

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ст. прф.

(должность, уч. степень, звание)

Я.А. Захарова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политический процесс в России и мире»  
(Наименование дисциплины)

|                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 41.04.04                                   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Политология                                |
| Наименование направленности/<br>специализации         | Инженерия историко-политических нарративов |
| Форма обучения                                        | очная                                      |
| Год приема                                            | 2026                                       |

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.

(должность, уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

В.А. Смирнова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

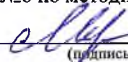
С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



16.02.2026

(подпись, дата)

М.Б. Капелюш

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Политический процесс в России и мире» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» направленности «Инженерия историко-политических нарративов». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ОПК-1 «Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран»

ОПК-3 «Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа»

ПК-3 «Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с последовательным освоением студентами теоретических и практических аспектов политических процессов в России и на глобальном уровне. В ходе изучения дисциплины студенты: изучат принципы межкультурного взаимодействия в стране и его особенности в условиях современных вызовов, теоретические и практические основы анализа политических процессов на разных уровнях, влияние социокультурных, экономических и геополитических факторов, исторический процесс формирования государственной политики и внутренней национальной безопасности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины.

Изучение дисциплины «Политический процесс в России и мире» направлено на формирование у обучающихся системного представления о политических процессах в Российской Федерации и за рубежом, охватывающего политико-культурные, социально-экономические и нормативно-правовые аспекты. Развить компетенции в области межкультурного и профессионального взаимодействия, а также навыки проведения теоретического и эмпирического анализа политических явлений на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплины «Политический процесс в России и мире»:

- Сформировать целостное понимание механизмов межкультурного взаимодействия в политике и развить практические навыки продуктивного диалога с представителями разных культур.
- Исследовать технологии межкультурной профессиональной коммуникации для эффективного участия в политическом дискурсе на русском и иностранном языках с учётом культурных особенностей России и зарубежных стран.
- Развить навыки делового и продуктивного общения с представителями разных культур в рамках политических дискуссий и переговоров.
- Изучить ключевые теории анализа политико-культурных и социально-экономических процессов на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.
- Рассмотреть изученные методы на практике — проанализировать конкретные политические процессы в России и за рубежом, составить прогнозы их развития.
- Изучить нормативные правовые акты в области государственной национальной политики РФ, включая Конституцию РФ, федеральные законы, стратегии и концепции национальной безопасности.
- Ознакомиться со стратегическими документами государственного планирования в области национальной политики и безопасности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции   | Код и наименование компетенции                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции        | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия                                                                                                                     |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской          | ОПК-1.3.1 знать нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); особенности деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; ключевые коммуникативные технологии |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3.1 знать ключевые теории анализа политико-культурных и социально-экономических процессов (глобальный, макрорегиональный, национальный, региональный, локальный уровни); основные методы теоретического и эмпирического анализа (контент-анализ, ивент-анализ, сценарное моделирование и др.); источники данных для анализа историко-политических процессов (статистика, опросы, медиа, архивы) |
| Профессиональные компетенции     | ПК-3 Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов                                                                                                                                                 | ПК-3.3.1 знать нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации; историю формирования российской государственности; стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности; основы социальной и культурной антропологии                                                     |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин, при обучении в бакалавриате или специалитете.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин

- Россия и межкультурные коммуникации
- Цифровые технологии в продвижении общественно-политических проектов

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                                                                        | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|
|                                                                                           |        | №1                        |
| 1                                                                                         | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>                                           | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>                                               |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>                                                     | 17     | 17                        |
| в том числе:                                                                              |        |                           |
| лекции (Л), (час)                                                                         | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)                                              |        |                           |
| лабораторные работы (ЛР), (час)                                                           |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)                                                  |        |                           |
| экзамен, (час)                                                                            |        |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>                                                | 91     | 91                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет, | Зачет,                    |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины                                                              | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП/КР (час) | СР (час)  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------|-------------|-----------|
| Семестр 1                                                                             |              |               |          |             |           |
| <b>Раздел 1. Трансформация системы международных отношений в России и в мире.</b>     | <b>4</b>     |               |          |             | <b>18</b> |
| Тема 1.1. Историко-эволюционные аспекты трансформации международных отношений в мире. | 2            |               |          |             |           |
| Тема 1.2. Глобальный политический процесс в условиях цифровизации XXI века.           | 2            |               |          |             |           |
| <b>Раздел 2. Особенности деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</b>    | <b>3</b>     |               |          |             | <b>19</b> |

|                                                                                                                                      |          |   |   |   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-----------|
| Тема 2.1. Антропологические факторы социально-культурного развития обществ.                                                          | 1        |   |   |   |           |
| Тема 2.2. Цивилизационные особенности формирования зарубежных культур.                                                               | 1        |   |   |   |           |
| Тема 2.3. Историческо-социальные особенности развития деловых и религиозных культур в России.                                        | 1        |   |   |   |           |
| <b>Раздел 3. Публичная дипломатия: понятие, задачи, участники и инструменты.</b>                                                     | <b>2</b> |   |   |   | <b>17</b> |
| Тема 2.1. Особенности отечественной публичной дипломатии                                                                             | 1        |   |   |   |           |
| Тема 2.2. Особенности <b>публичная дипломатии стран мирового большинства</b>                                                         | 1        |   |   |   |           |
| <b>Раздел 4. Теории анализа политико-культурных и социально-экономических процессов.</b>                                             | <b>4</b> |   |   |   | <b>18</b> |
| Тема 4.1. Методы прогнозирования политических процессов глобальный, макрорегиональный, национальный, региональный, локальный уровни. | 2        |   |   |   |           |
| Тема 4.2. Инструменты для анализа историко-политических процессов.                                                                   | 2        |   |   |   |           |
| <b>Раздел 5. Национально-правое поле формирования российской государственности.</b>                                                  | <b>4</b> |   |   |   | <b>19</b> |
| Тема 5.1. Ключевые документы в формировании российского государства и условия их утверждения.                                        | 2        |   |   |   |           |
| Тема 5.2. Современная национальная политика Российской Федерации: стратегическое планирование и национальная безопасность.           | 2        |   |   |   |           |
| Итого в семестре:                                                                                                                    | 17       |   |   |   | 91        |
| Итого                                                                                                                                | 17       | 0 | 0 | 0 | 91        |
|                                                                                                                                      |          |   |   |   |           |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>      | <b>Раздел 1. Трансформация системы международных отношений в России и в мире.</b><br><i>Тема 1.1. Историко-эволюционные аспекты трансформации международных отношений в мире.</i> Эволюция системы международных отношений. Ключевые этапы её трансформации и факторы. Вестфальская система (1648). Венская система (1815). Версальско-Вашингтонская система |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>(1919–1920). Ялтинско-Потсдамская система (1945). Период холодной войны (1947–1991). Постбиполярный период (1990-е гг.). Начало XXI века: новые вызовы и тенденции. Современные тенденции (2010–2020-е гг.).</p> <p><i>Тема 1.2. Глобальный политический процесс в условиях цифровизации XXI века.</i> Понятие цифровизации политики. Влияние цифровизации на глобальные политические процессы. Изменения в политическом участии и коммуникации. Институциональные изменения. Геополитические аспекты цифровизации. Возможности и риски цифровой трансформации политики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | <p><b>Раздел 2. Особенности деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</b></p> <p><i>Тема 2.1. Антропологические факторы социально-культурного развития обществ.</i> Понятие антропологических факторов. Биологические факторы и их влияние. Социокультурные антропологические факторы. Духовные и экзистенциальные факторы. Антропогенез и культурная эволюция. Механизмы передачи опыта. Взаимодействие факторов и их влияние на развитие культур.</p> <p><i>Тема 2.2. Цивилизационные особенности формирования зарубежных культур.</i> Понятие цивилизации и её роль в формировании культуры. Факторы, влияющие на формирование цивилизационных особенностей. Основные теории формирования цивилизаций: западные и отечественные. Механизмы передачи культурных традиций.</p> <p><i>Тема 2.3. Историческо-социальные особенности развития деловых и религиозных культур в России.</i> Истоки и ранние этапы формирования. Средневековый период (XIII–XVII вв.). Имперский период (XVIII — начало XX вв.). Советский период (1917–1991 гг.). Постсоветский период (с 1990-х гг.). Ключевые особенности деловой культуры в России. Особенности религиозной культуры в России. Взаимодействие деловой и религиозной культур.</p> |
| 3 | <p><b>Раздел 3. Публичная дипломатия: понятие, задачи, участники и инструменты.</b></p> <p><i>Тема 3.1. Особенности отечественной публичной дипломатии. Понятие и цели публичной дипломатии в России.</i> Историческая эволюция. Основные инструменты и механизмы. Ключевые направления деятельности. Специфические особенности российской публичной дипломатии. Современные тенденции.</p> <p><i>Тема 3.2. Особенности публичная дипломатии стран мирового большинства.</i> Понятие «стран мирового большинства». Цели публичной дипломатии в странах мирового большинства. Общие черты публичной дипломатии стран мирового большинства. Культурные центры и институты языка. Международные СМИ. Региональные особенности. Вызовы и ограничения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Теории анализа политико-культурных и социально-экономических процессов.</b></p> <p><i>Тема 4.1. Методы прогнозирования политических процессов глобальный, макрорегиональный, национальный, региональный, локальный уровни.</i> Прогнозирование политических процессов как исследовательская деятельность. Глобальный уровень. Макрорегиональный уровень. Национальный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Общие принципы политического прогнозирования. Адаптация к изменениям и минимизирование негативных последствий.</p> <p><i>Тема 4.2. Инструменты для анализа историко-политических процессов.</i> Общенаучные методы. Специальные исторические методы. Количественные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | и статистические методы. Междисциплинарные инструменты. Источники и технологии анализа. Специфические методы для отдельных задач. Критическая оценка источников. Учёт контекста эпохи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>5</b> | <p><b>Раздел 5. Национально-правое поле формирования российской государственности.</b></p> <p><i>Тема 5.1. Ключевые документы в формировании российского государства и условия их утверждения.</i> Судебник 1497 года. Основные государственные законы 1906 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года. Конституция СССР 1936 года. Конституция Российской Федерации 1993 года. Исторический контекст утверждения ключевых документов. Значение в формировании государственности России.</p> <p><i>Тема 5.2. Современная национальная политика Российской Федерации: стратегическое планирование и национальная безопасность.</i> Стратегическое планирование в сфере национальной политики: основные характеристики Стратегии и особенности новой Стратегии. Национальная безопасность и её связь с национальной политикой: понятие и особенности. Связь национальной политики и национальной безопасности. Механизмы реализации и координация.</p> |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                           |                            |                     |                                       |                      |
|                                 |                           |                            |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                           |                            |                     |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 1,<br>час |
|---------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| 1                                                 | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 17            | 17                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 37            | 37                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 37            | 37                |
| Всего:                                            | 91            | 91                |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес                                                                                                                            | Библиографическая ссылка                                                                                                                                                    | Количество экземпляров<br>в библиотеке<br>(кроме электронных<br>экземпляров) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/583459">https://urait.ru/bcode/583459</a><br>Режим доступа: для<br>авторизованных<br>пользователей.   | Россия в глобальной политике:<br>учебник и практикум для вузов /<br>В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб.<br>и доп. — Москва: Издательство<br>Юрайт, 2026. — 497 с.            |                                                                              |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/598515">https://urait.ru/bcode/598515</a><br>Режим доступа: для<br>авторизованных<br>пользователей.   | Социальная и культурная<br>антропология: учебник и<br>практикум для вузов /<br>Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб.<br>и доп. — Москва: Издательство<br>Юрайт, 2026. — 336 с. |                                                                              |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/590178/">https://urait.ru/bcode/590178/</a><br>Режим доступа: для<br>авторизованных<br>пользователей. | Публичная дипломатия : учебник<br>для вузов / А. О. Наумов. —<br>Москва: Издательство Юрайт,<br>2026. — 216 с.                                                              |                                                                              |
| URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/585816">https://urait.ru/bcode/585816</a><br>Режим доступа: для<br>авторизованных<br>пользователей.   | Социально-экономическая<br>статистика: учебник и практикум<br>для вузов / М. Н. Дудин,<br>Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. —<br>Москва: Издательство Юрайт,<br>2026. — 233 с.  |                                                                              |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес                                                   | Наименование                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a>     | Элементы электронного курса по дисциплине <sup>1</sup> размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u> |
| <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           | Образовательный портал «Юрайт»                                                                                            |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> | ЭБС «Лань»                                                                                                                |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» ( <a href="https://pro.guap.ru/">https://pro.guap.ru/</a> ) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso">https://guap.ru/it/system/iso</a> |
| 2.    | Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» ( <a href="https://guap.ru/">https://guap.ru/</a> ), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)                                                                                                                                                                               |
| 3.    | Microsoft Windows 10 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.    | Microsoft Office 2016 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке <a href="https://guap.ru/it/system/iso/po">https://guap.ru/it/system/iso/po</a> )                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.    | Яндекс.Браузер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.    | Онлайн-доска/рабочее пространство российской разработки <a href="https://sboard.online/">https://sboard.online/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       | Электронные библиотечные ресурсы и системы                                  |
| 1     | <u>Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых</u> |

<sup>1</sup> Разработчик может перечислить конкретные элементы электронного курса, например: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.

|                                             |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | изданий ( <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП                                                                |
| 2                                           | Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП |
| 3                                           | ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                            |
| 4                                           | ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России ( <a href="http://elsau.ru/suai">http://elsau.ru/suai</a> ), доступ по IP-адресам ГУАП                                                      |
| 5                                           | ЭБС Znanium ( <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП                                 |
| 6                                           | образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП               |
| 7                                           | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» ( <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ), свободный доступ                                                      |
| Информационные и справочно-правовые системы |                                                                                                                                                                                          |
| 1                                           | "Консультант Плюс" ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП                               |
| Современные профессиональные базы данных    |                                                                                                                                                                                          |
| 1                                           | <a href="https://ro-edu.ru/">Федеральный портал «Российское образование»</a> <sup>2</sup> ( <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a> ), свободный доступ                      |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования<br>Ноутбук ASUS, проектор BENQW110<br>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi |                                     |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU                                                | 13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)   |

<sup>2</sup> Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   | Office 27Ih5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.                                                                                                                       | 12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)                 |
| 4 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".                                                                                                               | 52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)                 |
| 5 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.                                                                                | С-26 (ул. Гастелло, д.15)                                 |
| 6 | Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550. | ауд. 31-07<br>Читальный зал<br>(ул. Ленсовета 14, лит. А) |
| 7 | Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска                                                                                                                                        | ул. Гастелло, д. 15, лит. А<br>13-10                      |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов.<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-балльная шкала                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «отлично»<br>«зачтено»                | Обучающийся:<br>– глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий. |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | Обучающийся:<br>– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.                                                                   |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий.<br>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.                    |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений.<br>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.                                                                                                                            |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|----------------------------------------|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета                                                                                                     | Код индикатора |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Перечислите и охарактеризуйте ключевые исторические этапы, которые можно выделить в эволюции системы международных отношений.                           | УК-5.3.1       |
| 2.    | Опишите специфику невербальной коммуникации в политическом взаимодействии представителей разных культур.                                                | УК-5.3.1       |
| 3.    | Перечислите, какие основные правила межкультурного взаимодействия необходимо соблюдать в международной политике.                                        | УК-5.3.1       |
| 4.    | Опишите, какие факторы способствовали становлению и развитию многополярного мира в XXI веке.                                                            | УК-5.3.1       |
| 5.    | Опишите, какие коммуникативные барьеры возникают в межкультурном политическом диалоге?                                                                  | УК-5.3.1       |
| 6.    | Объясните, какую роль играют международные организации в современной системе международных отношений.                                                   | УК-5.3.1       |
| 7.    | Проанализируйте, как религиозные и духовные факторы воздействуют на социальное поведение и институты.                                                   | УК-5.3.1       |
| 8.    | Проанализируйте механизмы воздействия культурных стереотипов на процесс принятия политических решений на международной арене.                           | УК-5.3.1       |
| 9.    | Опишите влияние цифровизации на создание новых вызовов и возможностей для международных отношений.                                                      | УК-5.3.1       |
| 10.   | Проанализируйте, каким образом культурные различия в интерпретации временных рамок и сроков оказывают воздействие на процесс международных переговоров. | УК-5.3.1       |
| 11.   | Объясните влияние языковых особенностей политических текстов на их восприятие в различных странах.                                                      | ОПК-1.3.1      |
| 12.   | Охарактеризуйте ключевые принципы профессионального политического общения на русском и английском языках.                                               | ОПК-1.3.1      |
| 13.   | Опишите ключевые особенности ведения переговоров с представителями восточных и западных культур.                                                        | ОПК-1.3.1      |
| 14.   | Проанализируйте, какие технологии межкультурного взаимодействия наиболее эффективны в современной дипломатии.                                           | ОПК-1.3.1      |
| 15.   | Проанализируйте, как цифровые технологии влияют на дипломатию.                                                                                          | ОПК-1.3.1      |
| 16.   | Проанализируйте, в чём заключаются этические ограничения в политической коммуникации на международном уровне.                                           | ОПК-1.3.1      |
| 17.   | Перечислите и охарактеризуйте инструменты публичной дипломатии, используемые в РФ.                                                                      | ОПК-1.3.1      |
| 18.   | Объясните термин «публичная дипломатия» и каковы её основные цели в России                                                                              | ОПК-1.3.1      |

|     |                                                                                                                                                                 |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 19. | Объясните, как географические, исторические и культурные факторы влияют на цивилизационное развитие. Приведите примеры.                                         | ОПК-1.3.1 |
| 20. | Объясните значение религиозного фактора на формирование деловой этики в России.                                                                                 | ОПК-1.3.1 |
| 21. | Проанализируйте, какие методы анализа наиболее эффективны для изучения политических процессов на региональном уровне.                                           | ОПК-3.3.1 |
| 22. | Перечислите и охарактеризуйте общенаучные методы, применяемые для анализа историко-политических процессов.                                                      | ОПК-3.3.1 |
| 23. | Проанализируйте значение статистических данных и результатов социологических опросов в прогнозировании электоральных процессов.                                 | ОПК-3.3.1 |
| 24. | Проанализируйте, какие медиаисточники наиболее информативны для мониторинга политических процессов в зарубежных странах.                                        | ОПК-3.3.1 |
| 25. | Проанализируйте, какие источники данных наиболее надёжны для анализа историко-политических процессов в России.                                                  | ОПК-3.3.1 |
| 26. | Перечислите теории, объясняющие воздействие культурных факторов на политические процессы в различных государствах? Приведите примеры использования этих теорий. | ОПК-3.3.1 |
| 27. | Сравните ключевые отличия прогнозирования на национальном и региональном уровнях                                                                                | ОПК-3.3.1 |
| 28. | Опишите, как используются количественные и качественные методы в политическом прогнозировании.                                                                  | ОПК-3.3.1 |
| 29. | Сравните возможности количественных и качественных методов анализа политических процессов на глобальном уровне.                                                 | ОПК-3.3.1 |
| 30. | Объясните значение сравнительно-исторического и ретроспективного методов в процессе анализа политических процессов.                                             | ОПК-3.3.1 |
| 31. | Опишите основные документы, повлиявшие на государственную политику РФ.                                                                                          | ПК-3.3.1  |
| 32. | Перечислите и охарактеризуйте нормативные акты, составляющие правовую основу государственной национальной политики РФ.                                          | ПК-3.3.1  |
| 33. | Объясните, как история формирования российской государственности повлияла на современную национальную политику.                                                 | ПК-3.3.1  |
| 34. | Опишите, какие исторические этапы формирования российской государственности отражены в современных конституционных нормах.                                      | ПК-3.3.1  |
| 35. | Назовите и раскройте ключевые положения стратегических документов, которые определяют национальную безопасность РФ.                                             | ПК-3.3.1  |
| 36. | Опишите основные цели и задачи, которые ставит перед собой современная национальная политика РФ.                                                                | ПК-3.3.1  |
| 37. | Объясните роль субъектов РФ в реализации национальной политики. Приведите примеры.                                                                              | ПК-3.3.1  |
| 38. | Опишите механизмы, предусматриваемые законодательством РФ для гармонизации межнациональных отношений.                                                           | ПК-3.3.1  |
| 39. | Опишите, основные угрозы в сфере межнациональных отношений существуют сегодня и как они предотвращаются.                                                        | ПК-3.3.1  |
| 40. | Объясните, как стратегические документы государственного планирования учитывают этнокультурное разнообразие РФ                                                  | ПК-3.3.1  |

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                                          |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код индикатора |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | <p>Здание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.</p> <p>Выберите все верные варианты. Какие стратегии способствуют эффективному межкультурному взаимодействию в политике?</p> <p>а) игнорирование культурных различий;<br/> б) изучение культурных норм и ценностей партнёров;<br/> в) использование универсалий для упрощения коммуникации;<br/> г) проявление уважения к традициям другой стороны;<br/> д) адаптация стиля общения под особенности культуры собеседника.</p> <p>Ключ: б,г,д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5.3.1       |
| 2     | <p>Здание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.</p> <p>Выберите вариант, в котором наиболее точно и полно отражены ключевые правила эффективного межкультурного взаимодействия в контексте международных политических переговоров.</p> <p>а) Игнорирование культурных особенностей партнёров ради достижения быстрого результата; опора исключительно на формальные дипломатические протоколы; избегание обсуждения чувствительных тем.<br/> б) Строгое соблюдение собственного культурного кода без учёта традиций партнёров; акцент на превосходстве национальной политической модели; минимизация неформального общения.<br/> в) Уважение к культурным традициям и нормам партнёров, изучение их коммуникативных особенностей; гибкость в выборе стратегий переговоров; использование нейтрального языка без культурно окрашенных выражений; готовность к компромиссам.<br/> г) Копирование культурных практик партнёров без критического анализа; отказ от собственных политических принципов ради достижения соглашения; избегание любых формальных процедур.</p> <p>Ключ: в.</p> | УК-5.3.1       |
| 3.    | <p>Здание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.</p> <p>Какие из перечисленных элементов относятся к нормам профессиональной коммуникации и учитывают особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-1.3.1      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | <p>межкультурного взаимодействия в политико-деловом контексте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Использование исключительно идиоматических выражений родного языка для демонстрации языковой компетентности.</li> <li>б) Соблюдение принципа иерархичности в общении, учитывающего статус и положение собеседника.</li> <li>в) Применение тактики «жёсткого давления» на переговорах как универсального метода достижения целей, независимо от культурных особенностей партнёра.</li> <li>г) Адаптация невербальных сигналов (жестов, дистанции общения, зрительного контакта) в соответствии с нормами страны партнёра.</li> </ul> <p>Ключ: б,г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| 4. | <p>Здание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.</p> <p>Какие из перечисленных стратегий и приёмов наиболее эффективны для преодоления коммуникативных барьеров в межкультурной политической коммуникации, учитывая особенности деловой культуры России и западных стран?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Строгое соблюдение протокольных норм и иерархии во всех коммуникациях, даже в неформальной обстановке, для демонстрации уважения к традициям партнёра.</li> <li>б) Использование универсального английского языка без адаптации стиля речи под аудиторию, чтобы избежать ошибок в переводе.</li> <li>в) Предварительное изучение культурных кодов и стереотипов восприятия.</li> <li>г) Активное применение паралингвистических средств для усиления эмоционального воздействия.</li> <li>д) Применение техники «активного слушания» с подтверждением понимания через переформулирование сказанного.</li> </ul> <p>Ключ: в,д.</p> | ОПК-1.3.1 |
| 5  | <p>Здание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.</p> <p>Выберите верный вариант. Какой документ закрепляет основы государственного устройства РФ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Гражданский кодекс РФ;</li> <li>б) Конституция РФ;</li> <li>в) Федеральный закон «О политических партиях»;</li> <li>г) Указ Президента РФ.</li> </ul> <p>Ключ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3.1 |
| 6  | <p>Здание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.</p> <p>Какой метод анализа наиболее подходит для изучения динамики политических событий (например, дипломатических встреч, протестов, выборов) с фиксацией их хронологии, участников и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-3.3.1 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   | <p>последствий?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Контент-анализ.</li> <li>б) Ивент-анализ (событийный анализ).</li> <li>в) Сценарное моделирование.</li> <li>г) Корреляционный анализ.</li> <li>д) Дискурс-анализ.</li> </ul> <p>Ключ: 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| 7 | <p>Здание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.</p> <p>Какой источник данных наиболее релевантен для комплексного анализа долгосрочных историко-политических процессов в России (например, эволюции партийной системы за последние 30 лет), если требуется сочетание количественных и качественных показателей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Данные социальных сетей за последний год.</li> <li>б) Результаты ежедневных опросов общественного мнения ВЦИОМ.</li> <li>в) Архивные документы государственных органов, статистические сборники и публикации СМИ за исследуемый период.</li> <li>г) Онлайн-энциклопедии и вики-ресурсы.</li> <li>д) Рекламные материалы политических партий текущего электорального цикла.</li> </ul> <p>Ключ: в</p> | ПК-3.3.1 |
| 8 | <p>Здание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.</p> <p>Какие из перечисленных документов и актов не относятся к нормативной базе и стратегическому планированию государственной национальной политики РФ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конституция Российской Федерации (ст. 26, 29, 68–69).</li> <li>б) Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1.</li> <li>в) Уголовный кодекс Российской Федерации.</li> <li>г) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).</li> <li>д) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> <p>Ключ: 3,5.</p>                                   | ПК-3.3.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах. *(не предусмотрены)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, включая самостоятельное освоение цифровых сервисов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, в т.ч. использовать профессиональные порталы и сайты для виртуальной ассоциации с профессиональным сообществом;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности, включая знакомство с цифровыми сервисами планирования собственной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов предполагает активное использование информационных и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Перед началом выполнения студентами внеаудиторных заданий преподаватель может провести инструктаж. Это может быть сделано как в устной форме, так и через размещение необходимых материалов в личном кабинете на платформе ГУАП. В рамках инструктажа преподаватель освещает следующие аспекты:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- примерный объем работы;
- основные требования к результатам и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки, которых следует избегать.

Инструктаж осуществляется за счет времени, выделенного на изучение дисциплины.

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео- и аудио материалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

При самостоятельном изучении курса обучающиеся должны:

- технически организовать для себя ресурсы, удобное место и время для самообучения;
- внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями и требованиями по выполнению задания.
- работать с предлагаемым дополнительным материалом;
- своевременно и ответственно выполнять практические задания

В случае возникновения вопросов по содержательному освоению дисциплины, уточнения правил выполнения задания и формы осуществления контроля, обучающийся может обращаться за помощью к преподавателю по средствам контактов, указанных в ЛК

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра по средствам проверки заданных преподавателем заданий в ЛК или на очном занятии. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

Преподаватель оценивает задания по мере их загрузки в систему или после наступления крайней даты выполнения. В случае, если обучающийся загружает задание за пределами сроков, установленных для изучения темы (вопроса), преподаватель оценивает задание после текущих заданий, выполненных в срок.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

а) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

б) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

В случае отсутствия обучающегося на практических занятиях по уважительным или неуважительным причинам, при проведении зачета преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, направленные на проверку знаний по пропущенной теме в рамках учебной дисциплины.

Минимальные требования для оценки уровня освоения дисциплины «Россия и межкультурные коммуникации», как правило, следующие:

- посещаемость студента должна быть не менее 30% на очных занятиях.
- студент успешно выполнил не менее 30% самостоятельной работы и получил положительные оценки.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Политический процесс в России и мире», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: [https://guap.ru/m/quality/lna\\_vo?ysclid=mpgxxxyafjk816663625](https://guap.ru/m/quality/lna_vo?ysclid=mpgxxxyafjk816663625). Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |
|                                                                     |                                   |                                      |                       |