

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

Я.А. Захарова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политика памяти в современной России»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Политология
Наименование направленности/ специализации	Инженерия историко-политических нарративов
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

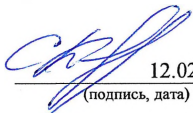
А. М. Антипов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

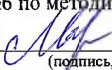
д.ф.н., доц.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

С.Н. Коробкова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

М.Б. Капелюш
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Политика памяти в современной России» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 41.04.04 «Политология» направленности/специализации «Инженерия историко-политических нарративов». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии по продвижению историко-политических нарративов для целевых аудиторий»

ПК-2 «Способен разрабатывать и управлять историко-культурными проектами с учетом междисциплинарных требований, технологических возможностей и этических норм»

ПК-3 «Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторической памятью и политикой памяти в России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Политика памяти в современной России» является получение магистрантами необходимых знаний, умений и навыков в области исторической политики, создание поддерживающей образовательной среды для формирования целостного научно обоснованного понимания сущности, механизмов и актуальных практик политики памяти в РФ, а также предоставление обучающимся возможности развить и продемонстрировать исследовательские и прикладные компетенции, необходимые для квалифицированного анализа, проектирования и реализации мероприятий в сфере сохранения, интерпретации и популяризации историко-культурного наследия страны.

Задачи дисциплины:

Теоретико-методологические: обеспечить получение магистрантами системных знаний об основных теоретических подходах к изучению политики памяти (П. Нора, А. Ассман, Ю. Лотман и др.), раскрыть ключевые понятия: «историческая политика», «коммеморация», «историческая травма», «исторический нарратив», «места памяти» — и сформировать умение оперировать ими применительно к российскому контексту.

Институционально-акторные: предоставить магистрантам возможность идентифицировать и систематизировать ключевых акторов формирования исторической памяти в современной России (государство, общественные организации, СМИ, научное и образовательное сообщество, деятели культуры), определить их роль, ресурсы и зоны ответственности в ходе групповой аналитической работы.

Историко-политические: создать условия для анализа эволюции политики памяти в постсоветской России (1990–2020-е гг.), выявления основных этапов, драйверов изменений и ключевых «узлов» коммеморативных конфликтов (оценка Великой российской революции 1917 г., Гражданской войны, Сталина, перестройки, распада СССР) с опорой на первоисточники.

Инструментально-технологические: сформировать у магистрантов знание современных инструментов и технологий реализации исторической политики (законодательство о противодействии фальсификации истории, музеи и мемориалы, деятельность РВИО, проект «Без срока давности», механизмы «цифровой памяти») и умение критически оценивать их эффективность.

Исследовательские: развить устойчивые навыки самостоятельного выявления, анализа и критической оценки различных (в т.ч. конфликтных) нарративов об одном историческом событии, используя категориальный аппарат политики памяти, и предоставить магистрантам возможность продемонстрировать эти навыки при подготовке научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Прикладные (проектные): в рамках поддерживающей образовательной среды обеспечить освоение магистрантами практических алгоритмов разработки и обоснования проектов в сфере сохранения и популяризации историко-культурного наследия (от концепции выставки до сценария публичного мероприятия или образовательного модуля) с учетом особенностей современной политики памяти и запросов целевых аудиторий; предоставить возможность публичной презентации и защиты разработанных проектов.

Коммуникативно-этические: воспитать способность к взвешенной, аргументированной и уважительной коммуникации при обсуждении чувствительных страниц отечественной истории, а также сформировать понимание ответственности исследователя и практика за возможные социальные последствия транслируемых исторических нарративов — через моделирование дискуссионных ситуаций в учебной аудитории.

Рефлексивно-прогностические: создать условия для формирования навыка прогнозирования возможных сценариев развития исторической политики в России в контексте внутренних общественных дискуссий и внешних вызовов (информационное противостояние, пересмотр итогов Второй мировой войны), а также для развития рефлексии собственной гражданской и профессиональной позиции по отношению к прошлому.

Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии по продвижению историко-политических нарративов для целевых аудиторий	ПК-1.3.1 знать принципы отбора и анализа тем для медиаконтента; целевую аудиторию и ее социально-психологические характеристики; опыт отечественных и зарубежных СМИ; принципы разработки концепции медиапроекта, методы ее анализа и коррекции ПК-1.У.1 уметь оценивать идеи с точки зрения соответствия формату, целевой аудитории и политики СМИ
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать и управлять историко-культурными проектами с учетом междисциплинарных требований, технологических возможностей и этических норм	ПК-2.3.1 знать цели и задачи предлагаемого медиапроекта; принципы разработки концепции медиапроекта ПК-2.У.1 уметь прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски; выбирать оптимальный вариант при сравнении нескольких вариантов действий; координировать действия подразделения
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов	ПК-3.У.1 уметь анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления; подготавливать информационные блоки по направлениям деятельности ПК-3.В.1 владеть анализом текущего состояния межнациональных и религиозных отношений; подготовкой информационно-аналитических сводок для органов государственной власти и местного самоуправления; методическим

		обеспечением деятельности органов местного самоуправления; определением направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений; организацией и координацией деятельности по вопросам осуществления текущей деятельности
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Культурология»,
- «Социология»,
- «Политика памяти в странах Европы».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения исторической памяти Тема 1.1. Введение в проблематику исторической памяти (Лекция, 2 часа) Тема 1.2. Ключевые теоретические подходы к изучению памяти: западные и отечественные традиции (Лекция, 2 часа) Тема 1.3. Семинар-дискуссия по понятийному аппарату (Практическое занятие, 2 часа) Тема 1.4. Топологический подход и отечественная традиция памяти (Практическое занятие, 2 часа)	4	4			8
Раздел 2. Политика памяти в современной России: эволюция, институты, законодательство Тема 2.1. Эволюция исторической политики в постсоветской России (Лекция, 2 часа) Тема 2.2. Акторы, институты и нормативно-правовая база исторической политики РФ (Лекция, 2 часа) Тема 2.3. Трансформация образов прошлого в официальной риторике РФ (1990–2025 гг.): контент-анализ текстов (Практическое занятие, 2 часа) Тема 2.4. Принятие решений в сфере исторической памяти: моделирование позиций государства, РВИО и общественности (ролевая игра) (Практическое занятие, 2 часа)	4	4			8
Раздел 3. Международное измерение политики памяти Тема 3.1. Политика памяти как фактор международных отношений (Лекция, 2 часа) Тема 3.2. Историческая память в отношениях России со странами глобального большинства (Лекция, 2 часа) Тема 3.3. Историческая память в отношениях России и Германии: диалог и разногласия (анализ совместных коммеморативных практик) (Практическое занятие, 2 часа) Тема 3.4. Историческая память в отношениях России и Польши: зоны конфликта и перспективы (кейс-стади «трудного прошлого») (Практическое занятие, 2 часа)	4	4			8
Раздел 4. Политика памяти и места памяти Санкт-Петербурга Тема 4.1. Петербургский текст русской культуры и политика памяти: образы города-памятника (Лекция, 2 часа) Тема 4.2. Травматическая память Петербурга-Ленинграда: блокада и репрессии (Лекция, 1 час) Тема 4.3. Места памяти Санкт-Петербурга: проектный семинар (Практическое занятие, 2 часа)	3	2			8
Раздел 5. Инструменты, технологии и прикладные аспекты политики памяти Тема 5.1. Технологии конструирования и трансляции исторической памяти (Лекция, 2 часа) Тема 5.2. Проектный интенсив: разработка и презентация мемориального проекта + этические аспекты (Практическое занятие, 3 часа)	2	3			6

Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения исторической памяти	Тема 1.1. Введение в проблематику исторической памяти (Лекция, 2 часа) Что такое историческая память и почему мы размышляем о ней сегодня. Актуализация темы: «мемориальный бум» конца XX – начала XXI в. Почему память становится политическим ресурсом. Отличие исторической памяти от истории как науки. Память как социальный конструкт и как коллективное переживание. «Историческая память», «социальная память», «культурная память»: проблема дефиниций. Разбор понятий: memory vs. history (П. Нора). Социальная память (М. Хальбвакс) – рамки памяти, коллективные представления. Культурная память (Я. Ассман) – канон, архив, ритуалы. Историческая память как узкое понятие (актуализация прошлого в политических целях). Сравнительный анализ. Теория памяти и историческое познание. Эпистемологические проблемы: как память конструирует прошлое. Феномен «постпамяти» (М. Хирш). Травматическая память. Мнемоническая безопасность. Взаимосвязь памяти и идентичности (индивидуальной, групповой, национальной). Тема 1.2. Ключевые теоретические подходы к изучению памяти: западные и отечественные традиции (Лекция, 2 часа) Основные подходы к осмыслению «исторической памяти» и «коллективной памяти» научной школы П. Нора. Пьер Нора и проект «Места памяти» (Les Lieux de mémoire). Понятие «место памяти»: материальное, символическое, функциональное. Различие между памятью-архивом и памятью-мифом. Критика и развитие идей Нора во французской и мировой историографии. Изучение памяти в отечественном гуманитарном знании: Ю.М. Лотман, И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, В.Г. Афанасьев, Я.К. Ребане. Лотман: семиосфера и культурная память,

	динамика памяти и забвения. Гревс и Анциферов: «живая память места», экскурсионный метод как способ сохранения памяти. Афанасьев: историческая преемственность и социальная память. Ребане: теория социальной памяти в советской философии. Связь с современными исследованиями.
Раздел 2. Политика памяти в современной России: эволюция, институты, законодательство	Тема 2.1. Эволюция исторической политики в постсоветской России (Лекция, 2 часа) Политика памяти в 1990-е гг.: плюрализм и конфликт нарративов. Распад СССР и кризис идентичности. Демонтаж советской символики. «Черные пятна» истории: реабилитация жертв репрессий, переосмысление революции и Гражданской войны. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий (1991). Памятник жертвам ГУЛАГа на Лубянке (1990). Конфликт вокруг мавзолея. Дискуссия о «новой хронологии». Политика памяти в 2000-е гг.: от деидеологизации к национальной консолидации. Приход В. Путина и задача «национальной идеи». Учебники истории 2000-х: борьба с фальсификацией. Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» (1995 в редакции 2000-х). Президентская комиссия по противодействию фальсификации истории (2009–2012). Создание РВИО (2012). Формирование памяти о Победе как общенациональной скрепе. Великая Отечественная война как символический ресурс: эволюция отображения в официальной риторике 2000–2025 гг. Этапы: 2000-е — «никто не забыт, ничто не забыто», 2010-е — «Бессмертный полк», мемориальный проект «Дорога памяти», 2020-е — усиление антинацистской риторики, связь с СВО. Сравнительный анализ формулировок в посланиях президента и выступлениях. Память о войне в условиях гибридной войны. Тема 2.2. Акторы, институты и нормативно-правовая база исторической политики РФ (Лекция, 2 часа) Ключевые акторы исторической политики: государство, РВИО, общественные организации, научное сообщество. Государственные органы: Администрация Президента (Управление по общественным проектам), Министерство культуры, Министерство просвещения, Минобрнауки. Российское военно-историческое общество (РВИО): структура, проекты, критика. Общественные организации: «Волонтёры Победы», «Поисковое движение России», «Бессмертный полк» (разные версии). Научное сообщество: Институт российской истории РАН, вузы, экспертные группы. Взаимодействие и конфликты интересов.

	Нормативно-правовая и методическая база исторической политики на современном этапе. Федеральные законы: № 128-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (2014); поправка в Конституцию, ст. 67.1; «О противодействии реабилитации нацизма» (ст. 354.1 УК РФ); закон о «нежелательных организациях» применительно к исторической памяти. Стратегия противодействия экстремизму, Стратегия национальной безопасности (раздел об исторической правде). Методические рекомендации Минпросвещения по урокам истории, по «Разговорам о важном». Государственная политика в сфере сохранения историко-культурного наследия (федеральный уровень). Федеральный закон № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия» (2002, ред. 2023). Перечень объектов ЮНЕСКО в РФ. Государственная программа «Развитие культуры» (подпрограмма «Наследие»). Проекты: «Историческая память» (Единая Россия), реставрация памятников. Проблемы: финансирование, кадры, цифровизация.
Раздел 3. Международное измерение политики памяти	Тема 3.1. Политика памяти как фактор международных отношений (Лекция, 2 часа) Память и дипломатия: теоретический ракурс. Понятие «историческая политика на международной арене». Мемориальные конфликты как форма мягкой силы. Международные коммеморативные практики: общие траурные даты, музеи, транснациональная память. Примеры: Вторая мировая война в общеевропейской памяти, постколониальные подходы. Борьба России за «Нюрнбергский консенсус». Нюрнбергский процесс как символический фундамент послевоенного миропорядка. Понятие «консенсуса»: осуждение нацизма, преступлений против человечности. Современная ситуация: попытки пересмотра итогов Второй мировой войны, уравнивание СССР и нацистской Германии («двойной геноцид»). Дипломатическая и информационная работа России (резолуции ООН, выступления на международных площадках). Проект «Без срока давности» в международном контексте. Инструменты международной исторической политики. Международные организации: ЮНЕСКО (объекты наследия, память о войне), ОБСЕ, Совместные комиссии историков (Россия–Германия, Россия–Польша). Меморандумы о взаимопонимании. Проблема «законов памяти» в странах Восточной Европы (например, закон о декоммунизации на Украине, закон об Институте национальной памяти в Польше).

	Тема 3.2. Историческая память в отношении России со странами глобального большинства (Лекция, 2 часа) Азия: Китай, Индия, Вьетнам, Монголия. Общие страницы истории: борьба с японским милитаризмом, освободительные движения. Память о Второй мировой войне в Азии. Роль СССР в создании ООН, поддержке антиколониальных движений. Современные мемориальные проекты: совместные захоронения, музеи, образовательные программы. Сравнение российской и китайской политики памяти (память о Победе, героизация). Африка и Латинская Америка. Память о советской помощи в борьбе с апартеидом и колониализмом. Россия как правопреемница СССР в исторической дипломатии. Проекты в Африке: восстановление памятников советским воинам, поддержка национально-освободительных нарративов. Латинская Америка: память о холодной войне, образ СССР в исторической культуре стран региона. Проблемы и перспективы. Общее и особенное: сравнительный взгляд. Сравнение восприятия России в Европе и в странах глобального большинства с точки зрения политики памяти. Фактор деколонизации. Выводы для российской внешней политики.
Раздел 4. Политика памяти и места памяти Санкт-Петербурга	Раздел 4. Политика памяти и места памяти Санкт-Петербурга Тема 4.1. Петербургский текст русской культуры и политика памяти: образы города-памятника (Лекция, 2 часа) Петербург / Ленинград как «место памяти» в российской и мировой культуре. Понятие «место памяти» применительно к городу. Смена образов: «Северная Пальмира», «город-призрак» (Достоевский, Блок), «Петроград» (1914–1924), «Ленинград» (1924–1991), «Санкт-Петербург» (с 1991). Преемственность и разрывы. Как политика памяти работает через топонимику, архитектуру, ритуалы. Преемственность образов: имперский, советский, постсоветский слои. Имперские памятники (Медный всадник, Александровская колонна) и их переосмысление в разные эпохи. Советское наследие: памятники Ленину, революционерам, «Ленинград – город-герой». Постсоветские коммеморации: возвращение имперской символики, памятники Николаю II (Томск, Санкт-Петербург), восстановление храмов. Конфликт интерпретаций. Историческая политика в отношении революций 1917 года в пространстве Петербурга – Петрограда – Ленинграда. Места, связанные с Февральской

	и Октябрьской революциями: Дворец (Зимний), Таврический, Мариинский, Смольный, особняк Кшесинской, Крейсер «Аврора». Как менялась оценка революций: от «Великой Октябрьской» к «трагедии» и затем к «сложному событию». Современное состояние: музеи революции (Музей политической истории, Эрмитаж). Проекты переосмысления (например, «Музей Тюрьмы Трубецкого бастиона» в Петропавловской крепости). Тема 4.2. Травматическая память Петербурга-Ленинграда: блокада и репрессии (Лекция, 1 час) Топология блокадной памяти: мемориалы, музеи, повседневность. Пискаревское кладбище (главный мемориал), «Дорога жизни», Музей обороны и блокады (изменение экспозиций, закрытие и открытие). Блокада в городском ландшафте: сохранившиеся надписи на стенах, памятник «Цветок жизни», полуторатонный трамвай. Память в повседневности: День снятия блокады, акция «Свеча памяти», блокадные хроники в соцсетях. Места памяти, связанные с политическими репрессиями. Соловки — ленинградский след (этапирование, лагеря). Расстрельные полигоны: Левашовская пустошь, Ковалёвский лес, Ржевский артиллерийский полигон. Мемориалы жертвам (например, «Памятник жертвам политических репрессий» на Воскресенской наб.). Проблема сохранения памяти о репрессиях в официальной политике памяти (контраст с блокадой).
Раздел 5. Инструменты, технологии и прикладные аспекты политики памяти	Тема 5.1. Технологии конструирования и трансляции исторической памяти (Лекция, 2 часа) Роль современных СМИ и интернет-технологий в формировании коллективных представлений о прошлом. Традиционные СМИ (ТВ, газеты) и память: юбилейные выпуски, документальные фильмы, ток-шоу об истории. Интернет: социальные сети как арена мемориальных войн (Telegram-каналы, YouTube-блогеры об истории). Алгоритмы рекомендаций и «эхо-камеры». Фейки об истории и борьба с ними. Историко-культурное наследие в интернет-пространстве (на примере Санкт-Петербурга). Виртуальные туры по музеям: Государственный Эрмитаж, Музей обороны и блокады Ленинграда, Музей политической истории. Цифровые архивы блокады: «Блокада. Рассекреченные документы», «Ленинград. Победа. Память». Мобильные приложения по историческим маршрутам. Проблемы: оцифровка, авторские права, доступность. Образовательные, воспитательные и просветительские возможности использования музейных предметов.

	Музейная педагогика: работа с подлинными предметами как способ формирования эмпатии. Примеры: уроки в музее, выездные экспозиции, квесты. Программа «Разговоры о важном» с привлечением музейных материалов. Проблема «травматических экспонатов» (личные вещи погибших, фотографии казней). Публичная история и коммеморативные практики: организация памятных дат, акций, выставок. Понятие публичной истории (public history). Примеры городских событий Петербурга: День Победы, День снятия блокады, День памяти жертв политических репрессий (30 октября). Акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб». Выставки: временные и постоянные. Роль волонтеров и общественных организаций.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Семинар-дискуссия по понятийному аппарату	работа в малых группах (3–4 человека) с последующей общей дискуссией	2		1
2	Топологический подход и отечественная традиция памяти	коллоквиум по прочитанным текстам + микро-исследовательское задание	2		1
3	Трансформация образов прошлого в официальной риторике РФ (1990–2025 гг.): контент-анализ текстов	работа в парах с последующей общей дискуссией	2		2
4	Принятие решений в сфере исторической памяти: моделирование позиций государства, РВИО и общественности (ролевая игра)	ролевая игра (или, если группа маленькая, аналитическое моделирование). Кейс выбирается актуальный: например, «Переименование улиц, связанных с	2		2

		советским наследием, в региональном центре» или «Судьба памятника конкретному историческому деятелю».			
5	Историческая память в отношениях России и Германии: диалог и разногласия (анализ совместных коммеморативных практик)	семинар с элементами групповой работы и дискуссии.	2		3
6	Историческая память в отношениях России и Польши: зоны конфликта и перспективы (кейс-стади «трудного прошлого»)	кейс-стади с элементами дебатов (без ролевой игры, но с аргументацией позиций).	2		3
7	Места памяти Санкт-Петербурга: проектный семинар	проектный семинар в малых группах с последующей презентацией.	2		4
8	Проектный интенсив: разработка и презентация мемориального проекта + этические аспекты	проектный интенсив (групповая работа) с последующей защитой и дискуссией по этике.	3		5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://www.piter.com/collection/psihologicheskaya-literatura/product/sotsialnye-ramki-pamyati	Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / Морис Хальбвакс ; пер. с фр. и вступ. ст. С. Н. Зенкина. — СПб : Питер,	

	прогресс книга, 2025. — 351 с.	
https://nlobooks.ru/books/biblioteka_zhurnala_neprikosnovennyy_zapas/7538/	Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. — 3-е изд. — М.: Новое литературное обозрение, 2023. — 328с. (Библиотека журнала «Неприкосновен ный запас»).	
http://inion.ru/site/assets/files/7448/pamiati_v_rossii_2023_blok.pdf	Миллер А. И. Политика памяти в России — региональное измерение / А. И. Миллер. — Санкт- Петербург : Европейский университет в Санкт- Петербурге, 2023. — Доступ из электронной библиотеки ИНИОН РАН	
https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/48406?mode=full	Историческая память и историческая политика в образовательно м пространстве : учебное пособие	

	/ И. В. Грибан, В. Н. Земцов, А. А. Постникова, Н. Ф. Шестакова ; Уральский государственны й педагогический университет. — Екатеринбург : [б. и.], 2023. — Доступ из электронной библиотеки УРГПУ	
https://ast.ru/book/gorod-napisanny-po-pamyati-878026/	Чижова Е. С. Город, написанный по памяти / Елена Чижова. — Москва : АСТ, 2018. — 444 с.	
https://russiancouncil.ru/papers/RIAC-Historical-Memory-UMM12.pdf#12#1	Понамарева А. М. Международное измерение проблематики исторической памяти : учебно- методические материалы № 12 / 2025 / А. М. Понамарева, Д. О. Растегаев ; под ред. С. М. Гавриловой, О. А. Пыловой ; Российский совет по международным делам (РСМД). — Москва : НП РСМД, 2025. — 52 с. — Доступ из электронной	

	библиотеки РСМД	
https://znanium.ru/catalog/document?id=476850	Багдасарян В. Э. Историческая политика : учебник / В. Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура).	
https://eupress.ru/books/index/item/id/466	Сафронова Ю. А. Историческая память: введение : учебное пособие / Ю. А. Сафронова, при участии А. Ф. Павловского. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Санкт- Петербург : Издательство Европейского университета в Санкт- Петербурге, 2025. — 342 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Windows 10 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po
4	Microsoft Office 2016 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5	Яндекс.Браузер

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	<i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
5	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP-адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	<i>Информационные и справочно-правовые системы</i>
1	Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	<i>Современные профессиональные базы данных</i>
1	Федеральный проект «Без срока давности». https://безсрокадавности.рф/
2	АНО "Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации". https://russiancip.ru/
3	Карта памяти современного российского общества. Санкт-Петербургский государственный университет. https://historymap.spbu.ru/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования Ноутбук ASUS, проектор BENQW110 Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
4	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

5	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
6	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система eLibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)
7	Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска	ул. Гастелло, д. 15, лит. А 13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий ^{**} .
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий ^{**} .
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий ^{**} .
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий ^{**} .

Примечание: ^{**} по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Раскройте содержание понятий «историческая память», «социальная память» и «культурная память». В чём их сходство и различие? Приведите примеры из российской практики.	УК-1.3.1; УК-1.У.1
2	Охарактеризуйте основные положения научной школы П. Нора в изучении коллективной памяти. Дайте определение «места памяти» и проиллюстрируйте его на примере одного из объектов Санкт-Петербурга.	УК-1.3.1; УК-5.3.1; УК-5.У.1

3	Назовите ключевых отечественных исследователей памяти (Ю.М. Лотман, И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, В.Г. Афанасьев, Я.К. Ребане) и раскройте их вклад в изучение проблемы. Как их идеи соотносятся с современными подходами?	УК-1.3.1; УК-1.У.1; УК-6.3.1
4	Опишите эволюцию официальной политики памяти в постсоветской России с 1990-х гг. по настоящее время. Назовите основные этапы, их характерные черты и ключевые события.	УК-1.3.1; ПК-3.У.1
5	Проанализируйте динамику отображения Великой Отечественной войны в официальной российской риторике 2000–2025 гг. Какие изменения произошли и чем они обусловлены?	ПК-1.3.1; ПК-1.У.1; УК-1.У.1
6	Перечислите основных акторов исторической политики в современной России (государственные институты, общественные организации, научное сообщество). Охарактеризуйте их роли, ресурсы и зоны ответственности. Приведите примеры их взаимодействия или конфликтов.	ПК-2.3.1; ПК-2.У.1; УК-3.3.1
7	Каковы основные нормативно-правовые документы, регулирующие историческую политику и сохранение историко-культурного наследия в РФ? Охарактеризуйте их назначение и эффективность.	ПК-3.В.1; УК-1.3.1
8	Раскройте понятие «Нюрнбергский консенсус» и его роль в современной международной политике памяти. Как Россия отстаивает этот консенсус? Какие вызовы ему существуют?	УК-5.3.1; УК-5.У.1; ПК-3.У.1
9	Сравните российско-германский и российско-польский диалоги по вопросам исторической памяти. В чём различия в подходах, механизмах и результатах?	УК-4.3.1; УК-5.3.1; ПК-1.3.1
10	Охарактеризуйте особенности политики памяти в отношении революций 1917 года и блокады Ленинграда в пространстве Санкт-Петербурга. Какие «места памяти» города связаны с этими событиями?	УК-1.У.1; ПК-3.У.1; УК-5.У.1
11	Задача 1. Вам предложен пакет официальных заявлений Президента РФ о Великой Отечественной войне за 2005, 2015 и 2025 годы. Проведите контент-анализ этих текстов: выделите ключевые образы (Герой, Враг, Жертва), выявите изменения в лексике и акцентах, сделайте вывод об эволюции официального нарратива. Оформите результат в виде краткого аналитического отчёта (до 2 страниц).	ПК-1.У.1; ПК-3.У.1; УК-1.У.1
12	Задача 2. В одном из городов России (например, в Санкт-Петербурге) рассматривается вопрос о сносе памятника жертвам репрессий установке на его месте мемориала жертвам геноцида советского народа в ВОВ. Смоделируйте позиции ключевых акторов (РВИО, региональное Министерство культуры, местные общественные активисты, научное сообщество, депутаты). Предложите алгоритм согласования позиций, учитывающий нормативно-правовые рамки. Напишите	ПК-2.У.1; УК-3.У.1; УК-3.В.1

	рекомендации для рабочей группы.	
13	Задача 3. Сравните две коммеморативные практики: «Бессмертный полк» (Россия) и аналогичное шествие памяти в Германии (например, «День памяти жертв национал-социализма»). Выявите общие черты и различия в целях, форматах, официальной поддержке, общественном восприятии. Представьте выводы в виде таблицы.	УК-4.У.1; УК-5.У.1; ПК-1.3.1
14	Задача 4. Разработайте концепцию тематической выставки (или музейной экспозиции) об одном из периодов истории России (на выбор: революция 1917 г., Гражданская война, блокада Ленинграда, политические репрессии), которая бы отвечала современным принципам музейной педагогики и этическим стандартам работы с травматическим прошлым. Опишите структуру, ключевые экспонаты, интерактивные элементы и образовательные программы.	УК-2.3.1; УК-2.У.2; УК-2.В.1
15	Задача 5. Предложите проект цифрового ресурса (сайта, мобильного приложения, онлайн-архива) для популяризации историко-культурного наследия Санкт-Петербурга. Определите целевую аудиторию, цели, содержание, формат взаимодействия с пользователями, возможные партнёры и источники финансирования. Обоснуйте актуальность проекта.	УК-2.3.2; УК-2.У.2; УК-2.В.2
16	Задача 6. Проведите анализ одного из «мест памяти» Санкт-Петербурга (по выбору: Пискарьёвское мемориальное кладбище, крейсер «Аврора», Дом-музей Ахматовой, Литейный мост и др.) по схеме: исторический слой, символическое значение, современное состояние, наличие конфликтных интерпретаций. Предложите меры по актуализации этого места для молодёжной аудитории.	УК-1.У.1; ПК-3.В.1; УК-6.У.1
17	Задача 7. Вам поручено подготовить образовательный модуль (урок, классный час, квест) по теме «Блокада Ленинграда» для старшеклассников с использованием музейных предметов и архивных материалов. Разработайте план занятия, перечислите используемые источники, сформулируйте вопросы для обсуждения и укажите, как вы будете работать с травматическим материалом.	ПК-2.3.1; УК-3.У.2; УК-6.3.1
18	Задача 8. Проанализируйте закон о противодействии реабилитации нацизма (ст. 354.1 УК РФ) и оцените его применение на практике (приведите примеры судебных дел, если известны). Выявите сильные и слабые стороны этого закона с точки зрения эффективности политики памяти и защиты исторической истины. Предложите возможные усовершенствования.	ПК-3.У.1; ПК-3.В.1; УК-1.3.1
19	Задача 9. Сравните подходы к исторической политике России и	УК-5.3.1; УК-4.У.1;

	одной из стран «глобального большинства» (на выбор: Китай, Индия, Вьетнам, Бразилия, ЮАР) в отношении колониального/имперского прошлого. Выявите общие механизмы (культ национального героя, коммеморация освободительной борьбы) и особенности. Напишите краткий аналитический обзор (до 1,5 стр.).	ПК-1.3.1
20	Задача 10. Разработайте проект городской памятной акции (например, «Свеча памяти» или «День памяти жертв репрессий») для Санкт-Петербурга, которая бы учитывала этические принципы, вовлекала разные возрастные группы и имела просветительский эффект. Опишите сценарий, необходимые ресурсы, предполагаемых партнёров и способы освещения в СМИ/интернете.	УК-2.3.2; УК-2.У.2; УК-3.В.2; УК-6.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Кто из перечисленных авторов впервые ввел понятие «коллективная память»? а) Пьер Нора б) Ян Ассман в) Морис Хальбвакс г) Юрий Лотман	УК-1.3.1
2	Какое определение соответствует понятию «место памяти» (lieu de mémoire) в трактовке П. Нора? а) Любой географический объект, отмеченный памятной доской б) Материальный, символический или функциональный объект, в котором кристаллизуется коллективная память в) Только мемориальное кладбище или братская могила г) Архивный документ, подтверждающий историческое событие	УК-1.3.1
3	В каком году была внесена поправка в Конституцию РФ, закрепляющая обязанность государства защищать историческую правду и не допускать умаления подвига народа в Великой Отечественной войне? а) 2000 г.	УК-1.3.1

	б) 2012 г. в) 2020 г. г) 2024 г.	
4	Какой из перечисленных акторов не является государственным институтом исторической политики в России? а) Российское военно-историческое общество (РВИО) б) Министерство просвещения Российской Федерации в) «Бессмертный полк» (общественное движение) г) Администрация Президента РФ (Управление по общественным проектам)	УК-1.3.1
5	В отношениях России с какой страной мемориальный диалог наиболее конфликтен из-за событий Второй мировой войны и послевоенного устройства? а) Германия б) Польша в) Казахстан г) Япония	УК-5.3.1; УК-1.3.1
6	Какой проект / программа является ключевым в российской политике памяти по сохранению правды о преступлениях нацистов против мирного населения СССР? а) «Без срока давности» б) «Дорога памяти» в) «Историческая память» (партийный проект) г) «Волонтёры Победы»	УК-1.3.1
7	В каком городе находится Пискарьёвское мемориальное кладбище, ставшее символом памяти жертв блокады? а) Москва б) Волгоград в) Санкт-Петербург г) Мурманск	УК-1.3.1
8	Кто из российских учёных разработал семиотический подход к культурной памяти, связав её с понятием «семиосферы»? а) Н.П. Анциферов б) Ю.М. Лотман в) И.М. Гревс г) В.Г. Афанасьев	УК-1.3.1
9	Что понимается под «Нюрнбергским консенсусом» в современной международной политике? а) Договор о ненападении между СССР и Германией б) Соглашение стран – победительниц во Второй мировой войне о недопустимости пересмотра итогов войны и осуждения нацизма в) Мирный договор между Россией и Германией после 1945 г. г) Резолюция ООН о запрете пропаганды войны	УК-5.3.1; УК-1.3.1
10	Какой из перечисленных памятников / мест в Санкт-Петербурге непосредственно связан с политическими репрессиями и расстрелами 1937–1938 гг.? а) Крейсер «Аврора» б) Медный всадник в) Левашовская пустошь (мемориал) г) Александровская колонна	УК-1.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

В рамках дисциплины «Политика памяти в современной России» применяются три основные структуры изложения лекционного материала, выбор которых зависит от содержания темы, степени её дискуссионности и дидактических задач.

Структура предоставления лекционного материала:

- **Ступенчатая (линейно-хронологическая)** – применяется при изложении последовательных этапов развития политики памяти (например, в лекциях по эволюции российской исторической политики или по международным отношениям). Каждый блок фактов логически вытекает из предыдущего, выстраивается в хронологическую или причинно-следственную цепочку и подводит к обобщающему выводу в конце лекции. Данная структура обеспечивает системность восприятия материала и позволяет магистрантам проследить динамику изменений.

Примеры тем: «Эволюция официальной риторики памяти в постсоветской России (1990–2025 гг.)», «Этапы российско-германского диалога о прошлом»;

- **Концентрическая** – используется при обсуждении сквозных теоретических проблем, где ключевой тезис или понятие задаётся в начале лекции, а затем повторяется на каждом новом уровне с углублением и расширением смысловых граней. Например, проблема исторической памяти раскрывается последовательно через социологический, исторический, культурологический и политический аспекты, что позволяет сформировать многомерное представление о предмете.

Примеры тем: «Что такое историческая память и почему мы размышляем о ней сегодня», «Петербург как "место памяти" в российской культуре»;

- **Проблемно-диалоговая (вариация концентрической)** – применяется в лекциях по темам, имеющим неоднозначные или конфликтные интерпретации в историографии и общественном дискурсе. В начале занятия формулируется дискуссионный вопрос (например, «Возможно ли примирение памяти России и Польши?» или «Как оценивать революцию 1917 года в современном образовательном пространстве?»). Далее последовательно сталкиваются различные историографические и политические точки зрения, анализируются аргументы сторон, а в итоге преподаватель предлагает авторскую позицию, основанную на фактах и методологической рефлексии. Такая структура развивает у магистрантов навык критического мышления и способность к взвешенному суждению.
- *Примеры тем:* «Историческая память в отношениях России и Польши: зоны конфликта», «Этические аспекты работы с травматическим прошлым».
- **Примечание:** в ряде лекций (особенно в первых, методологических разделах) элементы разных структур комбинируются: концентрически задаётся ключевая проблема, а затем ступенчато или диалогически разворачивается аргументация. Такой гибридный подход позволяет удерживать внимание на главном вопросе, не теряя логики изложения.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

План проведения семинара, литература и научные публикации по теме семинара выкладываются преподавателем по курсу в личном кабинете ГУАП.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Политика памяти в современной России» направлены на формирование у магистрантов исследовательских, аналитических и проектных компетенций, а также навыков профессиональной коммуникации и межкультурного диалога. Главная организационная задача – включение каждого обучающегося в активную практическую деятельность через индивидуальные и групповые формы работы.

Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, магистрантам могут быть предложены **индивидуальные задания** в рамках общей темы (например, подготовка аннотации «места памяти», анализ конкретного нормативного акта, разработка фрагмента образовательного модуля), что позволяет наиболее адекватно учитывать научные интересы и уровень подготовки каждого.

По характеру выполняемых заданий практические занятия подразделяются на следующие типы:

1. **Ознакомительные** – проводятся с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала. Включают работу с понятийным аппаратом, проверку понимания ключевых категорий (историческая, социальная, культурная память, места памяти, коммеморация), а также краткий анализ первоисточников (тексты П. Нора, М. Хальбвакса, Я. Ассмана).
2. **Аналитические** – ставится задача получения новой информации на основе формализованных методов: контент-анализ официальных документов и выступлений, сравнительный анализ нарративов, выявление логики изменений в политике памяти. Магистранты учатся работать с законами, стратегиями, программными заявлениями, а также с материалами СМИ и интернет-ресурсов.
3. **Творческие (проектные)** – связаны с получением новой информации и практического продукта путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач. Это разработка концепции выставки, образовательного модуля, мемориального проекта, цифрового ресурса или сценария памятной акции. Основной формат – групповой проектный семинар с последующей презентацией и защитой.
4. **Дискуссионные (дебаты, ролевые игры)** – моделирование ситуаций принятия решений в сфере исторической политики с участием различных акторов (государство, РВИО, общественные организации, научное сообщество). Развивают навыки аргументации, диалога и компромисса, а также этическую рефлексию при работе с «трудным прошлым».

5. **Асинхронная удаленная работа** – предполагает выполнение заданий в электронной образовательной среде (форумы, чаты, совместные документы, виртуальные туры по музеям и мемориалам). Используется для подготовки к аудиторным занятиям, для межсессионной работы над проектами, а также для вовлечения магистрантов, обучающихся по индивидуальному плану.

Особое внимание уделяется **этическим аспектам** работы с исторической памятью: на всех практических занятиях магистрантам напоминает о необходимости уважительного отношения к различным интерпретациям прошлого, о недопустимости манипуляций и фальсификаций, а также о профессиональной ответственности исследователя и практика за возможные социальные последствия транслируемых нарративов.

Формы отчётности по практическим занятиям:

- устные ответы и участие в дискуссиях;
- письменные аналитические работы (эссе, аннотации, сравнительные таблицы);
- презентации групповых проектов;
- рефлексивные отчёты о проделанной работе (индивидуальные и групповые).

Преподаватель вправе варьировать формы и сложность заданий в зависимости от уровня подготовки группы и текущих образовательных задач, сохраняя при этом обязательное достижение планируемых результатов обучения.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*учебным планом по данной дисциплине не предусмотрено*)

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы (*учебным планом по данной дисциплине не предусмотрено*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

1. Общие положения

Самостоятельная работа магистрантов – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений и навыков без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний в области политики памяти;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, а также цифровые ресурсы (архивы, базы данных, мультимедийные проекты);
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков (критический анализ источников, аргументация, реферирование, проектирование).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в малых группах в зависимости от цели, объёма, уровня сложности и конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета (библиотека, электронные образовательные ресурсы, медиатека, цифровые архивы).

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (в том числе в дистанционном формате через личный кабинет или систему дистанционного обучения), в который включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объём работы;
- основные требования к результатам и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки и способы их избегания.

Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме (в том числе в виде представления отчётов, проектов, презентаций, участия в обсуждениях).

2. Основные виды самостоятельной работы по дисциплине

В ходе изучения курса «Политика памяти в современной России» магистрантам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- **Изучение теоретических источников** – работа с текстами классиков и современных авторов (П. Нора, М. Хальбвасс, Я. Ассман, Ю.М. Лотман, А.И. Миллер, И. Курилла и др.), подготовка конспектов, вопросов для обсуждения, тезисных планов.
- **Аналитическая работа с документами** – анализ нормативно-правовых актов, официальных заявлений, стратегических документов, материалов СМИ и интернет-публикаций на предмет выявления исторических нарративов и изменений в политике памяти.
- **Аннотирование «мест памяти»** – составление кратких описаний (паспортов) конкретных мемориальных объектов Санкт-Петербурга по заданной схеме (тип места, исторические слои, современное состояние, конфликтные интерпретации).
- **Подготовка к практическим занятиям** – выполнение домашних заданий (чтение и реферирование источников, подготовка кейсов, формулирование аргументов для дискуссий и ролевых игр).
- **Проектная деятельность** – разработка концепций выставок, образовательных модулей, мемориальных акций, цифровых ресурсов (сайтов, виртуальных туров), подготовка презентаций проектов.
- **Работа с медиаматериалами** – просмотр и анализ документальных фильмов, видео-лекций, подкастов, виртуальных туров по музеям и мемориалам, работа с цифровыми архивами (например, «Блокада. Рассекреченные документы», портал «Память народа»).
- **Написание эссе** – самостоятельное исследование по одной из предложенных тем с обязательной опорой на источники и литературу.
- **Рефлексия и самооценка** – ведение дневника самостоятельной работы, подготовка кратких отчётов о результатах выполнения заданий, анализ собственных прогрессов и трудностей.

3. Работа с медиаматериалами

В рамках дисциплины рекомендуется использовать видео-, аудио- и мультимедийные материалы на русском и иностранных языках для углублённого освоения темы. Основные цели работы с медиаресурсами:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных концепций (например, интервью с историками, публичные лекции, экспертные дискуссии);

- сформировать собственную точку зрения с учётом представленных дискуссий;
- разобрать практические кейсы (конкретные примеры коммеморативных практик, мемориальных конфликтов, проектов по сохранению наследия);
- выполнить аналитические задания (сравнить интерпретации одного события в разных медиа, выявить используемые нарративы).

Рекомендуемые ресурсы:

- Цифровые архивы: «Блокада. Рассекреченные документы», «Память народа», «Бессмертный барак»;
- Виртуальные туры: Государственный Эрмитаж, Музей обороны и блокады Ленинграда, Музей политической истории России;
- Документальные фильмы: циклы «Вторая мировая война. День за днём», «Битва за Россию» (производство разных лет);
- Подкасты и лекции: материалы на платформах «Арзамас», «ПостНаука», каналы ведущих исторических факультетов на видеохостингах.

4. Письменная творческая работа (эссе)

По дисциплине предусмотрена подготовка эссе по одной из предложенных тем (объём – 5–7 страниц машинописного текста). Эссе представляет собой самостоятельное исследование, в котором магистрант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом, умение работать с источниками, анализировать и аргументировать свою позицию, соблюдать этические нормы работы с исторической памятью.

Примерные темы эссе:

1. Эволюция образа Великой Отечественной войны в российских учебниках истории (1990–2025 гг.): динамика и факторы изменений.
2. «Места памяти» Санкт-Петербурга: между имперским, советским и постсоветским нарративами.
3. Роль общественных организаций в современной российской политике памяти (на примере РВИО, «Волонтёров Победы» или «Бессмертного полка»).
4. Историческая политика России и Германии: сравнительный анализ подходов к памяти о Второй мировой войне.
5. Борьба за «Нюрнбергский консенсус» как инструмент российской дипломатии: достижения и ограничения.
6. Политика памяти в отношении революции 1917 года в пространстве Петрограда–Ленинграда: от монумента до музея.
7. Травматическая память и её репрезентация в музейном пространстве (на примере экспозиций по блокаде или репрессиям).
8. Цифровые технологии в сохранении и популяризации историко-культурного наследия: возможности и риски.
9. Память о политических репрессиях в современной России: между официальным нарративом и общественными инициативами.
10. Этические дилеммы публичной истории: как говорить о «трудном прошлом» с молодёжной аудиторией?

Критерии оценивания эссе (письменной работы):

Оценка

Основные критерии

Отлично

Содержание полностью соответствует теме; работа оформлена в соответствии с общими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения; корректно оформлены ссылки на источники и литературу (не менее 5–7 источников); продемонстрирован самостоятельный анализ, критическое осмысление материалов; работа представляет собой исследование, а не компиляцию; отсутствуют

Оценка	Основные критерии
Хорошо	орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; отсутствуют факты некорректных заимствований. Содержание соответствует теме; оформление в целом соответствует требованиям, но есть незначительные погрешности; структура и композиция выдержаны; в тексте редкие логические нарушения; список литературы представлен, но есть ошибки в его оформлении; ссылки корректны; есть единичные ошибки в тексте; работа самостоятельна, но анализ недостаточно глубок; отсутствуют грубые заимствования.
Удовлетворительно	Содержание в основном соответствует теме; оформление имеет погрешности; структура присутствует, но есть логические сбои; список литературы представлен с ошибками; ссылки оформлены не полностью или некорректно; есть грамматические/пунктуационные ошибки; в целом работа самостоятельна, но анализ поверхностен; присутствуют единичные случаи некорректных заимствований.
Неудовлетворительно	Содержание не соответствует теме; оформление нарушено; структура отсутствует или логика нарушена; список литературы отсутствует или неполный; ссылки отсутствуют; множество ошибок; работа несамостоятельна, представляет собой компиляцию или плагиат.

5. Дополнительные задания

В рамках самостоятельной работы также могут выполняться задания, предложенные преподавателем индивидуально, например:

- подготовка аналитической справки по конкретному мемориальному объекту;
- разработка сценария экскурсионного маршрута по «местам памяти» Петербурга;
- составление глоссария терминов по политике памяти с примерами;
- подготовка письменного обзора на основе прочитанной монографии или статьи.

Все задания выполняются в установленные сроки и предоставляются в виде отчётов (текстовых файлов, презентаций, видеозаписей и т.п.), что позволяет фиксировать прогресс магистрантов и корректировать индивидуальные траектории обучения.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Это могут быть устный опрос на занятиях, защита проекта, текущее тестирование по дисциплине.

В течение семестра, в соответствии с календарным планом, обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными преподавателем требованиями и методами проведения ТКУ, а преподаватель оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная преподавателем, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой