

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

 (должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

 (инициалы, фамилия)

 (подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БРИКС и ШОС в системе международных отношений»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель
 (должность, уч. степень, звание)

 (подпись, дата)

П. Б. Пунченко

 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.

 (уч. степень, звание)

 (подпись, дата)

Т.В. Колесникова

 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

 (должность, уч. степень, звание)

 (подпись, дата)

Л.В. Рудакова

 (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «БРИКС и ШОС в системе международных отношений» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ПК-3 «Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления, институциональной архитектурой, политико-экономической повесткой и современными практиками взаимодействия БРИКС и ШОС в условиях трансформации мировой системы, усиления роли незападных центров силы и формирования новых форматов многостороннего сотрудничества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системного представления о месте БРИКС и ШОС в современной системе международных отношений, развитие навыков критического анализа многосторонних институтов, оценки их политико-экономической повестки и самостоятельной разработки исследовательских подходов к изучению процессов регионального и межрегионального сотрудничества.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-3.Д.1 выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении дисциплин «Мегатренды и глобальные проблемы», «История и политика стран БРИКС», а также иных дисциплин общепрофессионального и профессионального блока магистерской программы.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при подготовке и сдаче государственных итоговых испытаний, выполнении выпускной квалификационной работы и проведении исследований по проблематике региональных исследований в международных отношениях.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	9	9
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 3					
Раздел 1. БРИКС и ШОС как институты новой многополярности Тема 1.1. История формирования БРИКС. Тема 1.2. Генезис ШОС и региональная безопасность Евразии.	3	3			14
Раздел 2. Институциональная архитектура и механизмы принятия решений Тема 2.1. Саммиты, министерские треки и рабочие группы БРИКС. Тема 2.2. Органы ШОС и правовая база сотрудничества.	4	4			15
Раздел 3. Экономическая и технологическая повестка БРИКС и ШОС Тема 3.1. Финансовое, торговое и инфраструктурное измерение. Тема 3.2. Цифровизация, энергетика, транспорт и научно-технологическое сотрудничество.	3	3			15
Раздел 4. Политика, безопасность и региональные противоречия	4	4			15

Тема 4.1. Антитеррористическая и военно-политическая повестка ШОС. Тема 4.2. Расширение БРИКС и проблема согласования интересов участников.					
Раздел 5. Россия в БРИКС и ШОС Тема 5.1. Российские интересы в евразийском и глобальном контуре сотрудничества. Тема 5.2. Сценарии развития БРИКС и ШОС.	3	3			15
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. БРИКС и ШОС как институты новой многополярности. Тема 1.1. История формирования БРИКС: от политико-экономической концепции к межгосударственному формату. Тема 1.2. Генезис ШОС: безопасность Центральной Азии, «шанхайская пятерка», институционализация евразийского сотрудничества. Лекция-беседа.
2	Раздел 2. Институциональная архитектура и механизмы принятия решений. Органы, саммиты, председательство, министерские и экспертные треки БРИКС и ШОС. Сравнение консенсусной модели, проектного сотрудничества и политических деклараций. Лекция-дискуссия.
3	Раздел 3. Экономическая и технологическая повестка БРИКС и ШОС. Новый банк развития, расчетно-финансовая тематика, инфраструктура, энергетика, цифровая трансформация, научно-технологическое сотрудничество. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
4	Раздел 4. Политика, безопасность и региональные противоречия. Роль РАТС ШОС, афганский фактор, санкционное давление, расширение БРИКС, расхождение интересов крупных и средних держав. Лекция с заранее запланированными проблемными тезисами для обсуждения.
5	Раздел 5. Россия в БРИКС и ШОС. Российские интересы, сопряжение евразийских и глобальных инициатив, сценарии развития организаций, пределы институциональной эффективности. Лекция-пресс-конференция.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
1	Сравнение БРИКС и ШОС как форматов многостороннего сотрудничества	Кейс-метод, групповая дискуссия	2	1	1
2	Анализ итоговой декларации саммита БРИКС	Работа с официальным документом, письменное упражнение	2	1	2
3	Анализ документа ШОС по вопросам безопасности	Работа с источниками, устный опрос	2	1	2
4	Карта интересов России, Китая, Индии и новых участников БРИКС	Моделирование реальных условий, ПОПС-формула	2	1	3
5	Экономическая повестка БРИКС: финансы, инфраструктура, технологии	Решение ситуационных задач	2	1	3
6	ШОС и региональная безопасность Центральной Азии	Кейс-анализ, групповая дискуссия	2	1	4
7	Расширение БРИКС: возможности и институциональные риски	Метод «Дельфи», экспертная дискуссия	2	1	4
8	Сценарии взаимодействия БРИКС и ШОС к 2030 году	Сценарная разработка, защита мини-проекта	3	2	5
Всего			17	9	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	28	28
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	12	12
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в
-------	--------------------------	--------------------------

URL адрес		библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://lib.uap.ru/	Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2017.	Электронный каталог ГУАП
https://lib.uap.ru/	Мировая политика и международные отношения: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2020.	Электронный каталог ГУАП
https://lib.uap.ru/	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий. Доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП.	Электронный ресурс
https://mid.ru/foreign_policy/official_documents/	Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальные документы внешней политики Российской Федерации.	Электронный ресурс
http://kremlin.ru/acts/bank/49090	Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».	Электронный ресурс
https://www.brics2026.gov.in/	BRICS 2026. Official website of India's BRICS Presidency. Официальные материалы председательства Индии в БРИКС.	Электронный ресурс
https://rus.sectsco.org/	Шанхайская организация сотрудничества. Официальный сайт Секретариата ШОС.	Электронный ресурс
https://rus.sectsco.org/documents/	Шанхайская организация сотрудничества. Официальные документы ШОС.	Электронный ресурс

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.brics2026.gov.in/	Официальный сайт председательства Индии в БРИКС 2026
https://rus.sectsco.org/	Официальный сайт Секретариата ШОС
https://mid.ru/foreign_policy/	Официальные материалы МИД России по внешней политике
https://data.worldbank.org/	World Bank Open Data для анализа экономических показателей стран БРИКС и ШОС

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП: https://lib.guap.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3	КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
4	Официальный интернет-портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/
5	Официальные сайты международных организаций и государственных органов, указанные в таблице 9.

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Аудитория для практических и семинарских занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: ** по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код
-------	--	-----

		индикатора
1	Раскройте содержание системного подхода применительно к анализу БРИКС и ШОС.	УК-1.3.1
2	Назовите основные методы критического анализа международных организаций и неформальных объединений.	УК-1.3.1
3	Покажите, чем отличается институциональный анализ БРИКС от анализа классической международной организации.	УК-1.3.1
4	Охарактеризуйте основные этапы формирования БРИКС и их значение для современной мировой политики.	УК-1.3.1
5	Охарактеризуйте основные этапы становления ШОС и их связь с безопасностью Евразии.	УК-1.3.1
6	Объясните значение консенсусного принципа для принятия решений в БРИКС и ШОС.	УК-1.3.1
7	Раскройте понятие «многополярность» в контексте взаимодействия БРИКС и ШОС.	УК-1.3.1
8	Назовите ключевые направления экономической повестки БРИКС.	УК-1.3.1
9	Назовите ключевые направления политико-безопасностной повестки ШОС.	УК-1.3.1
10	Объясните значение расширения БРИКС для баланса интересов внутри объединения.	УК-1.3.1
11	Раскройте роль России в формировании повестки БРИКС и ШОС.	УК-1.3.1
12	Охарактеризуйте источники противоречий между участниками БРИКС.	УК-1.3.1
13	Охарактеризуйте источники противоречий между участниками ШОС.	УК-1.3.1
14	Объясните, почему БРИКС и ШОС нельзя оценивать только по формальным юридическим критериям.	УК-1.3.1
15	Назовите критерии оценки эффективности многостороннего формата в современных международных отношениях.	УК-1.3.1
16	Сравните официальные источники БРИКС и ШОС и определите их аналитическую ценность.	УК-1.У.1
17	Составьте краткую аналитическую схему оценки итоговой декларации саммита БРИКС.	УК-1.У.1
18	Выделите проблемную ситуацию в отношениях участников БРИКС и предложите первичный алгоритм анализа.	УК-1.У.1
19	На основе заданного кейса определите интересы ключевых участников ШОС.	УК-1.У.1
20	Сформулируйте стратегию действий России в одном из направлений сотрудничества БРИКС.	УК-1.У.1
21	Сформулируйте стратегию действий России в одном из направлений сотрудничества ШОС.	УК-1.У.1
22	Сопоставьте экономическую и политическую повестку БРИКС по критерию практической реализуемости.	УК-1.У.1
23	Сопоставьте безопасность и экономику в повестке ШОС по критерию приоритетности.	УК-1.У.1

24	Постройте причинно-следственную цепочку расширения БРИКС и его последствий.	УК-1.У.1
25	Выберите источники для анализа позиции Индии в БРИКС и обоснуйте выбор.	УК-1.У.1
26	Выберите источники для анализа позиции Китая в ШОС и обоснуйте выбор.	УК-1.У.1
27	Разработайте краткий план экспертной записки о перспективах сопряжения БРИКС и ШОС.	УК-1.У.1
28	Проанализируйте ситуацию расхождения интересов участников объединения и предложите варианты урегулирования.	УК-1.У.1
29	Определите риски использования непроверенных медийных источников при анализе БРИКС и ШОС.	УК-1.У.1
30	Предложите набор индикаторов для оценки динамики сотрудничества БРИКС и ШОС.	УК-1.У.1
31	Сформулируйте актуальную научную проблему исследования БРИКС в современной мировой политике.	ПК-3.Д.1
32	Сформулируйте актуальную научную проблему исследования ШОС в системе региональной безопасности.	ПК-3.Д.1
33	Разработайте объект, предмет и цель исследования по теме расширения БРИКС.	ПК-3.Д.1
34	Разработайте объект, предмет и цель исследования по теме институциональной эволюции ШОС.	ПК-3.Д.1
35	Предложите гипотезу исследования о роли России в БРИКС.	ПК-3.Д.1
36	Предложите гипотезу исследования о роли России в ШОС.	ПК-3.Д.1
37	Составьте план сравнительного исследования БРИКС и ШОС.	ПК-3.Д.1
38	Определите методологический инструментарий для анализа деклараций БРИКС.	ПК-3.Д.1
39	Определите методологический инструментарий для анализа документов ШОС.	ПК-3.Д.1
40	Предложите критерии отбора источников для исследования многосторонних форматов.	ПК-3.Д.1
41	Разработайте структуру научного доклада о перспективах БРИКС.	ПК-3.Д.1
42	Разработайте структуру научного доклада о перспективах ШОС.	ПК-3.Д.1
43	Сформулируйте исследовательский вопрос о взаимодействии БРИКС и стран Глобального Юга.	ПК-3.Д.1
44	Сформулируйте исследовательский вопрос о роли ШОС в Центральной Азии.	ПК-3.Д.1
45	Подготовьте замысел коллективного исследования по теме «БРИКС и ШОС в условиях трансформации мировой системы».	ПК-3.Д.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
-------	---	----------------

	Учебным планом не предусмотрено	
--	---------------------------------	--

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Выберите правильный ответ: какой принцип чаще всего указывается как базовый для принятия решений в БРИКС? А) квалифицированное большинство; Б) консенсус; В) право вето постоянных членов; Г) ротационное голосование. Ключ: Б.	УК-1.3.1
2	Установите соответствие: 1) БРИКС; 2) ШОС. А) РАТС; Б) Новый банк развития. Ключ: 1-Б, 2-А.	УК-1.У.1
3	Открытое задание: сформулируйте объект и предмет исследования по теме расширения БРИКС. Ключ: объектом является процесс развития БРИКС, предметом — конкретные механизмы и последствия расширения.	ПК-3.Д.1
4	Выберите несколько правильных ответов: к источникам анализа БРИКС и ШОС относятся: А) официальные декларации; Б) документы МИД; В) непроверенные анонимные каналы как основной источник; Г) статистические базы. Ключ: А, Б, Г.	УК-1.3.1
5	Установите последовательность анализа проблемной ситуации: А) оценка интересов акторов; Б) формулирование проблемы; В) подбор источников; Г) выработка вариантов действий. Ключ: Б, В, А, Г.	УК-1.У.1
6	Открытое задание: обоснуйте выбор двух методов для исследования роли ШОС в Центральной Азии. Ключ: сравнительный анализ и анализ документов либо кейс-стади с аргументацией применимости.	ПК-3.Д.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Вводная постановка проблемы и актуализация понятийного аппарата.
2. Изложение теоретического и фактического материала с разбором конкретных международных ситуаций.
3. Обсуждение выводов, контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинарские занятия проводятся в форме управляемой дискуссии, устного опроса, анализа источников и обсуждения кратких аналитических сообщений обучающихся. Обучающийся должен заранее изучить рекомендованные материалы, подготовить тезисы выступления и быть готовым аргументированно сопоставлять различные позиции.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме кейс-анализа, решения ситуационных задач, подготовки аналитических записок, групповой дискуссии и защиты кратких проектных решений. Оцениваются полнота анализа, корректность использования источников, логика аргументации и способность формулировать практически применимые выводы.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольные работы обучающихся заочной формы учебным планом не предусмотрены.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме устного опроса, проверки самостоятельных заданий, анализа работы обучающихся на занятиях и выполнения тестовых или практико-ориентированных заданий. Текущий контроль считается пройденным при выполнении не менее 51% заданий текущего контроля и наличии результатов по ключевым темам дисциплины. Если обучающийся не прошел текущий контроль успеваемости, до промежуточной аттестации он выполняет индивидуальное задание по пропущенным темам и проходит контрольное собеседование или тестирование.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины и проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Аттестация включает проверку теоретических знаний, выполнения практико-ориентированных заданий и результатов тестирования по индикаторам компетенций, указанным в таблице 1. Обучающийся должен продемонстрировать владение понятийным аппаратом дисциплины, умение работать с источниками и способность применять материал курса для анализа конкретных международно-политических ситуаций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
