

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.Я. Солёная

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«28» мая 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
вид практики

преддипломная
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	13.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Электроэнергетика и электротехника
Наименование направленности/ специализации	Энергетические электрические машины
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург –2026

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

28.05.2026

(подпись, дата)

А.В. Рысин

(инициалы, фамилия)

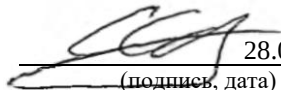
Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«28» мая 2026 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 32

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)

28.05.2026

(подпись, дата)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

28.05.2026

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Производственная преддипломная практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» направленность/специализация «Энергетические электрические машины». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №32.

Цель проведения производственной практики:

(вид практики)

- закрепление навыков практической работы бакалавра по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
- закрепление навыков планирования и организации научного исследования;
- освоение и готовность использования современных методов и технологий электроэнергетики;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- приобрести опыт подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи проведения производственной практики:

(вид практики)

- приобретение студентами практических навыков и опыта при решении задач в области конструирования и технологии производства электротехнического оборудования;
- разработка конструкторской и проектной документации механических, электрических и электронных узлов объектов энергетики в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями;
- проведение обоснованной оценки экономической эффективности внедрения проектируемых технических решений.

Производственная преддипломная практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих

универсальных компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»,

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»,

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»,

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»,

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

профессиональных компетенций:

ПК-5 «Способен проводить анализ и контроль параметров и условий работы объектов профессиональной деятельности»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с индивидуальной темой выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Вид практики – производственная
- 1.2. Тип практики – преддипломная
- 1.3. Форма проведения практики – проводится: дискретно
- 1.4. Способы проведения практики – стационарная.
- 1.5. Место проведения практики – Лаборатории ИШ ГУАП, производственные помещения предприятия.

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной преддипломной практики является приобретение обучающимися профессиональных навыков проектной деятельности, практическом приложении теоретических знаний, закреплении знаний по общепрофессиональным дисциплинам, планированию, подготовке и выполнению типовых проектных работ в области электроэнергетики и электротехники, в том числе электрического оборудования подстанций, основного силового электрооборудования электрических сетей, силового оборудования предприятий промышленного или муниципального назначений.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по

	ресурсов и ограничений	отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен проводить анализ и контроль параметров и условий работы объектов	ПК-5.Д.5 анализирует зависимости между параметрами и характеристиками компонентов энергетических электрических машин

	профессиональной деятельности	
--	-------------------------------	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Электротехника»,
- «Электрические аппараты»,
- «Силовая электроника».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Написание ВКР».

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
8	6	4	160
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	6	4	160

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности
2.	Выполнение индивидуального задания
2.1.	Выбор актуальной темы для исследований
2.2.	Сбор теоретических сведений по тематике исследования
2.3.	Проведение практических расчетов по тематике исследования
3.	Оформление отчета по практике
4.	Проверка и защита отчета по практике

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики ¹
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

Примечание:

¹– при наличии

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«хорошо»	Обучающийся: – глубоко усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	Обучающийся: – усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора
1	Опишите реальную ситуацию на предприятии, где вы проходили практику, которая потенциально может привести к снижению надёжности электроснабжения потребителей. Какие факторы в этой ситуации можно считать ключевыми для возникновения проблемы?	УК-1	УК-1.Д.1

	Приведите пример технологического процесса на энергообъекте, который оказывает негативное воздействие на окружающую среду. Какие социально значимые последствия это может иметь для местного населения? Проанализируйте статистику аварийных отключений на участке сети, где вы работали во время практики. Можно ли выделить закономерность или общую причину, которая формирует актуальную проблему для энергосистемы региона?		
2	Сформулируйте проблему, связанную с эксплуатацией энергетических электрических машин на вашем предприятии. Кто является прямым субъектом этой проблемы (например, служба эксплуатации, потребители)? Назовите не менее трёх заинтересованных сторон в решении проблемы частых сбоев в работе электродвигателей на производстве. Как интересы каждой из этих сторон могут различаться или пересекаться? Представьте, что вы выявили проблему повышенного износа подшипников в генераторах. Опишите, как вы фиксируете содержание этой проблемы и какие шаги предпринимаете для идентификации всех вовлечённых сторон (техперсонал, инженеры, руководство и т.д.)?	УК-1	УК-1.Д.2
3	Какие требования к надёжности работы энергооборудования предъявляет руководство предприятия, на котором вы проходили практику? Как эти требования соотносятся с ожиданиями конечных потребителей электроэнергии? Представьте, что решается вопрос о модернизации парка электродвигателей. Какие ожидания могут быть у разных групп: инженеров по эксплуатации, экономистов предприятия, экологов? Опишите, каким образом вы учитываете требования нормативных документов (например, ПУЭ, ПТЭЭП) как часть ожиданий заинтересованных сторон при анализе работы энергоустановок.	УК-1	УК-1.Д.3
4	Предложите гипотезу решения для снижения потерь электроэнергии на участке сети предприятия. Какие ресурсные и нормативные ограничения вы должны учесть при формулировке этой гипотезы? Вы выявили проблему перегрева обмоток трансформатора. Сформулируйте гипотезу её решения, учитывая этические аспекты безопасности персонала и экологические нормы.	УК-2	УК-2.Д.1

	Как вы организуете рефлексию команды после пилотного внедрения вашего решения по оптимизации работы электродвигателя? Какие вопросы зададите участникам для оценки эффективности и соответствия ограничениям?		
5	Составьте краткую структуру паспорта проекта по внедрению системы мониторинга вибрации в энергетических машинах. Укажите, какие компетенции вашей студенческой команды и какие ресурсы предприятия вы планируете задействовать. Какие ключевые разделы должен включать паспорт проекта по модернизации системы охлаждения генератора? Как вы распределите роли в команде с учётом компетенций каждого участника? Представьте, что вам нужно реализовать проект по снижению энергопотребления на участке цеха. Какие имеющиеся ресурсы предприятия (оборудование, ПО, специалисты) вы включите в паспорт проекта и почему?	УК-2	УК-2.Д.2
6	Какие теоретические знания по электротехнике и электромеханике вы применили при анализе работы асинхронного двигателя на практике? Приведите конкретный пример. Опишите, как знания о характеристиках магнитных материалов помогли вам при оценке состояния сердечника трансформатора во время практики. Каким образом вы использовали академические знания о переходных процессах в электрических машинах для прогнозирования возможных неисправностей в энергосистеме предприятия?	УК-2	УК-2.Д.3
7	Какую роль вы осознанно выбрали в проекте по диагностике состояния электрооборудования на предприятии? Обоснуйте свой выбор с точки зрения компетенций и целей проекта. Представьте ситуацию: команда разделилась во мнении по выбору метода диагностики. Как вы определяете свою позицию и аргументируете её перед коллегами? Какие личные качества и профессиональные навыки вы считаете наиболее важными для своей роли в проекте по модернизации энергоустановки?	УК-3	УК-3.Д.1
8	Приведите пример ситуации на практике, когда вам пришлось координировать действия с коллегами для решения общей задачи (например, планового осмотра оборудования). Какие инструменты коммуникации вы использовали?	УК-3	УК-3.Д.2

	Как вы обеспечиваете конструктивное взаимодействие в команде при выполнении сложного задания (например, при наладке системы управления двигателем)? Опишите случай, когда вы помогли коллеге в рамках совместного проекта. Как это повлияло на общий результат работы команды?		
9	Представьте, что ваш проект затрагивает интересы местных жителей (например, связан с шумом от работы оборудования). Как вы учитываете этот социальный контекст при планировании действий команды? В рамках проекта по повышению энергоэффективности цеха, как вы распределяете задачи между членами команды, чтобы учесть их роли и одновременно соответствовать общественным ожиданиям по снижению выбросов CO₂? При внедрении новой технологии на предприятии, какие социальные аспекты (например, обучение персонала, изменение графика работы) вы обсуждаете с командой заранее?	УК-3	УК-3.Д.3
10	Как ваша работа на предприятии во время практики способствует укреплению энергетической безопасности России? Приведите конкретный пример. Какие национальные приоритеты в области энергетики (например, развитие ВИЭ, цифровизация сетей) вы могли бы реализовать в рамках своего проекта на предприятии? В чём вы видите свою личную ответственность как будущего специалиста-энергетика за устойчивое развитие энергетической инфраструктуры страны?	УК-5	УК-5.Д.5
11	Каким образом ваша деятельность на практике отражает приверженность ценностям надёжности и безопасности в энергетике как части национальных традиций? Приведите пример, когда вы проявили гражданскую солидарность в ходе выполнения задания (например, помогли в ликвидации аварийной ситуации). Как вы соотносите свою профессиональную деятельность с концепцией служения обществу, характерной для российской инженерной школы?	УК-5	УК-5.Д.6
12	После завершения этапа диагностики оборудования, какие вопросы вы задаёте себе для рефлексии: что получилось, что нет, и как это связано с вашими академическими знаниями? Опишите метод рефлексии (например, дневник практики, групповое обсуждение), который вы	УК-5	УК-5.Д.7

	использовали для анализа результатов проекта. Какие выводы сделали для своего профессионального роста? Как осознание взаимосвязи между теоретическими знаниями (например, по ТОЭ) и практическими результатами (например, снижение потерь в сети) повлияло на вашу мотивацию к дальнейшему обучению?		
13	Какой новый профессиональный навык вы освоили во время практики (например, работа с измерительным прибором)? Как вы планируете его развивать дальше? Составьте план самообразования на ближайший год, связанный с вашей специализацией. Какие ресурсы (курсы, литература, вебинары) включите в него? Приведите пример задачи на предприятии, для решения которой вам пришлось самостоятельно изучить новый материал (например, норматив по эксплуатации машин). Как вы организовали процесс самообучения?	УК-6	УК-6.В.1
14	Проанализируйте зависимость КПД асинхронного двигателя от нагрузки на валу. Как изменяется ток статора синхронного генератора при увеличении реактивной нагрузки? Исследуйте зависимость температуры обмотки ротора от времени при пуске двигателя.	ПК-5	ПК-5.Д.5

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

– МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448704	Практика управления инновационными проектами: Учебное пособие / Первушин В.А. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2014. - 208 с	
http://znanium.com/	Теория и практика решения технических	

catalog.php? bookinfo=197698	задач: Учебное пособие / А.В. Ревенков, Е.В. Резчикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: ил.	
http://znanium.com/ catalog.php? bookinfo=546322	Электроснабжение и повышение энергетической эффективности в электрических сетях/ЛыкинА.В. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 115 с.	
http://znanium.com/ catalog.php? bookinfo=470339	Технико-экономические расчеты распределительных электрических цепей: Учебное пособие/Хорольский В. Я., Таранов М. А., Петров Д. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с	
http://znanium.com/ catalog.php? bookinfo=891492	Электрические подстанции: Учебник / Почаевец В.С. - М.:УМЦ ЖДТ, 2012. - 491 с	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	SolidWorks (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po).
2	КОМПАС-3D (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po).
3	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
4	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23).

5	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po).
6	Браузер для работы в Интернете Яндекс Браузер (лицензии GPL/LGPL/MPL).

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП.
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	Учебные и научные лаборатории кафедры № 32
2.	Производственные помещения предприятия
3.	Лаборатории Инженерной школы
4.	СКБ «Силовые машины - ГУАП»

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой