

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мегатренды и глобальные проблемы»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

11.02.2026
(подпись, дата)

П. Б. Пунченко
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

(подпись)

11.02.2026
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

11.02.2026
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально- экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа»

ОПК-9 «Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими подходами к анализу мегатрендов, методами оценки и прогнозирования глобальных, макрорегиональных и национально-государственных процессов, а также практикой разработки сценариев и образовательных форматов по ключевым проблемам современной мировой политики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся способности анализировать, моделировать и прогнозировать глобальные и макрорегиональные процессы, выявлять взаимосвязи между социально-экономическими, политико-культурными, технологическими и экологическими изменениями, а также применять полученные знания при подготовке образовательных и внеучебных форматов международно-политической направленности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.Д.1 использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней; владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности ОПК-3.Д.2 прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.Д.6 организует в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях обучающихся, ранее приобретенных в течение обучения на среднем общем и среднем профессиональном образовании.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплин «БРИКС и ШОС в системе международных отношений», «Международные переговоры», «Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе», а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Понятие мегатрендов и методология их анализа	3	3			15
Тема 1.1. Мегатренд, глобальная проблема, мировой процесс.					
Тема 1.2. Теоретические и эмпирические методы анализа.					
Раздел 2. Демография, миграция и социальные изменения	4	4			15
Тема 2.1. Демографические дисбалансы и					

урбанизация. Тема 2.2. Миграция, идентичность и социальная устойчивость.					
Раздел 3. Технологические трансформации и международная безопасность Тема 3.1. Цифровизация, искусственный интеллект и данные. Тема 3.2. Технологическая конкуренция и новые риски безопасности.	3	3			15
Раздел 4. Климат, ресурсы, энергетика и продовольствие Тема 4.1. Климатическая повестка и ресурсные ограничения. Тема 4.2. Энергетическая и продовольственная безопасность.	4	4			15
Раздел 5. Сценарное прогнозирование и образовательные модели Тема 5.1. Сценарии глобального развития. Тема 5.2. Модели ООН, экспертные игры и внеучебная работа.	3	3			14
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Понятие мегатрендов и методология их анализа. Соотношение мегатренда, глобальной проблемы и международно-политического процесса. Позитивистская и герменевтическая методология. Лекция-беседа.
2	Раздел 2. Демография, миграция и социальные изменения. Демографические дисбалансы, урбанизация, миграция, социальная устойчивость, идентичность и политические последствия социальных трансформаций. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
3	Раздел 3. Технологические трансформации и международная безопасность. Цифровизация, искусственный интеллект, данные, киберриски, технологический суверенитет и международная конкуренция. Лекция-дискуссия.
4	Раздел 4. Климат, ресурсы, энергетика и продовольствие. Климатическая повестка, энергетический переход, продовольственные риски, ресурсная конкуренция и интересы России. Лекция с мозговым штурмом.
5	Раздел 5. Сценарное прогнозирование и образовательные модели. Метод сценарной разработки, экспертные игры, Модель ООН, Модель ЕС, внеучебные форматы анализа

глобальных проблем. Лекция-практикум.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
1	Идентификация мегатрендов в современной мировой политике	Групповая дискуссия, мозговой штурм	2		1
2	Анализ демографического кейса и его международных последствий	Кейс-метод, работа со статистикой	2		2
3	Миграционная ситуация как глобальная проблема	ПОПС-формула, ситуационная задача	2		2
4	Технологическая конкуренция и риски безопасности	Разбор конкретной ситуации	2		3
5	Климатическая повестка и интересы России	Метод «Дельфи», экспертная дискуссия	2		4
6	Энергетический переход и ресурсная конкуренция	Кейс-анализ, групповая работа	2		4
7	Сценарии развития глобального кризиса	Сценарная разработка	2		5
8	Проектирование внеучебного формата по глобальной проблематике	Метод проектов, защита решения	3		5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------	----------------------

			(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://lib.guap.ru/	Мировая политика и международные отношения: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2020.	Электронный каталог ГУАП
https://lib.guap.ru/	Глобальные проблемы и международные отношения: учебное пособие. М.: Юрайт, 2024.	Электронный каталог ГУАП
https://lib.guap.ru/	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий.	Электронный ресурс

	Доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП.	
https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/	Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальные документы внешней политики Российской Федерации.	Электронный ресурс
http://kremlin.ru/acts/bank/49090	Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».	Электронный ресурс
https://www.un.org/ru/	Организация Объединенных Наций. Материалы по глобальным проблемам, устойчивому развитию, безопасности и международному сотрудничеству.	Электронный ресурс
https://data.worldbank.org/	World Bank Open Data. Международные статистические показатели для анализа глобальных процессов.	Электронный ресурс
https://www.imf.org/external/datamapper	IMF DataMapper. Макроэкономические показатели стран и регионов мира.	Электронный ресурс

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.un.org/ru/	Официальный сайт ООН: материалы по глобальным проблемам и устойчивому развитию
https://data.worldbank.org/	World Bank Open Data
https://www.imf.org/external/datamapper	IMF DataMapper
https://www.weforum.org/	Материалы Всемирного экономического форума по глобальным рискам и мегатрендам

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП: https://lib.guap.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/
3	КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
4	Официальный интернет-портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/
5	Официальные сайты международных организаций и государственных органов, указанные в таблице 9.

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Аудитория для практических и семинарских занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий ^{**} .
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий ^{**} .
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий ^{**} .
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий ^{**} .

Примечание: ^{**} по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Проанализируйте понятие мегатренда с использованием теоретического и эмпирического подходов.	ОПК-3.Д.1
2	Оцените демографический тренд как фактор международно-политических изменений.	ОПК-3.Д.1
3	Проанализируйте миграцию как глобальную проблему и	ОПК-3.Д.1

	политический вызов для государств.	
4	Оцените цифровизацию как фактор изменения международной конкуренции.	ОПК-3.Д.1
5	Проанализируйте искусственный интеллект как объект международно-политического анализа.	ОПК-3.Д.1
6	Оцените климатическую повестку с учетом интересов развитых и развивающихся государств.	ОПК-3.Д.1
7	Проанализируйте энергетический переход как макрорегиональный и глобальный процесс.	ОПК-3.Д.1
8	Оцените продовольственную безопасность как международную проблему.	ОПК-3.Д.1
9	Проанализируйте роль данных и статистики в исследовании глобальных процессов.	ОПК-3.Д.1
10	Сравните позитивистский и герменевтический подходы к анализу политической реальности.	ОПК-3.Д.1
11	Оцените влияние урбанизации на устойчивость государств и регионов.	ОПК-3.Д.1
12	Проанализируйте глобальные неравенства как фактор международной напряженности.	ОПК-3.Д.1
13	Оцените взаимосвязь технологического суверенитета и международной безопасности.	ОПК-3.Д.1
14	Проанализируйте роль международных организаций в управлении глобальными проблемами.	ОПК-3.Д.1
15	Сравните разные уровни анализа мегатрендов: глобальный, макрорегиональный, национальный и локальный.	ОПК-3.Д.1
16	Разработайте базовый сценарий развития демографической проблемы и предложите рекомендации для России.	ОПК-3.Д.2
17	Разработайте кризисный сценарий миграционной ситуации и предложите меры реагирования.	ОПК-3.Д.2
18	Составьте сценарий технологической конкуренции и оцените риски для Российской Федерации.	ОПК-3.Д.2
19	Предложите сценарий развития международной климатической повестки с учетом интересов России.	ОПК-3.Д.2
20	Разработайте сценарий энергетического перехода и его последствий для российских интересов.	ОПК-3.Д.2
21	Составьте сценарий продовольственного кризиса и предложите варианты международного взаимодействия.	ОПК-3.Д.2
22	Разработайте сценарий усиления киберрисков и предложите меры урегулирования.	ОПК-3.Д.2
23	Предложите сценарий изменения роли международных организаций в управлении глобальными проблемами.	ОПК-3.Д.2
24	Составьте сценарий усиления региональной нестабильности под влиянием глобального тренда.	ОПК-3.Д.2
25	Разработайте рекомендации по урегулированию ситуации, связанной с технологическим неравенством.	ОПК-3.Д.2
26	Разработайте рекомендации по снижению рисков ресурсной конкуренции.	ОПК-3.Д.2
27	Предложите набор индикаторов раннего предупреждения глобального кризиса.	ОПК-3.Д.2
28	Составьте матрицу рисков и возможностей для России по	ОПК-3.Д.2

	одному глобальному мегатренду.	
29	Разработайте краткую экспертную записку по сценарию глобальной трансформации к 2030 году.	ОПК-3.Д.2
30	Сравните два сценария развития одной глобальной проблемы и обоснуйте наиболее вероятный.	ОПК-3.Д.2
31	Разработайте концепцию внеучебного мероприятия в формате Модели ООН по глобальной проблеме.	ОПК-9.Д.6
32	Подготовьте структуру экспертной игры по теме технологической конкуренции.	ОПК-9.Д.6
33	Сформулируйте роли участников Модели ООН по проблеме климатической политики.	ОПК-9.Д.6
34	Разработайте регламент групповой дискуссии по миграционной проблематике.	ОПК-9.Д.6
35	Подготовьте методические рекомендации для тьюторов внеучебного мероприятия.	ОПК-9.Д.6
36	Разработайте критерии оценки выступлений участников Модели ООН.	ОПК-9.Д.6
37	Составьте план подготовки обучающихся к экспертным дебатам по глобальным рискам.	ОПК-9.Д.6
38	Предложите формат внеучебной работы по анализу энергетической безопасности.	ОПК-9.Д.6
39	Составьте сценарий образовательной симуляции международного кризиса.	ОПК-9.Д.6
40	Определите функции тьютора при подготовке студенческой аналитической группы.	ОПК-9.Д.6
41	Разработайте список источников для участников внеучебного мероприятия.	ОПК-9.Д.6
42	Подготовьте инструкцию для модератора дискуссии по мегатрендам.	ОПК-9.Д.6
43	Сформулируйте правила командной работы при подготовке образовательного проекта.	ОПК-9.Д.6
44	Разработайте итоговое задание для участников Модели ООН или Модели ЕС.	ОПК-9.Д.6
45	Оцените риски формального проведения внеучебного мероприятия и предложите способы их предотвращения.	ОПК-9.Д.6

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Открытое задание: назовите два метода анализа мегатрендов и поясните, какие данные нужны для каждого метода. Ключ: указаны	ОПК-3.Д.1

	методы, источники данных и связь метода с задачей анализа.	
2	Открытое задание: составьте краткий сценарий развития технологической конкуренции и одно практическое предложение для России. Ключ: сценарная логика, акторы, риск, рекомендация.	ОПК-3.Д.2
3	Открытое задание: предложите формат Модели ООН по одной глобальной проблеме и распределите роли участников. Ключ: тема, роли, регламент, ожидаемый результат.	ОПК-9.Д.6
4	Открытое задание: объясните, почему один и тот же мегатренд требует анализа на разных уровнях. Ключ: указаны глобальный, региональный, национальный уровни и различие последствий.	ОПК-3.Д.1
5	Открытое задание: предложите индикаторы раннего предупреждения для продовольственного кризиса. Ключ: цены, урожайность, логистика, торговые ограничения, социальная напряженность.	ОПК-3.Д.2
6	Открытое задание: сформулируйте критерии оценки студенческой экспертной игры. Ключ: аргументация, источники, командная работа, соблюдение роли, качество итогового документа.	ОПК-9.Д.6

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Вводная постановка проблемы и актуализация понятийного аппарата.
2. Изложение теоретического и фактического материала с разбором конкретных международных ситуаций.
3. Обсуждение выводов, контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинарские занятия проводятся в форме управляемой дискуссии, устного опроса, анализа источников и обсуждения кратких аналитических сообщений обучающихся. Обучающийся должен заранее изучить рекомендованные материалы, подготовить тезисы выступления и быть готовым аргументированно сопоставлять различные позиции.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме кейс-анализа, решения ситуационных задач, подготовки аналитических записок, групповой дискуссии и защиты кратких проектных решений. Оцениваются полнота анализа, корректность использования источников, логика аргументации и способность формулировать практически применимые выводы.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольные работы обучающихся заочной формы учебным планом не предусмотрены.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме устного опроса, проверки самостоятельных заданий, анализа работы обучающихся на занятиях и выполнения тестовых или практико-ориентированных заданий. Текущий контроль считается пройденным при выполнении не менее 51% заданий текущего контроля и

наличии результатов по ключевым темам дисциплины. Если обучающийся не прошел текущий контроль успеваемости, до промежуточной аттестации он выполняет индивидуальное задание по пропущенным темам и проходит контрольное собеседование или тестирование.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины и проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аттестация включает проверку теоретических знаний, выполнения практико-ориентированных заданий и результатов тестирования по индикаторам компетенций, указанным в таблице 1. Обучающийся должен продемонстрировать владение понятийным аппаратом дисциплины, умение работать с источниками и способность применять материал курса для анализа конкретных международно-политических ситуаций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой