

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 5

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

проф.,д.т.н.,проф.

(должность, уч. степень, звание)

И.А. Вельмисов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«19» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	25.05.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
Наименование направленности/ специализации	Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования аэропортов и воздушных трасс
Форма обучения	очная
Год приема	2026

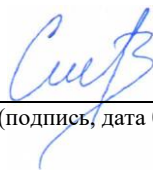
Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата 09.02.2026г.)

В.О. Смирнова

(инициалы, фамилия)

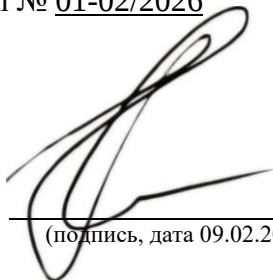
Программа одобрена на заседании кафедры № 5

«09» февраля 2026 г, протокол № 01-02/2026

Заведующий кафедрой № 5

д.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата 09.02.2026г.)

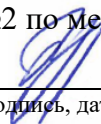
Е.А. Фролова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата 09.02.2026г.)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экология» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» направленности/специализации «Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования аэропортов и воздушных трасс». Дисциплина реализуется кафедрой «№5».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-6 «Способен применять технические средства и технологии для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов экологического мировоззрения и воспитанием способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны биосферы. Рассмотрены: основы общей экологии, учение В.И. Вернадского о биосфере и его развитие в настоящее время, глобальные экологические проблемы; основы нормирования загрязняющих веществ в окружающей среде; организационно-правовые основы природоохранной политики России; законодательство по охране объектов окружающей среды; система контроля и мониторинга окружающей среды в России. Сформулированы принципы уменьшения вредных сбросов и выбросов. Рассмотрены проблемы утилизации отходов, воспроизводства сырья и энергии; потенциальные возможности ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий, проблемы и перспективы развития экологического менеджмента в России, политика управления охраной окружающей среды в РФ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины "Экология" является ознакомление студентов с основными проблемами взаимодействия природы и общества, защиты окружающей среды, экономии энергетических, сырьевых и других природных ресурсов, а также развитие экологического мышления; обучение студентов основным принципам технического, экономического, социального и правового анализа новой или проектируемой техники с позиции защиты окружающей среды и экономии энергии и ресурсов.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение указанной цели, включает изучение окружающей человека природной среды и биосферы в целом, основных законов экологии, принципов рационального использования природных ресурсов и снижения негативного антропогенного влияния на среду обитания.

При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы окружающей природной среды, их происхождение;
- принципы антропогенного взаимодействия с природной средой, рациональные с точки зрения использования ресурсов и сохранения и улучшения ее состояния;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы сохранения окружающей природной среды.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен применять технические средства и технологии для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.3.1 знать опасные и вредные производственные факторы в сфере профессиональной деятельности ОПК-6.3.2 знать требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности, правила производственной санитарии, виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты в сфере профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Безопасность жизнедеятельности».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины , ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия , всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	55	55
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Введение Тема 1.1. Структура биосферы Тема 1.2. Поток вещества и энергии в биосфере.	3				10
Раздел 2. Природа и общество Тема 2.1. Взаимодействие природы и общества Тема 2.2. Фундаментальные принципы биоэкологии. Тема 2.3. Глобальные экологические проблемы.	4				10
Раздел 3. Рациональное природопользование Тема 3.1. Природно-ресурсный потенциал биосферы. Тема 3.2. Экологические принципы сохранения и воспроизводства природных ресурсов	4				10
Раздел 4. Защита окружающей среды от загрязнения Тема 4.1. Влияние загрязнений на состояние окружающей среды Тема 4.2. Система контроля окружающей среды в России Тема 4.3. Экобиозащитная техника	4				15
Раздел 5. Правовые основы экологической безопасности Тема 5.1. Основные нормативные документы Тема 5.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	2				10
Итого в семестре:	17				55
Итого	17	0	0	0	55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Введение Тема 1.1. Структура биосферы Основные характеристики атмосферы, гидросферы, литосферы. Учение о биосфере. Роль В.И.Вернадского в развитии учения о биосфере. Понятие "экология". Тема 1.2. Потоки вещества и энергии в биосфере. Основные экологические факторы, формирующие взаимоотношение живого организма с окружающей средой: абиотические, меж- и внутривидовые биотические. Понятие "экосистема". Устойчивость экосистем. Круговорот энергии и химических элементов в природе. Понятие об экологическом следе человека, производств и процессов.
2	Раздел 2. Природа и общество Тема 2.1. Взаимодействие природы и общества Понятие об антропогенных факторах, воздействующих на природную среду, классификация антропогенных факторов. Факторы, определяющие устойчивость биосферы. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. Допустимые нагрузки на биосферу и экологический подход к нормированию антропогенных нагрузок. Принципы управления взаимодействием человеческого общества с окружающей средой. Тема 2.2. Фундаментальные принципы биоэкологии. Организм в среде обитания. Принцип саморегуляции - обратные связи. Закон Либиха, закон Шелфорда, законы Коммонера. Экологическая ниша. Тема 2.3. Глобальные экологические проблемы. Классификация загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы и зеленых насаждений под влиянием промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, при производстве электроэнергии. Нормирование и уровень загрязнения воздуха, воды, почвы в настоящее время и прогнозы на будущее. Проблема роста народонаселения. Проблемы урбанизации. Мегаполисы как социальное и экологическое явление. Влияние городов на окружающую сред. Влияние урбанизации населения на здоровье людей. Проблемы обеспечения продовольствием. Оптимальная

	структура питания человека и с/х животных.
3	Раздел 3. Рациональное природопользование Тема 3.1. Природно-ресурсный потенциал биосферы. Ресурсы в природе, их классификация. Использование природных ресурсов человеком. Понятие ресурсного цикла. Тема 3.2. Экологические принципы сохранения и воспроизводства природных ресурсов Принципы уменьшения вредных сбросов и выбросов. Проблемы утилизации отходов. Воспроизводство сырья и энергии. Потенциальные возможности ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий, модернизации транспортной и промышленной энергетики. Экологические тенденции в развитии мирового рынка: потребность в природоохранных товарах, регуляция рынка через экологические нормативы, экологизация производства.
4	Раздел 4. Защита окружающей среды от загрязнения Тема 4.1. Влияние загрязнений на состояние окружающей среды Источники и загрязняющие вещества, воздействующие на атмосферу, гидросферу, почву. Физико-химические процессы, происходящие в атмосфере под действием загрязняющих веществ. Глобальные и локальные последствия загрязнения атмосферы. Самоочищение атмосферы. Глобальные и локальные последствия загрязнения гидросферы. Роль Мирового океана в жизни планеты. Запасы воды на планете и масштабы ее использования. Способность гидросферы к самоочищению. Понятие «почва». Роль почвы в кругообороте веществ в природе и жизни человека. Влияние загрязнения почвы на здоровье человека. Загрязнение окружающей среды электромагнитными полями и радиоактивными веществами. Критерии санитарно-гигиенической оценки состояния окружающей среды. Понятие о предельно допустимой концентрации. Организация наблюдения за загрязнением окружающей среды. Тема 4.2. Система контроля окружающей среды в России Мониторинг как система наблюдения, контроля, прогноза и управления экологическими процессами. Дистанционные и контактные методы контроля параметров объектов окружающей среды. Задачи обработки экологической информации, формирование оценок, выводов и рекомендаций. Проблемы выявления биологически значимых показателей объектов среды: токсичности, канцерогенности, мутагенности и др. Биоиндикация и биотестирование. Возможности биотестовых методов и приборов. Система международных и отечественных стандартов по биотестированию природных сред. Тема 4.3. Экобиозащитная техника

	Инвентаризация источников загрязнения окружающей среды. Нормирование выбросов вредных веществ. Устройства очистки отходящих газов от пыли и газообразных примесей (циклоны, рукавные фильтры, электрофильтры, скрубберы, системы каталитического и термического окисления и т.д.). Устройства очистки питьевой воды и сточных вод, применяемые промышленности. Утилизация отходов. Установки для переработки промышленных отходов. Приборы контроля за загрязнением окружающей среды. Основы экономики природопользования. Оценка экономической эффективности применения экобиозащитной техники.
5	Раздел 5. Правовые основы экологической безопасности Тема 5.1. Основные нормативные документы Кодексы законов об охране окружающей среды. Система стандартов охраны природы, ее структура. Классификация стандартов, относящихся к различным комплексам и группам. Организация контроля за соблюдением требований правовой и нормативно-технической документации в области охраны окружающей среды. Кодексы законов об охране окружающей среды. Система стандартов охраны природы, ее структура. Классификация стандартов, относящихся к различным комплексам и группам. Организация контроля за соблюдением требований правовой и нормативно-технической документации в области охраны окружающей среды. Тема 5.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Межгосударственные соглашения и конвенции по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Международные природоохранные организации. Организация международного контроля за состоянием окружающей среды.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://e.lanbook.com/book/462269 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Васюкова, А. Т. Экология : учебник для вузов / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 180 с.	
https://e.lanbook.com/book/487703 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Прикладная экология : учебное пособие для вузов / М. П. Грушко, Э. И. Мелякина, И. В. Волкова, В. Ф. Зайцев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 268 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2131762 Режим доступа: для	Луканин, А. В. Инженерная экология: процессы и аппараты очистки газовоздушных выбросов : учебное	

авторизованных пользователей	пособие / А. В. Луканин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 523 с	
https://znanium.ru/catalog/product/2156994 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Луканин, А. В. Инженерная экология: процессы и аппараты очистки сточных вод и переработки осадков : учебное пособие / А.В. Луканин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 605 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/1971859 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Луканин, А. В. Инженерная экология: защита литосферы от твердых промышленных и бытовых отходов : учебное пособие / А. В. Луканин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 556 с..	
https://znanium.ru/catalog/product/2149163	Пушкарь, В. С. Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 397 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2265103 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Валова (Копылова), В. Д. Экология : учебник для вузов / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2026. - 376 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2167676 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Разумов, В. А. Экология : учебное пособие / В.А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 296 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2244157 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Николайкин, Н. И. Экология : учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 615 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2226817 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Шумилин, В. К. Экология. Этапы становления и развития : учебное пособие / В. К. Шумилин, А. М. Елин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 196 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2171843 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Гривко, Е. В. Экология природно-техногенных систем : учебное пособие / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 256 с	
https://znanium.ru/catalog/product/1897254 Режим доступа: для авторизованных	Экология в современном мире. В 2 т. Т. I : Общая экология и экологические проблемы природопользования : учебник для студентов вузов / А. А.	

пользователей	Авраменко, Р. А. Алиев, Ю. И. Баева [и др.] ; под ред. Н. А. Черных, Р. А. Алиева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 511 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2249075 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Тихонова, И. О. Экологический мониторинг почв : учебное пособие / И.О. Тихонова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 106 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2171840 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Донец, М.М. Морская экотоксикология : учебное пособие / М.М. Донец, В.Ю. Цыганков. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 128 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2168820 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Экологическое предпринимательство и «зеленые» инновации : практикум / О.В. Власова, В.В. Коростелева, А.В. Красильников, Э.В. Плучевская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 109 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2243400 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Маньковская, З. В. Экология и бизнес = Green Business : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 144 с.	
https://znanium.com/catalog/product/2087253 Режим доступа: для авторизованных пользователей	Медведева, С. А. Экология техносферы: практикум : учебное пособие / С. А. Медведева, С. С. Тимофеева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 200 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://lms.guap.ru	Онлайн-курс с мультимедийными презентациями по дисциплине размещен в системе дистанционного обучения ГУАП
https://guap.ru/m/science	Портал научной и инновационной деятельности ГУАП
http://elementy.ru	Сайт о фундаментальной науке
https://elibrary.ru	Электронная научная библиотека
https://rospatent.gov.ru/ru	Роспатент. Федеральная служба по интеллектуальной собственности
https://www.fips.ru/	Федеральный институт промышленной собственности

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Научный журнал «Инновационное приборостроение» ¹ (https://guap.ru/m/inps), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (Интерактивный мультисенсорный дисплей на перекатной стойке FocusTouch Диагональ 70" – 1 шт., ПЭВМ – 1 шт.); Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа <i>WiFi</i>	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (в том числе практических занятий), для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети или точке доступа <i>WiFi</i>	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещение для самостоятельной работы, Интернет-класс. Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. 10 ПК, Принтер лазерный HPLJP4515n, Принтер HP LaserJetEnterprise 600 M602dn.	12-16 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - Читальный зал библиотеки ГУАП: специализированная мебель; персональные компьютеры – 10 шт., обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП по локальной вычислительной сети и точке доступа <i>WiFi</i> , а также к электронно-библиотечным системам, реферативной базе данных Scopus; копировальный аппарат Kyocera KM2035.	22-19 (ул. Большая Морская, д.67, лит. А)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Дайте определение экологии. Сформулируйте предмет и задачи экологии.	ОПК-6.3.1
2.	Сформулируйте понятия биосфера, ноосфера, техносфера. Дайте краткое описание учения В.И. Вернадского.	ОПК-6.3.1
3.	Дайте определение экологического фактора, приведите примеры.	ОПК-6.3.1
4.	Приведите классификацию экологических факторов.	ОПК-6.3.1
5.	Сформулируйте закон минимума Либиха.	ОПК-6.3.1
6.	Сформулируйте закон толерантности Шелфорда.	ОПК-6.3.1
7.	Перечислите законы Коммонера.	ОПК-6.3.1
8.	Дайте определение «экологическая система», приведите примеры.	ОПК-6.3.1
9.	Сформулируйте понятие предельно допустимой концентрации, перечислите для каких сред устанавливают ПДК.	ОПК-6.3.1
10.	Приведите классификацию видов загрязнения окружающей среды	ОПК-6.3.1
11.	Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы.	ОПК-6.3.1
12.	Сформулируйте понятие "природные ресурсы".	ОПК-6.3.1
13.	Дайте определение и начертите схему ресурсного цикла.	ОПК-6.3.1
14.	Сформулируйте понятие «экологический след», приведите пути его снижения.	ОПК-6.3.1
15.	Перечислите принципы концепции «ноль отходов»	ОПК-6.3.1
16.	Сформулируйте концепцию устойчивого развития, перечислите минимум восемь целей устойчивого развития человечества.	ОПК-6.3.2
17.	Перечислите, какие экологические аспекты учитываются при технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей.	ОПК-6.3.2
18.	Сформулируйте классификации природных ресурсов? Приведите не менее четырёх.	ОПК-6.3.2
19.	Перечислите методы очистки питьевой воды.	ОПК-6.3.2
20.	Перечислите способы обращения с отходами потребления.	ОПК-6.3.2
21.	Какие задачи решает система экологического мониторинга? Аргументируйте минимум три.	ОПК-6.3.2
22.	Опишите достоинства системы раздельного сбора отходов перед захоронением отходов и сжиганием отходов.	ОПК-6.3.2
23.	Опишите систему законодательства РФ в области охраны окружающей среды, перечислите основные законодательные акты.	ОПК-6.3.2
24.	Опишите общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации транспортного радиооборудования.	ОПК-6.3.2
25.	Перечислите стандарты ESG и их применение.	ОПК-6.3.2
26.	Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».	ОПК-6.3.2
27.	Перечислите фазы развития чрезвычайных ситуаций.	ОПК-6.3.2
28.	Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций.	ОПК-6.3.2
29.	Какие различия и сходства существуют между защитой населения в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороной?	ОПК-6.3.2
30.	Перечислите типовые мероприятия по охране труда, технике безопасности и охране окружающей среды	ОПК-6.3.2

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение термина «предельно допустимая концентрация (ПДК)». Ключ с правильным ответом: Предельно допустимая концентрация (ПДК) — это утвержденный в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив, обозначающий максимальное количество вредного вещества в единице объема окружающей среды (воздуха, воды, почвы), которое при ежедневном воздействии в течение неограниченного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний у человека и его потомства.	ОПК-6.3.1
2.	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора. Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Текст задания: Что такое санитарно-защитная зона? а. территория, отделяющая предприятия, их отдельные здания и сооружения с технологическими процессами, являющимися источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека, от жилой застройки; б. территория, на которой могут укрыться жители в случае техногенной катастрофы; в. зона зелёных насаждений; г. зона, выделенная для складирования отходов. Ключ с правильным ответом: А, данная формулировка полностью совпадает с нормативно-правовым определением санитарно-защитной зоны (СЗЗ) согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Главная функция СЗЗ — служить защитным барьером и обеспечивать снижение уровня химического, биологического или физического загрязнения от работающего предприятия до безопасных гигиенических нормативов (ПДК и ПДУ) на границе с жилой зоной.	ОПК-6.3.1

3.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Текст задания: Какие устройства применяются при очистке сточных вод? а. циклон б. песколовка в. нефтеловушка г. шумовой экран д. аэротенк Ключ с правильным ответом: б, в, д. Песколовка (механический этап) предназначена для задержания тяжелых минеральных примесей (в основном песка, шлака, битого стекла) под действием сил тяжести. Нефтеловушка (физико-механический этап). отделяет от сточных вод нефтепродукты, масла и жиры. В аэротенке (биологический этап) происходит глубокая биологическая очистка сточных вод от растворенных органических загрязнений	ОПК-6.3.1																												
4.	Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите примеры применения основных инженерных сооружений для защиты окружающей среды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Пример применения метода на производстве</th></tr><tr><td>А</td><td>Циклон</td><td>1</td><td>Очистка сточных вод от растворенных веществ.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Полигон ТБО</td><td>2</td><td>Шумоподавление автострады, проходящей вдоль населенного пункта.</td></tr><tr><td>В</td><td>Электрокоагулятор</td><td>3</td><td>Очистка пылегазовых выбросов от взвешенных частиц.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Шумовой экран</td><td>4</td><td>Утилизация отходов потребления путем захоронения.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2.	Метод		Пример применения метода на производстве		А	Циклон	1	Очистка сточных вод от растворенных веществ.	Б	Полигон ТБО	2	Шумоподавление автострады, проходящей вдоль населенного пункта.	В	Электрокоагулятор	3	Очистка пылегазовых выбросов от взвешенных частиц.	Г	Шумовой экран	4	Утилизация отходов потребления путем захоронения.	А	Б	В	Г					ОПК-6.3.1
Метод		Пример применения метода на производстве																												
А	Циклон	1	Очистка сточных вод от растворенных веществ.																											
Б	Полигон ТБО	2	Шумоподавление автострады, проходящей вдоль населенного пункта.																											
В	Электрокоагулятор	3	Очистка пылегазовых выбросов от взвешенных частиц.																											
Г	Шумовой экран	4	Утилизация отходов потребления путем захоронения.																											
А	Б	В	Г																											
5.	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.	ОПК-6.3.1																												

	Текст задания: Определите порядок этапов рекультивации нарушенных земель. А. технический этап - реализация инженерно-технической части проекта восстановления земель, Б. подготовительный этап включает инвестиционное обоснование мероприятий по рекультивации нарушенных земель и разработку рабочей документации, В. биологический этап, завершающий рекультивацию и включающий озеленение, лесное строительство, биологическую очистку почв, агромелиоративные и фиторекультивационные мероприятия, направленные на восстановление процессов почвообразования. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Ключ с правильным ответом: Б-А-В.				
6.	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определения терминов «экология» и «экосистема». Ключ с правильным ответом: Экология – это наука, которая изучает взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей их средой обитания. Экосистема (экологическая система) – это единый природный комплекс, образованный совместным обитанием живых организмов и средой их существования, связанных между собой обменом веществ, энергией и информацией.	ОПК-6.3.2			
7.	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора. Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Текст задания: На каком этапе очистки сточных вод используют активный ил? а. при отстаивании; б. при биологической очистке; в. при химической очистке; г. при механической очистке Ключ с правильным ответом: Б, : В специальных резервуарах (аэротенках) активный ил смешивается со сточными водами, куда принудительно подается кислород. Бактерии используют растворенные в воде органические загрязнения в качестве пищи, расщепляя их до безвредных продуктов (углекислого газа и воды)	ОПК-6.3.2			
8.	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты	ОПК-6.3.2			

	ответа. Текст задания: Какие виды бытовых отходов являются отходами II класса опасности и требуют, чтобы население сдавало их в специализированные пункты приема опасных отходов? А. Остатки бытовой химии, кислот и щелочей Б. Стекло В. Батарейки Г. Пластиковые изделия Д. Отработанные автомобильные аккумуляторы Ключ с правильным ответом: А, В, Д.																													
9.	Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите примеры видов загрязнения окружающей среды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: <table><tr><th colspan="2">Вид загрязнения</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Физическое</td><td>1</td><td>Борщевик Сосновского в экосистемах центральной полосы РФ..</td></tr><tr><td>Б</td><td>Химическое</td><td>2</td><td>Несанкционированная свалка</td></tr><tr><td>В</td><td>Биологическое</td><td>3</td><td>Наличие свинца и цинка в почве вдоль автомобильных дорог</td></tr><tr><td>Г</td><td>Механическое</td><td>4</td><td>Электромагнитное загрязнение</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А – 4, Б – 3, В – 1, Г – 2.	Вид загрязнения		Пример		А	Физическое	1	Борщевик Сосновского в экосистемах центральной полосы РФ..	Б	Химическое	2	Несанкционированная свалка	В	Биологическое	3	Наличие свинца и цинка в почве вдоль автомобильных дорог	Г	Механическое	4	Электромагнитное загрязнение	А	Б	В	Г					ОПК-6.3.2
Вид загрязнения		Пример																												
А	Физическое	1	Борщевик Сосновского в экосистемах центральной полосы РФ..																											
Б	Химическое	2	Несанкционированная свалка																											
В	Биологическое	3	Наличие свинца и цинка в почве вдоль автомобильных дорог																											
Г	Механическое	4	Электромагнитное загрязнение																											
А	Б	В	Г																											
10.	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Текст задания: Чтобы противостоять глобальной проблеме мусора, применяется концепция «ноль отходов» («Zero Waste»). Расположите принципы концепции «Ноль отходов» в порядке значимости. А. Recycle – Переработай Б. Rot – Компостируй В. Refuse – Откажись от ненужного Г. Reduce – Сократи	ОПК-6.3.2																												

	Д. Reuse – Используйте повторно Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ключ с правильным ответом: В, Г, Д, А, Б.						
11.	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определения терминов «природные ресурсы» и «ресурсный цикл». Ключ с правильным ответом: Природные ресурсы – это компоненты природы, элементы окружающей среды и природные объекты, которые используются или могут быть использованы при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения различных потребностей общества и общественного производства. Ресурсный цикл – это совокупность превращений и пространственных перемещений определенного природного вещества (или группы веществ) на всех этапах его использования человеком.	ОПК-6.3.2					
12.	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора. Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Текст задания: Что такое нормативно допустимый сброс (НДС), мг/с? А. масса загрязняющего вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению в соответствии с установленным режимом в данном пункте водного объекта в единицу времени, с целью обеспечения нормативного качества воды в контрольном створе. Б. масса вещества в сточных водах, максимально допустимая к разовому сбросу; В. объем сточных вод, сбрасываемый в водоем в единицу времени; Г. объем сточных вод, сбрасываемый в водоем единоразово. Ключ с правильным ответом: А, главная экологическая цель установления НДС – сохранить стабильное, нормативное качество воды в контрольном пункте (створе) ниже по течению, чтобы водный объект мог самоочищаться и не деградировал.	ОПК-6.3.2					
13.	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Текст задания: Какие виды пластика принимает для переработки «Невский экологический оператор» на территории Санкт-Петербурга? А. 1 (PETE или PET) – полиэтилентерефталат; Б. 2 (HDPE или PE HD) – полиэтилен высокой плотности;	ОПК-6.3.2					

	В. 3 (PVC или V) — поливинилхлорид; Г. 4 (LDPE или РЕВD) – полиэтилен низкой плотности; Д. 5 (PP) – полипропилен; Е. 6 (PS) – полистирол, Ж. 7 (other) – смесь разных видов. Ключ с правильным ответом: А, Б, Д.																										
14.	Задание закрытого типа на установление соответствия. Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите примеры экологических факторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце: <table><tr><th colspan="2">Вид загрязнения окружающей среды</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Биотический фактор</td><td>1</td><td>Световое загрязнение в мегаполисах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Абиотический фактор</td><td>2</td><td>Мутуализм</td></tr><tr><td>В</td><td>Антропогенный фактор</td><td>3</td><td>Количество солнечных дней в регионе</td></tr><tr><td>Г</td><td>Антропогенный фактор</td><td>4</td><td>Запах от птицефабрики.</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А – 2, Б – 3, В – 1, Г - 4	Вид загрязнения окружающей среды		Пример		А	Биотический фактор	1	Световое загрязнение в мегаполисах	Б	Абиотический фактор	2	Мутуализм	В	Антропогенный фактор	3	Количество солнечных дней в регионе	Г	Антропогенный фактор	4	Запах от птицефабрики.						ОПК-6.3.2
Вид загрязнения окружающей среды		Пример																									
А	Биотический фактор	1	Световое загрязнение в мегаполисах																								
Б	Абиотический фактор	2	Мутуализм																								
В	Антропогенный фактор	3	Количество солнечных дней в регионе																								
Г	Антропогенный фактор	4	Запах от птицефабрики.																								
15.	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Текст задания: Этапы ресурсного цикла Расположите этапы ресурсного цикла в хронологическом порядке. а. изготовление изделия из ПР б. ПР в месте их естественной локализации в. утиль г. транспортировка ПР к месту переработки д. добыча ПР Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ключ с правильным ответом: Б, Д, Г, А, В.						ОПК-6.3.2																				

Примечание: Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала .

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В рамках самостоятельной работы предусмотрено домашнее задание – эссе на тему «Мой экологический след». Критерии оценки выкладываются в личный кабинет <https://pro.guap.ru/>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестры студенты:

- выполняют домашнее задание в формате эссе;

- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS (4 теста).

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице

Для допуска к зачету требуется выполнение не менее 50% тестов предусмотренных в курсе и обязательное выполнение домашнего задания.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета.

Подготовка студентов к зачету включает:

- Самостоятельную работу в течение семестра.
- Непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету целесообразно начинать с планирования и подбора литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к зачету учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Следует точно запоминать термины, классификации и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Для более эффективного понимания программного материала полезно общаться с преподавателем на групповых и индивидуальных консультациях.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» <https://docs.guap.ru/smk/3.76.pdf>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой