

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Маскаленко

(подпись)

«11» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные российско-американские отношения»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности/ специализации	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

В. Ю. Лукьянов 11.02.2026
(подпись, дата)

В. Ю. Лукьянов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«11» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 83

д.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

Т.В. Колесникова 11.02.2026
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова 11.02.2026
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Современные российско-американские отношения» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности/специализации «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-3 «Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и тенденциями эволюции внешней политики США и РФ как субъектов формирования нового миропорядка. Российско-американские отношения рассматриваются во взаимосвязях с глобальным и региональным контекстом их развития, а также с отношениями с другими державами. В рамках дисциплины рассматриваются различные сферы российско-американского взаимодействия: военно-политическая, экономическая, международно-политическая, безопасности, энергетики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является выработка у обучающихся навыков прикладного применения методов системного анализа международных отношений для практического изучения, краткосрочного и долгосрочного прогнозирования международно-политических ситуаций, связанных с развитием российско-американских отношений, внешней политики и политики безопасности США и России.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.У.2 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по проекту
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-3.Д.1 выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

«Ведущие мировые державы и региональные подсистемы в современных МО»,
«США в современных международных отношениях».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании выпускной квалификационной работы магистра (по теме близкой к дисциплине).

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
--------------------	-------	---------------------------

		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины , ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	6	6
Аудиторные занятия , всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Россия и США в период 1990-х гг. Тема 1. Россия и США в условиях краха биполярной системы международных отношений Тема 2. Эпоха «дружбы и партнерства» во отношениях России и США в период 1990-х гг. Тема 3. Начало ухудшения отношений России и США в конце 1990-х гг — начало расширение НАТО, бомбардировки Югославии	6	6			25
Раздел 2. Россия и США в период 2000-х гг Тема 1. События 11 сентября 2001 г. и российско-американские отношения. Тема 2. Нарастание противоречий в отношениях России и США — интервенция США в Ирак — 2003 г, российско-грузинская война — 2008 г, Мюнхенская речь В. В. Путина Тема 3. Попытка нормализации отношений сторон, политика «перезагрузки» 2009 год.	6	6			25
Раздел 3. Россия и США в период 2010-2020-х гг Тема 1. Нарастание противоречий сторон — события «арабской весны», участие России и США в сирийском конфликте Тема 2. Политический кризис на Украине и позиция США, введение режима санкций против России. Тема 3. Начало специальной военной операции России на Украине 2022 г. и российско-американские отношения	5	5			24
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Россия и США в период 1990-х гг. Россия и США в конце 1980-х — начале 1990-х гг — в условиях краха биполярной системы международных отношений
1	Раздел 1. Россия и США в период 1990-х гг. Эпоха «дружбы и партнерства» во отношениях России и США в период 1990-х гг.
1	Раздел 1. Россия и США в период 1990-х гг. Начало ухудшения отношений России и США в конце 1990-х гг — начало расширение НАТО, бомбардировки Югославии
2	Раздел 2. Россия и США в период 2000-х гг События 11 сентября 2001 г. и российско — американские отношения.
2	Раздел 2. Россия и США в период 2000-х гг Наращение противоречий в отношениях России и США — интервенция США в Ирак — 2003 г, российско-грузинская война 2008 г., Мюнхенская речь В. В. Путина
2	Раздел 2. Россия и США в период 2000-х гг Попытка нормализации отношений сторон — политика «перезагрузки» 2009 год.
3	Раздел 3. Россия и США в период 2010-2020-х гг Наращение противоречий сторон — события «арабской весны», участие России и США в сирийском конфликте
3	Раздел 3. Россия и США в период 2010-2020-х гг Политический кризис на Украине и позиция США, введение режима санкций против России.
3	Раздел 3. Россия и США в период 2010-2020-х гг Начало специальной военной операции России на Украине 2022 г. и российско-американские отношения

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Отношения Россия-США в период 1990-	Группова	3	2	1

	х гг. Тенденции и перспективы	я дискуссия			
2	Геополитический конфликт России и США на современном этапе — возможно ли его преодоление	Мозговой штурм	3	2	1
3	Российско- американские отношения и расширение НАТО	Группова я дискуссия	3	2	2
4	Российско- американские геополитические противоречия на Ближнем Востоке. Участие России в и США в гражданской войне в Сирии – цели и задачи сторон	Мозговой штурм	3	2	2
5	Политический кризис на Украине и российско- американские отношения	Группова я дискуссия	3	2	3
6	Постсоветское пространство в аспекте российско- американского геополитического противостояния	Мозговой штурм	2	2	3
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	25	25
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	24	24
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=337196	Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов: сборник научных трудов / под ред. Н.И. Егоровой. - М.: Весь Мир, 2017. - 320 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=358621	Батюк, В. И. Холодная война между США и СССР (1945—1991) Очерки истории: монография / В. И. Батюк; Институт США и Канады РАН. — Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 336 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=343638	Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике / Т.А. Шаклеина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Аспект Пресс, 2018. — 336 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=371155	Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков: монография / под ред. С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп.. -Москва : Дашков и К, 2020. - 278с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=353552	Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,	

	2020. — 512 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=358632	Теребов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее: монография / О. В. Требов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=353555	Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике: монография / М. А. Неймарк; предисл. Е. П. Бажанова; Дип. академия МИД России. — 3-е изд.— Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 272 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=358624	Китай - Россия - США трехсторонние отношения: состояние и перспективы. Материалы международной научной конференции / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 176 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=367891	Байбакова, Л. В. В поисках современной концепции внешней политики США конца XIX начала XX века: монография / Л.В. Байбакова. — Москва: ИНФРА-М, 2021.	
http://znanium.com/catalog/product/1093982	Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале 21 века: монография. Под ред. В. И. Батюка. М. Весь мир. 2018. - 92 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://iskran.ru/obrazovatelnyj-kurs-rossiya-ssha-v-poiskakh-dialoga-i-kompromissa/	Фонд Горчакова. Образовательный курс «Россия-США: в поисках компромисса»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Вопросы	
1	Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в мире в связи с распадом биполярной системы международных отношений и окончанием «холодной войны». Сопоставьте геополитические позиции России и США в сложившейся ситуации.	ПК-3.Д.1
2	Определите основные тенденции развития российско-	

	американских отношений в период 1990-х гг.	
3	Проведите сравнительный анализ внешнеполитических концепции России и США в период 1990-х гг.	ПК-3.Д.1
4	Сформулируйте основные тенденции развития отношений России и США в период 2000-х гг. Определите значение событий 11 сентября 2001 г. для развития российско-американских отношений. Назовите причины создания Совета Россия — НАТО.	ПК-3.Д.1
5	Дайте характеристику российско-американских отношений в период 2000-х гг. Охарактеризуйте реакцию России на интервенцию США в Ирак в 2003 г., и реакцию США на российско-грузинскую войну 2008 г. Дайте краткий анализ Мюнхенской речи В. В. Путина — 2007 г. в аспекте ее влияния на российско-американские отношения.	ПК-3.Д.1
6	Назовите проблемы, возникшее в отношениях России и США в связи процессом расширения НАТО на Восток в XXI веке.	ПК-3.Д.1
7	Охарактеризуйте основные проблемы и достижения в отношениях России и США в аспекте контроля над ядерным оружием в конце XX - первой четверти XXI вв.	ПК-3.Д.1
8	Сформулируйте предпосылки перехода России и США в конце 2000-х гг. к так называемой «политики перезагрузки». Определите причины ее неудачи.	ПК-3.Д.1
9	Определите основные тенденции развития российско-американских отношений в период 2010 — 2020-х гг. Охарактеризуйте проблемы, возникшие в отношениях двух государств в ходе событий «арабской весны» на Ближнем Востоке и участия России и США в гражданской войне в Сирии.	ПК-3.Д.1
10	Определите значение политический кризиса на Украине 2013 — 2014 гг. для развития российско-американских отношений.	ПК-3.Д.1
11	Охарактеризуйте позиции России и США в отношении специальной военной операции (СВО) 2022 г. России на Украине и ее значение для российско-американских отношений.	ПК-3.Д.1
12	Охарактеризуйте влияние Китайской народной республики (КНР) на отношения России и США.	ПК-3.Д.1
13	Задачи	
14	В первой концепции внешней политики России, принятой в 1993 г., говорилось о необходимости развития «отношений с США с установкой на стратегическое партнерство, а в перспективе — на сотрудничество». Как вы полагаете, по каким причинам в период 1990-х гг. руководство России рассматривало США как потенциального союзника?	УК-1.3.1
15	Действующий президент США Д. Трамп в период своего первого президентства (2016-2020) и в начальный период второго президентского срока неоднократно заявлял о намерении нормализовать отношения с Россией. Однако нормализации отношений России и США не произошло. По вашему мнению, по каким причинам Д. Трамп не выполнил свои обещания?	УК-2.У.2
16	После событий 11 сентября 2001 г. руководство США принимает так называемую концепцию «смены режимов», подразумевающую право США вмешиваться в дела других государств вплоть до открытой военной	УК-1.3.1

	интервенции. Дайте анализ последствий попыток ее реализации на практике для отношений России и США.	
17	В ходе событий «Арабской весны» на Ближнем Востоке в период начала 2010 –х гг. началась гражданская война в Сирии между Президентом Б. Асадом и оппозицией, в которой Россия и США приняли активное участие. Назовите причины участия России и США в этой войне. Определите к каким последствиям в отношениях двух государств привела эта война.	УК-2.У.2
18	Важнейшим геополитическим процессом на территории бывшего СССР стали так называемые «цветные революции». Россия рассматривает «цветные революции» как способ установления контроля США на постсоветском пространстве и обвиняет в их организации руководство этой страны. Руководство США заявляет, что «цветные революции» несут народам бывших советских республик, в том числе и народу России, свободу и демократию. Как вы полагаете, чья трактовка «цветных революций» более соответствует реальному положению дел? Обоснуйте свой ответ.	УК-1.3.1
19	Одной из главных причин высокого уровня конфликтности в отношениях России и США является процесс расширения НАТО на Восток. Руководство России неоднократно заявляло, что рассматривает расширение Альянса, его приближение к границам России как угрозу национальной безопасности. Как вы думаете, обоснованы ли опасения России? Обоснуйте свой ответ.	УК-2.У.2
20	Отношения России и США на современном этапе иногда определяют, как новую «холодную войну», или «холодную войну» № 2, сравнивая нынешнюю ситуацию с периодом «холодной войны» второй половины XX века. С вашей точки зрения, правомерны ли подобные параллели? Обоснуйте свой ответ.	УК-2.У.2

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. В чем, с вашей точки зрения, заключается главная причина высокого уровня напряженности в отношениях России и США: 1. Неприятие Россией претензий США на глобальное доминирование 2. Торгово-экономические противоречия 3. Культурно-цивилизационные противоречия 4. Политический кризис на Украине Ключ с правильным ответом: 1	УК-1.3.1
2	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.	УК-2.У.2

	Как называлась политика президента США Б. Обамы, направленная на нормализацию отношений с Россией: 1. Политика «перезагрузки» 2. Политика «сдерживания» 3. Политика «смены режимов» 4. Политика «распространения демократии» Ключ с правильным ответом: 1																					
3	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Как руководство США трактовало присоединение Крыма к России в 2014 г. 1. Агрессия России против Украины, нарушение норм международного права 2. Возвращение исторически принадлежащей России территории 3. Событие, соответствующее нормам международного права, осуществленное на основе проведенного в Крыму референдума, в ходе которого большинство жителей полуострова высказалось за воссоединение с Россией. 4. Присоединение Крыма к России было спровоцировано политикой руководства Украины, направленной на ущемление прав русскоязычного населения Ключ с правильным ответом: 1	УК-2.У.2																				
4	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Инструкция. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. В каком государстве Ближнего Востока Россия и США вели военные действия против террористической организации «исламское Государство» 1. Сирия 2. Ливия 3. Ирак 4. Иран Ключ с правильным ответом: 1	УК-1.3.1																				
5	Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите событие и дату его проведения К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце: <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Выход России и США из договора о ракетах меньшей и средней дальности (ДРСМД)</td><td>А</td><td>1992</td></tr><tr><td>2</td><td>Создание Совета Россия-НАТО</td><td>Б</td><td>2019</td></tr><tr><td>3</td><td>Подписание Российско-американской хартии партнёрства и дружбы</td><td>В</td><td>2009</td></tr><tr><td>4</td><td>Начало политики «перезагрузки» в отношениях России и США</td><td>Г</td><td>2002</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Событие		Описание		1	Выход России и США из договора о ракетах меньшей и средней дальности (ДРСМД)	А	1992	2	Создание Совета Россия-НАТО	Б	2019	3	Подписание Российско-американской хартии партнёрства и дружбы	В	2009	4	Начало политики «перезагрузки» в отношениях России и США	Г	2002	УК-2.У.2
Событие		Описание																				
1	Выход России и США из договора о ракетах меньшей и средней дальности (ДРСМД)	А	1992																			
2	Создание Совета Россия-НАТО	Б	2019																			
3	Подписание Российско-американской хартии партнёрства и дружбы	В	2009																			
4	Начало политики «перезагрузки» в отношениях России и США	Г	2002																			
6	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности. Инструкция: Установите последовательность событий. 1. Подписание российско-американской хартии дружбы и партнёрства 2. Выход России и США из договора о ракетах меньшей и средней дальности (ДРСМД) 3. Начало «перезагрузки» российско-американских отношений 4. Создание Совета Россия-НАТО	УК-2.У.2																				

	5. Установление дипломатических отношений России и США Ключ с правильным ответом: 5-1-4-3-2	
7	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности. Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность проведения военных операций России и США. 1. Ввод войск США в Ирак и свержение Саддама Хусейна 2. Российско-грузинский конфликт 3. Ввод российских и американских войск на территорию Сирии в целях борьбы с ИГИЛ 4. Бомбардировки Белграда авиацией НАТО 5. Начало специальной военной операции (СВО) России на Украине Ключ с правильным ответом: 4-1-2-3-5	ПК-3.Д.1
8	Задание открытого типа. Инструкция: Дайте ответ на вопрос Чем прежде всего определялся проамериканский курс внешней политики, избранный руководством России в период 1990-х гг? Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): в период 1990-х гг. Россия находилась в состоянии тяжелейшего внутреннего кризиса и полностью зависела от Запада, прежде всего от США в политическом и экономическом плане.	ПК-3.Д.1
9	Задание открытого типа. Инструкция: Дайте ответ на вопрос: Каковы причины высокого уровня конфликтности в современных американо-российских отношениях Эталонный ответ: принципиально разное видение принципов устройства системы международных отношений. Монополярный, американоцентричный мир – у США и многополярный мир – у России.	ПК-3.Д.1
10	Задание открытого типа. Инструкция: Дайте ответ на вопрос: В чем заключались основные обвинения в адрес США, содержащиеся в знаменитой Мюнхенской речи В. В. Путина 2007 г. Ключ с правильным ответом (или эталонный ответ): Попытки США построить моно полярный, американоцентричный мир, вмешательство в дела других государств мира путем проведения политики военных интервенций, оправдываемых борьбой против терроризма и авторитарных режимов	ПК-3.Д.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции.

Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

формулировка темы лекции;

указание вопросов, рассмотрение которых предполагается в ходе лекции

изложение вводной части;

изложение основной части;

краткие выводы по теме лекции;

заключение;

рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий
(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятий;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку ответов по каждой теме занятия.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и

направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течении семестра каждый студент в обязательном порядке выбирает тему для выполнения контрольной работы (из списка вопросов к зачету или по своему выбору, но с согласования преподавателя) и защищает её выступлением с презентацией. При подготовке к каждому занятию студентам необходимо изучать новостное пространство, выбирать тему, кажущуюся ему особо актуальной и разбирать её (анализировать разные источники издания (в том числе зарубежные). Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Список вопросов к зачету выдается обучающимся заранее, таким образом, они имеют возможность подготовиться к промежуточной аттестации должным образом. Большинство материала содержится в лекционном курсе дисциплины. Обучающийся берет билет, готовится и отвечает устно.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой