

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)

Е.А. Рудая

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.04.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности/ специализации	Перевод и переводоведение
Форма обучения	заочная
Год приема	2026

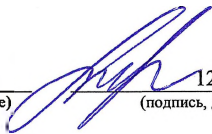
Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст.преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

М.В. Малькова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н.,доц.

(уч. степень, звание)



12.02.2026

(подпись, дата)

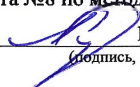
С.Н. Коробкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



16.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 45.04.02 «Лингвистика» направленности/специализации «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса»

ПК-1 «Способность вести преподавательскую деятельность в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования»

ПК-2 «Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими и мировоззренческими компонентами высшего образования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, коллоквиумы, самостоятельную работу студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины:

-формирование представления о психологических механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей студентов и преподавателей

Изучение данного курса тесно связано с такими отраслями знания как педагогика, философия, психология, этика. Специфика данной учебной дисциплины обусловлена системным изложением современных представлений в области психологии, педагогики, лингвистики, философии.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.3.1 знать положения общей теории обучения и методики преподавания ОПК-3.У.1 уметь использовать современные образовательные технологии; в зависимости от аудитории обучающихся и в соответствии с целями обучения уметь использовать современные методики преподавания языка и перевода ОПК-3.В.1 владеть педагогикой взаимодействия, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность вести преподавательскую деятельность в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования	ПК-1.3.1 знать основы теории и методики обучения языкам и переводу ПК-1.У.1 уметь использовать педагогически обоснованные инновационные формы, методы и приемы преподавания, применять в преподавательской деятельности современные образовательные технологии ПК-1.В.1 владеть навыками планирования и проведения занятий по дисциплинам, связанным с обучением языкам и переводу
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность разрабатывать учебно-методическое	ПК-2.3.1 знать требования к структуре и содержанию учебного и методического материала в области лингвистического, иноязычного и переводческого

	обеспечение в области лингвистического, иноязычного и переводческого образования	образования
--	--	-------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении социальных дисциплин во время обучения в бакалавриате.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	6	6
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	124	124
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания	2	2	0	0	25

1.1 Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания.	1	1	0	0	15
1.2 Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Инновации в системе высшего образования.	1	1	0	0	10
Раздел 2. . Гуманистические основы модернизация высшего образования	2	2	0	0	25
2.1 Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	1	1	0	0	10
2.2 Педагогические проблемы высшего профессионального образования	0.5	0.5	0	0	10
2.3. Гуманитарные основы высшего профессионального образования	0.5	0.5	0	0	5
Раздел 3. Педагогическое обеспечение личностного саморазвития субъектов образовательного процесса в высшей школе	2	2	0	0	25
3.1. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы	1	1	0	0	10
3.2. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	0.5	0.5	0	0	10
3.3. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы	0.5	0.5	0	0	5
Раздел 4. Психология высшей школы как учебная дисциплина	2	2	0	0	25
4.1 Психология высшей школы в контексте психологических наук.	1	1	0	0	10

4.2 Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы	0.5	0.5	0	0	10
4.3 Образовательное пространство высшей школы как психологический феномен.	0.5	0.5	0	0	5
Раздел 5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя и учения студентов	2	2	0	0	24
5.1 Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа	1	1	0	0	10
5.2 Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя вуза.	1	1	0	0	14
Итого в семестре:	10	10	0	0	124
Итого:	10	10	0	0	124

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Раздел 1. Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания 1.1 Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания. Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Краткая история педагогики высшего образования в России Связь педагогики высшей школы с другими областями педагогики и науками о человеке. Международное сотрудничество по проблемам развития образования. Будапештско-Венская декларация о Европейском пространстве высшего образования.

	Современные течения в педагогике высшей школы за рубежом. 1.2 Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Инновации в системе высшего образования. Высшие учебные заведения и школы как мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования. Варианты высших учебных заведений в Древней Греции и на Востоке. Развитие высшего образования в период средневековья и в эпоху Возрождения. Возникновение университетов в Европе в XII-XV веках. Содержательные и организационные аспекты университетского образования. Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен). Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Модернизация высшего образования в России. Методология и методы педагогических исследований. Уровни методологии педагогики: философский общенаучный конкретно-научный, технологический. Методы педагогического исследования: Проблемы интеграции науки и образования в высшей школе. Аксиологические основания высшего образования (В.А. Сластенин).
Раздел 2	Раздел 2. Гуманистические основы модернизация высшего образования 2.1 Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм. 2.2 Педагогические проблемы высшего профессионального образования

	. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. 2.3. Гуманитарные основы высшего профессионального образования Гуманитаризация высшего образования как социально-педагогический резерв дальнейшей динамики культурного развития общества, Видение мира в его человеческом измерении как сущностная характеристика гуманитаризации. Появление и трактовка термина «гуманитарный» в трудах древнегреческих и восточных философов и в эпоху Возрождения. Современные представления о гуманитарности и гуманитаризации образования. Онтологические основы гуманитаризации образования (М.Шелер, И.Г.Гердер). Гуманитарное образовательное пространство как человекообразная форма педагогической реальности и как феномен культуры в образовании.
Раздел 3	Раздел 3 Педагогическое обеспечение личностного саморазвития субъектов образовательного процесса в высшей школе 3.1. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса. 3.2. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный,

	организаторский, коммуникативный. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя. 3.3. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы Понятие гуманитарной культуры как осуществляющей гуманистическую функцию профессионально-педагогической культуры преподавателя. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога. «Онтологика» проявления гуманитарной культуры. Структурные компоненты гуманитарной культуры: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления.
Раздел 4	Раздел 4. Психология высшей школы как учебная дисциплина 4.1 Психология высшей школы в контексте психологических наук. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. 4.2 Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения. 4.3 Образовательное пространство высшей школы как психологический феномен. Образовательная среда вуза. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный

	подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе.
Раздел 5	Раздел 5. Психологические основы профессиональной деятельности преподавателя и учения студентов 5.1 Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. 5.2 Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя вуза. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1	Тема 1. Педагогические проблемы высшего профессионального образования	семинар	1	1
2	Тема 2. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы	семинар	2	2
3	Тема 3. Образовательное пространство высшей школы как психолого-педагогический феномен	семинар	1	4
4	Тема 4 Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе	семинар	2	3
5	Тема 5. Юность: становление смыслов и целостности процесса саморазвития	семинар	2	5
6	Тема 6. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.	семинар	2	3
Всего:			10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

	Всего			

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	104	104
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	124	124

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/2076010	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 320 с.	
https://znanium.com/catalog/product/2130576	Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. - 4-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2023. - 415 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.edu.ru/modules.php	Электронные образовательные ресурсы / Федеральный портал «Российское образование»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2.	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3.	Microsoft Windows 10 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4.	Microsoft Office 2016 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5.	Яндекс.Браузер
6.	Онлайн-доска/рабочее пространство российской разработки https://sboard.online/
7.	Инструмент создания опросов «Яндекс.Формы» https://forms.ya

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	<i>Электронные библиотечные ресурсы и системы</i>
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
	<i>Информационные и справочно-правовые системы</i>
1	Консультант Плюс (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных

	организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	<i>Современные профессиональные базы данных</i>
1	Сайт ФНИСЦ РАН https://www.isras.ru/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Сформулируйте определение педагогики высшей школы как науки, опишите ее предмет, методы, подходы и функции	ОПК-3.3.1
2	Опишите кратко историю становления высшего образования в	ОПК-3.3.1

	России	
3	Охарактеризуйте методологию и методы педагогических исследований их особенности и способы использования	ПК-1.3.1
4	Сформулируйте основные инновационные подходы в современной системе высшего профессионального образования.	ПК-1.У.1
5	Опишите принципы гуманизации и гуманитаризации как ценностное основание педагогического процесса	ПК-1.3.1
6	Охарактеризуйте современные подходы к модернизации высшего образования	ПК-1.У.1
7	Охарактеризуйте образование как социокультурный феномен средством которого является содержание образования.	ПК-2.3.1
8	Сформулируйте парадигмальный подход к пониманию образования: (формирующая и гуманистическая парадигмы)	ПК-1.3.1
9	Опишите структуру и особенности педагогического процесс в высшей школе.	ПК-1.У.1
10	Сформулируйте гуманитарные основы высшего профессионального образования: его онтологические основы.	ОПК-3.3.1
11	Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.	ОПК-3.В.1
12	Объясните как реализуются принципы обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе	ПК-1.3.1
13	Охарактеризуйте методы и типы обучения в высшей школе в чем проявляются их особенности	ПК-1.3.1
14	Сформулируйте необходимые личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	ОПК-3.В.1
15	Объясните в чем проявляется гуманитарная культура преподавателя высшей школы.	ОПК-3.В.1
16	Сформулируйте определение психологии высшей школы как науки, опишите ее предмет, методы, подходы и функции	ОПК-3.3.1
17	Охарактеризуйте особенности процесса воспитания его структуру и содержание	ОПК-3.3.1
18	Сформулируйте психологические основы обучения в высшей школе.	ПК-1.3.1
19	Опишите основные психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста	ПК-2.3.1
20	Определите какими методами и способами формируется ведущий вид деятельности и профессиональная направленность обучающихся	ПК-1.В.1
21	Опишите самоопределение как характерную черту юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.	ПК-1.В.1
22	Проанализируйте профессиональную деятельность преподавателя с позиций психологического анализа	ОПК-3.В.1

23	Охарактеризуйте ведущие мотивы выбора педагогической профессии..	ПК-1.В.1
24	Объясните особенности проявления эмоционального выгорания в педагогической профессии	ОПК-3.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора								
1	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. <table> <tr> <td>А. Процесс усвоения социальных норм и установок индивидом, его адаптации к обществу и формирования его социальных навыков</td> <td>1. Воспитание</td> </tr> <tr> <td>Б. Процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности</td> <td>2. Социализация</td> </tr> <tr> <td>В. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач</td> <td>3. Формирование</td> </tr> <tr> <td>Г. .Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов</td> <td>4. Образование</td> </tr> </table> Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3.	А. Процесс усвоения социальных норм и установок индивидом, его адаптации к обществу и формирования его социальных навыков	1. Воспитание	Б. Процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности	2. Социализация	В. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач	3. Формирование	Г. .Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов	4. Образование	ОПК-3.3.1
А. Процесс усвоения социальных норм и установок индивидом, его адаптации к обществу и формирования его социальных навыков	1. Воспитание									
Б. Процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности	2. Социализация									
В. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач	3. Формирование									
Г. .Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов	4. Образование									
2	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите	ОПК-3.3.1								

	соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите основные типы социальных групп в порядке увеличения их численности (от самых малочисленных к наиболее многочисленным). А) Малые группы Б) Первичные группы В) Вторичные группы Г) Формальные группы Д) Большие группы Ответ: А, Б, В, Г, Д.									
3	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид. <table> <tr> <td>А. Интернет-ресурс</td> <td>1. Онлайн курс</td> </tr> <tr> <td>Б. Сервис онлайн обучения</td> <td>2. Образовательная платформа «Юрайт»</td> </tr> <tr> <td>В. Инструмент планирования</td> <td>3. Todoist</td> </tr> <tr> <td>Г. Сервис веб-конференций</td> <td>4. Яндекс.Телемост</td> </tr> </table> Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-4.	А. Интернет-ресурс	1. Онлайн курс	Б. Сервис онлайн обучения	2. Образовательная платформа «Юрайт»	В. Инструмент планирования	3. Todoist	Г. Сервис веб-конференций	4. Яндекс.Телемост	ОПК-3.У.1
А. Интернет-ресурс	1. Онлайн курс									
Б. Сервис онлайн обучения	2. Образовательная платформа «Юрайт»									
В. Инструмент планирования	3. Todoist									
Г. Сервис веб-конференций	4. Яндекс.Телемост									
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Определите последовательность основных фаз развития профессионала А)Адепт Б)Оптанта В)Интернал Г)Адаптант Ответ Б,А,Г,В	ОПК-3.У.1								
5	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию. А) Чтение литературы Б) Онлайн обучение В) Общение с экспертами Г) Участие в вебинарах Д) Путешествия Ответ: А Б В Г	ОПК-3.В.1								
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: К методам организации деятельности и формирования поведения относятся Ответ	ОПК-3.В.1								

	Упражнения- учебные практические систематические действия, способствующие формированию навыков Приучение представляет собой организацию планомерного и регулярного выполнения действий с целью превращения их в привычные формы поведения Воспитывающие ситуации- специально организованные педагогические условия									
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально организованный ,целенаправленный процесс результатом которого являются усвоение знаний, умений ,навыков А) Образование Б)Обучение В)Воспитание Г)Развитие Ответ: Б	ПК-1.3.1								
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите этапы профессионального пути по Хейвигхерсту с возрастом <table><tr><td>А. Идентификация с работником</td><td>1. От 25 до 45 лет</td></tr><tr><td>Б. Приобретение основных трудовых навыков</td><td>2. От 5 до 10 лет</td></tr><tr><td>В. Приобретение конкретной профессиональной идентичности</td><td>3. От 10 до 15 лет</td></tr><tr><td>Г. Становление профессионала</td><td>4. От 15 до 25 лет</td></tr></table> Ответ: А-2; Б-3; В-4; Г-1.	А. Идентификация с работником	1. От 25 до 45 лет	Б. Приобретение основных трудовых навыков	2. От 5 до 10 лет	В. Приобретение конкретной профессиональной идентичности	3. От 10 до 15 лет	Г. Становление профессионала	4. От 15 до 25 лет	ПК-1.3.1
А. Идентификация с работником	1. От 25 до 45 лет									
Б. Приобретение основных трудовых навыков	2. От 5 до 10 лет									
В. Приобретение конкретной профессиональной идентичности	3. От 10 до 15 лет									
Г. Становление профессионала	4. От 15 до 25 лет									
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо Расположите основные этапы конфликта от начального до конечного в порядке развития конфликта А) Эскалация конфликта Б)Осознание конфликтной ситуации В)Разрешение конфликта Г)Тупик конфликта Ответ Б,А,Г,В	ПК-1.У.1								
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Какие модели поведения личности в конфликте являются основными Ответ Конструктивный тип стремится уладить конфликт нацелен на поиск решения Деструктивный тип стремится к обострению конфликта нарушает	ПК-1.У.1								

	этику общения Конформистский тип пассивен склонен к уступкам непоследователен в оценках и суждениях																					
11	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите признаки, обязательные для сверхточного типа личности А) Подозрительность Б)Хочет быть в центре внимания В)Импульсивность Г)Скрупулезно относится к работе Д)Обладает повышенной тревожностью Ответ Г,Д	ПК-1.В.1																				
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления А) Образование Б)Обучение В)Воспитание Г)Развитие Ответ: А	ПК-1.В.1																				
13	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите этапы профессионального пути по Сьюперу с возрастом , <table><tr><td>А</td><td>Этап роста</td><td>1</td><td>От 15 до 24 лет</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Этап исследования</td><td>2.</td><td>От рождения до 14 лет</td></tr><tr><td>В</td><td>Этап упрочения</td><td>3</td><td>После 65 лет</td></tr><tr><td>Г</td><td>карьеры</td><td>4.</td><td>От 25 до44 лет</td></tr><tr><td></td><td>Этап спада</td><td></td><td></td></tr></table> Ответ:А2;Б1;В4;Г3. .	А	Этап роста	1	От 15 до 24 лет	Б.	Этап исследования	2.	От рождения до 14 лет	В	Этап упрочения	3	После 65 лет	Г	карьеры	4.	От 25 до44 лет		Этап спада			ПК-2.3.1
А	Этап роста	1	От 15 до 24 лет																			
Б.	Этап исследования	2.	От рождения до 14 лет																			
В	Этап упрочения	3	После 65 лет																			
Г	карьеры	4.	От 25 до44 лет																			
	Этап спада																					
14	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите признаки, обязательные для демонстративного типа личности А) Подозрительность Б)Хочет быть в центре внимания В)Импульсивность Г)В ситуации конфликта часто является зачинщиком Д)Обладает повышенной тревожностью Ответ Б,Г.	ПК-2.3.1																				

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Педагогика высшей школы как наука.
2	История высшего образования в России
3	Методология и методы педагогических исследований
4	Инновации в системе высшего профессионального образования.
5	Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание
6	модернизации высшего образования
7	Инновации в системе высшей школы в свете ,
8	Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
9	Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы
10	Педагогический процесс в высшей школе.
11	Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
12	Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
13	Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе
14	Методы и типы обучения в высшей школе
15	Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
16	Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
17	Психология высшего образования как учебная дисциплина
18	Воспитанность как психологическое понятие
19	Психологические основы обучения в высшей школе.
20	Психологические характеристики юности как возрастного периода.
21	Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
22	Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
23	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа
24	Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие
25	Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
26	Эмоциональное выгорание в педагогической профессии

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

ступенчатый- поступательное изложение вопросов с фактами с общим выводом в конце лекции

концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется

Требования к структуре лекции:

- вводная часть: формулирование задач и основных вопросов лекции
- основная часть: чтение основных вопросов лекции
- заключительная часть: формулирование выводов

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

К семинару каждый обучаемый готовит материал для выступления в виде доклада, выступления или наброска тезисов.

На семинаре время распределяется таким образом, чтобы каждый участник выступил минимум один-два раза.

Особое внимание уделяется обсуждению прочитанному одним из участников докладу.

Подводя итоги семинара, преподаватель обязательно отмечает не только подготовленность обучающихся, но и их активность в обсуждении вопросов семинара.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала семинаров:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в веб-библиотеке кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guap.ru/hiph/library.html>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guap.ru/hiph/methodus.html>.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой