференция: презентация магистерских исследований и обсуждение перспектив развития направления	Семинар	1		3
Всего			51		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

			(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	5	5	5
Курсовое проектирование (КП, КР)				
Расчетно-графические задания (РГЗ)				
Выполнение реферата (Р)				
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	5	5	5
Домашнее задание (ДЗ)				
Контрольные работы заочников (КРЗ)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	27	9	9	9
Всего:	57	19	19	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/284291 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Суворова, А. В. Методология научно-практической деятельности : учебное пособие / А. В. Суворова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. —	

	112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://reader.lanbook.com/book/216932 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Шелехов Шелехов И.Ю. Практика в магистратуре : учеб. пособие. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2018. – 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система.	
https://e.lanbook.com/book/499277 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Историческая память и историческая политика в образовательном пространстве : учебное пособие / И. В. Грибан, В. Н. Земцов, А. А. Постникова, Н. Ф. Шестакова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-7186-2174-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине (задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.) размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями, учебные пособия, научные статьи, учебные видеоматериалы по дисциплине размещены в системе дистанционного обучения ГУАП
https://lms.guap.ru	Тестовые задания по темам дисциплины, итоговый тест по курсу размещен в системе дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная

	среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Windows 10 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	Microsoft Office 2016 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5	Яндекс.Браузер

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	<i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	<i>Информационные и справочно-правовые системы</i>
1	Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; технические средства	

	обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования Ноутбук ASUS, проектор BENQW110 Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
4	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
5	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
6	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань.	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)

	Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.	
7	Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска	ул. Гастелло, д. 15, лит. А 13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Что такое историко-политический нарратив?	УК-1.У.1
2	Какие 3–4 источника возьмёте для анализа нарратива о событии в соцсетях и как их проверите?	УК-1.У.1
3	Приведите 2 приёма, которыми идеология меняет трактовку одного события в разных текстах.	УК-1.В.1
4	Из каких блоков состоит мультимедийный лонгрид и как синхронизировать работу команды над ним?	УК-3.У.1
5	Как распределить роли и инструменты в команде для онлайн-выставки «Карта памяти города»?	УК-3.В.2
6	Раскройте 3 смысла мемориальной надписи: кого выделяет, кого «стирает», на какую идентичность работает.	ПК-3.У.1
7	На основе 2–3 открытых данных спрогнозируйте динамику интереса молодёжи к теме «1990-е» и предложите 1 мероприятие для его поддержки.	ПК-3.У.1
8	Как согласовать историков, дизайнеров и SMM в проекте выставки, не жертвуя научной этикой?	УК-3.У.1
9	По 2–3 открытым источникам выделите 2 риска и 1 мероприятие по укреплению памяти о ВОВ в молодёжной среде.	ПК-3.У.1
10	Роль памяти и коммеморации в формировании историко-политических нарративов.	УК-3.У.1

11	Коллективная память и национальная идентичность: механизмы конструирования.	УК-3.У.1
12	Историческая политика и политика памяти: цели, инструменты, акторы.	УК-3.У.1
13	Этапы конструирования нарратива.	УК-3.У.1
14	Фейк-ньюс и исторические манипуляции: методы выявления и противодействия.	УК-3.В.2
15	Публичная история: музеи, выставки, фестивали как площадки трансляции нарративов	УК-3.В.2

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Вы выбрали кейс для анализа (например, мемориальный проект о войне). Составьте «дорожную карту» исследования: какие цифровые архивы и базы данных вы будете использовать в первую очередь? Как вы проверите достоверность найденных источников? Предложите 3–5 конкретных инструментов для сбора данных.	УК-1.У.1
2	Представьте, что вы — лидер проектной группы, которая должна визуализировать исторический нарратив (создать таймлайн или карту). Как вы организуете удалённую работу команды из 5 человек? Какие цифровые платформы (для совместного редактирования, видеоконференций, сбора идей) вы выберете и почему? Опишите план действий на 3 недели.	УК-3.У.1
3	Ваша команда разрабатывает мультимедийный нарратив (лонгрид + подкаст) о локальной истории для школьного музея. Опишите структуру командной стратегии: кто за что отвечает, как вы будете синхронизировать визуальную и аудиоверсию, как обеспечите единый стиль.	УК-3.В.2
4	Перед вами стоит задача осмыслить региональный нарратив стран ближнего зарубежья в рамках деколониальной повестки. Сформулируйте исследовательский вопрос и гипотезу. Разработайте методику (3–5 шагов), которая позволит вам выявить скрытые идеологические установки в школьных учебниках региона. Какие источники вы включите в источниковедческий минимум?	Вопрос на УК-1.В.1
5	Проанализируйте текущее состояние межрелигиозных отношений в мегаполисе на основе открытых данных (соцсети, жалобы, опросы). Выделите 3 главных риска и 3 точки роста. Подготовьте краткую аналитическую справку (200 слов) для заседания городского совета, предложив 1–2 практических шага для укрепления межконфессионального диалога.	Вопрос на ПК-3.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*учебным планом не предусмотрено*).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

План проведения семинара, литература и научные публикации по теме семинара выкладываются преподавателем по курсу в личном кабинете ГУАП.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;*
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;*
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;*
- асинхронная удаленная работа.*

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (учебным планом по данной дисциплине не предусмотрено)

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением ИКТ), например, посредством электронной почты. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания, в т.ч. путем размещения требований в ЛК ГУАП. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Это могут быть устный опрос на занятиях, защита проекта, текущее тестирование по дисциплине.

В течение семестра, в соответствии с календарным планом, обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчетные материалы, в соответствии с установленными преподавателем требованиями и методами проведения ТКУ, а преподаватель оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная преподавателем, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой