МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

д.э.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и организация научных исследований»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	42.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Реклама и связи с общественностью
Наименование направленности/ специализации	Реклама и связи с общественностью в креативных индустриях
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Зав.каф., д.ф.н.,доц.	05.02.2026	С.Н. Коробкова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н.,доц.	12.02.2026	С.Н. Коробкова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преп.	16.02.2026	М.Б. Капелюш
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методология и организация научных исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью » направленности/специализации «Реклама и связи с общественностью в креативных индустриях». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ОПК-3 «Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и методологией науки, особенностями организации и проведения научных исследований, основными свойствами и идеалами научного исследования, методологическими и мировоззренческими аспектами современного научного знания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: семинары, консультации, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - получение обучающимися углублённых знаний о структуре и особенностях современной методологии науки, содержании её основных разделов, обшенаучных и частнонаучных методах научного познания, особенностях организации и проведения научных исследований, методологических и мировоззренческих аспектах динамики научного знания; овладение навыками научно-философского мышления, позволяющего на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.З.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.З.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.1 владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.З.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности

	способы ее совершенствования на основе самооценки	на основе самооценки и образования УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.З.1 знать этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса ОПК-3.У.1 уметь анализировать и использовать достижения отечественной и мировой культуры при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин при получении высшего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Научные исследования».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	91	91
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Развитие науки в контексте философского знания		1			13
Методология научного познания		3			13
Методологический аспект смены парадигм		1			13
Методы научного исследования		3			13
Методы исследования социокультурных процессов		3			13
Методология и методы креативного решения проблем		3			13
Методические основы проведения научно-исследовательских работ: моделирование процесса на основе анализ конкретного примера		3			13
Итого в семестре:		17			91
Итого	0	17	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип

				(час)	лины
Семестр 1					
1	Развитие науки в контексте философского знания	семинар	1		1
2	Методология научного познания	семинар	3		2
3	Методологический аспект смены парадигм	семинар	1		3
4	Методы научного исследования	семинар	3		4
5	Методы исследования социокультурных процессов	семинар	3		5
6	Методология и методы креативного решения проблем	семинар	3		6
7	Методические основы проведения научно-исследовательских работ	семинар	3		7
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		30

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		31
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		30
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://e.lanbook.com/book/415769 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Креативные индустрии в условиях цифровой экономики: монография / А. Д. Евменов, Е. А. Байков, Л. А. Еникеева [и др.] ; под редакцией А. Д. Евменова. — Санкт-Петербург: СПбГИКиТ, 2020. — 180 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/536410 Режим доступа: для авторизованных пользователей	*Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. —	
URL: https://urait.ru/bcode/535993 Режим доступа: для авторизованных пользователей	История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/539084 Режим доступа: для авторизованных пользователей	*Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/535293	*Мокий, М. С.* Методология	

Режим доступа: для авторизованных пользователей	научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/532387 Режим доступа: для авторизованных пользователей	*Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»
https://znanium.ru/	ЭБС «Знаниум»
https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт»
https://pro.guap.ru	ЭИОС ГУАП «Личный кабинет»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2.	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3.	Microsoft Windows 10 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po*
4.	Microsoft Office 2016 *(договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)*
5.	Яндекс.Браузер

6.	Онлайн-доска/рабочее пространство российской разработки https://sboard.online/
7.	Инструмент создания опросов «Яндекс.Формы» https://forms.ya

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено
№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
	Информационные и справочно-правовые системы
1	Консультант Плюс (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Сайт ФНИСЦ РАН https://www.isras.ru/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; переносной набор демонстрационного оборудования Ноутбук ASUS, проектор BENQW110 Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;	13-07 (ул. Ленсовета, 14, Лит. А)

	набор демонстрационного оборудования (Моноблок iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV]; Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП через точку доступа WiFi	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа WiFi, а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	12-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
4	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; 15 шт ПК (Монитор 24", Intel Core i5, 8GB, SSD 120 GB, мышь клавиатура), Телевизор 75".	52-24 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
5	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Принтер лазерный HP LaserJet P4014, Сканер EpsonPerfection V200, Сканер EPSON Perfection V370 Photo.	С-26 (ул. Гастелло, д.15)
6	Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science; копир-принтер Kyocera KM-2550.	ауд. 31-07 Читальный зал (ул. Ленсовета 14, лит. А)
7	Помещение для самостоятельной работы, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; ПЭВМ - 14 шт., объединенных в локальную вычислительную сеть с выходом в ЭИОС ГУАП и Интернет, интерактивная доска	ул. Гастелло, д. 15, лит. А 13-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Расскажите о возникновении науки в истории познания. Какое место наука занимает в системе культуры?	УК-5.З.1
2.	Понятие научно-исследовательской программы Имре Лакатоса	УК-1.З.1
3.	Понятие парадигмы и концепция научных революций Томаса Куна	УК-1.З.1
4.	Концепция эпистемологического анархизма Пола Фейерабенда	УК-1.З.1
5.	Концепция личностного (неявного) знания Майкла Полани	УК-1.З.1
6.	Наука и этика. Цифровая этика	УК-5.В.1
7.	Охарактеризуйте современное состояние научного сообщества и деятельности учёного. Опишите функционирование науки как социального института.	УК-5.У.1
8.	Спроецируйте способы оценивания результативности деятельности ученого-исследователя на выполнение ВКР магистра.	УК-6.В.1
9.	На основе самоанализа, выявите основные психологические предпосылки к занятию наукой	УК-6.У.1
10.	Сформулируйте особенности планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок применительно к своей деятельности в области Рекламы и PR	УК-6.У.1
11.	На конкретном примере продемонстрируйте основные принципы и методы межкультурной научной коммуникации	УК-5.У.1
12.	Расскажите о структуре и уровнях научного познания	УК-1.З.1
13.	Назовите общенаучные методы познания	УК-1.З.1
14.	Продемонстрируйте применение методов эмпирического познания к решению профессиональной задачи	УК-1.В.1
15.	Продемонстрируйте применение методов теоретического познания к решению профессиональной задачи.	УК-1.В.1
16.	Перечислите формы научного познания. Дайте их краткую характеристику.	УК-1.З.1
17.	Назовите этапы развития науки и типы научной рациональности.	УК-1.З.1
18.	Синергетика - пример постнеклассической науки. Предложите ситуации применения системного метода для решения профессиональной задачи.	УК-1.В.1
19.	Продемонстрируйте применение методов социокультурных исследований к решению профессиональной задачи.	УК-1.В.1
20.	Проанализируйте собственную учебную или профессиональную деятельность с точки зрения развития креативного мышления. Какие аспекты вашего креативного мышления (генерация идей, гибкость, оригинальность, разработка концепций и др.) требуют	УК-6.У.1

	приоритетного совершенствования? Какие конкретные методы креативного мышления (например, мозговой штурм, ментальные карты, ТРИЗ и др.) вы планируете освоить или углубить для решения этих задач?	
21.	Охарактеризуйте основные этапы развития отечественного и мирового культурного процесса (от античности до постмодерна/цифровой эпохи), выделив для каждого этапа ключевые тенденции (секуляризация, рационализация, медиатизация, глобализация, цифровизация и др.). Объясните, как эти тенденции повлияли на формирование современных практик рекламы и связей с общественностью.	ОПК-3.З.1
22.	Изложите суть процесса смены культурных парадигм (например, переход от традиционного общества к модерну, от модерна к постмодерну, от индустриальной к информационной/цифровой культуре). Расскажите, как эти трансформации могут быть использованы при разработке долгосрочных коммуникационных стратегий в рекламе и PR?	ОПК-3.З.1
23.	Проанализируйте конкретное достижение отечественной или мировой культуры (произведение искусства, литературное направление, философскую концепцию, архитектурный стиль и т.п.) и предложите, как его можно использовать при подготовке текста рекламы или PR-кампании (например, в качестве культурного кода, аллюзии, визуального образа, нарративной основы). Обоснуйте, почему выбранный культурный элемент усилит коммуникационное воздействие на целевую аудиторию.	ОПК-3.У.1
24.	Опишите, как анализ культурных кодов и символов (мифологических, исторических, религиозных, национальных) может повысить эффективность рекламных и PR-коммуникаций. Приведите пример успешного использования такого кода/символа в отечественной или мировой практике и объясните, какие этапы культурного процесса (традиция, модернизация, постмодернистская игра с образами) здесь проявляются.	ОПК-3.У.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных методов наиболее соответствует принципам системного подхода при анализе проблемной ситуации в сфере коммуникаций? А. Метод проб и ошибок	УК-1.З.1

	Б. Метод SWOT-анализа В. Метод индукции Г. Метод аналогий	
2.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие действия соответствуют этапам разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации в научном исследовании? Выберите все подходящие варианты. А. Определение цели исследования Б. Проведение интервью с экспертами В. Случайный сбор информации Г. Выделение критериев оценки эффективности стратегии Д. Формирование гипотезы без предварительного анализа	УК-1.У.1
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Сопоставьте метод с его характеристикой. *Метод* 1. Контент-анализ 2. SWOT-анализ 3. Брейнсторминг 4. Метод кейсов *Характеристика* А. Анализ смыслов и повторяемости тем в текстах. Б. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. В. Генерация идей в группе без критики. Г. Анализ конкретной ситуации с последующей выработкой решений.	УК-1.В.1
4.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите этапы научного исследования в логической последовательности: А. Формулировка цели и задач Б. Анализ литературных источников В. Сбор эмпирических данных Г. Построение гипотез Д. Обработка и интерпретация результатов Ж. Выводы и рекомендации	УК-1.У.1
5.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите, как методика критического анализа может быть применена для оценки эффективности коммуникационной стратегии в рамках научного исследования. Приведите не менее одного примера использования цифровых инструментов на этапе анализа.	УК-1.В.1
6.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход в научной методологии наиболее эффективно обеспечивает корректное проведение сравнительного межкультурного исследования в области коммуникаций?	УК-5.З.1

	А. Эмпирический подход без учета культурного контекста Б. Этноцентричный подход В. Эмпатийно-релятивистский подход Г. Случайная выборка по доступности	
7.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из следующих методов наиболее подходят для проведения научного исследования, направленного на изучение особенностей межкультурной коммуникации в социальных медиа? А. Контент-анализ с учетом культурных кодов Б. Анкетирование без адаптации к культурным особенностям В. Глубинное интервью с носителями разных культур Г. Этнографический метод Д. Метод "снежного кома" без проверки репрезентативности	УК-5.З.1
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Сопоставьте понятия с их определениями в контексте межкультурных исследований. *Понятие* — *Определение* 1. Культурный релятивизм — А. Признание равнозначности всех культур, отказ от оценки по эталону своей культуры 2. Этноцентризм — Б. Склонность рассматривать культуру через призму собственных норм 3. Аксиологический нейтралитет — В. Отказ исследователя от навязывания собственных ценностей при анализе данных 4. Лингвистическая адаптация инструментария — Г. Перевод и корректировка исследовательских методов с учетом языковых и культурных особенностей респондентов	УК-5.У.1
9.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите этапы подготовки к научному межкультурному исследованию в правильной последовательности: А. Определение этических рамок взаимодействия Б. Согласование критериев сравнительного анализа В. Определение культурных характеристик целевых групп Г. Разработка методического инструментария с учетом межкультурных различий Д. Проверка валидности и надежности инструментов в каждой культурной среде	УК-5.У.1
10.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите основные этические и методологические принципы, которых необходимо придерживаться при проведении научного исследования, включающего межкультурное взаимодействие.	УК-5.В.1

	Приведите пример нарушения межкультурной этики в научной практике и возможные последствия для результатов исследования/	
11.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных методов наиболее применим для самооценки эффективности собственной исследовательской деятельности при выполнении научного проекта? А. Сравнение с результатами коллег. Б. SWOT-анализ личных исследовательских практик. В. Изучение чужих диссертаций. Г. Оценка значимости темы исследования внешними экспертами.	УК-6.З.1
12.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из следующих действий соответствуют принципам самоорганизации и совершенствования научной деятельности? А. Ведение исследовательского дневника Б. Откладывание промежуточного анализа на финальный этап В. Регулярная корректировка плана исследования Г. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей Д. Игнорирование замечаний научного руководителя	УК-6.З.1
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Сопоставьте инструмент с его назначением в рамках самооценки и управления исследовательской деятельностью. *Инструмент* — *Назначение* 1. Gantt-диаграмма — А. Визуализация этапов и сроков выполнения исследования 2. SMART-модель — Б. Формулировка конкретных, достижимых исследовательских целей 3. Рефлексивный отчёт — В. Осмысление достигнутых результатов и затруднений в процессе работы 4. SWOT-анализ — Г. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в рамках проекта	УК-6.У.1
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите правильную последовательность этапов индивидуального планирования научного исследования с элементами самооценки: А. Формулировка целей и задач Б. Выбор и обоснование методов исследования В. Анализ собственных ресурсов и ограничений Г. Построение календарного плана Д. Регулярная рефлексия и корректировка стратегии	УК-6.У.1
15.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Опишите, каким образом можно использовать методы	УК-6.В.1

	самооценки для повышения эффективности своей исследовательской деятельности в магистратуре. Приведите примеры конкретных методик или инструментов, которые помогают выявить и устранить слабые места в организации научной работы.	
16.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных этапов мирового культурного процесса характеризуется усилением роли рационального мышления, научного знания и критики традиционных авторитетов, что впоследствии стало основой для формирования современных коммуникационных стратегий? А. Просвещение Б. Средневековье В. Античность Г. Постмодерн	ОПК-3.З.1
17.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных тенденций характерны для развития отечественного и мирового культурного процесса в XX–XXI веках? Выберите все верные варианты. А. Глобализация культурных процессов Б. Медиатизация и цифровизация культуры В. Усиление изоляции национальных культур Г. Возврат к исключительно традиционным формам культурного выражения	ОПК-3.З.1
18.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите правильную хронологическую последовательность этапов развития мирового культурного процесса: А. Античность Б. Средневековье В. Возрождение Г. Просвещение Д. Постмодерн	ОПК-3.З.1
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие между этапом культурного процесса и его характерной тенденцией, значимой для рекламы и PR: *Этап культурного процесса* — *Тенденция* А. Античность — 1) развитие риторики и ораторского искусства Б. Средневековье — 2) доминирование религиозного мировоззрения В. Просвещение — 3) культ рационального мышления и научного знания Г. Постмодерн — 4) культурный плюрализм,	ОПК-3.У.1

	игра с образами, ирония	
20.	Опишите, как тенденция цифровизации культуры (характерная для современного этапа развития отечественного и мирового культурного процесса) влияет на формирование новых форматов рекламных и PR-коммуникаций. Приведите не менее двух конкретных примеров использования цифровых культурных практик в рекламе или связях с общественностью. *Примерный эталон ответа*: Цифровизация культуры приводит к появлению новых каналов коммуникации (социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы), изменению форматов контента (короткие видео, интерактивные форматы, user-generated content), персонализации коммуникации на основе данных. Примеры: использование вирусных челленджей в социальных сетях для продвижения бренда; применение интерактивных сторителлинг-форматов (например, в Instagram Stories или TikTok) для создания нарратива о компании; использование цифровых культурных кодов (мемы, тренды платформ) в рекламных кампаниях.	ОПК-3.У.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий.
1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных

нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т. п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены, как правило, в ЛК или системе дистанционной поддержки курса (LMS).

11.3. Методические указания для обучающихся по проведению консультаций

Консультации проводятся с обучающимися в целях оказания им помощи как в самостоятельном изучении учебного материала, так и в лучшем усвоении материала, полученного на лекциях. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно, например, через электронную почту, видеомессенджеры. Адрес электронной почты преподавателя можно узнать в его личном кабинете: http://pro.guap.ru/exters/professors.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку умений, знаний и практического опыта студентов. Основными задачами текущего контроля успеваемости является проверка хода и качества усвоения студентами учебного материала, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение учебного предмета. Основными формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;
- письменные работы (тесты, ответы на вопросы, написание рефератов и т.д.);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

В результате текущего контроля обучающиеся получают оценки или баллы, которые учитываются преподавателем при промежуточной аттестации. Данные о проведении текущего контроля указываются в личных кабинетах студентов. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения студентов.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачёт – форму оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Основная форма проведения промежуточной аттестации – устная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой