

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

Я.А. Захарова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия и межкультурные коммуникации»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Политология
Наименование направленности/ специализации	Инженерия историко-политических нарративов
Форма обучения	очная
Год приема	2026

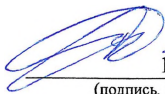
Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.

(должность, уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

В.А. Смирнова

(инициалы, фамилия)

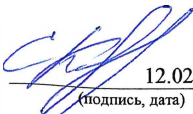
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

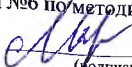
С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



16.02.2026

(подпись, дата)

М.Б. Капелюш

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Россия и межкультурные коммуникации» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» направленности «Инженерия историко-политических нарративов». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ПК-3 «Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с последовательным освоением студентами теоретических и практических аспектов межкультурных коммуникаций в России. Студенты изучат культурологические и социологические данные, рассмотрят эволюцию межкультурного взаимодействия в стране и его особенности в условиях современных вызовов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Россия и межкультурные коммуникации» направлено на то, чтоб сформировать у студентов комплексные компетенции для эффективного академического и профессионального взаимодействия в мультикультурной среде Российской Федерации и на международной арене, включая цифровую среду, а также подготовить их к анализу и регулированию межнациональных и межрелигиозных отношений на основе данных социологических исследований.

Задачи дисциплины «Россия и межкультурные коммуникации»:

Развить навыки эффективной академической и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде: умение вести деловую переписку, участвовать в дискуссиях, представлять результаты работы.

Понять сущность межкультурной коммуникации и её специфику в российском контексте, включая региональные особенности.

Изучить ключевые этические принципы межкультурного взаимодействия (уважение, толерантность, инклюзивность) и научиться применять их на практике.

Научиться учитывать религиозные и этнокультурные традиции при общении с представителями разных конфессий и этнических групп, в т.ч. на территории России.

Изучить комплекс навыков для конструктивного межкультурного взаимодействия — от профилактики конфликтов до адаптации в новой культурной среде, с соблюдением этических принципов и учётом этнокультурных и религиозных особенностей.

Научиться комплексно анализировать межкультурные и межнациональные процессы, прогнозировать их развитие с учётом социально-экономических и политических факторов, визуализировать результаты и грамотно доносить их до широкой аудитории через СМИ и соцсети.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов	ПК-3.У.1 уметь анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления; подготавливать информационные блоки по направлениям деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин, при обучении в бакалавриате или специалитете.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин

- «Иностранный язык (профессиональный)»,
- «Политический процесс в России и мире»,
- «Цифровые технологии в продвижении общественно-политических проектов»
- «Медиаанализ и управление репутацией»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	11	11
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина.		6			14
Тема.1.1 Понятие и виды межкультурной коммуникации.		2			
Тема.1.2.Картина мира: языковая и культурная.		2			
Тема.1.3. Российская культура в контексте межкультурных взаимодействий		2			
Раздел 2. Риторика межкультурного общения		4			12
Тема 2.1. Этика межкультурного общения: особенности российского этикета и зарубежного.		2			
Тема 2.2. Модели и стратегии межкультурных коммуникаций		2			
Раздел 3. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе		9			16
Тема.3.1 Образы, имиджи и стереотипы в межкультурной коммуникации в международном культурном обмене		3			
Тема 3.2 Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.		3			
Тема 3.3. Процессы глобализации и их влияние на международные коммуникации.		3			
Раздел 4. Социально-психологический аспект межкультурной коммуникации		6			16
Тема 4.1. Социально-психологические методы анализа состояние межнациональных и религиозных отношений		3			
Тема 4.2. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности		3			
Раздел 5. Особенности межкультурной коммуникации через средства государственных и медиа структур		9			16
Тема 5.1.Основы межкультурной коммуникации в деятельности государственных структур		3			
Тема 5.2.Перевод и локализация государственного информационного контента для международной аудитории		3			
Тема 5.3.Освещение международного культурного диалога в национальных и государственных СМИ		3			

Итого в семестре:		34			74
Итого	0	34	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1.	Понятие и виды межкультурной коммуникации.	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		1
2.	Картина мира: языковая и культурная.	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		1
3.	Российская культура в контексте межкультурных взаимодействий	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		1
4.	Этика межкультурного общения: особенности российского этикета и зарубежного.	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	2		2
5.	Модели и стратегии межкультурных	Дискуссия или другая интерактивная форма	2		2

	коммуникаций	в соответствии с Рабочим планом преподавателя			
6.	Образы, имиджи и стереотипы в межкультурной коммуникации в международном культурном обмене	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		3
7.	Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		3
8.	Процессы глобализации и их влияние на международные коммуникации.	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		3
9.	Социально-психологические методы анализа состояние межнациональных и религиозных отношений	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		4
10.	Диагностика и развитие коммуникативной компетентности	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		4
11.	Основы межкультурной коммуникации в деятельности государственных структур	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		5
12.	Перевод и локализация государственного информационного контента для международной аудитории	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с Рабочим планом преподавателя	3		5
13.	Освещение международного культурного диалога в	Дискуссия или другая интерактивная форма в соответствии с	3		5

	национальных и государственных СМИ	Рабочим планом преподавателя			
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных)
--------------------	--------------------------	---

		экземпляров)
URL: https://urait.ru/bcode/583597 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт с. 164	
URL: https://urait.ru/bcode/600290 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Прикладная лингвистика: учебник для вузов / Е. П. Буторина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16994-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт с. 59	
URL: https://urait.ru/bcode/584534 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Социология: методы прикладных исследований: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт с. 145	
URL: https://urait.ru/bcode/598570 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Социология культуры: учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт с. 139	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине ¹ размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://urait.ru/	Образовательный портал «Юрайт»
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»

¹ Разработчик может перечислить конкретные элементы электронного курса, например: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2.	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3.	Microsoft Windows 10 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4.	Microsoft Office 2016 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5.	Яндекс.Браузер
6.	Онлайн-доска/рабочее пространство российской разработки https://sboard.online/

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	<i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/) , доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	<i>Информационные и справочно-правовые системы</i>
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	<i>Современные профессиональные базы данных</i>

1	Федеральный портал «Российское образование» ² (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
---	---

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации - Мультимедийная лекционная аудитория: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Интерактивный мультисенсорный дисплей на перекатной стойке FocusTouch Диагональ 70" – 1 шт., ПЭВМ – 1 шт.); Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа WiFi.	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
4	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
5	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего	С-26 (ул. Гастелло, д.15)

² Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания

	контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	
6	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)
7	Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска	ул. Гастелло, д. 15, лит. А 13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов. Тест.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Перечислите и охарактеризуйте основные виды межкультурной коммуникации.	УК-4.У.1
2.	Дайте определение термину межкультурная компетентность. Перечислите её основные компоненты.	УК-4.У.1
3.	Перечислите и кратко охарактеризуйте элементы, формирующие культурную картину мира.	УК-4.У.1
4.	Опишите особенности российской деловой культуры: иерархия, принятие решений, отношение ко времени.	УК-4.У.1
5.	Объясните влияние исторических и геополитических факторов на формирование российской коммуникативной модели.	УК-4.У.1
6.	Перечислите и охарактеризуйте ключевые черты российской коммуникативной культуры.	УК-4.У.1

7.	Опишите какие технологии коммуникации наиболее эффективны для академического взаимодействия в цифровой среде? Приведите 3–4 примера и кратко обоснуйте выбор.	УК-4.У.1
8.	Сравните устные и цифровые форматы межкультурной коммуникации: в каких ситуациях предпочтительнее каждый из них? Приведите по 2 примера для каждого формата в академической и профессиональной сфере.	УК-4.У.1
9.	Какие специфические барьеры могут возникнуть при профессиональном взаимодействии в цифровой среде между представителями российской и другой бизнес-культур? (по выбору) Предложите комплекс мер по их преодолению.	УК-4.У.1
10.	Проанализируйте эффективность различных форматов онлайн-коммуникации (вебинары, чаты, совместные документы) для долгосрочного международного исследовательского проекта. Обоснуйте выбор оптимальных инструментов для разных этапов работы.	УК-4.У.1
11.	Опишите, в чём заключается взаимосвязь языковой и культурной картин мира. Проиллюстрируйте на конкретных примерах.	УК-4.У.1
12.	Раскройте понятие «Невербальная коммуникация»: сходства и различия в интерпретации жестов, мимики, дистанции общения в России и других культурах.	УК-4.У.1
13.	Опишите механизмы преодоления коммуникативных барьеров в онлайн-формате: технические, языковые, культурные.	УК-4.У.1
14.	Объясните специфику межкультурной коммуникации по сравнению с обычной коммуникацией.	УК-4.У.1
15.	Объясните, в чём заключается значимость анализ различий в языковой и культурной картине мира при межкультурном взаимодействии.	УК-4.У.1
16.	Опишите особенности сетевого этикета (нетикета) в разных культурах. Сравните правила онлайн-общения в России и какой-либо другой стране.	УК-5 У.1
17.	Перечислите и охарактеризуйте универсальные этические нормы коммуникации, признаваемые в России и большинстве мировых культур.	УК-5 У.1
18.	Опишите ключевые характеристики делового взаимодействия в условиях межкультурного общения и какие различия существуют между офлайн- и онлайн-форматами?	УК-5 У.1
19.	Проанализируйте и перечислите, какие этические принципы необходимо соблюдать в межкультурном общении.	УК-5.У.1
20.	Перечислите и обоснуйте, какие стратегии помогут избежать недопонимания в межкультурном диалоге.	УК-5.У.1
21.	Объясните понятия «образ», «имидж» и «стереотип» в контексте межкультурной коммуникации. В чём их принципиальные различия.	УК-5.У.1
22.	Проанализируйте, значение и влияние образов и имиджей в межкультурной коммуникации.	УК-5.У.1
23.	Опишите особенности невербальной коммуникации (жесты, дистанция, зрительный контакт) в 2–3 культурах, часто взаимодействующих с Россией.	УК-5.У.1
24.	Охарактеризуйте и опишите стратегии преодоления этноцентризма в межкультурном взаимодействии.	УК-5.У.1
25.	Опишите общие особенности делового общения в межкультурной	УК-5.У.1

	среде и особенности отличия?	
26.	Классифицируйте виды стереотипов, существующие в межкультурной коммуникации. Опишите их влияние на деловую коммуникацию.	УК-5.У.1
27.	Опишите роль социальных сетей в формировании межкультурных связей. Приведите примеры успешных международных онлайн-сообществ.	УК-5.У.1
28.	Охарактеризуйте влияние анонимности и дистантности Интернета на межкультурное взаимодействие.	УК-5.У.1
29.	Проанализируйте роль цифровых технологий в ускорении процессов глобализации в сфере коммуникаций.	УК-5.У.1
30.	Охарактеризуйте миграционные процессы, вызванные глобализацией, меняют ландшафт межкультурных коммуникаций. Как они могут влиять на Россию.	УК-5.У.1
31.	Проанализируйте, какие социологические методы (опросы, фокус-группы, контент-анализ) наиболее эффективны для изучения межнациональных отношений в регионе?	ПК-3.У.1
32.	Охарактеризуйте различные виды индикаторов (статистические, социологические и медийные), которые могут использоваться для оценки состояния религиозных отношений в регионе.	ПК-3.У.1
33.	Перечислите, государственные программы культурного обмена и их медиасопровождение.	ПК-3.У.1
34.	Перечислите и опишите, какие социально-психологические методы применяются для анализа межнациональных и религиозных отношений?	ПК-3.У.1
35.	Опишите, какие социально-психологические механизмы лежат в основе формирования межэтнической напряжённости? Предложите способы их нейтрализации.	ПК-3.У.1
36.	Опишите методы оценки межкультурной компетентности. Какие из них наиболее эффективны?	ПК-3.У.1
37.	Опишите, особенности международного культурного диалога в национальных и государственных СМИ.	ПК-3.У.1
38.	Опишите особенности межкультурной коммуникации в дипломатии? Назовите 2–3 ключевых правила.	ПК-3.У.1
39.	Объясните, как дипломатические учреждения (посольства, консульства) обеспечивают эффективную межкультурную коммуникацию с зарубежными партнёрами.	ПК-3.У.1
40.	Опишите, в чём состоят особенности протокольной коммуникации в международных отношениях	ПК-3.У.1
41.	Опишите, какие этапы включает процесс локализации государственного информационного материала	ПК-3.У.1
42.	Опишите, какую роль играет культурный адаптивный перевод в дипломатии и международных отношениях	ПК-3.У.1
43.	Опишите влияние языковых онлайн-переводчиков и ИИ-инструментов на межкультурную коммуникацию?	ПК-3.У.1
44.	Сравните, как российские и зарубежные СМИ формируют образ других культур в общественном сознании.	ПК-3.У.1
45.	Проанализируйте, какие жанры и форматы СМИ наиболее эффективны для продвижения межкультурного диалога.	ПК-3.У.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора												
1	Задание закрытого типа с одним вариантом ответа.	УК-4.У.1												
	<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Межкультурная коммуникация</td><td>А) Процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей другого общества, адаптация к новой культурной среде.</td></tr><tr><td>2.Этноцентризм</td><td>Б) Восприятие и оценка других культур через призму стандартов и ценностей собственной культуры, при которой собственная культура считается превосходящей.</td></tr><tr><td>3.Культурный шок</td><td>В)Общение и взаимодействие между представителями разных культурных групп, предполагающее обмен информацией и опытом с учётом культурных различий.</td></tr><tr><td>4. Аккультурация</td><td>Психологическое состояние дискомфорта и дезориентации, возникающее при попадании в незнакомую культурную среду.</td></tr><tr><td colspan="2">Ключ: 1-В,2-Б,3-Г,4-А.</td></tr></table>		Термин	Определение	1. Межкультурная коммуникация	А) Процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей другого общества, адаптация к новой культурной среде.	2.Этноцентризм	Б) Восприятие и оценка других культур через призму стандартов и ценностей собственной культуры, при которой собственная культура считается превосходящей.	3.Культурный шок	В)Общение и взаимодействие между представителями разных культурных групп, предполагающее обмен информацией и опытом с учётом культурных различий.	4. Аккультурация	Психологическое состояние дискомфорта и дезориентации, возникающее при попадании в незнакомую культурную среду.	Ключ: 1-В,2-Б,3-Г,4-А.	
	Термин		Определение											
	1. Межкультурная коммуникация		А) Процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей другого общества, адаптация к новой культурной среде.											
	2.Этноцентризм		Б) Восприятие и оценка других культур через призму стандартов и ценностей собственной культуры, при которой собственная культура считается превосходящей.											
	3.Культурный шок		В)Общение и взаимодействие между представителями разных культурных групп, предполагающее обмен информацией и опытом с учётом культурных различий.											
4. Аккультурация	Психологическое состояние дискомфорта и дезориентации, возникающее при попадании в незнакомую культурную среду.													
Ключ: 1-В,2-Б,3-Г,4-А.														
2	Задание закрытого типа. Прочитайте тест и выберите правильный ответ. Вы участвуете в международном научно-исследовательском проекте, который реализуется в сотрудничестве с коллегами из Германии, Бразилии и Японии. Проект предусматривает регулярное взаимодействие через цифровые платформы, включая еженедельные видеоконференции, совместное редактирование документов и оперативный обмен информацией. На первой онлайн-встрече были выявлены следующие особенности коммуникативного поведения участников: коллеги из Германии представили структурированную повестку дня и четко соблюдали регламент выступлений; участники из Бразилии имели тенденцию	УК-4.У.1												

	отклоняться от основной темы обсуждения, включая личные истории и эмоциональные комментарии; коллеги из Японии редко выражали свое мнение напрямую, предпочитая кивать в знак согласия, не предлагая собственных идей. Какой подход к проведению видеосовещаний будет наиболее эффективным для всех участников? а) жёсткий регламент: строго по 5 минут на доклад, запрет на отклонения от темы; б) гибкий формат: повестка заранее, но с блоком «открытые вопросы» для неформального общения; в) свободный формат: обсуждение без повестки, по инициативе участников; г) поочерёдное выступление без обратной связи. Ключ: б) гибкий формат.													
3	Задание закрытого типа с несколькими вариантами ответа и объяснением ответа. Отметьте верные утверждения о культурных нормах в России: а) прямой взгляд в глаза считается признаком неуважения; б) опоздание на 15 минут может быть приемлемым в неформальной обстановке; в) обращение на «ты» к старшему по возрасту — норма; г) при встрече принято пожимать руки; д) подарки коллегам — распространённая практика. Ключ: б, г, д.	УК-5.У.1												
4	Задание закрытого типа на определение соответствий. Установите соответствие между страной (колонка А) и характерной чертой коммуникативного стиля (колонка Б). Впишите в таблицу соответствующие буквы. <table><tr><td>Страна</td><td>Черта коммуникативного стиля</td></tr><tr><td>1) Россия</td><td>А)Высококонтекстная коммуникация</td></tr><tr><td>2) Япония</td><td>Б) Прямота и уважение в общении</td></tr><tr><td>3) Германия</td><td>В) Уважение к иерархии и традициям</td></tr><tr><td>4) США</td><td>Г)Чёткость, структурированность, пунктуальность.</td></tr><tr><td>5) Саудовская Аравия</td><td>Д)Настойчивая и прямолинейность в общении</td></tr></table> Ключ:1-б; 2-а; 3-г; 4-д; 5-в.	Страна	Черта коммуникативного стиля	1) Россия	А)Высококонтекстная коммуникация	2) Япония	Б) Прямота и уважение в общении	3) Германия	В) Уважение к иерархии и традициям	4) США	Г)Чёткость, структурированность, пунктуальность.	5) Саудовская Аравия	Д)Настойчивая и прямолинейность в общении	УК-5.У.1
Страна	Черта коммуникативного стиля													
1) Россия	А)Высококонтекстная коммуникация													
2) Япония	Б) Прямота и уважение в общении													
3) Германия	В) Уважение к иерархии и традициям													
4) США	Г)Чёткость, структурированность, пунктуальность.													
5) Саудовская Аравия	Д)Настойчивая и прямолинейность в общении													
5	Задание закрытого типа на установление последовательности.	ПК-3.У.1												

	Расположите этапы подготовки аналитической сводки по состоянию межнациональных и религиозных отношений в правильной последовательности — от начального к завершающему. 1. Анализ данных и построение прогноза: выявление тенденций, оценка рисков роста напряжённости, построение прогностических моделей. 2. Сбор данных: получение результатов социологических опросов, статистики, отчётов органов власти и СМИ по теме межнациональных отношений. 3. Подготовка итоговой аналитической сводки: оформление документа с разделами «Текущая ситуация», «Прогноз развития» и «Рекомендации для органов власти». 4. Формулировка выводов и рекомендаций: интерпретация результатов анализа, разработка конкретных мер для стабилизации ситуации. Ключ: 2, 1, 4, 3.	
6	Задание открытого типа на построение модели. Постройте прогностическую модель развития межкультурных отношений в крупном российском городе (на выбор) на 3 года. Используйте метод сценарного планирования и разработайте базовый сценарий (наиболее вероятное развитие событий). Ключ/ Эталонный ответ. Москва — ключевой центр притяжения мигрантов из стран СНГ (Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и др.). В городе проживают представители более 150 национальностей, что обогащает культурную среду, но порождает ряд вызовов: - социально-экономическая напряжённость из-за конкуренции за жильё, рабочие места и социальные услуги; - культурные и языковые барьеры, осложняющие интеграцию; - формирование стереотипов через СМИ и соцсети; - зависимость от эффективности интеграционных и антидискриминационных программ. Драйверы позитивных изменений включают государственную политику интеграции, работу НКО, межкультурное образование, потребности экономики в рабочей силе и цифровизацию. Ключевые неопределённости связаны с экономикой РФ и стран исхода, геополитикой, изменениями в законодательстве, уровне социальной напряжённости и эффективностью интеграционных мер. Базовый сценарий: «Постепенная интеграция» (2024–2026) При умеренном экономическом росте и сохранении текущих программ ожидается: 2024: стабилизация миграционных потоков, расширение центров адаптации, запуск пилотных программ межкультурного обучения, снижение бытовой ксенофобии. 2025: рост доли мигрантов, владеющих русским языком (до 60–65 %), развитие онлайн-платформ для межкультурного общения,	ПК-3.У.1

	внедрение программ наставничества на предприятиях, увеличение доли смешанных трудовых коллективов. 2026: снижение уровня конфликтности на 15–20 %, формирование устойчивых моделей межкультурного взаимодействия, развитие инфраструктуры с учётом культурных потребностей мигрантов, повышение осведомлённости москвичей о культурных особенностях разных этнических групп.	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала. *(не предусмотрено)*.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Главная задача практических занятий – включение в практическую деятельность каждого обучающегося.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(не предусмотрено)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, включая самостоятельное освоение цифровых сервисов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, в т.ч. использовать профессиональные порталы и сайты для виртуальной ассоциации с профессиональным сообществом;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности, включая знакомство с цифровыми сервисами планирования собственной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов предполагает активное использование информационных и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Перед началом выполнения студентами внеаудиторных заданий преподаватель может провести инструктаж. Это может быть сделано как в устной форме, так и через размещение необходимых материалов в личном кабинете на платформе ГУАП. В рамках инструктажа преподаватель освещает следующие аспекты:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- примерный объем работы;
- основные требования к результатам и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки, которых следует избегать.

Инструктаж осуществляется за счет времени, выделенного на изучение дисциплины.

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео- и аудио материалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

При самостоятельном изучении курса обучающиеся должны:

- технически организовать для себя ресурсы, удобное место и время для самообучения;
- внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями и требованиями по выполнению задания.
- работать с предлагаемым дополнительным материалом;
- своевременно и ответственно выполнять практические задания

В случае возникновения вопросов по содержательному освоению дисциплины, уточнения правил выполнения задания и формы осуществления контроля, обучающийся может обращаться за помощью к преподавателю по средствам контактов, указанных в ЛК

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра по средствам проверки заданных преподавателем заданий в ЛК или на очном занятии. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

Преподаватель оценивает задания по мере их загрузки в систему или после наступления крайней даты выполнения. В случае, если обучающийся загружает задание за пределами сроков, установленных для изучения темы (вопроса), преподаватель оценивает задание после текущих заданий, выполненных в срок.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

а) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

б) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

В случае отсутствия обучающегося на практических занятиях по уважительным или неуважительным причинам, при проведении зачета преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, направленные на проверку знаний по пропущенной теме в рамках учебной дисциплины.

Минимальные требования для оценки уровня освоения дисциплины «Россия и межкультурные коммуникации», как правило, следующие:

- посещаемость студента должна быть не менее 30% на очных занятиях.
- студент успешно выполнил не менее 30% самостоятельной работы и получил положительные оценки.
- принимал активное участие на практических занятиях и семинарах и успешно справлялся с учебными заданиями в очном формате.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Россия и межкультурные коммуникации», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: https://guap.ru/m/quality/lna_vo?ysclid=mpgxxxyafjk816663625. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой