

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Иванова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

вид практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

тип практики

Код направления подготовки/ специальности	38.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Государственное и муниципальное управление
Наименование направленности/ специализации	Управление государственными и муниципальными закупками
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Санкт-Петербург –2026

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

18.02.2026

(подпись, дата)

С.М.Молчанова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«18» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

18.02.2026

(подпись, дата)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

18.02.2026

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Учебная ознакомительная практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность/специализация «Управление государственными и муниципальными закупками». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №81.

Цель проведения учебной практики:
(вид практики)

- Развитие компетенций анализа и постановки социально значимых проблем;
- Формирование проектного мышления и навыков целеполагания;
- Освоение командных ролей и социально-ответственного поведения;
- Воспитание гражданской идентичности и приверженности традиционным российским ценностям;
- Развитие навыков самоорганизации и самообразования;
- Освоение нормативно-правовой базы и контрольных процедур в сфере закупок;
- Приобретение практических навыков работы с информационными ресурсами по закупочной деятельности;

Задачи проведения учебной практики:
(вид практики)

- Осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы в сфере государственных и муниципальных закупок, требующей решения;
- Производить постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон (заказчик, поставщик, контролирующие органы, общественность);
- Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста конкретной закупочной процедуры или контракта;
- Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярно проводить рефлексивные мероприятия для развития гражданской ответственности и профессионализма;
- Разрабатывать паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- Целенаправленно использовать академические знания (в области бюджетного, гражданского, административного законодательства о закупках) для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития;
- Определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде;
- Проявлять в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан;
- Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития;
- Выражать свою гражданскую идентичность и приверженность традиционным российским ценностям, проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность;
- Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов;
- Знать образовательные Интернет-ресурсы (ЕИС, ГАС «Управление», официальные порталы контроля), возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий;

- Уметь управлять своим временем, ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, владеть навыками саморазвития и самообразования;
- Знать бюджетное, гражданское и административное законодательство в области государственных закупок, порядок проведения ведомственного контроля, порядок отбора объектов проверки, порядок проведения финансового контроля и аудита;
- Владеть навыками работы с информационными ресурсами и базами данных по закупочной деятельности, включая Единую информационную систему, реестры контрактов, реестр недобросовестных поставщиков.

Учебная ознакомительная практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»,

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»,

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»,

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»,

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»; профессиональных компетенций:

ПК-14 «Способен осуществлять ведомственный контроль закупочной деятельности на государственном и муниципальном уровне»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с анализом социально-значимых проблем в сфере государственных и муниципальных закупок, постановкой и решением проектных задач с учётом ресурсных, нормативных и этических ограничений, применением бюджетного, гражданского и административного законодательства при осуществлении ведомственного и финансового контроля, работой с информационными базами данных, а также с развитием навыков командной работы, гражданской идентичности, рефлексии и самообразования.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Вид практики – учебная
- 1.2. Тип практики – ознакомительная
- 1.3. Форма проведения практики – проводится:
 - дискретно по виду практики – в течение 2 семестра.
- 1.4. Способы проведения практики – стационарная.
- 1.5. Место проведения практики – ГУАП.

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения учебной ознакомительной практики является формирование у обучающихся компетенций по анализу социально-экономических ситуаций, постановке и решению проектных задач в сфере государственных и муниципальных закупок (включая государственно-частное партнёрство) с учётом социального контекста, ресурсных, нормативных и этических ограничений, а также развитие навыков работы с информационными ресурсами и базами данных по закупочной деятельности, применения законодательства в области закупок, ведомственного и финансового контроля, и самообразования.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по

	ресурсов и ограничений	отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования
Профессиональные компетенции	ПК-14 Способен осуществлять ведомственный контроль закупочной деятельности на	ПК-14.3.1 знать бюджетное, гражданское административное законодательство в области государственных закупок, порядок проведения ведомственного контроля, порядок отбора объектов проверки, порядок проведения финансового контроля и аудита

	государственному и муниципальном уровне	ПК-14.В.1 владеть навыками работы с информационными ресурсами и базами данных по закупочной деятельности
--	---	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Основы российской государственности»,
- «Правовые основы профессиональной деятельности»,
- «Информатика».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Производственная организационно-управленческая практика»,
- «Управление проектами в сфере государственных и муниципальных закупок»,
- «Производственная практика научно-исследовательская работа»,
- «Производственная преддипломная практика».

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
2	3	108	2
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	3	108	2

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме представления и защиты отчета по практике, в соответствии с требованиями, прописанными в методических указаниях по практике. Методические указания выставляют в личном кабинете студента руководителем практики от ГУАП. Руководитель практики утверждается приказом ГУАП на основании учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет по практике принимается в последний рабочий день прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком ОП ВО.

Дифференцированный зачет по практике принимает НПР, назначенный руководителем практики от ГУАП. Замена НПР в связи с его болезнью или по иным причинам производится заведующим кафедрой на основании служебной записки на имя начальника Учебного управления.

При явке на дифференцированный зачет обучающийся обязан иметь при себе студенческий билет для идентификации личности. Если со стороны обучающегося во время дифференцированного зачета допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, несанкционированное использование средств мобильной связи, аудио-

плейеров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, НПР вправе удалить обучающегося с зачёта с занесением в ведомость оценки «неудовлетворительно».

По результатам дифференцированного зачёта полученная обучающимся оценка заносится НПР в ведомость промежуточной аттестации, после чего она автоматически отражается у обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» и доступна для ознакомления в разделе «Дисциплины». Недопуск обучающегося к дифференцированному зачёту отмечается в ведомости как «неудовлетворительно». Неявка обучающегося на дифференцированный зачёт отмечается в ведомости как «н/я».

Обучающийся, не явившийся на дифференцированный зачёт в установленные сроки по уважительной причине, вправе сдать дифференцированный зачёт в индивидуальные сроки. Непрохождение обучающимся дифференцированного зачёта в установленные сроки при отсутствии уважительной причины признаётся академической задолженностью.

Выставление результатов прохождения промежуточной аттестации в системе «Личный кабинет» проводится НПР не позднее следующего дня после проведения аттестации.

По окончании проведения промежуточной аттестации НПР проверяет правильность заполнения данных в ведомости, закрывает ведомость, нажав кнопку «Подписать ведомость», тем самым подписывает ее простой электронной подписью, и направляет в личный кабинет структурного подразделения.

Все оценки, полученные в период проведения промежуточной аттестации должны быть внесены в систему «Личный кабинет» не позднее 23:59 дня окончания периода проведения промежуточной аттестации. После нажатия кнопки «Подписать» ведомость становится недоступной для редактирования НПР.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	<i>Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности</i>
2.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>
2.1.	Выбор индивидуальной темы и формулировка исследовательской задачи в сфере закупок. Анализ ситуации в социально-экономической сфере, выявление актуальной проблемы, связанной с эффективностью закупок, контролем или обоснованием цены контракта. Постановка проблемы с фиксацией её содержания, субъектов и заинтересованных сторон
2.2.	Выработка гипотезы решения и разработка паспорта проекта. Определение гипотезы с учётом ресурсных, нормативных и этических ограничений. Составление паспорта проекта (цели, задачи, этапы, ресурсы, риски) с учётом компетенций команды и самоопределения участников.
2.3.	Изучение бюджетного, гражданского и административного законодательства в области закупок. Анализ положений 44-ФЗ, БК РФ, КоАП РФ, нормативных актов о ведомственном контроле (Постановление Правительства РФ № 187). Знакомство с определением порядка проведения ведомственного контроля,

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
	отбора объектов проверки, проведения финансового контроля и аудита.
2.4.	Работа с информационными ресурсами и базами данных по закупочной деятельности. Формирование навыков поиска информации в ЕИС, реестре контрактов, реестре недобросовестных поставщиков, каталоге товаров, работ, услуг (КТРУ). Использование данных для обоснования начальной (максимальной) цены контракта и для контрольных мероприятий.
2.5.	Применение рефлексивных практик и самообразования. Управление временем при выполнении задания, постановка образовательных целей, использование образовательных интернет-ресурсов. Проведение самоанализа и корректировка гипотезы.
2.6.	Моделирование ситуации контроля в сфере закупок. Разработка сценария ведомственной или финансовой проверки заказчика (по выбору). Определение предмета проверки, отбор объектов (критерии риска), составление плана контрольных мероприятий в соответствии с 44-ФЗ и БК РФ.
2.7.	Анализ социального контекста и взаимодействие с заинтересованными сторонами. Учёт интересов заказчика, поставщика, контролирующих органов, общественности. Формулирование предложений по повышению прозрачности и эффективности закупок. Демонстрация гражданской позиции и приверженности традиционным ценностям.
2.8.	Подведение итогов анализа, формулирование рекомендаций. Оценка эффективности предложенных контрольных механизмов. Подготовка рекомендаций по улучшению закупочной деятельности и контроля. Рефлексия полученного опыта.
3.	<i>Оформление отчета по практике</i>
4.	<i>Проверка и защита отчета по практике</i>

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с:

- Требованиями к оформлению отчета по практике - указаны в методических указаниях обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет».
- Требованиями к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания - указаны в методических указаниях в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет».

Отчетная документация по практике должна содержать:

- титульный лист (пример титульного листа представлен в локальном нормативном акте <https://guap.ru/c/regdocs/docs>)
- индивидуальное задание по практике (пример образца бланка индивидуального задания представлен в локальном нормативном акте <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>);
- содержательную часть отчета по практике;
- выводы по результатам практики;
- список использованных источников.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«хорошо»	Обучающийся: – глубоко усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	Обучающийся: – усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
1	<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристики, связанными с анализом ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи или проблемы, требующей решения. К каждой позиции, данной в левом столбце,	УК-1	УК-1.Д.1

подберите соответствующую позицию из правого столбца:																											
<table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>a</td><td>Социально-экономическая проблема</td><td>1</td><td>Условия жизнедеятельности индивида в обществе как в процессе труда, так и в рамках свободного времени (деятельность на уровне домохозяйства, условия образования и т. д.)</td></tr><tr><td>b</td><td>Анализ ситуации</td><td>2</td><td>Оценка последствий предложенных решений</td></tr><tr><td>c</td><td>Социальные условия</td><td>3</td><td>Разработка рекомендаций для решения проблемы</td></tr><tr><td>d</td><td>Экономическое решение</td><td>4</td><td>Исследование факторов, влияющих на проблему</td></tr><tr><td>e</td><td>Выявление задачи</td><td>5</td><td>Разработка рекомендаций для решения проблемы</td></tr></table>		Понятия		Характеристика		a	Социально-экономическая проблема	1	Условия жизнедеятельности индивида в обществе как в процессе труда, так и в рамках свободного времени (деятельность на уровне домохозяйства, условия образования и т. д.)	b	Анализ ситуации	2	Оценка последствий предложенных решений	c	Социальные условия	3	Разработка рекомендаций для решения проблемы	d	Экономическое решение	4	Исследование факторов, влияющих на проблему	e	Выявление задачи	5	Разработка рекомендаций для решения проблемы		
Понятия		Характеристика																									
a	Социально-экономическая проблема	1	Условия жизнедеятельности индивида в обществе как в процессе труда, так и в рамках свободного времени (деятельность на уровне домохозяйства, условия образования и т. д.)																								
b	Анализ ситуации	2	Оценка последствий предложенных решений																								
c	Социальные условия	3	Разработка рекомендаций для решения проблемы																								
d	Экономическое решение	4	Исследование факторов, влияющих на проблему																								
e	Выявление задачи	5	Разработка рекомендаций для решения проблемы																								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																											
<table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		a	b	c	d	e																					
a	b	c	d	e																							
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:																											
<table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>		a	b	c	d	e	2	5	1	4	3																
a	b	c	d	e																							
2	5	1	4	3																							
2	<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Текст задания: Для успешного анализа ситуации в реальных социальных условиях и выявления актуальной социально-значимой задачи, требующей решения, необходимо выполнить следующие этапы: 1. Формулирование актуальной задачи/проблемы, требующей решения 2. Сбор данных о текущей социальной ситуации 3. Оценка значимости выявленных проблем для общества 4. Анализ собранных данных и выявление потенциальных проблем 5. Представление выводов и предложений для дальнейших действий 6. Определение критериев для оценки социально-	УК-1	УК-1.Д.1																								

	значимых задач Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ: <table><tr><td>2</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>							2	6	4	3	1	5		
2	6	4	3	1	5										
3	<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Текст задания: Укажи четыре обязательных элемента соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Обязательными элементами соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве являются: 1) строительство и (или) реконструкция (объекта соглашения частным партнером; 2) осуществление частным партнером полного или частичного финансирования создания объекта соглашения; 3) осуществление частным партнером эксплуатации и (или) технического обслуживания объекта соглашения; 4) возникновение у частного партнера права собственности на объект соглашения при условии обременения объекта соглашения в соответствии с настоящим Федеральным законом.	УК-1	УК-1.Д.1												
4	<u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Текст задания: Выберите три подходящих метода для постановки проблемы в области экономики, включая фиксацию ее содержания, выявление субъекта проблемы и всех заинтересованных сторон: Варианты:	УК-1	УК-1.Д.2												

	1. Метод SWOT-анализа для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, связанных с проблемой. 2. Анализ заинтересованных сторон с помощью картирования интересов и влияния для определения всех вовлеченных сторон и их ролей. 3. Использование причинно-следственного анализа для выявления коренных причин проблемы и ее влияния на различные аспекты. 4. Проведение интервью с ключевыми участниками и экспертами для сбора информации о проблеме и ее контексте. Ключ:1,2,3. Обоснование: SWOT-анализ помогает систематически рассмотреть внутренние и внешние факторы, которые могут влиять на проблему и позволяет комплексно оценить проблему, выявить ключевые аспекты и потенциальные возможности для ее решения. Картирование заинтересованных сторон помогает определить всех вовлеченных лиц и их интересы, что важно для понимания того, как различные стороны могут повлиять на проблему и как их интересы могут быть учтены при разработке решений. Причинно-следственный анализ позволяет выявить основные причины проблемы и понять, как они связаны с последствиями и помогает глубже понять суть проблемы и определить наиболее эффективные способы ее решения. Хотя интервью могут быть полезными для сбора информации, этот метод сам по себе не всегда достаточен для полной постановки проблемы. Интервью часто фокусируются на субъективных мнениях и могут упустить важные аспекты, которые могут быть выявлены другими методами анализа.		
5	<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Текст задания: Компания ABC планирует внедрение нового социального проекта, направленного на улучшение условий жизни в местном сообществе. Для успешного планирования проекта необходимо определить требования и ожидания различных заинтересованных сторон, включая местных жителей, муниципальные власти и бизнес-партнеров. Варианты ответа:	УК-1	УК-1.Д.3

	1. Анализ SWOT (Сильные и слабые стороны, Возможности и угрозы) 2. Метод интервью с ключевыми заинтересованными сторонами 3. Анализ финансовых отчетов предыдущих проектов 4. Сравнение с аналогичными проектами в других регионах Ключ: 2 Обоснование: Метод интервью с ключевыми заинтересованными сторонами является наиболее эффективным для определения требований и ожиданий с учетом социального контекста по следующим причинам: Прямое взаимодействие – Интервью позволяют получить прямую информацию от заинтересованных сторон, что помогает глубже понять их потребности и ожидания. Это особенно важно для социального проекта, где мнение и потребности сообщества играют ключевую роль. Индивидуальные мнения – Метод предоставляет возможность выявить конкретные требования и ожидания каждого участника, что обеспечивает более детальный и точный анализ. Адаптация к социальному контексту – Интервью могут быть адаптированы к социальному контексту, учитывая культурные и социальные особенности, что делает результаты более релевантными и применимыми. Сбор качественной информации – В отличие от количественных методов, таких как анализ финансовых отчетов или сравнение с аналогичными проектами, интервью позволяют получить качественную информацию, которая может выявить скрытые проблемы и возможности.										
6	<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристики, учитывая навык выработки гипотезы решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, а также регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>а</td><td>Гипотеза</td><td>1</td><td>Процесс оценки и</td></tr></table>	Понятия		Характеристика		а	Гипотеза	1	Процесс оценки и	УК-2	УК-2.Д.1
Понятия		Характеристика									
а	Гипотеза	1	Процесс оценки и								

	<table><tr><td></td><td>решения</td><td></td><td>анализа выполненной работы</td></tr><tr><td>b</td><td>Рефлексия</td><td>2</td><td>Ограничения, связанные с наличием финансов, времени и т.д.</td></tr><tr><td>c</td><td>Нормативные ограничения</td><td>3</td><td>Формирование предположений для достижения целей проекта</td></tr><tr><td>d</td><td>Этические аспекты</td><td>4</td><td>Соответствие действий участников моральным принципам</td></tr><tr><td>e</td><td>Ресурсные ограничения</td><td>5</td><td>Правила и нормы, ограничивающие реализацию проекта</td></tr></table>		решения		анализа выполненной работы	b	Рефлексия	2	Ограничения, связанные с наличием финансов, времени и т.д.	c	Нормативные ограничения	3	Формирование предположений для достижения целей проекта	d	Этические аспекты	4	Соответствие действий участников моральным принципам	e	Ресурсные ограничения	5	Правила и нормы, ограничивающие реализацию проекта		
	решения		анализа выполненной работы																				
b	Рефлексия	2	Ограничения, связанные с наличием финансов, времени и т.д.																				
c	Нормативные ограничения	3	Формирование предположений для достижения целей проекта																				
d	Этические аспекты	4	Соответствие действий участников моральным принципам																				
e	Ресурсные ограничения	5	Правила и нормы, ограничивающие реализацию проекта																				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																							
<table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				a	b	c	d	e															
a	b	c	d	e																			
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:																							
<table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>				a	b	c	d	e	3	1	5	4	2										
a	b	c	d	e																			
3	1	5	4	2																			
7	<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Текст задания: Для успешной реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, а также для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, необходимо выполнить следующие этапы: 1. Определение ресурсных и нормативных ограничений проекта 2. Формулирование гипотезы решения задачи 3. Проведение рефлексивных мероприятий для оценки прогресса 4. Оценка этических аспектов предложенного решения 5. Корректировка гипотезы на основе рефлексивного анализа 6. Разработка плана реализации проекта Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							УК-2	УК-2.Д.1														
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:																							

	экономических ситуаций. Варианты: 1. Метод анализа заинтересованных сторон: Определение всех вовлеченных сторон, их интересов и влияния на проблему через картирование интересов и влияния. 2. Метод причинно-следственного анализа: Выявление коренных причин проблемы и понимание того, как они связаны с последствиями для глубокой оценки сути проблемы. 3. Метод SWOT-анализа: Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, связанных с проблемой, для комплексного анализа ситуации. 4. Метод интервью с ключевыми участниками: Сбор информации о проблеме и ее контексте через интервью с участниками, непосредственно затронутыми проблемой. Ключ: 1, 2, 3. Обоснование: Метод анализа заинтересованных сторон помогает систематически определить всех вовлеченных в проблему, их интересы и влияние, что важно для понимания всех аспектов проблемы и разработки решений, учитывающих мнения всех сторон. Метод причинно-следственного анализа позволяет выявить коренные причины проблемы и понять, как они влияют на разные аспекты ситуации, что необходимо в глубоком анализе и понимании проблемы. Метод SWOT-анализа позволяет комплексно рассмотреть внутренние и внешние факторы, влияющие на проблему, и оценить возможности и угрозы, что помогает в более полном понимании проблемы. Метод интервью с ключевыми участниками может быть недостаточным для полной постановки проблемы, так как он часто ориентирован на субъективные мнения и может упустить некоторые ключевые аспекты, которые можно выявить другими методами.		
10	<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, как данный метод или подход способствует достижению целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, используя академические знания и	УК-2	УК-2.Д.3

	умения. Задача. Проект социального развития в области устойчивого сельского хозяйства требует применения академических знаний и умений для достижения своей цели. Команда проекта рассматривает различные методы для оптимизации использования ресурсов и повышения социальной эффективности. Варианты ответа: 1. Использование метода SWOT-анализа для оценки внутренних и внешних факторов, влияющих на проект 2. Применение модели анализа конкурентной среды в сельском хозяйстве 3. Разработка и реализация инновационных технологий на основе исследований в области агрономии и экологии 4. Сравнительный анализ успешных социальных проектов в других странах Ключ: 3 Обоснование: Разработка и реализация инновационных технологий на основе исследований в области агрономии и экологии наиболее эффективно способствует достижению целей социально-ориентированного проекта и общественного развития по следующим причинам: 1. Данный метод включает в себя использование актуальных академических знаний и исследований, что позволяет внедрить проверенные и передовые технологии, соответствующие современным научным достижениям. 2. Реализация инновационных технологий направлена на улучшение устойчивости сельского хозяйства, что способствует социальному и экологическому развитию, отвечая потребностям сообщества. 3. Использование научных исследований позволяет целенаправленно решать конкретные проблемы, с которыми сталкиваются фермеры и местные сообщества, что повышает эффективность и устойчивость проекта. 4. Инновационные технологии могут улучшить условия жизни в сельских районах, повысить доходность и обеспечить устойчивое развитие, что соответствует цели социального проекта.		
11	<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристиками, учитывая навыки	УК-3	УК-3.Д.1

определения своей позиции по отношению к поставленной в проекте проблеме и осознанного выбора своей роли в команде.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
a	Позиция по проблеме	1	Сотрудничество и взаимодействие для достижения общих целей
b	Роль в команде	2	Осознанный взгляд на проблему, основанный на анализе ситуации
c	Командная работа	3	Процесс осознания своей роли и обязанностей в команде
d	Проектная проблема	4	Вопрос или задача, требующая решения в рамках проекта
e	Самоопределение	5	Специфическая функция, выполняемая участником в проектной группе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e
2	5	1	4	3

12

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания: Для успешного участия в проекте, необходимо выполнить следующие этапы:

1. Осознание проблемы, поставленной в проекте
2. Определение своей позиции по отношению к проблеме
3. Анализ требований и задач проекта
4. Осознанный выбор роли в команде
5. Оценка своих компетенций в контексте поставленной задачи
6. Принятие решения о присоединении к проектной команде

Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для

УК-3

УК-3.Д.1

	организации работы в системе управления проектами. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>							1	3	5	2	4	6		
1	3	5	2	4	6										
13	<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Текст задания: Кто вправе осуществлять полномочия публичного партнера на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): публичный партнер - Российская Федерация, от имени которой выступает Правительство Российской Федерации или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти, или орган публичной власти федеральной территории, либо субъект Российской Федерации, от имени которого выступает высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации или уполномоченный им орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, либо муниципальное образование, от имени которого выступает глава муниципального образования или иной уполномоченный орган местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования. Полномочия публичного партнера также вправе осуществлять государственная корпорация, созданная Российской Федерацией в соответствии с Федеральным законом "О Государственной корпорации по космической деятельности "Роскосмос".	УК-3	УК-3.Д.1												
14	<u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Текст задания: Выберите три наиболее подходящих подхода для проявления способности к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Обоснуйте свой выбор, учитывая их важность и применимость в	УК-3	УК-3.Д.2												

	контексте совместной работы над проектами. Варианты: 1. Метод коллективного планирования и распределения задач: Определение совместных целей и распределение задач среди участников проекта для эффективного выполнения задач и достижения общих целей. 2. Метод индивидуальной работы без координации: Проведение работы в индивидуальном режиме без активной координации и взаимодействия с другими участниками проекта. 3. Метод вовлечения заинтересованных сторон: Активное участие всех заинтересованных сторон в процессе разработки и реализации проекта для учета их мнений и интересов. 4. Метод регулярных командных встреч и отчетности: Проведение регулярных встреч и составление отчетов о ходе проекта для поддержания открытого общения и координации действий между участниками. Ключ: 1,3,4. Обоснование: Метод коллективного планирования и распределения задач важен для создания четкой структуры проекта и распределения задач среди участников, что способствует эффективной совместной работе и достижению общих целей. Метод вовлечения заинтересованных сторон позволяет учитывать мнения и интересы различных групп, что делает проект более ориентированным на потребности общества и обеспечивает более высокий уровень поддержки и участия. Метод регулярных командных встреч и отчетности помогает поддерживать открытое общение, координацию и оперативное решение возникающих проблем, что способствует успешной реализации проекта и поддержанию командного духа. Метод индивидуальной работы без координации не способствует эффективной совместной проектной деятельности, так как отсутствие координации и взаимодействия может привести к несогласованности действий и снижению общей эффективности проекта.		
15	<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой	УК-3	УК-3.Д.3

выбор, объясняя, как данный подход или метод помогает учитывать социальный контекст и эффективно действовать в рамках команды для достижения целей общественного развития. Задача. Проект по развитию социальной инфраструктуры в малом населенном пункте требует учета социального контекста и эффективного взаимодействия в команде. Команда проекта рассматривает различные подходы к реализации, чтобы наиболее эффективно достигнуть поставленных целей. Варианты ответа: 1. Разработка плана коммуникации с местными жителями для сбора отзывов и предложений по улучшению проекта 2. Анализ финансовых рисков проекта с целью минимизации затрат и повышения рентабельности 3. Создание детализированного бюджета проекта для контроля расходования средств и обеспечения финансовой отчетности 4. Применение методов SWOT-анализа для оценки сильных и слабых сторон проекта и определения возможностей и угроз Ключ: 1 Обоснование: Разработка плана коммуникации с местными жителями для сбора отзывов и предложений по улучшению проекта является наиболее эффективным подходом для учета социального контекста и действия в рамках команды по следующим причинам: Учет социального контекста –позволяет активно вовлечь местных жителей в процесс реализации проекта, что помогает учитывать их потребности и ожидания. Это обеспечивает большую адаптацию проекта к реальным условиям и нуждам сообщества. Эффективное взаимодействие в команде – планы коммуникации способствуют лучшему взаимодействию между членами команды и местными жителями, обеспечивая двусторонний обмен информацией, что помогает команде лучше понять социальный контекст и получить полезные предложения и отзывы. Достижение целей общественного развития – активное вовлечение местных жителей и учет их мнений способствуют большей поддержке проекта со стороны сообщества, что усиливает его социальное воздействие и способствует успешному достижению целей общественного развития. Открытость и прозрачность – способствует прозрачности и открытости в проекте, что может		
---	--	--

	повысить доверие со стороны общественности и улучшить общий результат проекта.																																						
16	<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристики, основанными на выражении своей гражданской идентичности, осознании принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, а также принятии ответственности за будущее страны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td><td>Гражданская идентичность</td><td>1</td><td>Интеграция в общественные и социальные структуры</td></tr> <tr> <td>b</td><td>Культурное пространство</td><td>2</td><td>Использование и поддержание языка как части культурной идентичности</td></tr> <tr> <td>c</td><td>Социальная принадлежность</td><td>3</td><td>Принятие участия в культурных и языковых традициях</td></tr> <tr> <td>d</td><td>Языковая идентичность</td><td>4</td><td>Осознание своей принадлежности к государству и обществу</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ: <table border="1"> <tr> <td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	Понятия		Характеристика		a	Гражданская идентичность	1	Интеграция в общественные и социальные структуры	b	Культурное пространство	2	Использование и поддержание языка как части культурной идентичности	c	Социальная принадлежность	3	Принятие участия в культурных и языковых традициях	d	Языковая идентичность	4	Осознание своей принадлежности к государству и обществу	a	b	c	d					a	b	c	d	4	3	1	2	УК-5	УК-5.Д.5
Понятия		Характеристика																																					
a	Гражданская идентичность	1	Интеграция в общественные и социальные структуры																																				
b	Культурное пространство	2	Использование и поддержание языка как части культурной идентичности																																				
c	Социальная принадлежность	3	Принятие участия в культурных и языковых традициях																																				
d	Языковая идентичность	4	Осознание своей принадлежности к государству и обществу																																				
a	b	c	d																																				
a	b	c	d																																				
4	3	1	2																																				
17	<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Текст задания: Формирование гражданской идентичности в условиях образовательного проекта включает этапы: 1. Осознание своей принадлежности к культурному и языковому пространству страны 2. Принятие ответственности за будущее страны 3. Определение своего места в государстве и	УК-5	УК-5.Д.5																																				

	обществе 4. Оценка своих гражданских прав и обязанностей 5. Формирование осознанного отношения к гражданским ценностям 6. Выражение своей гражданской идентичности в проекте Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td></tr></table>							1	3	4	5	6	2		
1	3	4	5	6	2										
18	<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Текст задания: Раскройте требования к символике некоммерческих организаций на основании Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Символика некоммерческих организаций должна соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности. Символика некоммерческих организаций не должна совпадать с государственной символикой Российской Федерации, государственной символикой субъектов Российской Федерации, символикой муниципальных образований, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, символикой иностранных государств, а также с символикой международных организаций. В качестве символики некоммерческой организации не могут быть использованы эмблемы и иные символы, описание которых ранее включено в устав существующей в Российской Федерации политической партии, а также эмблемы и иные символы организаций, деятельность которых на территории Российской Федерации запрещена. Символика некоммерческих организаций не должна порочить Государственный флаг	УК-5	УК-5.Д.5												

	Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации, флаги, гербы и гимны субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, иностранных государств, религиозные символы, а также оскорблять расовые, национальные или религиозные чувства.		
19	<u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Текст задания: Выберите три наиболее подходящих подхода для выражения приверженности традиционным российским ценностям и проявления активной гражданской позиции и солидарности. Варианты: 1. Участие в волонтерских и благотворительных проектах. 2. Поддержка местных производителей и предпринимателей. 3. Разработка и реализация проектов, ориентированных на устойчивое развитие и экологию. 4. Сосредоточение на личных интересах и профессиональном росте без участия в общественной жизни. Ключ: 1,2,3. Обоснование: Участие в волонтерских и благотворительных проектах показывает активное участие в жизни общества и поддержку традиционных ценностей помощи и солидарности. Волонтерская деятельность укрепляет связь между членами общества и способствует социальному развитию. Поддержка местных производителей и предпринимателей способствует укреплению экономической независимости и поддержке традиционных экономических связей, что отражает приверженность к экономическим ценностям страны. Разработка и реализация проектов, ориентированных на устойчивое развитие и экологию свидетельствует о приверженности к заботе о будущем общества и поддержке традиционных ценностей ответственного отношения к окружающей среде. Сосредоточение на личных интересах и профессиональном росте без участия в общественной жизни не способствует выражению	УК-5	УК-5.Д.6

	гражданской солидарности и приверженности традиционным ценностям, так как игнорирование общественных и социальных аспектов ограничивает возможность активного участия в жизни общества.		
20	<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, как данный метод помогает эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями. Задача. В рамках реализации социально-ориентированного проекта, направленного на улучшение условий жизни в сообществе, команда проекта анализирует способы применения рефлексивных практик для оценки результатов и выработки новых подходов. Варианты ответа: 1. Разработка детализированного финансового отчета для оценки затрат и доходов проекта 2. Применение методики анализа конкурентов для улучшения стратегий проекта 3. Создание отчета о выполнении бюджета и его соответствие плановым показателям 4. Проведение регулярных командных встреч для обсуждения полученных результатов, выявленных проблем и путей их решения Ключ: 4 Обоснование: Проведение регулярных командных встреч для обсуждения полученных результатов, выявленных проблем и путей их решения является наиболее эффективным методом для применения рефлексивных практик по следующим причинам: Рефлексивные практики – регулярные встречи способствуют постоянному осмыслению и анализу результатов работы. Команда может обсудить, что было сделано хорошо, что требует улучшения, и какие уроки можно извлечь из текущих проблем и успехов. Осознание взаимосвязей – такие встречи позволяют участникам проекта осознавать, как их академические знания и навыки применяются на практике, а также как эти знания способствуют	УК-5	УК-5.Д.7

	достижению гражданских и социальных целей проекта, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей между теорией и практикой. Адаптация и улучшение – обсуждение результатов и проблем помогает команде адаптировать свои стратегии и подходы в реальном времени, что способствует более эффективному решению проблем и улучшению проекта в целом. Позитивные социальные изменения – путем регулярного анализа и обсуждения команда может более эффективно реагировать на потребности сообщества и вносить необходимые изменения, что способствует позитивным социальным изменениям и повышению общей эффективности проекта.																																				
21	<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Текст задания: Соотнесите интернет-ресурс с его функцией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>a</td><td>Веб-сайт</td><td>1</td><td>Платформы для взаимодействия с аудиторией и продвижения контента</td></tr><tr><td>b</td><td>Социальные сети</td><td>2</td><td>Основная платформа для представления информации и услуг онлайн</td></tr><tr><td>c</td><td>Блог</td><td>3</td><td>Платформа для коллективного редактирования и хранения знаний</td></tr><tr><td>d</td><td>Электронная почта</td><td>4</td><td>Ресурс для публикации статей и новостей по определенной тематике</td></tr><tr><td>e</td><td>Вики-сайт</td><td>5</td><td>Канал для рассылки информационных материалов и общения с клиентами</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:	Понятие		Определение		a	Веб-сайт	1	Платформы для взаимодействия с аудиторией и продвижения контента	b	Социальные сети	2	Основная платформа для представления информации и услуг онлайн	c	Блог	3	Платформа для коллективного редактирования и хранения знаний	d	Электронная почта	4	Ресурс для публикации статей и новостей по определенной тематике	e	Вики-сайт	5	Канал для рассылки информационных материалов и общения с клиентами	a	b	c	d	e						УК-6	УК-6.3.2
Понятие		Определение																																			
a	Веб-сайт	1	Платформы для взаимодействия с аудиторией и продвижения контента																																		
b	Социальные сети	2	Основная платформа для представления информации и услуг онлайн																																		
c	Блог	3	Платформа для коллективного редактирования и хранения знаний																																		
d	Электронная почта	4	Ресурс для публикации статей и новостей по определенной тематике																																		
e	Вики-сайт	5	Канал для рассылки информационных материалов и общения с клиентами																																		
a	b	c	d	e																																	

	a	b	c	d	e														
	2	1	4	5	3														
22	<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Текст задания: Для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе необходимо выполнить следующие действия: 1. Оценка возможностей образовательных интернет-ресурсов 2. Анализ ограничений использования цифровых технологий 3. Изучение основных образовательных интернет-ресурсов 4. Применение цифровых технологий в образовательной практике 5. Разработка методик интеграции цифровых ресурсов в процесс обучения 6. Оценка эффективности применения цифровых технологий Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>											3	1	2	5	4	6	УК-6	УК-6.3.2
3	1	2	5	4	6														
23	<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Текст задания: Перечисли семь пунктов, которые должны быть размещены на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о проекте государственно-частного партнерства, проекте муниципально-частного партнерства на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Размещению на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" подлежит следующая информация о проекте государственно-частного партнерства, проекте муниципально-					УК-6	УК-6.3.2												

	частного партнерства: 1) информация о проекте; 2) решение о реализации проекта; 3) реестр соглашений о государственно-частном партнерстве, соглашений о муниципально-частном партнерстве; 4) результаты мониторинга реализации соглашения; 5) отчеты о результатах проверок исполнения частным партнером обязательств по соглашению; 6) конкурсная документация и информация о порядке проведения конкурсных процедур; 7) иная информация, подлежащая размещению в соответствии с Федеральным законом № 224.		
24	<u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Текст задания: Выберите три наиболее эффективных метода управления своим временем и постановки образовательных целей, которые помогут справиться с возникающими жизненными задачами. Обоснуйте свой выбор, учитывая их влияние на личную и образовательную эффективность. Варианты: 1. Создание и использование ежедневного расписания с четким распределением времени на учебу, отдых и личные задачи 2. Постановка конкретных и измеримых образовательных целей с использованием метода SMART 3. Использование приложения для управления задачами и напоминаниями для планирования и отслеживания выполнения образовательных и личных задач 4. Спонтанное выполнение задач по мере их появления без предварительного планирования Ключ: 1,2,3. Обоснование: Создание и использование ежедневного расписания с четким распределением времени на учебу, отдых и личные задачи способствует эффективному управлению временем и помогает сбалансировать различные аспекты жизни, что важно для успешного выполнения учебных и личных задач. Постановка конкретных и измеримых образовательных целей с использованием метода SMART обеспечивает четкость и достижимость целей, что способствует более организованному и	УК-6	УК-6.У.1

	целенаправленному подходу к обучению и личностному развитию. Использование приложения для управления задачами и напоминаниями помогает систематизировать выполнение задач и предотвращает забывание о важных мероприятиях, что улучшает общую продуктивность и управление временем. Спонтанное выполнение задач по мере их появления без предварительного планирования может привести к хаосу и недостаточной эффективности, так как отсутствие планирования затрудняет управление временем и выполнение задач в срок.		
25	<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, как данный подход способствует эффективному саморазвитию и самообразованию в области экономики. Задача. Необходимо разработать личный план по саморазвитию и самообразованию, направленный на углубление знаний и навыков в области экономики. Варианты ответа: 1. Разработка и регулярное обновление личного плана по саморазвитию, включающего чтение профессиональной литературы и участие в онлайн-курсах по экономике 2. Посещение всех лекций и практических занятий без самостоятельной работы над дополнительными материалами 3. Фокусировка на экзаменационных вопросах и тестах без изучения дополнительных источников и литературы 4. Работа только с учебными материалами, предоставленными преподавателем, без применения внешних ресурсов и дополнительных исследований Ключ: 1 Обоснование: Разработка и регулярное обновление личного плана по саморазвитию, включающего чтение профессиональной литературы и участие в онлайн-курсах по экономике, является наиболее эффективным подходом к саморазвитию и самообразованию по следующим причинам:	УК-6	УК-6.В.1

	Целенаправленное саморазвитие – личный план по саморазвитию помогает четко определить цели и шаги, необходимые для достижения глубоких знаний и навыков в области экономики, что позволяет систематически работать над улучшением своих знаний и навыков. Широкий спектр источников – включение в план чтения профессиональной литературы и участие в онлайн-курсах обеспечивает доступ к различным источникам знаний и современным практикам в экономике, способствуя более полному и актуальному пониманию предмета. Регулярное обновление – постоянное обновление плана позволяет адаптироваться к новым достижениям в области экономики и корректировать направления саморазвития в зависимости от изменений в области знаний и технологий. Углубление знаний – активное использование внешних ресурсов и участие в дополнительных курсах расширяет кругозор и углубляет знания в области экономики, что невозможно достичь, полагаясь только на учебные материалы и лекции.														
26	<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Текст задания: Соотнесите виды контроля в сфере закупок с их правовыми основаниями, предметом и особенностями проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td><td>Ведомственный контроль в сфере закупок</td><td>1</td><td>Осуществляется Счётной палатой РФ, контрольно-счётными органами субъектов РФ и муниципальных образований в отношении законности, результативности и эффективности использования бюджетных средств</td></tr> <tr> <td>b</td><td>Финансовый контроль (внешний государственный (муниципальный) аудит)</td><td>2</td><td>Контроль за соблюдением требований 44-ФЗ при планировании, обосновании НМЦК,</td></tr> </tbody> </table>	Понятия		Характеристика		a	Ведомственный контроль в сфере закупок	1	Осуществляется Счётной палатой РФ, контрольно-счётными органами субъектов РФ и муниципальных образований в отношении законности, результативности и эффективности использования бюджетных средств	b	Финансовый контроль (внешний государственный (муниципальный) аудит)	2	Контроль за соблюдением требований 44-ФЗ при планировании, обосновании НМЦК,	ПК-14	ПК-14.3.1
Понятия		Характеристика													
a	Ведомственный контроль в сфере закупок	1	Осуществляется Счётной палатой РФ, контрольно-счётными органами субъектов РФ и муниципальных образований в отношении законности, результативности и эффективности использования бюджетных средств												
b	Финансовый контроль (внешний государственный (муниципальный) аудит)	2	Контроль за соблюдением требований 44-ФЗ при планировании, обосновании НМЦК,												

			определении поставщика и исполнении контракта, проводимый Федеральным казначейством, органами финансового контроля субъектов РФ и муниципальных образований			
	c	Внутренний финансовый аудит	3	Проводится главными распорядителями бюджетных средств в отношении подведомственных заказчиков, в том числе по соблюдению порядка обоснования закупок и обоснованности НМЦК		
	d	Общественный контроль в сфере закупок	4	Осуществляется Общественной палатой РФ, общественными палатами субъектов РФ и иными институтами гражданского общества в форме независимой оценки, общественных обсуждений и контроля за соблюдением процедур		
	e	Контроль заказчика в сфере закупок	5	Осуществляется контрактной службой (контрактным управляющим) на этапе исполнения контракта, включая экспертизу поставленного товара, контроль		

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">сроков и качества</td></tr><tr><td colspan="5">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td></tr><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ: <table><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>				сроков и качества		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					a	b	c	d	e						a	b	c	d	e	3	1	2	4	5		
			сроков и качества																														
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																	
a	b	c	d	e																													
a	b	c	d	e																													
3	1	2	4	5																													
27	<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Текст задания: При проведении ведомственного контроля в сфере закупок (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.02.2023 № 187 «О ведомственном контроле в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд») необходимо выполнить следующие действия: 1. Проведение проверки (выездной или камеральной) с составлением акта проверки. 2. Утверждение плана проверок на очередной финансовый год (не реже 1 раза в 2 года для каждого подведомственного заказчика). 3. Выдача предписания об устранении нарушений (при выявлении нарушений) и его направление заказчику. 4. Отбор объектов проверки с учётом анализа информации о возможных нарушениях (на основе данных ЕИС, жалоб, результатов предыдущих проверок). 5. Осуществление контроля за исполнением предписания и привлечением виновных лиц к ответственности. 6. Формирование отчёта о результатах ведомственного контроля и направление его в уполномоченный орган (Минфин России). Проанализируйте ситуацию и определите правильную последовательность этапов ведомственного контроля. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>							2	4	1	3	5	6	ПК-14	ПК-14.3.1																		
2	4	1	3	5	6																												
28	<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Текст задания: На основании Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения	ПК-14	ПК-14.3.1																														

	государственных и муниципальных нужд», Постановления Правительства РФ от 10.02.2023 № 187 «О ведомственном контроле в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Бюджетного кодекса Российской Федерации опишите порядок отбора объектов для проведения ведомственного контроля в сфере закупок. Укажите не менее трёх критериев отбора (факторов риска), а также приведите примерную периодичность проведения проверок подведомственных заказчиков. Обоснуйте ответ ссылками на конкретные правовые нормы. ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.02.2023 № 187 «О ведомственном контроле в сфере закупок» порядок отбора объектов проверки включает формирование плана проверок на очередной финансовый год, который утверждается руководителем органа ведомственного контроля (главного распорядителя бюджетных средств). Критерии отбора объектов проверки (факторы риска) установлены п. 7 Правил и включают: 1. Наличие в Единой информационной системе (ЕИС) информации о неисполнении заказчиком предписания об устранении нарушений законодательства о контрактной системе, выданного ранее органом ведомственного контроля или иным контрольным органом. 2. Поступление обращения (жалобы) от участника закупки, общественного объединения или иного лица, содержащего информацию о возможном нарушении законодательства о контрактной системе, если ранее такие нарушения не проверялись. 3. Наличие информации о необоснованности начальной (максимальной) цены контракта, о несоответствии плана-графика закупок лимитам бюджетных обязательств или об иных признаках неэффективного использования бюджетных средств, выявленных при мониторинге (44-ФЗ и БК РФ). 4. Истечение двух лет с момента предыдущей плановой проверки данного заказчика – плановая проверка проводится не реже одного раза в два года (п. 5 Правил). Кроме того, в плане проверок могут быть учтены результаты анализа закупочной деятельности с использованием автоматизированных систем (в том числе ГАС «Управление») и поручения вышестоящих органов (п. 8 Правил).		
--	---	--	--

	По результатам отбора формируется план проверок на год, который размещается в ЕИС. Конкретный перечень объектов (подведомственных заказчиков) определяется с учётом всех критериев, при этом особое внимание уделяется заказчикам, у которых ранее были выявлены грубые нарушения (например, завышение НМЦК, допуск недобросовестных участников, нарушение сроков оплаты и т.д.). Периодичность плановых проверок – не реже одного раза в два года для каждого подведомственного заказчика. Внеплановые проверки проводятся без включения в план при наличии соответствующих оснований (поступление жалобы, истечение срока исполнения предписания, поручение прокуратуры и т.п.). Таким образом, порядок отбора объектов ведомственного контроля в сфере закупок основан на принципах риск-ориентированного подхода, регулярности и гласности, что соответствует требованиям 44-ФЗ, БК РФ и подзаконных актов.		
29	<u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Текст задания: Выберите три наиболее эффективных метода использования информационных ресурсов и баз данных по закупочной деятельности для обоснования начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК) в соответствии с требованиями Федерального закона № 44-ФЗ (ст. 22). Обоснуйте свой выбор, учитывая их важность для достоверности и точности расчётов. Варианты: 1. Анализ реестра контрактов, заключённых заказчиками (Единая информационная система в сфере закупок – ЕИС), для выявления сопоставимых контрактов с идентичными или однородными товарами, работами, услугами, с последующей корректировкой цен на условия поставки и индексацию. 2. Использование только экспертных мнений и устных консультаций с поставщиками без проверки документальных подтверждений в ЕИС или иных официальных базах данных. 3. Применение данных о биржевых ценах, о тарифах естественных монополий и об индексах цен производителей (ИЦП) из официальных статистических источников (Росстат, биржевые индексы) для прогнозирования изменения затрат.	ПК-14	ПК-14.В.1

	4. Использование каталога товаров, работ, услуг (КТРУ) в ЕИС для выбора кодов ОКПД2, стандартных характеристик и общедоступных ценовых предложений, включённых в каталог. Ключ:1,3,4. Обоснование: Анализ реестра контрактов ЕИС (вариант 1) является прямым методом получения ценовой информации о фактически заключённых контрактах, что соответствует 44-ФЗ (метод сопоставимых рыночных цен). Данные ЕИС позволяют провести анализ не менее трёх сопоставимых контрактов, скорректировать цены с учётом инфляции и условий поставки, что обеспечивает объективность обоснования НМЦК. Использование данных официальной статистики и биржевых индексов (вариант 3) позволяет учесть макроэкономические тенденции (инфляцию, рост цен на сырьё, сезонность) и применить методы индексации, что предусмотрено 44-ФЗ (тарифный метод и метод индексации). Это повышает достоверность долгосрочных контрактов и контрактов с длительным производственным циклом. Применение каталога товаров, работ, услуг в ЕИС (вариант 4) предоставляет стандартизированные коды ОКПД2 и типовые ценовые предложения, что упрощает поиск аналогов и сокращает риск ошибок при идентификации однородности товаров. КТРУ является обязательным для использования при описании объекта закупки, а содержащиеся в нём ценовые данные могут быть использованы как дополнительный источник при обосновании НМЦК (44-ФЗ). Вариант 2 (использование только экспертных мнений без проверки в ЕИС) не может быть признан эффективным, поскольку не обеспечивает документальной подтверждённости и объективности, что противоречит принципу обоснованности закупок (44-ФЗ) и требованиям к методам определения НМЦК.		
30	<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Текст задания: Вам необходимо обосновать начальную (максимальную) цену контракта на поставку сложного медицинского оборудования для государственной больницы. Какой информационный ресурс (база данных) следует	ПК-14	ПК-14.В.1

	использовать в первую очередь для получения достоверной рыночной информации в соответствии с методом сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) по 44-ФЗ? Варианты ответа: 1. Рекламные материалы и коммерческие предложения, предоставленные единственным поставщиком, без их проверки через официальные реестры. 2. Реестр контрактов, заключённых заказчиками (Единая информационная система в сфере закупок – ЕИС), с отбором контрактов на идентичное или однородное оборудование за последние 3 года, с последующей корректировкой цен на инфляцию и условия поставки. 3. Средние цены, указанные в открытых интернет-магазинах и на сайтах агрегаторов без привязки к кодам ОКПД2 и условиям гарантии. 4. Цены по единственному контракту, заключённому другим заказчиком 5 лет назад, без учёта инфляции и изменения характеристик оборудования. Ключ: 2. Обоснование (эталонный ответ): Наиболее достоверным источником информации для метода сопоставимых рыночных цен является реестр контрактов ЕИС (вариант 2), поскольку он содержит сведения о фактически заключённых государственных и муниципальных контрактах, включая цену, количество, сроки, условия поставки, идентификационные коды (ОКПД2). В соответствии с 44-ФЗ и Приказом Минэкономразвития № 567 заказчик обязан использовать общедоступную информацию из реестра контрактов ЕИС для определения НМЦК методом сопоставимых рыночных цен. Выборка должна содержать не менее трёх сопоставимых контрактов за последние 3 года, а цены приводятся к текущему уровню с помощью официальных индексов-дефляторов (например, ИЦП Росстата). Вариант 1 (рекламные материалы единственного поставщика) не является объективным, так как может быть завышен и не подтверждён реальными сделками. Вариант 3 (средние цены из интернет-магазинов) не учитывает специфику государственных контрактов (ответственность, гарантийные обязательства, условия оплаты) и часто не содержит кодов ОКПД2, что делает невозможным корректное сопоставление. Вариант 4 (единственный контракт 5-летней давности без индексации) не соответствует требованию о		
--	--	--	--

	минимальном количестве сопоставимых сделок (не менее трёх) и не учитывает инфляционные изменения. Использование реестра контрактов ЕИС обеспечивает документальную подтвержденность, прозрачность и соответствие законодательству, что является обязательным условием для обоснования НМЦК в государственной закупке.		
--	---	--	--

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

– МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/book/metodika-napisaniya-nauchnyh-rabot-590177	Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590177	
https://urait.ru/book/nauchnye-kommunikacii-586820	Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебник для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586820	
https://znanium.ru/catalog/document?id=398318	Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Национальные проекты). - ISBN 978-5-16-004281-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1141773 — Режим доступа: по подписке.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=438412	Скрынченко, Б. Л. Государственное и муниципальное управление: введение в	

	специальность : курс лекций / Б. Л. Скрынченко ; отв. ред. А. В. Тараканов ; Институт государственного администрирования. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 186 с. - ISBN 978-5-394-05579-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128190 – Режим доступа: по подписке.	
https://urait.ru/book/osnovy-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya-public-administration-560603	Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560603	
https://urait.ru/book/osnovy-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya-583422	Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583422	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
6	Федеральная служба государственной статистики http://government.ru/department/456/events/
7	Официальный сайт Министерства финансов РФ. Государственная автоматизированная система «Управление» https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=21811-gosudarstvennaya_avtomatizirovannaya_sistema_upravlenie
8	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Федеральные целевые программы и мониторинг хода их реализации https://www.economy.gov.ru/material/departments/d17/fcp_i_monitoring_hoda_ih_realizacii/
9	Единая информационная система в сфере закупок https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html

10	Официальный сайт Правительство Российской Федерации. Государственные программы http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/
----	--

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	Аудитория для практических занятий Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд 22-16 (ул. Ленсовета, д.14, лит А)) (Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 38 (по состоянию на 14.05.2026) Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
2.	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд 22-16 (ул. Ленсовета, д.14 лит А)) (Моноблок iRU Office 27IH5P, 27", Intel Core i5 11400, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, телевизор LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 38 (по состоянию на 14.05.2026) Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
3.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 14-05 (ул. Ленсовета, д.14 лит А)) Аудитория укомплектована специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором демонстрационного оборудования (Моноблок Digma PRO AiO 27i, 27", Intel Core i5 10210U, 8ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics, Windows 11 Professional, Монитором сенсорным TachLab TL-CMB860-BS 86 дюймов). Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
4.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 22-09 (ул. Ленсовета, д.14 лит А)) Аудитория укомплектована специализированной мебелью; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором демонстрационного оборудования (Моноблок

	iRU Office 27IH5P2K, 27", Intel Core i5 11400, 16ГБ, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics 730, Телевизором LED 75" (190 см) DEXP A751 [4K Ultra HD, 3840x2160, Smart TV, Android TV] Microsoft Windows OS Договор №1303-3 от 30.12.2019 Microsoft Office 2016 Договор №278 от 18.06.2020
--	---

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой