

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

Я.А. Захарова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология историко-политических исследований»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Политология
Наименование направленности/ специализации	Инженерия историко-политических нарративов
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

12.02.2026

(подпись, дата)



А. А. Голдовский

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

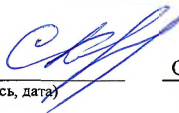
Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)

12.02.2026

(подпись, дата)



С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)

16.02.2026

(подпись, дата)



М.Б. Капелюш

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Теория и методология историко-политических исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.04 «Политология» направленности/специализации «Инженерия историко-политических нарративов». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран»

ОПК-2 «Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности»

ОПК-3 «Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа»

ОПК-4 «Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность»

ОПК-5 «Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента»

ПК-3 «Способен проводить экспертно-аналитическую оценку историко-политических процессов и межнациональных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, политологией, социологией, культурологией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр), зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория и методология историко-политических исследований» является достижение следующих результатов:

- формирование у обучающихся системного представления о теоретических основаниях историко-политического познания, основных подходах к изучению политических процессов, институтов и явлений в их историческом развитии;
- освоение обучающимися ключевых методологических принципов и исследовательских стратегий, применяемых в исторических, политологических и междисциплинарных исследованиях;
- развитие способности к анализу политических процессов и трансформаций в исторической перспективе, выявлению закономерностей политического развития общества, государства и институтов власти;
- формирование у обучающихся навыков критического осмысления научных концепций, исследовательских парадигм и теоретических моделей, используемых в современной исторической и политической науке;
- развитие способности к самостоятельной постановке исследовательских задач, выбору адекватного методологического инструментария и корректной интерпретации результатов историко-политических исследований;
- совершенствование навыков работы с историческими источниками, политическими документами и иными видами исследовательских материалов, умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в них информацию;
- формирование представлений о многообразии отечественных и зарубежных научных подходов к изучению политической истории, государственной власти и общественно-политических процессов;
- подготовка обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории, политической науки и смежных гуманитарных дисциплин на основе современных методологических подходов и академических стандартов.

Задачи дисциплины «Теория и методология историко-политических исследований»:

- представить основные этапы становления и развития теоретической и методологической мысли в области исторических и политических исследований;
- раскрыть содержание базовых понятий, категорий и концепций, используемых в историко-политическом анализе;
- рассмотреть классические и современные исследовательские подходы к изучению политических институтов, политической культуры, государственной власти и общественно-политических процессов;
- охарактеризовать основные методы историко-политического исследования, их возможности, ограничения и специфику применения в различных исследовательских ситуациях;
- сформировать навыки анализа и интерпретации исторических источников, нормативно-правовых актов, политических документов и научных текстов различных направлений и школ;
- исследовать особенности междисциплинарного взаимодействия истории, политологии, социологии, философии, правоведения и других общественных наук в изучении политических процессов прошлого и настоящего;
- рассмотреть современные тенденции развития историко-политического знания, новые исследовательские направления и актуальные методологические дискуссии в исторической и политической науке;
- сформировать у обучающихся способность к самостоятельному проектированию и реализации историко-политических исследований на основе принципов научной

объективности, академической добросовестности, критического анализа источников и методологической рефлексии.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.В.1 владеть навыками общения в поликультурной среде; цифровыми инструментами коммуникации (видеоконференции, чаты, облачные документы), приемами аргументации и презентации политологических идей; методами оценки эффективности коммуникации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1 знать основные классы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программных средств, применяемых в политологических исследованиях и практике; базовые принципы информационной безопасности при работе с данными; современные цифровые платформы для анализа, визуализации и презентации историко-политической информации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные,	ОПК-3.3.1 знать ключевые теории анализа политико-культурных и социально-экономических процессов (глобальный, макрорегиональный, национальный, региональный,

	макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	локальный уровни); основные методы теоретического и эмпирического анализа (контент-анализ, ивент-анализ, сценарное моделирование и др.); источники данных для анализа историко-политических процессов (статистика, опросы, медиа, архивы)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.3.1 знать методологию научного исследования; принципы формулирования и верификации научных гипотез; методы сбора и анализа данных для междисциплинарных исследований ОПК-4.У.1 уметь выявлять исследовательские проблемы и формулировать проверяемые гипотезы; интегрировать знания из разных дисциплин при решении исследовательских задач ОПК-4.В.1 владеть навыками самостоятельного проведения научного исследования; технологиями работы с академическими базами данных и научными публикациями; методами представления и апробации научных результатов (статьи, доклады, дискуссии)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.У.1 уметь разрабатывать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности; выстраивать взаимодействие с редакциями и платформами для размещения материалов ОПК-5.В.1 владеть навыками написания и редактирования текстов для разных медиаформатов; приемами формирования медиаповестки в рамках профильной тематики
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен проводить экспертно-	ПК-3.У.1 уметь анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе

	аналитическую оценку историко- политических процессов и международных/ межрелигиозных отношений с использованием междисциплинарных методов	данных социологических исследований; анализировать текущее состояние международных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления; подготавливать информационные блоки по направлениям деятельности
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Философия»,
- «Политология»
- «Основы российской государственности»
- «Социология»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№2	№3
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	20	3	17
Аудиторные занятия, всего час.	85	34	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	17	17	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	51	17	34
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	27	27	
Самостоятельная работа, всего (час)	104	47	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Зачет, Курс. Раб.	Экз.,	Зачет, Курс. Раб.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Историко-политический нарратив как объект научного исследования	7	7			
Тема 1. Исторический нарратив: понятие, структура, функции	3	3			
Тема 2. Политическое измерение исторического знания	4	4			
Раздел 2. Теоретические основания изучения историко-политических нарративов	5	5			
Тема 3. Нарративный поворот в гуманитарных науках	2	2			
Тема 4. Основные концепции и подходы к исследованию исторических нарративов	3	3			
Раздел 3. Методология анализа историко-политических нарративов	5	5			
Тема 5. Источники историко-политических нарративов	3	3			
Тема 6. Нарративный, дискурсивный и контент-анализ в историко-политических исследованиях	2	2			
Итого в семестре:	17	17			47
Семестр 3					
Раздел 4. Историко-политические нарративы в формировании коллективной памяти и идентичности		17			
Тема 7. Коллективная память и национальная идентичность		8			
Тема 8. Историко-политические нарративы в государственной политике, образовании и публичном пространстве		9			
Раздел 5. Современные практики конструирования историко-политических нарративов		17			
Тема 9. Историко-политические нарративы в медиапространстве		8			
Тема 10. Борьба против фальсификации истории и перспективы развития историко-политических нарративов в XXI веке		9			
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:		34		17	57
Итого	17	51	0	17	104

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Историко-политический нарратив как объект научного исследования Тема 1. Исторический нарратив: понятие, структура и функции Лекция с демонстрацией презентации. 1.1. Исторический нарратив как форма репрезентации прошлого Понятие исторического нарратива. Историческое повествование как способ организации и интерпретации прошлого. Соотношение исторического факта, исторического события и исторического рассказа. Структурные элементы нарратива: сюжет, акторы, причинно-следственные связи, временная перспектива. Исторический нарратив как форма конструирования исторической реальности. 1.2. Функции исторических нарративов в обществе Познавательная, коммуникативная, идентификационная, легитимационная и мобилизационная функции исторических нарративов. Роль нарративов в формировании коллективной памяти, политической культуры и общественного сознания. Исторический нарратив как инструмент трансляции ценностей и социальных смыслов.
1	Тема 2. Политическое измерение исторического повествования Лекция с демонстрацией презентации. 2.1. История и политика: точки взаимодействия Политическое содержание исторического знания. Историческая политика и политика памяти. Использование прошлого в процессах легитимации власти, формирования национальной идентичности и общественной консолидации. Политизация исторического прошлого в различных исторических контекстах. 2.2. Историко-политический нарратив как объект исследования Понятие историко-политического нарратива. Механизмы отбора, интерпретации и репрезентации исторических событий в политическом дискурсе. Основные субъекты производства историко-политических нарративов: государство, академическое сообщество, СМИ, общественные организации и цифровые платформы.
2	Раздел 2. Теоретические основания изучения историко-политических нарративов Тема 3. Нарративный поворот в исторической и социальной науке Лекция с демонстрацией презентации. 3.1. Формирование нарративного подхода в гуманитарном знании Предпосылки возникновения нарративного подхода. Лингвистический и культурный повороты в гуманитарных науках. Нарратив как категория исторического и социального познания. Вклад У. Дрэя, Л.

	Минка, П. Рикёра, Х. Уайта и других исследователей в развитие нарративной теории. 3.2. Нарратив и историческое познание Проблема объективности исторического знания. Соотношение факта и интерпретации. История как повествование и история как исследование. Дискуссии о научном статусе исторического нарратива в современной историографии.
2	Тема 4. Основные концепции и подходы к исследованию историко-политических нарративов Лекция с демонстрацией презентации. 4.1. Теоретические модели анализа нарративов Структуралистские, постструктуралистские, герменевтические и конструктивистские подходы к изучению нарративов. Теория дискурса, теория социальной памяти, концепции символической политики и коллективной идентичности. 4.2. Историко-политические нарративы в современных исследованиях Основные направления изучения историко-политических нарративов в отечественной и зарубежной науке. Публичная история как инструмент и наука. Современные исследовательские дискуссии и методологические проблемы.
3	Раздел 3. Методология анализа историко-политических нарративов Тема 5. Источники историко-политических нарративов и методы их исследования Лекция с демонстрацией презентации. 5.1. Источниковая база исследования историко-политических нарративов Нормативно-правовые акты, официальные документы, учебники истории, мемуары, публицистика, средства массовой информации, цифровые ресурсы и визуальные источники как носители историко-политических нарративов. Принципы отбора и критики источников. 5.2. Методологические принципы исследования нарративов Принципы историзма, объективности, контекстуальности и междисциплинарности. Специфика работы с нарративными источниками. Проблемы авторства, аудитории и коммуникативного контекста.
3	Тема 6. Нарративный, дискурсивный и контент-анализ в историко-политических исследованиях

	Лекция с демонстрацией презентации. 6.1. Нарративный анализ Методы выявления сюжетных структур, ключевых персонажей, символических образов и смысловых конструкций. Анализ механизмов формирования причинно-следственных связей и моделей интерпретации прошлого. 6.2. Дискурсивные методы исследования Дискурс-анализ и критический дискурс-анализ. Политический язык и символическая политика. Выявление властных отношений и идеологических установок в историко-политических нарративах. 6.3. Количественные методы анализа нарративов Контент-анализ, корпусные исследования и цифровые методы изучения текстов. Возможности применения цифровых гуманитарных технологий в исследовании историко-политических нарративов.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Введение в дисциплину. Теория и методология исторической науки	Семинар, устный опрос. Обсуждение предмета и методов исторического исследования. Разбор базовых категорий исторической науки (источник, факт, интерпретация, метод)		3	1
2.	Историческая политика как инструмент формирования общественного сознания	Интерактивная форма. Кейс-метод. Анализ государственных программ, памятных дат, музеев и мемориальных практик как инструментов исторической политики		4	2

3.	Историография как научная традиция: основные школы и направления	Устный опрос. Групповая дискуссия. Сравнение ключевых историографических подходов (позитивизм, марксизм, школа Анналов, культурная история и др.)		2	3
4.	Методологические подходы в современной исторической науке	Интерактивная форма. Разбор кейсов применения различных методологий (социальная история, микроистория, интеллектуальная история, digital history)		3	4
5	Источниковедение и работа с историческими источниками	Интерактивная форма. Практическая работа с источниками (тексты, документы, визуальные материалы). Анализ происхождения, авторства, контекста и степени достоверности источников		3	5
6	Основы контент-анализа исторических источников	Практикум с применением ИКТ. Кодирование текстов, выделение категорий и интерпретация полученных результатов		2	6
Семестр 3					
7	Конфликты памяти и историческая политика	Ролевая игра. Моделирование споров вокруг спорных исторических событий и памятных дат		4	7

8	Академическое письмо и научно-популярный формат: преимущества и недостатки	Устный опрос. Практическое задание. Работа с правилами цитирования, плагиата, оформления научного текста. Обсуждение этических стандартов историко-политического исследования		4	7
9	Конструирование памяти	Групповая дискуссия. Анализ механизмов формирования коллективной памяти (школа, медиа, государственные нарративы)		4	8
10	Фальсификация истории: понятие, признаки и механизмы	Кейс-метод. Анализ современных информационных кампаний, связанных с интерпретацией исторических событий		5	8
11	Новая социальная и культурная история	Интерактивная форма. Разбор исследований повседневности, идентичностей, гендера и культурных практик		4	9
12	Цифровая история и новые источники данных	Практикум с элементами ИКТ. Работа с цифровыми архивами, базами данных, визуализацией исторической информации		4	9
13	Проектирование историко-политического исследования	Кейс-метод. Разработка индивидуального или группового исследовательского проекта (тема, источники, методы).		4	10

14	Защита исследовательских проектов	Интерактивная форма. Презентация проектов последующим обсуждением	с	5	10
Всего			51		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Цель курсовой работы: формирование у обучающихся навыков самостоятельного историко-политического исследования на основе применения современных теоретико-методологических подходов и анализа исторических источников.

Часов практической подготовки: 17

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		10	20
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		10	10
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		7	7
Всего:	104	47	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п.
разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/document?id=464599&utm	Бродовская, Е. В. Программа прикладного политического исследования : учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, С. Е. Заславский, В. А. Лукушин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=343762&utm	Боришполец, К. П. Методы политических исследований : учебное пособие / К. П. Боришполец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 230 с.	
https://urait.ru/bcode/558397?utm	Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебник для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=367370&utm	Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. — Москва : Логос, 2020. — 304 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=374056&utm	Набатов, В. В. Методы научных исследований: введение в научный метод : учебное пособие / В. В. Набатов. — Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2016. — 84 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=376214&utm	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А. М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 344 с.	
https://urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова.	

znaniya-535765?utm		
https://urait.ru/bcode/538179?utm	Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с.	
https://urait.ru/bcode/562177?utm	Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=469865&utm	Бродовская, Е. В. Анализ больших данных в политических исследованиях : учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, С. Е. Заславский и др. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 158 с.	
https://urait.ru/book/istoricheskaya-pamyat-533789?utm	Касьянов, В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине (задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, извлечения из нормативно-правовых актов и т.п.) размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»
https://lms.guap.ru	Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями, учебные пособия, научные статьи, учебные видеоматериалы по дисциплине размещены в системе дистанционного обучения ГУАП
https://lms.guap.ru	Тестовые задания по темам дисциплины, итоговый тест по курсу размещен в системе дистанционного обучения ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Windows 10 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4	Microsoft Office 2016 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5	Яндекс.Браузер

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	<i>Информационные и справочно-правовые системы</i>
1	Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной	

	информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования Ноутбук ASUS, проектор BENQW110 Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
4	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
5	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
6	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)
7	Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска	ул. Гастелло, д. 15, лит. А 13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий ^{**} .
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий ^{**} .
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий ^{**} .

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: ** по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Теория исторического знания: предмет, задачи и место в системе гуманитарных наук.	ОПК-1.В.1
2	Основные этапы развития исторической науки.	ОПК-2.3.1
3	Политическое измерение исторического знания.	ОПК-3.3.1
4	Историческая политика как объект научного исследования.	ОПК-4.3.1
5	История и коллективная память: общее и особенное.	ОПК-4.У.1
6	Основные историографические школы и направления.	ОПК-4.В.1
7	Позитивистская традиция в исторической науке.	ОПК-5.У.1
8	Марксистская методология исторического исследования.	ОПК-5.В.1
9	Школа «Анналов» и ее влияние на развитие исторической науки.	ПК-3.У.1
10	Современные направления исторических исследований.	
11	Социальная история как исследовательский подход.	
12	Микроистория и особенности ее применения.	
13	Интеллектуальная история как направление исследований.	
14	Digital History: основные принципы и перспективы развития.	
15	Исторический источник и его признаки.	
16	Классификация исторических источников.	
17	Внешняя и внутренняя критика исторических источников.	
18	Проблема достоверности исторического источника.	
19	Нарративный анализ в историко-политических исследованиях.	
20	Дискурсивный анализ в историко-политических исследованиях.	
21	Контент-анализ исторических и политических текстов.	
22	Качественные и количественные методы анализа исторических источников.	
23	Академическое письмо в историко-политических исследованиях.	
24	Научная этика и проблема плагиата.	
25	Историческая память как объект междисциплинарного изучения.	
26	Механизмы формирования коллективной памяти.	
27	Государственная политика памяти.	
28	Конфликты памяти в современном обществе.	
29	Фальсификация истории: понятие и основные признаки.	
30	Методы выявления недостоверных исторических интерпретаций.	
31	Историко-политические нарративы и их роль в общественном сознании.	
32	Цифровая среда как пространство формирования исторической памяти.	
33	Историко-политическое исследование: структура и логика построения.	
34	Постановка проблемы, объекта и предмета исследования.	

35	Формулирование исследовательской гипотезы.	
36	Перспективы развития историко-политических исследований в XXI веке.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Предмет и задачи историко-политических исследований.	ОПК-1.В.1
2	История как наука и форма общественного сознания.	ОПК-2.3.1
3	Политическое измерение исторического знания.	ОПК-3.3.1
4	Основные историографические школы.	ОПК-4.3.1
5	Методологические подходы в современной исторической науке.	ОПК-4.У.1
6	Исторический источник и его виды.	ОПК-4.В.1
7	Методы критики исторических источников.	ОПК-5.У.1
8	Нарративный анализ исторических текстов.	ОПК-5.В.1
9	Основы дискурсивного анализа.	ПК-3.У.1
10	Контент-анализ: сущность и основные этапы.	
11	Академическое письмо и научная этика.	
12	Историческая память и коллективная идентичность.	
13	Историческая политика и политика памяти.	
14	Конфликты памяти в современном мире.	
15	Фальсификация истории и методы противодействия ей.	
16	Цифровая история и новые исследовательские возможности.	
17	Проектирование историко-политического исследования.	
18	Современные тенденции развития исторической науки.	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
1	Историческая политика как инструмент формирования национальной идентичности.
2	Политическое использование исторической памяти в современной России.
3	Исторические нарративы в государственных стратегиях памяти.
4	Историческая память о Великой Отечественной войне в современной политической коммуникации.
5	Конфликты памяти в постсоветском пространстве.
6	Политика памяти и формирование гражданской идентичности.
7	Исторический миф как инструмент политической мобилизации.
8	Нарративный анализ официальных исторических документов.
9	Дискурсивный анализ историко-политических выступлений.
10	Контент-анализ исторических сюжетов в средствах массовой информации.
11	Историческая память в цифровой среде.
12	Исторические образы прошлого в социальных сетях.
13	Цифровые архивы как источник историко-политических исследований.
14	Методологические проблемы изучения исторической памяти.
15	Фальсификация истории как объект научного исследования.
16	Историческая политика зарубежных государств: сравнительный анализ.
17	Политизация исторического знания в XXI веке.
18	Новая социальная история и ее исследовательский потенциал.
19	Интеллектуальная история как направление исторических исследований.

20	Возможности и ограничения методов Digital History.
----	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Что является предметом историко-политических исследований? а) Современные международные отношения б) Исторические аспекты формирования и развития политических процессов и институтов в) Экономические показатели государства г) Психологические особенности личности	
2	Что понимается под историческим знанием? а) Совокупность представлений о прошлом, основанных на источниках и научном анализе б) Любые сведения о прошлом в) Художественное описание событий прошлого г) Политическая пропаганда	
3	Какой метод предполагает изучение исторических явлений в их развитии? а) Статистический б) Исторический в) Социометрический г) Экспертный	
4	Что изучает историография? а) Исторические источники б) Историю исторической науки и исторических исследований в) Политические партии г) Государственное управление	
5	Какая школа связана с именами Марка Блока и Люсьена Февра? а) Марксистская школа б) Школа Анналов в) Позитивизм г) Неoinституционализм	
6	Что относится к письменным историческим источникам? а) Археологические артефакты б) Законодательные акты в) Климатические данные г) Антропологические характеристики	
7	Цель внешней критики источника заключается в: а) Определении политических взглядов автора б) Проверке подлинности и происхождения источника	

	в) Анализе содержания документа г) Выявлении общественного мнения	
8	Внутренняя критика источника направлена на: а) Установление времени создания документа б) Анализ достоверности содержащейся информации в) Определение физического состояния документа г) Поиск аналогичных источников	
9	Что понимается под исторической политикой? а) Государственное регулирование архивов б) Использование представлений о прошлом в политических целях в) Изучение политической истории г) Организация научных конференций	
10	Что является объектом политики памяти? а) Коллективные представления о прошлом б) Экономическое развитие страны в) Международное право г) Избирательная система	
11	Термин «места памяти» связан с именем: а) Фернана Броделя б) Пьера Нора в) Макса Вебера г) Арнольда Тойнби	
12	Что такое исторический нарратив? а) Способ повествования и интерпретации исторических событий б) Вид архивного документа в) Метод статистического анализа г) Историческая карта	
13	Нарративный анализ направлен на изучение: а) Количественных показателей текста б) Структуры и содержания повествования в) Археологических материалов г) Демографических процессов	
14	Что является объектом дискурс-анализа? а) Материальные памятники культуры б) Практики производства и использования смыслов в текстах и коммуникации в) Архивные фонды г) Экономическая статистика	
15	Контент-анализ относится преимущественно к: а) Методам количественного анализа текстов б) Археологическим методам в) Полевым исследованиям г) Биографическому методу	
16	Единицей анализа в контент-анализе может выступать:	

	а) Категория или смысловой элемент текста б) Государственная граница в) Архивный фонд г) Историческая эпоха	
17	Что является обязательным элементом научного исследования? а) Исследовательская гипотеза б) Художественный сюжет в) Политическая программа г) Рекламная стратегия	
18	Объект исследования — это: а) Конкретная сторона изучаемого явления б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию в) Метод исследования г) Итог исследования	
19	Предмет исследования — это: а) Вся совокупность исторических процессов б) Конкретный аспект объекта, изучаемый в работе в) Список источников г) Методология исследования	
20	Что относится к принципам научной этики? а) Соккрытие источников информации б) Академическая добросовестность в) Использование непроверенных данных г) Отказ от цитирования	
21	Что является плагиатом? а) Использование архивных документов б) Присвоение результатов чужого труда без указания авторства в) Цитирование научной литературы г) Работа с первоисточниками	
22	Что такое коллективная память? а) Совокупность представлений общества о прошлом б) Государственный архив в) Историческая карта г) Научная теория	
23	Что относится к инструментам политики памяти? а) Мемориалы и памятные даты б) Налоговая политика в) Избирательные процедуры г) Таможенное регулирование	
24	Что понимается под фальсификацией истории? а) Научная дискуссия о прошлом б) Сознательное искажение исторических фактов в) Пересмотр научных концепций	

	г) Использование новых источников	
25	Какой признак характерен для недостоверной исторической интерпретации? а) Использование проверяемых источников б) Игнорирование источников, противоречащих авторской позиции в) Сравнение различных точек зрения г) Критический анализ материалов	
26	Что понимается под Digital History? а) Использование цифровых технологий в исторических исследованиях б) Электронное голосование в) Цифровая экономика г) Онлайн-обучение	
27	Что представляет собой цифровой архив? а) Электронное собрание исторических материалов б) Библиотечный каталог в) Исторический музей г) Государственный реестр	
28	Какой метод позволяет сравнивать исторические процессы и явления? а) Сравнительно-исторический метод б) Биографический метод в) Эксперимент г) Анкетирование	
29	Основной целью историко-политического исследования является: а) Формирование политической программы б) Получение научного знания о взаимосвязи истории и политики в) Подготовка нормативных актов г) Организация политических кампаний	
30	Что является важнейшим условием достоверности исторического исследования? а) Использование научной методологии и критический анализ источников б) Соответствие политической конъюнктуре в) Наличие большого объема текста г) Использование только интернет-ресурсов	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей

дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

- соответствие семинарского занятия учебному расписанию, тематике рабочей учебной программы изучаемой дисциплины;
- логическая последовательность построения занятия и рациональное распределение времени на семинаре;
- дидактическая обоснованность выбора методов активизации мышления студентов, участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов;
- проведение дискуссии как наиболее эффективного интерактивного метода работы по освоению исторического знания;
- использование наглядных пособий, ТСО, а также литературы, необходимой для работы на семинаре;
- подведение итогов, оценка работы студентов, рекомендации по улучшению работы студентов;
- ответы преподавателя на вопросы студентов, постановка задания к следующему семинарскому занятию.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Главная организационная задача на практических занятиях — включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

— ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (педагогическая технология case-study);

— аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов, включая экспертный (критический) сбор информации с применением интернет-ресурсов;

— творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач, включая формирование навыка участия в проектной деятельности.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ
(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
 - актуальность темы;
 - степень научной разработанности проблемы;
 - объект и предмет исследования;
 - цель и задачи исследования;
 - хронологические и территориальные рамки;
 - источниковая база;
 - методологическая основа исследования.
- Основная часть (2–3 главы, разделенные на параграфы).
- Заключение.
- Список использованных источников и литературы.
 - Приложения (при наличии).

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Студенческие работы следует оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 2.105-2019 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам».

Список использованных источников необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация (ПА) обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- а. Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- б. Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- с. Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Если обучающийся по каким-либо причинам не присутствовал на практических/семинарских занятиях и пропустил изучение той или иной темы, то при проведении дифференцированного зачета преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы сверх основных аттестационных мероприятий по учебному материалу из данных разделов, и учесть ответ студента при выставлении оценки ПА. Также, при определении оценки ПА, преподаватель вправе принять во внимание степень участия обучающихся во внеаудиторных вузовских мероприятиях, связанных с интеграцией учебной и внеучебной деятельности, возможные достижения обучающихся за пределами вуза, но поддерживающие высокий имидж высшей школы, профессии, молодежи, участие в волонтерских проектах и акциях и т.п.

Минимальные требования для оценки уровня освоения дисциплины «Теория и методология историко-политических исследований», как правило, следующие:

- 1) обучающийся освоил лекционный онлайн курс в системе СДО ГУАП: просмотрел все видеолекции, изучил дополнительные материалы к лекциям, успешно выполнил тесты по всем разделам, успешно прошел итоговое тестирование.
- 2) обучающийся принял деятельное участие в работе над проектами в составе малых групп или команды, в т.ч. с применением ИКТ, участвовал в публичной защите результатов проектов.
- 3) обучающийся получил положительные оценки за устные, письменные ответы или творческие задания на практических/семинарских занятиях.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Теория и методология историко-политических нарративов» применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».
- Допустимые формы проведения промежуточной аттестации — устная/письменная в форме итогового тестирования.
- Перечень примерных экзаменационных вопросов, соответствующих учебной программе дисциплины, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.
- Требования и методы проведения промежуточной аттестации:
- — экзаменатор имеет право на устном экзамене задавать обучающимся дополнительные уточняющие вопросы по тематике экзаменационного билета или общие вопросы по материалам курса с целью выяснения глубины знаний;
- — предоставление обучающемуся на устном экзамене возможности ведения записи на листе подготовки к ответу, который затем сдается экзаменатору.
- — экзаменатор имеет право предоставлять студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, получить второй билет с продлением времени на подготовку и снижением оценки на один балл;
- — преподаватель вправе удалить обучающегося с экзамена с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно» за допущенные им нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи и других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка, подлога документов;

- Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой