

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель  
 (должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

П. Б. Пунченко

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.

\_\_\_\_\_ (уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Г.В. Колесникова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, звание)

11.02.2026

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Л.В. Рудакова

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-3 «Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с местом России в политических, экономических и стратегических процессах Азиатско-Тихоокеанского региона, региональными институтами, двусторонними отношениями России с ключевыми государствами АТР, проектным измерением сотрудничества, а также исследовательским анализом рисков и возможностей российской политики на восточном направлении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системного представления о роли России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, развитие навыков критического анализа региональных процессов, выработки альтернативных проектных решений и самостоятельного исследования политических, экономических и институциональных аспектов российской политики в АТР.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.У.2 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по проекту
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-3.Д.1 выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении дисциплин «Мегатренды и глобальные проблемы», «История и политика стран БРИКС», а также дисциплин, формирующих базовые представления о международных отношениях, внешней политике России и региональных исследованиях.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при подготовке и сдаче государственных

итоговых испытаний, выполнении выпускной квалификационной работы и проведении исследований по проблемам внешней политики России и регионального развития.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	6	6
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
<b>Семестр 3</b>					
Раздел 1. Азиатско-Тихоокеанский регион как объект международно-политического анализа Тема 1.1. Понятие АТР и региональная архитектура. Тема 1.2. Основные центры силы и институты региона.	3	3			8
Раздел 2. История и современная логика российского присутствия в АТР Тема 2.1. Исторические этапы российской политики на восточном направлении. Тема 2.2. Дальний Восток как опорное пространство.	4	4			8
Раздел 3. Двусторонние отношения России с ключевыми государствами АТР Тема 3.1. Россия, Китай, Япония и Корейский	3	3			8

полуостров. Тема 3.2. Россия и страны АСЕАН.					
Раздел 4. Экономика, транспорт, энергетика и технологии Тема 4.1. Инфраструктурные и энергетические проекты. Тема 4.2. Научно-технологическое и гуманитарное сотрудничество.	4	4			7
Раздел 5. Безопасность и сценарии российской политики в АТР Тема 5.1. Региональные конфликты и вызовы безопасности. Тема 5.2. Альтернативные стратегии России в АТР.	3	3			7
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Азиатско-Тихоокеанский регион как объект международно-политического анализа. Понятие АТР, Индо-Тихоокеанский дискурс, региональные институты, центры силы, баланс экономики и безопасности. Лекция-беседа.
2	Раздел 2. История и современная логика российского присутствия в АТР. Исторические этапы восточной политики России, Дальний Восток, инфраструктурные ограничения и возможности. Лекция с разбором конкретных ситуаций.
3	Раздел 3. Двусторонние отношения России с ключевыми государствами АТР. Китай, Япония, Корейский полуостров, АСЕАН, политические и экономические ограничения сотрудничества. Лекция-дискуссия.
4	Раздел 4. Экономика, транспорт, энергетика и технологии. Инфраструктура, энергетика, транспортные коридоры, научно-технологическое сотрудничество, образование и гуманитарные связи. Лекция с мозговым штурмом.
5	Раздел 5. Безопасность и сценарии российской политики в АТР. Региональные конфликты, санкции, военно-политические риски, сценарии и проектные решения для России. Лекция-пресс-конференция.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
1	Карта акторов и институтов АТР	Групповая дискуссия, работа с картой интересов	2	1	1
2	Россия и Китай в региональной архитектуре АТР	Кейс-метод	2	1	3
3	Россия и Япония: политические ограничения сотрудничества	Ситуационная задача	2	1	3
4	Россия и АСЕАН: возможности проектного сотрудничества	Метод проектов	2	1	3
5	Дальний Восток как ресурс российской политики в АТР	Кейс-анализ	2	1	2
6	Транспортные и энергетические проекты России в АТР	Групповое проектирование	2	1	4
7	Риски безопасности в АТР и интересы России	Метод «Дельфи», экспертная дискуссия	2		5
8	Альтернативные сценарии российской политики в АТР	Сценарная разработка, защита решения	3		5
Всего			17	6	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	16	16
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)	6	6
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Домашнее задание (ДЗ)	5	5
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	38	38

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a>	Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2017.	Электронный каталог ГУАП
<a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a>	Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: учебное пособие. М.: Юрайт, 2024.	Электронный каталог ГУАП
<a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a>	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий. Доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП.	Электронный ресурс
<a href="https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/">https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/</a>	Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальные документы внешней политики Российской Федерации.	Электронный ресурс

<a href="http://kremlin.ru/acts/bank/49090">http://kremlin.ru/acts/bank/49090</a>	Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».	Электронный ресурс
<a href="https://asean.org/">https://asean.org/</a>	Association of Southeast Asian Nations. Official website. Материалы по региональному сотрудничеству в Юго-Восточной Азии.	Электронный ресурс
<a href="https://www.apec.org/">https://www.apec.org/</a>	Asia-Pacific Economic Cooperation. Official website. Материалы по экономическому сотрудничеству в АТР.	Электронный ресурс
<a href="https://forumvostok.ru/">https://forumvostok.ru/</a>	Восточный экономический форум. Материалы по развитию Дальнего Востока и международному сотрудничеству в АТР.	Электронный ресурс

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://asean.org/">https://asean.org/</a>	Официальный сайт АСЕАН
<a href="https://www.apec.org/">https://www.apec.org/</a>	Официальный сайт АТЭС
<a href="https://mid.ru/ru/foreign_policy/">https://mid.ru/ru/foreign_policy/</a>	Материалы МИД России по внешней политике в АТР
<a href="https://forumvostok.ru/">https://forumvostok.ru/</a>	Официальный сайт Восточного экономического форума

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП: <a href="https://lib.guap.ru/">https://lib.guap.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
3	КиберЛенинка: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4	Официальный интернет-портал правовой информации: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
5	Официальные сайты международных организаций и государственных органов,

указанные в таблице 9.

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Аудитория для практических и семинарских занятий	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: \*экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> <li>– правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> <li>– правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.</li> </ul>

Примечание: \*\* по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Раскройте понятие Азиатско-Тихоокеанского региона как объекта системного анализа.	УК-1.3.1
2	Назовите основные методы критического анализа региональной политики России в АТР.	УК-1.3.1
3	Охарактеризуйте основные институты регионального сотрудничества в АТР.	УК-1.3.1
4	Объясните значение Дальнего Востока для российской политики в АТР.	УК-1.3.1
5	Раскройте роль Китая в региональной архитектуре АТР.	УК-1.3.1
6	Охарактеризуйте место Японии в политике России в АТР.	УК-1.3.1
7	Охарактеризуйте значение Корейского полуострова для безопасности АТР.	УК-1.3.1
8	Назовите ключевые направления взаимодействия России со странами АСЕАН.	УК-1.3.1
9	Раскройте значение энергетики для российской политики в АТР.	УК-1.3.1
10	Раскройте значение транспортной инфраструктуры для российской политики в АТР.	УК-1.3.1
11	Охарактеризуйте влияние санкций на российское присутствие в АТР.	УК-1.3.1

12	Назовите основные вызовы безопасности в регионе.	УК-1.3.1
13	Объясните отличие АТР от Индо-Тихоокеанского концепта.	УК-1.3.1
14	Назовите критерии оценки эффективности российской политики в АТР.	УК-1.3.1
15	Охарактеризуйте роль гуманитарного и образовательного сотрудничества в российской политике в АТР.	УК-1.3.1
16	Предложите альтернативные варианты российской политики в отношении одного из государств АТР.	УК-2.У.2
17	Разработайте два варианта действий России по развитию сотрудничества с АСЕАН.	УК-2.У.2
18	Предложите альтернативные алгоритмы реализации транспортного проекта на Дальнем Востоке.	УК-2.У.2
19	Сформулируйте варианты действий по снижению рисков зависимости от одного партнера в АТР.	УК-2.У.2
20	Разработайте проектную логику гуманитарного сотрудничества России со странами АТР.	УК-2.У.2
21	Предложите альтернативные форматы экспертного диалога России и государств АТР.	УК-2.У.2
22	Составьте матрицу рисков и возможностей для российского проекта в АТР.	УК-2.У.2
23	Разработайте варианты реагирования на обострение ситуации на Корейском полуострове.	УК-2.У.2
24	Предложите алгоритм подготовки российской инициативы в рамках регионального форума.	УК-2.У.2
25	Разработайте альтернативные решения для продвижения российских образовательных программ в АТР.	УК-2.У.2
26	Предложите варианты адаптации российского экономического проекта к санкционным ограничениям.	УК-2.У.2
27	Составьте план действий по привлечению партнеров из АТР к научно-технологическому проекту.	УК-2.У.2
28	Разработайте альтернативные сценарии участия России в региональных экономических цепочках.	УК-2.У.2
29	Предложите варианты действий при расхождении интересов России и ключевого партнера в АТР.	УК-2.У.2
30	Сформулируйте критерии выбора оптимального алгоритма действий по проекту сотрудничества в АТР.	УК-2.У.2
31	Сформулируйте актуальную научную проблему исследования России в АТР.	ПК-3.Д.1
32	Разработайте объект, предмет и цель исследования по теме российской политики в АТР.	ПК-3.Д.1
33	Предложите гипотезу исследования о роли Дальнего Востока во внешней политике России.	ПК-3.Д.1
34	Составьте план сравнительного исследования отношений России с Китаем и Японией.	ПК-3.Д.1
35	Определите методологический инструментарий для анализа отношений России с АСЕАН.	ПК-3.Д.1
36	Сформулируйте исследовательский вопрос о транспортной политике России в АТР.	ПК-3.Д.1
37	Сформулируйте исследовательский вопрос об энергетическом сотрудничестве России в АТР.	ПК-3.Д.1

38	Разработайте структуру научного доклада о безопасности в АТР.	ПК-3.Д.1
39	Определите источниковую базу исследования региональных институтов АТР.	ПК-3.Д.1
40	Предложите критерии оценки российских проектов в АТР.	ПК-3.Д.1
41	Составьте план исследования о влиянии санкций на российское присутствие в АТР.	ПК-3.Д.1
42	Разработайте методику анализа гуманитарного сотрудничества России со странами АТР.	ПК-3.Д.1
43	Сформулируйте гипотезу о роли АСЕАН в российской восточной политике.	ПК-3.Д.1
44	Подготовьте замысел коллективного исследования по теме «Россия и АТР к 2030 году».	ПК-3.Д.1
45	Обоснуйте актуальность исследования российской политики в АТР для направления «Международные отношения».	ПК-3.Д.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Выберите правильный ответ: какой российский регион является ключевой опорой политики России в АТР? А) Северо-Запад; Б) Дальний Восток; В) Поволжье; Г) Урал. Ключ: Б.	УК-1.3.1
2	Установите последовательность проектного анализа: А) выбор альтернатив; Б) выявление проблемы; В) оценка рисков; Г) формулирование цели. Ключ: Б, Г, В, А.	УК-2.У.2
3	Открытое задание: сформулируйте объект и предмет исследования по теме «Россия и АСЕАН». Ключ: объект — отношения России со странами АТР или АСЕАН; предмет — конкретные направления, механизмы или проблемы взаимодействия.	ПК-3.Д.1
4	Выберите несколько правильных ответов: к институтам АТР относятся: А) АСЕАН; Б) АТЭС; В) ШОС как исключительно европейский институт; Г) Восточноазиатский саммит. Ключ: А, Б, Г.	УК-1.3.1
5	Установите соответствие: 1) транспортный проект; 2)	УК-2.У.2

	гуманитарный проект. А) образовательный обмен; Б) развитие логистического маршрута. Ключ: 1-Б, 2-А.	
6	Открытое задание: предложите два метода исследования российской политики в АТР. Ключ: сравнительный анализ, анализ документов, кейс-стади, сценарный анализ с обоснованием.	ПК-3.Д.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

1. Вводная постановка проблемы и актуализация понятийного аппарата.
2. Изложение теоретического и фактического материала с разбором конкретных международных ситуаций.

3. Обсуждение выводов, контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

Семинарские занятия проводятся в форме управляемой дискуссии, устного опроса, анализа источников и обсуждения кратких аналитических сообщений обучающихся. Обучающийся должен заранее изучить рекомендованные материалы, подготовить тезисы выступления и быть готовым аргументированно сопоставлять различные позиции.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме кейс-анализа, решения ситуационных задач, подготовки аналитических записок, групповой дискуссии и защиты кратких проектных решений. Оцениваются полнота анализа, корректность использования источников, логика аргументации и способность формулировать практически применимые выводы.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольные работы обучающихся заочной формы учебным планом не предусмотрены.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме устного опроса, проверки самостоятельных заданий, анализа работы обучающихся на занятиях и выполнения тестовых или практико-ориентированных заданий. Текущий контроль считается пройденным при выполнении не менее 51% заданий текущего контроля и наличии результатов по ключевым темам дисциплины. Если обучающийся не прошел текущий контроль успеваемости, до промежуточной аттестации он выполняет индивидуальное задание по пропущенным темам и проходит контрольное собеседование или тестирование.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины и проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Аттестация включает проверку теоретических знаний, выполнения практико-ориентированных заданий и результатов тестирования по индикаторам компетенций, указанным в таблице 1. Обучающийся должен продемонстрировать владение понятийным аппаратом дисциплины, умение работать с источниками и способность применять материал курса для анализа конкретных международно-политических ситуаций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой