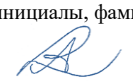
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

А.Э. Салтыкова
(инициалы, фамилия)



(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород-2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.э.н., доцент	10.02.2026	Н.А. Иванова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., к.э.н. проф.	10.02.2026	В.М. Чибинёв
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам. директора	10.02.2026	Н.В. Шустер
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности/специализации «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина реализуется кафедрой «№01».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-8 «Способен прогнозировать цены на товары, работы, услуги»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими основами макроэкономического планирования и прогнозирования, теоретических знаний и практических умений в области методологии и организации научных прогнозов, влияния различных факторов при формировании цены на товары, работы, услуги, прогнозирование норм прибыли в составе цены, анализа цен с учетом влияния инфляции и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в рамках программы бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Экономика предприятий и организаций» является формирование у студентов компетенций, необходимых для эффективного проведения анализа и прогнозирования экономических процессов, особенно в контексте ценовой политики и финансовой устойчивости организаций. Дисциплина направлена на развитие навыков анализа и прогнозирования изменений в экономике, а также на понимание влияния различных факторов на формирование цен и прогнозирование финансовых показателей.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен прогнозировать цены на товары, работы, услуги	ПК-8.З.1 знать методы и методики прогнозирования цены; факторы, влияющие на стоимость товаров, работ, услуг ПК-8.У.1 уметь проводить исследование изменения цен на товары, работы, услуги, влияния инфляции, применять методы прогнозирования затрат в составе цены, прогнозировать прямые и косвенные налоги в составе цены ПК-8.В.1 владеть навыками использования влияния различных факторов при формировании цены на товары, работы, услуги, прогнозирования норм прибыли в составе цены

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Экономическая теория»,
- «Финансы»,
- « Статистика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности»,
- «Оперативная финансовая и экономическая работа».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики					
Тема 1.1 Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой	4	1			6
Тема 1.2 Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования	4	2			6
Тема 1.3 Цены и их роль в национальном счетоводстве	3				5
Тема 1.4 Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета	4	1			5
	4	8			10

Тема 1.5 Основные методы макроэкономического прогнозирования					
Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне					
Тема 2.1 Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования	3	1			5
Тема 2.2 Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости	3	1			5
Тема 2.3 Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике	3	1			5
Тема 2.4 Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений	3	1			5
Тема 2.5 Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	3	1			5
Итого в семестре:	34	17			57
Итого:	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики Тема 1.1 Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой Введение в курс. Суть и назначение планирования и прогнозирования. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования. Тема 1.2 Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования Национальное счетоводство и агрегированный рынок. Секторальная структура экономики и границы производства. Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование. Тема 1.3 Цены и их роль в национальном счетоводстве

	Виды цен в национальном счетоводстве. Индексы объема. Переоценка в постоянные цены. Индексы цен. Индекс потребительских цен: методология расчета. Система индексов цен в Российской Федерации. Тема 1.4 Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета Показатели выпуска, потребления и накопления – структурная схема формирования конечного продукта. Валовый выпуск (ВВ). Промежуточное потребление (ПП). Конечное потребление. Валовое накопление. Номинальный и реальный ВВП – учёт инфляции. Тема 1.5 Основные методы макроэкономического прогнозирования Методы прогнозирования и их классификация. Экспертные методы оценки. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика.
2	Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне Тема 2.1 Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования. Индикативное планирование и экономические индикаторы. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ. Тема 2.2 Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости Демографическая ситуация как основа планирования трудовых ресурсов и занятости. Демографический прогноз. Прогнозирование миграционных потоков. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз. Тема 2.3 Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа. Инструментарий моделирования основных производственных фондов. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал. Тема 2.4 Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне. Анализ финансовых потоков и финансовая политика. Показатели развития финансовой системы. Сводный финансовый баланс государства. Методы бюджетного прогнозирования. Прогнозы с использованием RMSM-модели Всемирного банка Тема 2.5 Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей Внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета. Анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности. Модель LINK Организации Объединенных Наций.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической	№ раздела дисцип

				подготовки, (час)	лины
Семестр 6					
1	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования	семинар	1	1	1
2	Расчет объёма ВВП (в рыночных ценах) тремя методами	Разбор задач под руководством преподавателя	2	2	1
3	Методология расчетов ценовых индексов макроэкономических показателей	Разбор задач под руководством преподавателя	1	1	1
4	Краткосрочное прогнозирование цен методом наименьших квадратов	Разбор задач под руководством преподавателя	2	2	1
5	Краткосрочные прогнозирование с помощью метода экстраполяции скользящими средними	Разбор задач под руководством преподавателя	2	2	1
6	Прогнозирование цен с помощью метода экспоненциального сглаживания	Разбор задач под руководством преподавателя	2	2	1
7	Прогнозное значение показателей методом среднего абсолютного прироста	Разбор задач под руководством преподавателя	2	2	1
8	Прогноз проявления основных факторов, воздействующих на рынок ценообразования. Общий прогноз конъюнктуры исследуемого рынка ценообразования в Российской Федерации и зарубежных странах: прогноз производства и потребления, влияние инфляции на динамику и уровень цены.	семинар	1	1	2

9	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости.	семинар	1	1	2
10	Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал.	семинар	1	1	2
11	Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства.	семинар	1	1	2
12	Зарубежный опыт прогнозирования макроэкономического планирования и возможности его использования его в Российской Федерации	семинар	1	1	2
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Выполнение реферата (Р)	10	10

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/589480	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17921-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589480	
https://urait.ru/bcode/589481	Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589481	
https://urait.ru/bcode/583934	Международный финансовый рынок : учебник и практикум для	

	вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16871-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583934	
https://urait.ru/bcode/584265	Мировые финансы: регулирование и оценка конъюнктуры мировых рынков : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17688-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584265	
https://urait.ru/bcode/585624	Антохонова, И. В. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585624	
https://urait.ru/bcode/586963	Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16805-1. — Текст : электронный	

	// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586963	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП

4	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
6	Федеральная служба государственной статистики http://government.ru/department/456/events/
7	Официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru
8	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий) Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 18 шт. стулья – 36 шт. проектор – 1 шт. доска меловая – 1 шт. Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Конвертер HDMI Кронштейн потолочный Nexport Ноутбук Планшет графический WACOM ONE M - 1шт Gnu/Linux (Ubuntu) ПО Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip	Ауд.204 (ул. Котовского, д. 1))
2	Аудитория для практических занятий Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 19 шт. стулья – 25 шт.	Ауд 208 (ул. Котовского, д. 1))

	Стенд 2 шт. Плакаты 3 шт. Доска учебная 1 шт. Монитор Philips 223v/ Монитор ASUS VP228DE – 13 шт ПЭВМ Universal D1\D2 – Core i3 8 ОЗУ 8GB, VGA 2GB – 13 шт Клавиатура + мышь Мышь Logitech 8 – 13 шт Лазерный ЧПУ станок GKTools GK-LM4545Pro Антистатический сборочный стол с заземлением Антистатический сборочный стол с заземлением Проектор Benq MW550 Ноутбук Acer Aspire 3 Удлинитель HDMI сигнала ORIENT VE045 Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-187x332 Потолочное крепление Kromax PROJECTOR-300 Кабель HDMI Buro HDMI 1.4 Коммутатор 16 port - 1шт ПО Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19 Microsoft Windows 7/8/10 Professional Microsoft Visio Windows Server 2012 + CAL Academic Windows Server 2016 core + CAL Academic WinRmtDsktpSrvcsCAL DvcCAL Siemens LOGO! Soft Comfort v7 Microsoft SQL Server CS6 Design and Web Premium 6 AcademicEdition License-AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE7 Professional- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях № 800908068 Консультант Плюс «Физкон» Виртуальный комплекс лабораторных работ в 2 частях MATLAB Mathcad Education-Unicersity Edition (500 pack) Multisim Teaching Only (Large) Компас-3D V25 Statistica Advanced for Windows v.10 (сетевая,бессрочная) Abby Fine Reader11 Visual Studio Community 2022 Oracle VirtualBox GNU General Public License, version 2 LTspice IV Tiny CAD 7-Zip Scilab OpenOffice libreOffice MASM32 Blender Acrobat Reader DC CrypTool 2 Ultimaker Cure Visual Studio Code MySQL Community Server, MySQL Workbench Arduino IDE Micro-Cap 10/11/12 Firefox Instant Reality Unity Education Grant License	

3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории Оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 21 шт. стулья – 42 шт. Проектор BENQ MW529; Экран для проектора настенный; Конвертер HDMI; Кронштейн потолочный Nexport; Ноутбук; Ноутбук Echips Envy 15.6" 1920x1080 IPS Intel J4125 240Gb Windows 11 Profesional - 30 шт Тележка для зарядки 30 ноутбуков Nout-30-A - 1 шт Гарнитура накладные Sven AP-151MV 1.2м черный проводные оголовье (SV-015411) - 30 шт. Стенд 11 Доска учебная ПО Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс 7-Zip	Ауд.301 (ул. Котовского, д. 1)
4	Читальный зад ГУАП (для самостоятельной работы) Пемещение укомплектовано специализированной мебелью; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающим доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science. Системный блок -7 шт Монитор - 7 шт Клавиатура 7 - шт Мышь 7 - шт МФУ Kyocera m2035dn - 1 шт Коммутатор 8 port - 1 шт Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19 Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL	Ауд 111 (ул. Котовского, д. 1)

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Вопросы	
1	Сформулируйте основные цели и задачи государственного макроэкономического планирования в условиях рыночной экономики	ПК-8.З.1
2	Обоснуйте необходимость применения системы национальных счетов в качестве информационной основы для макроэкономического планирования и прогнозирования	
3	Определите ключевые методы макроэкономического прогнозирования. Проведите сравнительный анализ формализованных методов и экспертных оценок, укажите их сильные и слабые стороны.	
4	Обобщите принципы макроэкономического планирования и прогнозирования, применяемые ведущими международными организациями	
5	Выявите и объясните последовательность этапов прогнозирования динамических рядов макроэкономических показателей. Какую роль в этом процессе играет оценка эффективности реализации экономической политики?	
6	Сформулируйте определение и цели государственного макроэкономического планирования в условиях рыночной экономики.	
7	Обоснуйте, почему система национальных счетов является фундаментальной информационной основой для макроэкономического прогнозирования.	
8	Определите ключевые методы исследования и проанализируйте взаимосвязь между экстраполяцией трендов и построением эконометрических моделей для прогнозирования макроэкономических показателей.	
9	Уточните роль системы показателей СНС (ВВП, ВНД, ВДС) в качестве базы для долгосрочного макроэкономического прогнозирования и оценки экономической динамики.	
10	Обобщите принципы применения формализованных (статистических) методов и методов экспертных оценок при прогнозировании макроэкономических процессов.	
11	Выявите взаимосвязь между информационной базой СНС и балансовым методом, в частности, при построении модели «Затраты — Выпуск», для прогнозирования межотраслевых связей.	

12 13 14 15	Объясните методологию и экономический смысл пересчета макроэкономических показателей из текущих в постоянные цены с помощью индексов-дефляторов. Проиллюстрируйте алгоритм расчета индекса потребительских цен (ИПЦ) как ключевого индикатора для измерения инфляции при макроэкономическом прогнозировании. Обобщите влияние макроэкономических условий на формирование цен на услуги и товары в разных секторах экономики. Ранжируйте этапы разработки краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозов, пояснив, как изменяются методы и цели на каждом этапе.	
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	Обобщите принципы применения системы национальных счетов как информационной основы макроэкономического планирования. На какие агрегированные индикаторы следует опираться для структурной оценки макроэкономической динамики государства? Выявите и сопоставьте сферы использования экспертных и формализованных методов в системе государственного макроэкономического прогнозирования. Какие искажения прогнозов могут возникать при их некорректном применении? Объясните назначение переоценки показателей из фактических в постоянные цены. Как различные виды индексов цен влияют на достоверность долгосрочных макроэкономических прогнозов? Уточните роль баланса трудовых ресурсов в системе национальных счетов. Каким образом демографические и миграционные прогнозы влияют на точность макроэкономических расчётов? Рассмотрите классификацию социально-экономических прогнозов по временному горизонту и объекту исследования. Какие виды прогнозов преобладают в современной стратегии индикативного планирования? Рассмотрите основные методы и методики прогнозирования цены на товары, работы, услуги в рамках макроэкономического планирования. Исследуйте влияние инфляции на изменение цен на товары, работы, услуги, используя индекс потребительских цен (ИПЦ) и индекс цен производителей (ИЦП). Проанализируйте зависимость между уровнем инфляции и формированием издержек производства (затрат в составе цены). Проанализируйте возможности и ограничения применения метода сценариев при прогнозировании цен и налогов с учётом инфляционных рисков. Рассмотрите метод экстраполяции трендов как один из ключевых методов прогнозирования затрат в составе цены.	ПК-8.У.1

27	Исследуйте возможности применения корреляционно-регрессионного анализа для прогнозирования косвенных налогов в составе цены.	
28	Исследуйте взаимосвязь между инфляцией и изменением цен на товары и услуги в краткосрочной и долгосрочной перспективе.	
29	Описать в общих чертах порядок прогнозирования прямых налогов (налога на прибыль организаций, страховых	
30	взносов) в составе цены.	
	Проанализируйте роль балансового метода в прогнозировании затрат в составе цены.	
	Систематизируйте методы прогнозирования инфляции, применяемые в макроэкономическом планировании.	
31	Оценить влияние совокупности внутренних факторов (издержки производства, технологический уровень, кадровый потенциал) на формирование цены на товары, работы, услуги в условиях макроэкономической нестабильности.	ПК-8.В.1
32	Ранжировать этапы прогнозирования нормы прибыли в составе цены при реализации нового инвестиционного проекта (от анализа рыночной конъюнктуры до включения норматива рентабельности в цену).	
33	Применить балансовый метод (модель «Затраты — Выпуск») для прогнозирования влияния роста цен в одной отрасли на структуру затрат и норму прибыли в смежных отраслях национальной экономики.	
34	Исследовать характер и степень влияния конкуренции (монополия, олигополия, совершенная конкуренция) на процесс прогнозирования нормы прибыли в составе цены.	
35	Рассмотреть влияние макроэкономических и отраслевых факторов на формирование цены с позиций государственного регулирования и индикативного планирования.	
36	Проанализировать взаимосвязь между прогнозом уровня инфляции и прогнозом нормы прибыли, выделив механизмы адаптации цены к инфляционным ожиданиям.	
37	Раскрыть роль индексов-дефляторов в прогнозировании нормы прибыли при пересчёте стоимостных показателей из текущих в постоянные цены.	
38	Определить ключевые методы прогнозирования затрат в составе цены, применимые при разработке долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов.	
39	Прогнозировать изменение нормы прибыли в ценообразовании под влиянием сдвигов в структуре потребительского спроса (на основе анализа категорий товаров с низкой и высокой эластичностью).	
40	Применить метод сценариев для прогнозирования цены и нормы прибыли с учётом вероятностных траекторий развития внешних макроэкономических шоков.	
41	Проиллюстрировать пример прогнозирования цены затратным методом с последовательным включением технологических затрат, накладных расходов,	

<table>
<tr><td></td><td>прогнозируемой нормы прибыли и косвенных налогов (НДС).</td><td></td></tr>
<tr><td>42</td><td>Оценить корректность выбора метода ценообразования (затратный, рыночный, параметрический) в зависимости от специфики товара, цели прогнозирования и доступной информационной базы.</td><td></td></tr>
<tr><td>43</td><td>Прогнозировать динамику производственных и накладных расходов и оценить их мультипликативный эффект на конечную цену продукции в условиях роста цен на энергоносители и сырьё.</td><td></td></tr>
<tr><td>44</td><td>Раскрыть возможности нормативного метода прогнозирования нормы прибыли в системе государственного индикативного планирования и при разработке государственных программ и национальных проектов.</td><td></td></tr>
<tr><td>45</td><td>Учитывая зарубежный опыт макроэкономического прогнозирования и планирования США, Франции, Китая, охарактеризовать, какие модели и методы могут быть адаптированы для современной экономики России.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Задачи</td><td></td></tr>
<tr><td>46</td><td>Задача. Расчёт уровня инфляции и дефлятора ВВП
Исходные данные:
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>Значение</td></tr>
<tr><td>Номинальный ВВП отчётного года, млрд руб.</td><td></td></tr>
<tr><td>Темп прироста номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом, %</td><td></td></tr>
<tr><td>Темп прироста реального ВВП в отчётном году, %</td><td></td></tr>
</table>
Необходимо:
Рассчитать уровень инфляции в отчётном году (в процентах).
Определить дефлятор ВВП (в процентах к предыдущему году).</td><td>ПК-8.У.1</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Задача. Расчёт ВВП тремя способами
Исходные данные:
<table>
<tr><td>Агрегированные величины, млрд руб.</td><td>Значение</td></tr>
<tr><td>Валовая добавленная стоимость в основных ценах</td><td></td></tr>
<tr><td>Налоги на продукты</td><td></td></tr>
<tr><td>Субсидии на продукты</td><td></td></tr>
<tr><td>Оплата труда наёмных работников</td><td></td></tr>
<tr><td>Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы</td><td></td></tr>
<tr><td>Чистые налоги на производство и импорт</td><td></td></tr>
</table></td><td>ПК-8.У.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Расходы на конечное потребление домашних хозяйств</td><td></td></tr>
<tr><td>Расходы на конечное потребление государственного управления</td><td></td></tr>
<tr><td>Расходы на конечное потребление некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства</td><td></td></tr>
<tr><td>Валовое накопление основного капитала</td><td></td></tr>
<tr><td>Изменение запасов материальных оборотных средств</td><td></td></tr>
<tr><td>Экспорт товаров и услуг</td><td></td></tr>
<tr><td>Импорт товаров и услуг</td><td></td></tr>
<tr><td>Статистическое расхождение</td><td></td></tr>
</table>
Необходимо:
Рассчитать ВВП страны тремя способами: производственным, распределительным (по источникам доходов) и методом конечного использования.
</td><td></td></tr>
<tr><td>48</td><td>
Задача. Прогнозирование цены, затрат и налогов с учётом инфляции
Исходные данные:
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>Значение</td></tr>
<tr><td>Прямые (технологические) затраты на единицу продукции (З_пр), руб.</td><td></td></tr>
<tr><td>Накладные (косвенные) расходы на единицу продукции (З_к), руб.</td><td></td></tr>
<tr><td>Плановая рентабельность продукции (Р), %</td><td></td></tr>
<tr><td>Ставка налога на добавленную стоимость (НДС), %</td><td></td></tr>
<tr><td>Ставка страховых взносов (СВ), %</td><td></td></tr>
<tr><td>Индекс цен производителей (ИЦП) за прогнозный период, %</td><td></td></tr>
<tr><td>Прогнозируемый индекс потребительских цен (ИПЦ), %</td><td></td></tr>
</table>
Необходимо:
Рассчитать полную себестоимость единицы продукции.
Определить величину страховых взносов (прямой налог, включаемый в затратную базу цены).
Определить плановую прибыль и цену без НДС.
Рассчитать сумму НДС (косвенный налог).
</td><td>ПК-8.У.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Определить прогнозную цену с НДС.
Скорректировать полученную цену на прогнозируемый ИПЦ для учёта инфляции.
Рассчитать индекс-дефлятор, необходимый для пересчёта цены в постоянные цены.
Решение:
Полная себестоимость единицы продукции:
С = З_пр + З_к = _____ + _____ = _____ руб.
Страховые взносы (прямой налог):
СВ_сумма = С × (СВ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.
Плановая прибыль:
П = (С + СВ_сумма) × (Р / 100) = (_____ +) × (/ 100) = _____ руб.
Цена без НДС:
Ц_безНДС = С + СВ_сумма + П = _____ + _____ + _____ = _____ руб.
НДС (косвенный налог):
НДС_сумма = Ц_безНДС × (НДС / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.
Цена с НДС в текущих ценах:
Ц_тек = Ц_безНДС + НДС_сумма = _____ + _____ = _____ руб.
Корректировка на инфляцию (пересчёт цены с учётом ИПЦ):
Ц_прогноз = Ц_тек × (ИПЦ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.
Индекс-дефлятор для пересчёта цены в постоянные цены:
Дефлятор = ИПЦ / 100 = _____ / 100 = _____
Вывод:
Прогнозная цена единицы продукции в текущих ценах составляет _____ руб. С учётом ожидаемой инфляции цену необходимо скорректировать с помощью ИПЦ, что даст значение _____ руб. В структуре цены прямые налоги (страховые взносы) составили _____ руб., косвенные налоги (НДС) — _____ руб. Для анализа динамики цен в постоянных ценах следует использовать дефлятор, равный _____.</td><td></td></tr>
<tr><td>49</td><td>Задача. Прогнозирование цены и нормы прибыли с учётом влияния различных факторов
Исходные данные:<table><tr><th>Показатель</th><th>Значение</th></tr><tr><td>Прямые (технологические) затраты на единицу продукции (З_пр), руб.</td><td></td></tr><tr><td>Накладные (косвенные) расходы на единицу продукции (З_к), руб.</td><td></td></tr><tr><td>Плановая рентабельность продукции (Р), %</td><td></td></tr><tr><td>Ставка страховых взносов (СВ), %</td><td></td></tr></table></td><td>ПК-8.У.1</td></tr>
</table>

Ставка налога на добавленную стоимость (НДС), %	
Индекс цен производителей (ИЦП) на сырьё и материалы, %	
Индекс потребительских цен (ИПЦ), %	
Изменение объёма производства (коэффициент К_Q), %	
Доля импортных комплектующих в прямых затратах, %	
Прогнозируемое изменение курса рубля к доллару (К_курс), %	

Необходимо:

Рассчитать полную себестоимость единицы продукции.

Определить величину страховых взносов (прямой налог, включаемый в затратную базу цены).

Рассчитать плановую прибыль и цену без учёта косвенных налогов.

Определить сумму НДС (косвенный налог) и прогнозную цену с НДС.

Скорректировать затраты и цену с учётом влияния инфляции (через ИЦП на материальные затраты и ИПЦ на потребительские цены).

Учесть влияние изменения объёма производства на постоянные затраты (эффект масштаба).

Оценить влияние изменения валютного курса на затраты (при наличии импортных комплектующих).

Рассчитать итоговую цену с учётом всех факторов и сделать вывод об изменении цен под влиянием инфляции и других факторов.

Решение:

Полная себестоимость единицы продукции:

С = З_пр + З_к = _____ + _____ = _____ руб.

Страховые взносы (прямой налог):

СВ_сумма = С × (СВ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

Плановая прибыль:

П = (С + СВ_сумма) × (Р / 100) = (_____ +) × (/ 100) = _____ руб.

Цена без НДС:

Ц_безНДС = С + СВ_сумма + П = _____ + _____ + _____ = _____ руб.

НДС (косвенный налог):

НДС_сумма = Ц_безНДС × (НДС / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

Цена с НДС в текущих условиях:

	Ц_тек = Ц_безНДС + НДС_сумма = _____ + _____ = _____ руб. Корректировка на инфляцию и другие факторы: а) Влияние инфляции на материальные затраты (через ИЦП): Доля материальных затрат в прямых затратах (например, 70%): З_пр_мат = З_пр × 0,70 = _____ × 0,70 = _____ руб. З_пр_мат_инф = З_пр_мат × (ИЦП / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб. б) Влияние изменения объёма производства на постоянные затраты (эффект масштаба): Доля постоянных затрат в накладных расходах (например, 50%): З_к_пост = З_к × 0,50 = _____ × 0,50 = _____ руб. Коэффициент изменения постоянных затрат при изменении объёма производства: К_пост = 1 + (100 / (100 + К_Q) - 1) ≈ _____ З_к_пост_скор = З_к_пост × К_пост = _____ × _____ = _____ руб. в) Влияние изменения валютного курса на импортные комплектующие: З_пр_имп = З_пр × (доля импорта / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб. З_пр_имп_кор = З_пр_имп × (К_курс / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб. г) Скорректированные прямые затраты: З_пр_кор = (З_пр – З_пр_мат – З_пр_имп) + З_пр_мат_инф + З_пр_имп_кор = _____ + _____ + _____ = _____ руб. д) Скорректированные накладные расходы (переменная часть индексируется на ИЦП): Доля переменных затрат в накладных расходах (например, 50%): З_к_пер = З_к – З_к_пост = _____ – _____ = _____ руб. З_к_пер_инф = З_к_пер × (ИЦП / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб. З_к_кор = З_к_пост_скор + З_к_пер_инф = _____ + _____ = _____ руб. е) Скорректированная полная себестоимость: С_кор = З_пр_кор + З_к_кор = _____ + _____ = _____ руб. ж) Скорректированные страховые взносы: СВ_кор = С_кор × (СВ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб. з) Скорректированная плановая прибыль (с учётом инфляции спроса через ИПЦ): П_кор = (С_кор + СВ_кор) × (Р / 100) × (ИПЦ / 100) = _____ × (_____ / 100) × (_____ / 100) = _____ руб. и) Скорректированная цена без НДС:	

<table>
<tr><td></td><td>Ц_безНДС_кор = С_кор + СВ_кор + П_кор = _____ + _____ + _____ = _____ руб.
к) Скорректированный НДС:
НДС_кор = Ц_безНДС_кор × (НДС / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.
л) Итоговая прогнозная цена с НДС с учётом всех факторов:
Ц_прогноз = Ц_безНДС_кор + НДС_кор = _____ + _____ = _____ руб.
Индекс-дефлятор для пересчёта цены в постоянные цены:
Дефлятор = (Ц_прогноз / Ц_тек) × 100% = (_____ / _____) × 100% = _____ %
Вывод:
В результате исследования изменения цен выявлено, что под влиянием инфляции (ИЦП = _____ %, ИПЦ = _____ %), изменения объёма производства (К_Q = _____ %), колебаний валютного курса (К_курс = _____ %) и налоговой нагрузки (СВ = _____ %, НДС = _____ %) прогнозная цена единицы продукции возросла с _____ руб. до _____ руб. Индекс-дефлятор составил _____ %, что отражает общий рост цен в прогнозном периоде.
В структуре цены прямые налоги (страховые взносы) увеличились с _____ руб. до _____ руб., косвенные налоги (НДС) — с _____ руб. до _____ руб. Наибольший вклад в рост цены внесли следующие факторы: _____ (указать факторы и степень их влияния в рублях или процентах).
Для анализа динамики цен в постоянных ценах и оценки реального изменения затрат и прибыли рекомендуется использовать дефлятор, равный _____ (в долях единицы).</td><td></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Задача. Прогнозирование цены и нормы прибыли с учётом влияния различных факторов
Исходные данные:<table><tr><th>Показатель</th><th>Значение</th></tr><tr><td>Прямые (технологические) затраты на единицу продукции (З_пр), руб.</td><td></td></tr><tr><td>Накладные (косвенные) расходы на единицу продукции (З_к), руб.</td><td></td></tr><tr><td>Среднеотраслевая рентабельность (норма прибыли) к полной себестоимости (НП), %</td><td></td></tr><tr><td>Индекс цен производителей (ИЦП) на сырьё и материалы, %</td><td></td></tr><tr><td>Индекс потребительских цен (ИПЦ), %</td><td></td></tr><tr><td>Уровень конкуренции на рынке (коэффициент корректировки нормы</td><td></td></tr></table></td><td>ПК-8.В.1</td></tr>
</table>

прибыли: 1 — высокая конкуренция, >1 — низкая конкуренция/монополия), К_конк		
Прогнозируемый темп инфляции (инф), %		
Прогнозируемое изменение спроса (эластичность цены по спросу: коэффициент Э), %		

Необходимо:

Рассчитать полную себестоимость единицы продукции.

Определить базовую норму прибыли в составе цены.

Скорректировать норму прибыли с учётом рыночной конъюнктуры (уровень конкуренции и прогнозируемое изменение спроса).

Рассчитать прогнозную цену без учёта инфляции.

Скорректировать прогнозную цену с учётом влияния инфляции (ИПЦ или ИЦП на затраты).

Определить итоговую норму прибыли в составе цены (в процентах и в рублях).

Сделать вывод о влиянии факторов на формирование цены и норму прибыли.

Решение:

Полная себестоимость единицы продукции:

С = З_пр + З_к = _____ + _____ = _____ руб.

Базовая норма прибыли (руб.):

П_баз = С × (НП / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

Корректировка нормы прибыли с учётом факторов конкуренции и спроса:

К_спрос = 1 + (Э / 100) = 1 + (_____ / 100) = _____

П_скор = П_баз × К_конк × К_спрос = _____ × _____ × _____ = _____ руб.

(Если К_конк = 1 — конкуренция высокая, норма прибыли не увеличивается; если >1 — рынок монополизирован, норма прибыли повышается. Коэффициент К_спрос отражает рост или падение спроса.)

Цена без учёта инфляции (в текущих условиях):

Ц_тек = С + П_скор = _____ + _____ = _____ руб.

Корректировка цены на инфляцию (учёт влияния роста цен на затраты и потребительские цены):

– Влияние роста затрат (через ИЦП на сырьё и материалы):

С_инф = С × (ИЦП / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

– При этом прибыль также может быть проиндексирована на ИПЦ (инфляция спроса):

П_инф = П_скор × (ИПЦ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

– Прогнозная цена с учётом инфляции (по затратному методу с индексацией):

<table>
<tr><td></td><td>Ц_прогноз = С_инф + П_инф = _____ + _____ = _____ руб.
Альтернативно (упрощённо): Ц_прогноз = Ц_тек × (1 + инф / 100) = _____ × (_____) = _____ руб.
Итоговая норма прибыли в составе цены:
– В рублях: П_итог = П_инф (или П_скор) = _____ руб.
– В процентах к полной себестоимости (скорректированной):
НП_итог = (П_итог / С_инф) × 100% = (_____ /) × 100% = _____ %
– В процентах к цене:
НП_цена = (П_итог / Ц_прогноз) × 100% = (/ _____) × 100% = _____ %
Вывод:
Прогнозная цена единицы продукции с учётом влияния факторов (конкуренции, изменения спроса, инфляции затрат и потребительской инфляции) составила _____ руб.
Базовая норма прибыли (_____ %) была скорректирована: на коэффициент конкуренции (К_конк = _____) — норма прибыли _____ (повысилась/понизилась/осталась);
на изменение спроса (К_спрос = _____) — норма прибыли _____.
С учётом инфляции затрат (ИЦП = _____ %) себестоимость выросла до _____ руб., что потребовало дополнительного повышения цены. Итоговая норма прибыли в цене составила _____ % (или _____ руб.).</td><td></td></tr>
<tr><td>51</td><td>Задача. Комплексный анализ цены: влияние факторов, инфляция, налоги и прогнозирование нормы прибыли
Исходные данные:<table><tr><th>Показатель</th><th>Значение</th></tr><tr><td>Прямые (технологические) затраты на единицу продукции (З_пр), руб.</td><td></td></tr><tr><td>Накладные (косвенные) расходы на единицу продукции (З_к), руб.</td><td></td></tr><tr><td>Плановая (базовая) норма рентабельности к полной себестоимости (НП_баз), %</td><td></td></tr><tr><td>Ставка страховых взносов (СВ), %</td><td></td></tr><tr><td>Ставка налога на добавленную стоимость (НДС), %</td><td></td></tr><tr><td>Индекс цен производителей на сырьё и материалы (ИЦП_мат), %</td><td></td></tr><tr><td>Индекс цен производителей на энергоресурсы (ИЦП_эн), %</td><td></td></tr></table></td><td>ПК-8.В.1</td></tr>
</table>

Индекс потребительских цен (ИПЦ), %	
Прогнозируемый рост производительности труда (ПТ), %	
Прогнозируемый уровень конкуренции (К_конк: 1 — высокая, 1,2 — средняя, 1,5 — низкая/монополия)	
Прогнозируемое изменение спроса (Э_спрос: коэффициент эластичности цены по спросу, например, –0,5; +0,3)	

Необходимо:

Рассчитать полную себестоимость единицы продукции.

Определить сумму страховых взносов (прямой налог, включаемый в затраты).

Исследовать влияние роста цен на материальные и энергетические ресурсы (через ИЦП) на себестоимость.

Оценить влияние роста производительности труда на снижение трудовых затрат.

Скорректировать норму прибыли с учётом уровня конкуренции и эластичности спроса.

Рассчитать цену без НДС и с НДС (косвенный налог) в базовых условиях.

Скорректировать цену на прогнозируемую инфляцию (ИПЦ).

Определить итоговую прогнозную норму прибыли (в рублях и процентах к себестоимости и к цене).

Сделать вывод о том, как каждый из факторов повлиял на цену и норму прибыли.

Решение:

Полная себестоимость в базовых ценах:

С_баз = З_пр + З_к = _____ + _____ = _____ руб.

Страховые взносы (прямой налог):

СВ_сумма = С_баз × (СВ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

Базовая прибыль (норма прибыли в составе цены):

П_баз = (С_баз + СВ_сумма) × (НП_баз / 100) = (_____ +) × (/ 100) = _____ руб.

Факторный анализ изменения себестоимости:

а) Доля материальных затрат в прямых затратах (например, 60%):

З_пр_мат = З_пр × 0,60 = _____ × 0,60 = _____ руб.

Удорожание материалов:

З_пр_мат_инф = З_пр_мат × (ИЦП_мат / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

б) Доля энергозатрат в накладных расходах (например, 20%):

З_к_эн = З_к × 0,20 = _____ × 0,20 = _____ руб.

Удорожание энергии:

З_к_эн_инф = З_к_эн × (ИЦП_эн / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

в) Влияние роста производительности труда на снижение затрат на оплату труда (доля зарплаты в прямых затратах, например, 40%):

З_пр_тр = З_пр × 0,40 = _____ × 0,40 = _____ руб.

Снижение затрат:

З_пр_тр_сниж = З_пр_тр × (ПТ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб. (со знаком минус)

г) Итоговое изменение себестоимости:

ΔС = З_пр_мат_инф – З_пр_мат + З_к_эн_инф – З_к_эн – З_пр_тр_сниж

= (_____ –) + (– _____) – _____ = _____ руб.

д) Прогнозная себестоимость:

С_прог = С_баз + ΔС = _____ + (_____) = _____ руб.

е) Скорректированные страховые взносы:

СВ_прог = С_прог × (СВ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

Корректировка нормы прибыли с учётом рыночных факторов:

а) Коэффициент эластичности спроса (изменение спроса при изменении цены):

К_спрос = 1 + Э_спрос = 1 + (_____) = _____

(если Э_спрос отрицательный, то коэффициент меньше 1, что снижает возможную норму прибыли)

б) Скорректированная прибыль:

П_скор = П_баз × К_конк × К_спрос = _____ × _____ × _____ = _____ руб.

Цена без НДС в базовых условиях и с учётом факторов:

Ц_безНДС_баз = С_баз + СВ_сумма + П_баз = _____ + _____ + _____ = _____ руб.

Ц_безНДС_прог = С_прог + СВ_прог + П_скор = _____ + _____ + _____ = _____ руб.

НДС (косвенный налог):

НДС_баз = Ц_безНДС_баз × (НДС / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

НДС_прог = Ц_безНДС_прог × (НДС / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

Цена с НДС:

Ц_баз_сНДС = Ц_безНДС_баз + НДС_баз = _____ + _____ = _____ руб.

Ц_прог_сНДС = Ц_безНДС_прог + НДС_прог = _____ + _____ = _____ руб.

Корректировка на инфляцию (ИПЦ):

Ц_прог_сНДС_инф = Ц_прог_сНДС × (ИПЦ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.

Итоговая норма прибыли в составе цены:

– В рублях: П_итог = П_скор (или с учётом индексации на ИПЦ: П_итог = П_скор × (ИПЦ / 100) = _____ × (_____ / 100) = _____ руб.)

– В процентах к прогнозной себестоимости:

	НП_к_себест = (П_итог / С_прог) × 100% = (_____ /) × 100% = _____ % – В процентах к прогнозной цене (без НДС): НП_к_цене = (П_итог / Ц_безНДС_прог) × 100% = (/ _____) × 100% = _____ % Индекс-дефлятор для пересчёта цены в постоянные цены: Дефлятор = (Ц_прог_сНДС_инф / Ц_баз_сНДС) × 100% = (_____ / _____) × 100% = _____ % Вывод: В ходе исследования установлено, что прогнозная цена единицы продукции (с НДС) с учётом влияния всех факторов изменилась с _____ руб. до _____ руб. (с учётом инфляции — _____ руб.). Ключевые факторы и их влияние: Рост цен на материалы (+ _____ руб. к себестоимости); Рост цен на энергоресурсы (+ _____ руб.); Рост производительности труда (– _____ руб. к себестоимости); Уровень конкуренции (коэффициент _____) и эластичность спроса (коэффициент _____) скорректировали норму прибыли с _____ руб. до _____ руб.; Инфляция (ИПЦ = _____ %) дополнительно повысила цену на _____ руб.; Прямой налог (страховые взносы) изменился с _____ руб. до _____ руб.; Косвенный налог (НДС) — с _____ руб. до _____ руб. Итоговая норма прибыли в цене составила _____ % (к себестоимости) или _____ % (к цене), что _____ (ниже/выше/соответствует) базовой норме в _____ %.	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	**<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.* Текст задания: Установите соответствие между аспектами прогнозирования цен и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Аспекты прогнозирования цен** | **Характеристика**	ПК-8.З.1

	a	Применение математических и статистических моделей для анализа исторических данных и прогнозирования будущих цен	1	Методы экспертных оценок	
	b	Учет влияния инновационных преобразований на стоимость продукции	2	Эконометрические модели	
	c	Анализ влияния инфляции на стоимость товаров, работ и услуг	3	Анализ спроса и предложения	
	d	Использование знаний и опыта специалистов для прогнозирования цен	4	Факторы инфляции	
	e	Исследование динамики рыночных тенденций для прогнозирования цен	5	Технологические изменения	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e
2	5	4	1	3

2	**<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность* Текст задания: Макроэкономическое планирование и прогнозирование являются важными инструментами для разработки экономической политики и принятия стратегических решений на уровне государства. Основные этапы макроэкономического планирования и прогнозирования: Установите правильную последовательность действий в макроэкономическом планировании и прогнозировании: 1. Построение прогнозов 2. Сбор и обработка данных 3. Разработка рекомендаций 4. Определение факторов, влияющих на экономику 5. Анализ текущей экономической ситуации 6. Выбор методов прогнозирования Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий макроэкономического планирования и прогнозирования. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо*	ПК-8.З.1

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

2	5	4	6	1	3

3	**<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*	ПК-8.З.1

<table>
<tr><td></td><td>Текст задания: Дайте определение понятия «прогнозирование» на основании Федерального закона от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
Прогнозирование – деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между методами, инструментами и элементами прогнозирования цен, затрат и налогов и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы и инструменты прогнозирования</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>a</td><td>Метод прогнозирования затрат в составе цены, основанный на анализе динамических рядов себестоимости и продлении выявленной закономерности на прогнозный период</td><td>1</td><td>Индекс потребительских цен (ИПЦ)</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Индекс, используемый для исследования влияния инфляции на изменение цен на товары и услуги, приобретаемые населением</td><td>2</td><td>Налог на добавленную стоимость (НДС)</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Косвенный налог в составе цены, прогнозируемый исходя из объёма конечного потребления домашних хозяйств и валового накопления</td><td>3</td><td>Страховые взносы</td></tr>
<tr><td>d</td><td>Прямой налог, включаемый в затратную базу цены и зависящий от прогнозируемого фонда оплаты труда</td><td>4</td><td>Метод экстраполяции трендов</td></tr>
<tr><td>e</td><td>Метод исследования изменения цен, позволяющий выявить количественную степень влияния различных факторов (объём денежной массы, уровень безработицы) на динамику цен</td><td>5</td><td>Корреляционно-регрессионный анализ</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</td><td>ПК-8.У.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Опишите порядок исследования влияния инфляции на изменение цен и методы прогнозирования прямых и косвенных налогов в составе цены конечной продукции.
Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
Исследование влияния инфляции на изменение цен базируется на системе индексов цен (ИПЦ, ИЦП, дефлятор ВВП). При прогнозировании затрат в составе цены применяются метод экстраполяции трендов и корреляционно-регрессионный анализ для оценки факторов роста цен. Прогнозирование прямых налогов (налог на имущество, страховые взносы) осуществляется через прогнозирование налоговой базы (фонд оплаты труда, остаточная стоимость фондов) методом прямых оценок. Косвенные налоги (НДС, акцизы) прогнозируются исходя из прогнозных значений конечного потребления и валового накопления с применением установленных ставок и последующей корректировкой на индекс-дефлятор для учета инфляционного обесценения.</td><td>ПК-8.У.1</td></tr>
<tr><td>6</td><td><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Текст задания: ВВП может быть рассчитан методами, соответствующими различным стадиям воспроизводства:
1. ВВП, рассчитанный производственным методом, представляет собой сумму валовой добавленной стоимости всех отраслей в основных ценах плюс чистые налоги на продукты (налоги на продукты за вычетом субсидий на продукты).
2. ВВП, рассчитанный индивидуальным индексом цен, характеризующим соотношение уровней цен одного вида товаров к уровню цен товаров текущего года.
3. ВВП, рассчитанный методом использования доходов, представляет собой сумму расходов всех институциональных секторов на конечное потребление, валовое накопление и чистый экспорт.
4. ВВП, рассчитанный методом формирования по источникам доходов, представляет собой сумму оплаты труда наемных работников (резидентов и нерезидентов), валовой прибыли всех отраслей или институциональных секторов и чистых налогов на производство и импорт.
Ключ: 1,3,4.
Обоснование: Приказ Росстата «Об утверждении Официальной статистической методологии переоценки валового внутреннего продукта Российской Федерации в постоянные цены»</td><td>ПК-8.У.1</td></tr>
<tr><td>7</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></td><td>ПК-8.В.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Опишите основные факторы, влияющие на формирование цены на товары, работы, услуги, а также методы прогнозирования нормы прибыли в составе цены.
Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
На формирование цены на макроуровне влияет совокупность факторов, которые делятся на внутренние (издержки производства, структура себестоимости, норма прибыли) и внешние (состояние платежеспособного спроса, уровень конкуренции, государственное регулирование цен, макроэкономическая конъюнктура). Ключевым методом выявления этих факторов выступает корреляционно-регрессионный анализ, позволяющий оценить степень воздействия каждого из них на итоговую цену.
Прогнозирование нормы прибыли в составе цены основывается на балансовом методе, в частности с использованием модели «Затраты — Выпуск» Леонтьева, которая демонстрирует, как капитал движется в сторону выравнивания норм прибыли между отраслями. Формализованное прогнозирование осуществляется методами экстраполяции динамических рядов показателей рентабельности (отношения прибыли к себестоимости или к цене) с последующей корректировкой на индекс потребительских цен для учета инфляции. Кроме того, применяются методы прогнозирования по аналогии и опережающие методы, когда норма прибыли для новой продукции задается на уровне среднеотраслевых значений за базовый период. Такой подход позволяет формировать научно обоснованные представления о структуре цены в прогнозном периоде.</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между факторами формирования цены на товары, работы, услуги и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Факторы формирования цены</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>a</td><td>Использование эконометрических моделей (регрессионный анализ, метод экстраполяции трендов) для анализа исторических данных и прогнозирования будущих цен</td><td>1</td><td>Технологические изменения</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Учет влияния уровня монополизации и конкуренции на установление цен на товары, работы, услуги</td><td>2</td><td>Методы экспертных оценок</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Анализ влияния инфляционных процессов (индекс потребительских цен, индекс цен производителей) на изменение стоимости товаров, работ и услуг</td><td>3</td><td>Анализ спроса и предложения</td></tr>
</table></td><td>ПК-8.В.1</td></tr>
</table>

	d	Использование знаний, опыта и интуиции специалистов-экспертов для прогнозирования цен	4	Структура рынка (уровень конкуренции)	
	e	Исследование рыночной ситуации (динамика спроса, эластичность, сезонность) для прогнозирования цен	5	Факторы инфляции	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e
3	4	5	2	1

9 **<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>** ПК-8.В.1

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания: Прогнозирование нормы прибыли в составе цены является важным этапом макроэкономического планирования при разработке ценовой политики государства и хозяйствующих субъектов. Установите правильную последовательность действий при прогнозировании нормы прибыли в составе цены на товары, работы, услуги с учётом влияния различных факторов:

1. Построение прогнозной модели нормы прибыли на основе выявления переменных параметров факторов стоимости и источников риска
2. Выбор метода ценообразования с учётом затрат и целевой нормы прибыли
3. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование цены и норму прибыли, их классификация и установление прогнозных значений
4. Формирование политики цен и выбор стратегии ценообразования на основе установленной нормы прибыли
5. Расчёт норматива рентабельности и включение прогнозной нормы прибыли в состав цены

Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий макроэкономического планирования и прогнозирования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

3	2	1	5	4	6

10 ***<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u>*** ПК-8.В.1

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания: Предприятие планирует выпуск нового продукта. Для этого нужно определить цену, которая обеспечит предприятие необходимую норму прибыли.

	Прямые (технологические) затраты – 1000 руб.; Косвенные (накладные) расходы – 300 руб.; Планируемая рентабельность производства – 20%. Выберите из перечисленных правильный ответ: 1. 1200 руб. 2. 1500 руб. 3. 1560 руб. 4. 1320 руб. Ключ: 3 Обоснование: Рассчитаем себестоимость продукции: 1000+300=1300 руб. Планируемая цена 1300 + (1300*20:100)= 1560 руб.	

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 18.1

Таблица 18.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики

Тема 1.1 Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой

Тема 1.2 Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования

Тема 1.3 Цены и их роль в национальном счетоводстве

Тема 1.4 Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета

Тема 1.5 Основные методы макроэкономического прогнозирования

Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне

Тема 2.1 Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования

Тема 2.2 Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости

Тема 2.3 Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике

Тема 2.4 Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений

Тема 2.5 Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинар 1. Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования

1. Форма проведения

Лекция-беседа с элементами дискуссии и анализом кейсов.

2. Цели и задачи семинара

Обучающая цель: сформировать у студентов целостное представление о месте и роли макроэкономического планирования и прогнозирования в системе государственного управления национальной экономикой, раскрыть эволюцию научных подходов к планированию и прогнозированию, а также роль прогнозирования в рыночной экономике.

Развивающая цель: развить навыки научного анализа взаимосвязи прогноза и плана, а также способность различать теоретические подходы к прогнозированию.

Воспитательная цель: сформировать у студентов понимание социальной значимости прогнозной деятельности для устойчивого развития общества.

3. Содержание и учебные вопросы семинара

Сущность, цели и функции макроэкономического планирования и прогнозирования:

определение макроэкономического планирования и прогнозирования как функций государственного управления;

стратегические и тактические цели планирования в рыночной экономике;

основные функции прогнозирования (научная, аналитическая, управленческая, мотивационная).

Директивное и индикативное планирование:

сравнительный анализ директивного (императивного) и индикативного (рекомендательного) планирования;

сферы применения каждого типа планирования в современной экономике;

стратегическое планирование в Российской Федерации.

Методология прогнозирования:

классификация прогнозов по временному горизонту (оперативные, кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные), по масштабу (макро-, мезо-, микроуровень) и по объекту;

принципы прогнозирования: научная обоснованность, системность, вариантность, непрерывность, адекватность, верифицируемость;

структура прогноза: прогнозная модель, прогнозный фон, прогнозный сценарий.

Объекты и базовые категории прогнозирования:

национальная экономика как целостная система;

макроэкономические процессы и общественное производство;

агрегированные и дезагрегированные показатели (ВВП, ВНД, конечное потребление и др.);

пропорциональность и сбалансированность развития экономики.

4. Вопросы для обсуждения и дискуссии

Можно ли полностью отказаться от планирования в рыночной экономике? Аргументируйте свою позицию.

Чем отличается прогноз от плана и в чём заключается их взаимосвязь?

Почему в российской практике применяется смешанный подход — сочетание директивных и индикативных методов?

5. Вопросы для самопроверки

Что такое макроэкономическое прогнозирование и в чём его отличие от планирования?

Какие принципы прогнозирования вы считаете наиболее важными и почему?

Назовите основные виды прогнозов по временному горизонту. Какой период считается «горизонтом прогнозирования»?

Какие принципиальные отличия существуют между генетическим и нормативным подходами в прогнозировании?

6. Практические задания для аудиторной работы и домашнего задания

Аудиторное задание (коллективное): проанализируйте прогноз социально-экономического развития РФ на текущий год и плановый период (из открытых источников Минэкономразвития России). Выявите, какие методы прогнозирования (генетические или нормативные) используются.

Домашнее задание: заполните таблицу «Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования» (критерии сравнения: механизм реализации, степень обязательности выполнения, роль государства, сферы эффективного применения).

Формы контроля

Текущий контроль: устные ответы на практических занятиях, участие в дискуссии, качество выполнения аудиторных заданий.

Промежуточный контроль: проверка домашнего задания, тестирование по теме (7–10 вопросов закрытого типа).

Семинар 2. Прогноз проявления основных факторов, воздействующих на рынок ценообразования. Общий прогноз конъюнктуры исследуемого рынка ценообразования в Российской Федерации и зарубежных странах

1. Форма проведения

Практико-ориентированный семинар с анализом актуальной статистики и прогнозных сценариев.

2. Цели и задачи семинара

Обучающая цель: сформировать у студентов систему знаний о методологии прогнозирования конъюнктуры рынка, выработка умения выделять и оценивать влияние ключевых факторов на динамику цен и инфляцию, а также освоение навыков применения индексного метода в прогнозировании ценообразования.

Развивающая цель: развить навыки анализа инфляционных процессов, расчёта индексов цен и интерпретации прогнозных данных официальных источников.

Воспитательная цель: воспитать экономическую грамотность и ответственное отношение к использованию прогнозной информации при принятии управленческих решений.

3. Содержание и учебные вопросы семинара

Факторы, воздействующие на рынок ценообразования:

внешние и внутренние факторы (макроэкономическая конъюнктура, государственное регулирование, структурные изменения в экономике);

факторы инфляции (денежно-кредитные, структурные, внешнеэкономические и инфляционные ожидания);

классификация факторов по степени влияния на динамику цен.

Методы прогнозирования цен и инфляции:

методы прогнозирования динамики цен (экстраполяция трендов, корреляционно-регрессионный анализ);

индексный метод в прогнозировании ценообразования;

оценка влияния изменения цен (тарифов) в отраслях естественных монополий (инфраструктурный сектор) на общую инфляцию.

Прогнозирование конъюнктуры рынка в РФ:

анализ текущей и прогнозируемой динамики индекса потребительских цен (ИПЦ) и индекса цен производителей (ИЦП);

сценарные условия прогноза социально-экономического развития РФ;

влияние денежно-кредитной политики на инфляцию (ключевая ставка ЦБ РФ, денежная масса М2).

Зарубежный опыт прогнозирования рынка ценообразования:

сравнительный анализ прогнозных моделей цен в развитых странах (ЕС, США, Китай);

модели, используемые ведущими международными организациями в планово-прогнозной работе.

4. Вопросы для обсуждения и дискуссии

Какие факторы оказывают наибольшее влияние на инфляцию в России в текущих экономических условиях?

В чём заключаются преимущества и ограничения индексного метода при прогнозировании цен?

Почему прогнозы инфляции часто расходятся с фактическими значениями? Приведите примеры из практики за последние 2–3 года.

5. Вопросы для самопроверки

Какие основные факторы определяют динамику цен на товарных рынках?

Что такое инфляционные ожидания и как они влияют на фактическую инфляцию?

Какие показатели используются для измерения инфляции в национальном счетоводстве?

В чём различие между индексом потребительских цен и дефлятором ВВП?

6. Практические задания для аудиторной работы и домашнего задания

Аудиторное задание (групповая работа): студенты объединяются в 3–4 группы. Каждая группа получает один из базовых вариантов прогноза Минэкономразвития (базовый, консервативный, целевой). Группы анализируют динамику инфляции, цен на сырьё, курса рубля и инвестиционной активности.

Домашнее задание (индивидуальное):

Проведите анализ динамики ИПЦ в РФ за последние 12 месяцев по данным Росстата.

Рассчитайте среднемесячный темп инфляции.

Сравните фактическую динамику с прогнозом ЦБ РФ на соответствующий период (укажите источники и причину расхождений).

Результаты оформите в виде аналитической справки (объёмом 1–2 страницы).

Формы контроля

Текущий контроль: устные ответы на семинаре, участие в групповой работе.

Промежуточный контроль: проверка аналитической справки по динамике ИПЦ, тестирование по теме (расчёт индексов цен и инфляции).

Семинар 3. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости

1. Форма проведения

Комбинированный семинар: практикум по расчёту баланса трудовых ресурсов + разбор кейсов на основе реальных данных регионов РФ.

2. Цели и задачи семинара

Обучающая цель: сформировать у студентов системное представление о методологии прогнозирования и планирования трудовых ресурсов и занятости, а также выработать практические навыки расчёта баланса трудовых ресурсов (БТР) и анализа регионального рынка труда.

Развивающая цель: развить способность выявлять структурные диспропорции на рынке труда и предлагать пути их устранения на основе прогнозных данных, а также освоить нормативно-правовую базу прогнозирования занятости.

Воспитательная цель: сформировать понимание социальной значимости эффективной политики занятости для устойчивого развития регионов и страны в целом.

3. Содержание и учебные вопросы семинара

Сущность трудовых ресурсов и их структура:

понятие трудовых ресурсов и экономически активного населения;

классификация занятости и безработицы (по методологии МОТ и регистрируемой);

баланс трудовых ресурсов как инструмент планирования (ресурсная и распределительная части).

Методы прогнозирования трудовых ресурсов:

демографический прогноз (метод передвижки возрастов);

экстраполяция трендов занятости;

корреляционно-регрессионный анализ (зависимость занятости от ВРП, инвестиций, производительности труда);

балансовый метод (межотраслевой баланс труда).

Планирование занятости на региональном и муниципальном уровнях:

разработка прогноза баланса трудовых ресурсов региона;

учёт внешних и внутренних факторов, влияющих на социально-экономические процессы на региональном уровне;

квотирование рабочих мест для инвалидов (Федеральный закон № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»).

Проблемы рынка труда и пути их решения:

структурное несоответствие спроса и предложения рабочей силы (профессионально-квалификационный дисбаланс);

старение трудовых ресурсов и дефицит молодых кадров;

цифровая трансформация рынка труда и новые требования к компетенциям.

4. Вопросы для обсуждения и дискуссии

Каковы основные причины структурного дисбаланса на российском рынке труда и как прогнозирование может помочь его преодолеть?

В чем заключается сложность прогнозирования демографических процессов и как они влияют на рынок труда?

Какие меры государственной политики занятости наиболее эффективны в условиях цифровой трансформации экономики?

5. Вопросы для самопроверки

Что такое баланс трудовых ресурсов и из каких частей он состоит?

Какие методы прогнозирования применяются для определения спроса на рабочую силу в регионе?

Как демографический прогноз используется при планировании трудовых ресурсов?

Какие источники информации используются для разработки прогноза баланса трудовых ресурсов?

6. Практические задания для аудиторной работы и домашнего задания

Аудиторное задание (в малых группах): на основе условных данных разработайте прогноз баланса трудовых ресурсов региона. Рассчитайте:

ресурсную часть (численность трудоспособного населения с учётом миграции и работающих пенсионеров);

распределительную часть (занятые по отраслям, безработные);

выявите дефицит/избыток рабочей силы и сформулируйте рекомендации.

Домашнее задание (индивидуальное): проанализируйте официальные данные Росстата по региону своего проживания (или любому выбранному региону РФ) за последние 3 года. Рассчитайте динамику уровня безработицы (по методологии МОТ) и выявите его связь с изменением ВРП и инвестиций в основной капитал.

Формы контроля

Текущий контроль: активность на семинаре (разбор кейсов), качество выполнения расчётов в аудитории.

Промежуточный контроль: проверка домашнего задания (аналитическая справка по региональному рынку труда), защита разработанного прогноза баланса трудовых ресурсов.

Семинар 4. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал

1. Форма проведения

Практико-ориентированный семинар: расчётно-аналитический практикум с построением эконометрических моделей и разбором инвестиционных прогнозов.

2. Цели и задачи семинара

Обучающая цель: сформировать систему знаний о методах моделирования и прогнозирования инвестиций в основной капитал, выработать навыки построения экономико-математических и эконометрических моделей для анализа инвестиционных процессов, а также освоение методов прогнозирования объёма и структуры инвестиций.

Развивающая цель: развить способность выявлять факторы, влияющие на инвестиционную активность, и оценивать эффективность инвестиционных проектов с использованием современных методов моделирования и прогнозирования.

Воспитательная цель: сформировать понимание роли инвестиций в экономическом развитии страны и регионов, а также ответственного подхода к оценке инвестиционных рисков.

3. Содержание и учебные вопросы семинара

Теоретические основы моделирования инвестиций в основной капитал:

понятие инвестиций и их классификация (реальные, финансовые, интеллектуальные);

сущность валового накопления основного капитала (ВНОК);

основные факторы, влияющие на инвестиционную активность (ВВП, ставка процента, налоговая нагрузка, уровень инфляции, инвестиционный климат).

Эконометрические методы прогнозирования инвестиций:

модели множественной линейной регрессии для прогнозирования инвестиций в основной капитал;

влияние уровня ВВП и стоимости энергоносителей на объём иностранных инвестиций;

моделирование временных рядов (экстраполяция трендов, ARIMA);

анализ чувствительности инвестиционных проектов к изменению макроэкономических условий.

Моделирование инвестиционных процессов:

балансовые модели (модель «Затраты — Выпуск» для прогнозирования инвестиционных потоков между отраслями);

производственные функции (Кобба-Дугласа, CES) для оценки вклада капитала в экономический рост;

методы оценки эффективности инвестиционных проектов (NPV, IRR, PI, период окупаемости).

Особенности прогнозирования инвестиций в российской экономике:

влияние санкционных ограничений и структурной трансформации экономики;

инвестиционные программы государственных корпораций и национальные проекты;

региональные аспекты прогнозирования инвестиций.

4. Вопросы для обсуждения и дискуссии

Какие факторы в современной российской экономике оказывают наиболее сильное влияние на объём инвестиций в основной капитал?

В чём преимущества и ограничения использования эконометрических моделей при прогнозировании инвестиций?

Какую роль играют инвестиционные программы государственных корпораций в формировании структуры инвестиций в РФ?

5. Вопросы для самопроверки

Что представляет собой валовое накопление основного капитала (ВНОК) и как оно связано с инвестициями в основной капитал?

Какие эконометрические методы наиболее эффективны для прогнозирования инвестиций?

В чем сущность принципа акселератора при прогнозировании инвестиций?

Какие показатели используются для оценки эффективности инвестиционных проектов?

6. Практические задания для аудиторной работы и домашнего задания

Аудиторное задание (групповая работа): на основе условных статистических данных (ВВП, объём инвестиций за 10–12 лет, ставка рефинансирования, уровень инфляции, сальдо бюджета) каждая группа строит модель множественной линейной регрессии. Группы интерпретируют полученные коэффициенты и выполняют прогноз инвестиций на 1–2 года.

Домашнее задание (индивидуальное): собрать данные об объёме инвестиций в основной капитал и ВВП России за последние 10–12 лет (по данным Росстата). Построить парную регрессию, рассчитать прогноз инвестиций на следующий год (при прогнозных значениях ВВП из официальных источников) и подготовить отчёт.

Формы контроля

Текущий контроль: активность на семинаре (расчёты в аудитории), качество построения регрессионной модели в группе.

Промежуточный контроль: проверка домашнего задания (отчёт по построению регрессии), оценка навыков интерпретации эконометрических результатов.

Семинар 5. Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства

1. Форма проведения

Аналитический семинар с элементами лекции-дискуссии и расчётным практикумом по межотраслевому балансу.

2. Цели и задачи семинара

Обучающая цель: сформировать у студентов понимание взаимосвязи между темпами экономического роста, отраслевыми пропорциями и структурными сдвигами в экономике, а также выработать навыки прогнозирования структурных параметров с использованием балансовых и эконометрических методов (включая межотраслевой баланс).

Развивающая цель: развить способность выявлять структурные диспропорции и оценивать их влияние на устойчивость национальной экономики, а также освоить методологию прогнозирования структурных сдвигов.

Воспитательная цель: сформировать понимание важности структурной сбалансированности экономики для долгосрочного устойчивого развития и национальной безопасности.

3. Содержание и учебные вопросы семинара

Темпы экономического роста и факторы их определяющие:

показатели измерения экономического роста (номинальный и реальный ВВП, ВНД);

факторы экономического роста (трудовые ресурсы, капитал, НТП, институциональные условия);

методы прогнозирования темпов роста (производственные функции, эконометрические модели).

Отраслевые пропорции и структурные сдвиги:

понятие отраслевой структуры народного хозяйства;

методы анализа и прогнозирования структурных изменений (метод главных компонент, кластерный анализ);

расчёт отраслевых пропорций и их сравнение с пороговыми значениями экономической безопасности.

Межотраслевой баланс (МОБ) как инструмент прогнозирования структуры экономики:

сущность и структура межотраслевого баланса (модель «Затраты — Выпуск» В. Леонтьева);

матрица коэффициентов прямых и полных затрат;

три способа применения МОБ в обосновании отраслевой структуры экономики на будущее.

Проблемы и ограничения прогнозирования темпов, пропорций и структуры:

неопределённость внешнеэкономических условий (санкции, цены на энергоносители);

структурные диспропорции в российской экономике (сырьевая направленность, импортозависимость);

пути преодоления структурных ограничений (инвестиционная политика, технологическая модернизация).

4. Вопросы для обсуждения и дискуссии

Какие структурные диспропорции в российской экономике представляют наибольшую угрозу для её долгосрочного развития? Как прогнозирование может помочь в их преодолении?

В чем заключается роль межотраслевого баланса в прогнозировании структуры народного хозяйства?

Как внешнеэкономические шоки влияют на отраслевые пропорции и темпы роста?

5. Вопросы для самопроверки

Что такое «структурные сдвиги» в экономике и как они измеряются?

Какие факторы определяют темпы экономического роста в долгосрочном периоде?

В чем сущность модели межотраслевого баланса и какие задачи она решает при прогнозировании?

Как рассчитываются коэффициенты прямых и полных затрат в межотраслевом балансе?

6. Практические задания для аудиторной работы и домашнего задания

Аудиторное задание (работа в парах): на основе упрощённой 3-отраслевой таблицы межотраслевого баланса рассчитать:

матрицу коэффициентов прямых затрат (A);

матрицу коэффициентов полных затрат ($B = (E — A)^{-1}$);

новый вектор валового выпуска при заданном изменении вектора конечного спроса.

Домашнее задание: на основе реальных данных Росстата о структуре ВДС (валовой добавленной стоимости) по видам экономической деятельности РФ за последние 5–7 лет рассчитать показатели структурных сдвигов (темпы прироста ВДС по отраслям, изменение доли отраслей в ВВП). Выявить основные тенденции структурной трансформации российской экономики и сделать прогноз на 2–3 года.

Формы контроля

Текущий контроль: активность на семинаре, правильность расчётов межотраслевого баланса, участие в дискуссии по структурным проблемам экономики.

Промежуточный контроль: проверка домашнего задания (анализ структурных сдвигов), тестирование по теоретическому материалу.

Семинар 6. Зарубежный опыт прогнозирования макроэкономического планирования и возможности его использования в Российской Федерации

1. Форма проведения

Круглый стол с элементами сравнительного анализа и дискуссии, подготовка групповых проектов.

2. Цели и задачи семинара

Обучающая цель: сформировать у студентов знания о мировом опыте макроэкономического прогнозирования и планирования, а также выработать умение критически оценивать возможности адаптации зарубежных моделей к российским условиям.

Развивающая цель: развить способность к сравнительному анализу национальных систем прогнозирования, а также навыки разработки рекомендаций по совершенствованию российской практики прогнозирования.

Воспитательная цель: сформировать научно обоснованный подход к использованию зарубежного опыта без слепого копирования, с учётом национальных интересов и особенностей российской экономики.

3. Содержание и учебные вопросы семинара

Системы макроэкономического прогнозирования в ведущих странах мира:

США: прогнозная работа Совета экономических консультантов, Бюджетного управления Конгресса;

Китай: система государственного планирования (пятилетние планы, долгосрочные стратегии);

страны ЕС (Германия, Франция): индикативное планирование, прогнозы Европейской комиссии;

Япония: система экономического планирования (корпоративный подход).

Модели, используемые ведущими международными организациями:

МВФ: модели глобального экономического прогнозирования (World Economic Outlook);

Всемирный банк: модели оценки долгосрочных тенденций развития;

ОЭСР: модели структурного анализа и прогнозирования;

общие принципы, положения и конкретные модели, используемые ведущими международными организациями в планово-прогнозной работе.

Сравнительный анализ российской и зарубежной практик прогнозирования:

нормативно-правовая база прогнозирования;

методы прогнозирования (формализованные и экспертные);

степень детализации и горизонты прогнозирования;

прозрачность и доступность прогнозных документов.

Возможности адаптации зарубежного опыта в Российской Федерации:

что можно заимствовать: методологию построения прогнозных сценариев, использование больших данных и методов машинного обучения, практику публичного обсуждения проектов прогнозов;

что нельзя копировать: институциональные и культурные различия, специфика российской экономики (сырьевая ориентация, санкционные ограничения);

пути совершенствования российской системы прогнозирования на основе лучших мировых практик.

4. Вопросы для обсуждения и дискуссии

Какие элементы зарубежных систем макроэкономического прогнозирования наиболее применимы в российской практике?

В чём сильные и слабые стороны российской системы прогнозирования по сравнению с системами развитых стран?

Какие современные методы прогнозирования (машинное обучение, Big Data) активно используются за рубежом и как они могут быть интегрированы в российскую практику?

5. Вопросы для самопроверки

Каковы основные отличия между американской, китайской и европейской системами макроэкономического прогнозирования?

Какие модели прогнозирования используются ведущими международными организациями (МВФ, Всемирный банк, ОЭСР)?

Почему прямое копирование зарубежных моделей прогнозирования в российскую практику неэффективно?

Какие конкретные шаги можно предпринять для совершенствования системы макроэкономического прогнозирования в России?

6. Практические задания для аудиторной работы и домашнего задания

Аудиторное задание (круглый стол): студенты заблаговременно делятся на 4 группы по направлениям:

Группа 1 — опыт США;

Группа 2 — опыт Китая;

Группа 3 — опыт стран ЕС (Германия, Франция);

Группа 4 — опыт Японии.

Каждая группа готовит 7–10-минутную презентацию и выступает с докладом. После всех выступлений проводится общая дискуссия с обсуждением возможностей адаптации.

Домашнее задание (индивидуальное): подготовить эссе объёмом 2–3 страницы на тему: «Возможности использования зарубежного опыта макроэкономического прогнозирования в Российской Федерации: выбор приоритетных направлений и ограничения». В эссе должны быть: краткий обзор зарубежного опыта, обоснование приоритетных направлений для внедрения в России (3–4 направления), анализ ограничений и рисков, конкретные рекомендации по совершенствованию российской практики.

Формы контроля

Текущий контроль: качество групповой презентации и защиты, активность на круглом столе (участие в дискуссии).

Промежуточный контроль: проверка эссе (домашнего задания). Оценка выставляется за содержательность анализа, обоснованность выводов и практическую направленность рекомендаций.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие № 1. Расчёт объёма ВВП (в рыночных ценах) тремя методами

1. Форма проведения

Практикум-расчёт: разбор задачи преподавателем (20–25 мин.), самостоятельное решение студентами по вариантам (45–50 мин.), проверка и разбор ошибок (15–20 мин.).

2. Цель занятия

Сформировать навыки расчёта валового внутреннего продукта (ВВП) производственным, распределительным и методом конечного использования; научить интерпретировать полученные результаты и анализировать статистическое расхождение.

3. Теоретическое введение (мини-лекция, 10 мин.)

Преподаватель актуализирует знания:

Производственный метод: ВВП = ВДС в основных ценах + чистые налоги на продукты (налоги на продукты минус субсидии на продукты).

Распределительный метод (по доходам): ВВП = оплата труда наёмных работников + валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы + чистые налоги на производство и импорт.

Метод конечного использования (по расходам): ВВП = конечное потребление (домашних хозяйств, государственного управления, НКО) + валовое накопление (основного капитала + изменение запасов) + чистый экспорт (экспорт − импорт) + статистическое расхождение.

4. Учебные вопросы занятия

Расчёт ВВП производственным методом.

Расчёт ВВП распределительным методом (по источникам доходов).

Расчёт ВВП методом конечного использования (по расходам).

Сопоставление результатов трёх методов и анализ статистического расхождения.

5. Разбор задачи преподавателем (20 мин.)

Обучающиеся решают задачу под руководством преподавателя. Условие задачи (демонстрационный вариант): На основе условных данных рассчитайте ВВП тремя методами и объясните возможные причины статистического расхождения.

Исходные данные (млрд руб.):

Валовая добавленная стоимость в основных ценах: 43 200,0

Налоги на продукты: 7 500,0

Субсидии на продукты: 220,0

Оплата труда наёмных работников: 25 800,0

Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы: 15 400,0

Чистые налоги на производство и импорт: 10 500,0

Расходы на конечное потребление домашних хозяйств: 26 500,0

Расходы на конечное потребление государственного управления: 9 200,0

Расходы на конечное потребление НКО: 210,0

Валовое накопление основного капитала: 11 000,0

Изменение запасов материальных оборотных средств: 1 800,0

Экспорт: 16 200,0

Импорт: 12 800,0

Статистическое расхождение: −980,0

Пошаговое решение преподавателя:

Производственный метод: ВВП = 43 200,0 + 7 500,0 – 220,0 = 50 480,0 млрд руб.

Распределительный метод: ВВП = 25 800,0 + 15 400,0 + 10 500,0 = 51 700,0 млрд руб.

Метод конечного использования:

Конечное потребление = 26 500,0 + 9 200,0 + 210,0 = 35 910,0

Валовое накопление = 11 000,0 + 1 800,0 = 12 800,0

Чистый экспорт = 16 200,0 – 12 800,0 = 3 400,0

ВВП = 35 910,0 + 12 800,0 + 3 400,0 – 980,0 = 51 130,0 млрд руб.

Анализ расхождений: расхождения связаны с неточностью сбора исходных данных (скрытая экономика, неформальная занятость, различия в методиках учёта по разным источникам).

6. Самостоятельное решение студентами по вариантам (45–50 мин.)

Преподаватель раздаёт каждому студенту индивидуальный вариант. В каждом варианте исходные данные сгенерированы так, чтобы результаты трёх методов отличались. В 3-м варианте специально введено «статистическое расхождение» (значения ВВП по трём методам не сходятся).

7. Проверка и разбор ошибок (15–20 мин.)

Практическое занятие № 2. Методология расчётов ценовых индексов макроэкономических показателей

1. Форма проведения

Практикум-расчёт: разбор преподавателем (20–25 мин.), самостоятельное решение студентами по вариантам (50–55 мин.), проверка и разбор ошибок (15–20 мин.).

2. Цель занятия

Сформировать навыки расчёта и анализа основных ценовых индексов макроэкономических показателей (индекс потребительских цен ИПЦ, индекс цен производителей ИЦП, дефлятор ВВП).

3. Теоретическое введение (мини-лекция, 10 мин.)

Преподаватель актуализирует знания:

ИПЦ рассчитывается как отношение стоимости фиксированной потребительской корзины в текущем периоде к её стоимости в базисном периоде. Учитываются только потребительские товары и услуги, включая импортные (метод Ласпейреса).

ИЦП отражает изменение цен на товары и услуги производственно-технического назначения, используется для прогнозирования затрат и инфляции издержек.

Дефлятор ВВП (индекс Пааше) — отношение номинального ВВП к реальному. Учитывает все конечные товары и услуги, произведённые в экономике страны. ИПЦ и дефлятор изменяются однонаправленно, но дефлятор учитывает цены не только потребительских товаров, но и инвестиционных товаров, товаров, покупаемых правительством, и экспорта.

4. Учебные вопросы занятия

Расчёт индекса потребительских цен по фиксированной корзине.

Расчёт индекса цен производителей и его применение.

Расчёт дефлятора ВВП и его интерпретация.

Сравнительный анализ индексов цен.

5. Разбор задачи с преподавателем (20 мин.).

Обучающиеся решают задачу под руководством преподавателя. Условие задачи (демонстрационный вариант): По условным данным о ценах и объёмах производства трёх товаров рассчитать:

ИПЦ (по методике Ласпейреса);

ИЦП для промышленных товаров;

дефлятор ВВП (по методике Пааше);

сделать вывод о динамике инфляции и расхождениях между индексами.

6. Самостоятельное решение студентами по вариантам (50–55 мин.)

Преподаватель раздаёт индивидуальные варианты с таблицами товаров и услуг. Данные варьируются по вариантам: 1-й вариант — продовольственные товары; 2-й — промышленные товары; 3-й — данные импортных и отечественных товаров. В одном из вариантов добавлены импортные товары, чтобы показать расхождение между ИПЦ и дефлятором.

Практическое занятие № 3. Краткосрочное прогнозирование цен методом наименьших квадратов

1. Форма проведения

Эконометрический практикум: разбор преподавателем (20–25 мин.), самостоятельное решение студентами по вариантам (55–60 мин.).

2. Цель занятия

Сформировать практические навыки построения краткосрочных прогнозов цен методом наименьших квадратов (МНК) на основе линейной регрессии.

3. Теоретическое введение (мини-лекция, 10 мин.)

Преподаватель актуализирует знания:

МНК используется для анализа экспериментально полученных данных и нахождения функции, наиболее приближенной к практическим результатам. Метод имеет смысл использовать при построении краткосрочного прогноза; по мере поступления новых данных полученные теоретически значения пересчитываются.

4. Учебные вопросы занятия

Построение уравнения тренда по МНК.

Расчёт коэффициентов регрессии для данных о ценах.

Прогнозирование цены на основе полученного уравнения.

Оценка точности прогноза (стандартная ошибка, R2R2).

5. Разбор задачи с преподавателем (20 мин.)

Обучающиеся решают задачу под руководством преподавателя по МНК с подробным комментарием.

Условие задачи (демонстрационный вариант): По данным о среднемесячной цене товара за 12 месяцев построить линейный тренд методом наименьших квадратов и спрогнозировать цену на 13-й месяц.

6. Самостоятельное решение студентами по вариантам (55–60 мин.)

Преподаватель раздаёт варианты, в которых исходные данные представляют собой временной ряд цен на различные товары. Построить уравнение тренда методом наименьших квадратов (используя ручной расчёт или Excel). Сделать прогноз на 1–2 шага вперёд и оценить точность модели. Каждый студент получает уникальный набор данных.

Практическое занятие № 4. Краткосрочное прогнозирование методом экстраполяции скользящими средними

1. Форма проведения

Статистический практикум: разбор преподавателем (15–20 мин.), самостоятельное решение студентами по вариантам (55–60 мин.).

2. Цель занятия

Сформировать навыки применения метода скользящих средних для сглаживания временных рядов и краткосрочного прогнозирования цен.

3. Теоретическое введение (мини-лекция, 10 мин.)

Преподаватель актуализирует знания:

Метод скользящей средней — один из методов статистического прогнозирования, состоящий в замене фактических уровней динамического ряда расчётными, имеющими меньшую колеблемость.

Принцип: средняя рассчитывается по группам данных за определённый интервал времени, каждая последующая группа образуется со сдвигом на один период; при прогнозировании предполагается, что следующий показатель будет равен средней, рассчитанной за последний интервал.

4. Учебные вопросы занятия

Расчёт простой скользящей средней для временного ряда.

Выбор интервала сглаживания и его обоснование.

Построение прогноза на основе скользящей средней.

Оценка точности прогноза.

5. Разбор задачи преподавателем (15–20 мин.)

Обучающиеся решают задачу под руководством преподавателя. Условие задачи (демонстрационный вариант): По данным о помесячной цене товара за последние 9 месяцев спрогнозировать цену на 10-й месяц с использованием трёхмесячной и пятимесячной скользящей средней, сравнить результаты.

Пример расчёта: при пятимесячном интервале: (85+80+92+88+96)/5=88,2(85+80+92+88+96)/5=88,2.

6. Самостоятельное решение студентами по вариантам (55–60 мин.)

Преподаватель раздаёт варианты с временными рядами цен на разные товары (помесячные данные за 9–15 месяцев). Студенты рассчитывают скользящие средние с интервалом 3 и 5, строят прогноз на следующий период и сравнивают точность по MAE. Интервал сглаживания для разных вариантов варьируется.

Практическое занятие № 5. Прогнозирование цен с помощью метода экспоненциального сглаживания

1. Форма проведения

Практикум адаптивного прогнозирования: разбор преподавателем (25–30 мин.), самостоятельное решение студентами по вариантам (50–55 мин.).

2. Цель занятия

Сформировать навыки применения методов экспоненциального сглаживания для прогнозирования цен с учётом тренда и сезонности.

3. Теоретическое введение (мини-лекция, 15 мин.)

Преподаватель актуализирует знания:

Простое экспоненциальное сглаживание (модель Брауна) присваивает больший вес последним наблюдениям: $St=\alpha yt+(1-\alpha)St-1St=\alpha yt+(1-\alpha)St-1$, где αα — параметр сглаживания ($0 < \alpha < 1$).

4. Учебные вопросы занятия

Расчёт простого экспоненциального сглаживания (выбор параметра α).

Оценка точности прогнозов.

5. Разбор задачи преподавателем (25–30 мин.)

Обучающиеся решают задачу под руководством преподавателя по методу экспоненциального сглаживания. Условие задачи (демонстрационный вариант): Имеются квартальные данные о цене товара за 5 лет. Построить прогноз на следующие 5 лет.

6. Самостоятельное решение студентами по вариантам (50–55 мин.)

Преподаватель раздаёт варианты с временными рядами цен (квартальные данные за 5 лет). Студенты подбирают параметры сглаживания, строят прогноз на 5 лет и оценивают точность. Варьируются параметры α, β, γ и наличие сезонности.

Практическое занятие № 6. Прогнозное значение показателей методом среднего абсолютного прироста

1. Форма проведения

Статистический практикум: разбор преподавателем (15–20 мин.), самостоятельное решение студентами по вариантам (55–60 мин.).

2. Цель занятия

Сформировать навыки прогнозирования методом среднего абсолютного прироста для временных рядов с постоянными или слабоизменяющимися приростами.

3. Теоретическое введение (мини-лекция, 10 мин.)

Преподаватель актуализирует знания:

Метод среднего абсолютного прироста применяется, когда цепные абсолютные приросты незначительно изменяются и процесс близок к линейному.

Обоснование применения метода: варьирование цепных приростов не превышает 30–40% от их среднего значения, графический анализ показывает близость процесса к линейному, экспертное мнение подтверждает сохранение инерционности развития на период упреждения.

4. Учебные вопросы занятия

Расчёт цепных абсолютных приростов и среднего абсолютного прироста.

Проверка правомерности использования метода (анализ вариации приростов, графический анализ).

Расчёт точечного и интервального прогноза.

Оценка точности прогноза.

5. Разбор задачи преподавателем (15–20 мин.)

Обучающиеся решают задачу под руководством преподавателя. Условие задачи (демонстрационный вариант): По данным о помесячной цене товара за последние 8 месяцев проверить правомерность использования метода среднего абсолютного прироста, рассчитать прогноз на 9-й и 10-й месяцы.

6. Самостоятельное решение студентами по вариантам (55–60 мин.)

Преподаватель раздаёт варианты с временными рядами цен (квартальные или месячные данные за 6–12 периодов). Студенты проверяют правомерность использования метода, рассчитывают средний абсолютный прирост и делают прогноз на 1–3 периода вперёд. В некоторых вариантах цепные приросты изменяются значительно, что требует выбора другого метода.

Общие требования к проведению всех практических занятий

1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория с доской или мультимедийным проектором.

Калькуляторы для каждого студента.

Раздаточный материал с условиями вариантов задач.

Шаблоны для оформления расчётов (Excel или бумажные).

2. Организационные требования

Студенты заранее ознакомлены с теоретическим материалом по соответствующим темам.

Каждое занятие начинается с краткого повторения теории (мини-лекции).

Преподаватель заранее готовит исходные данные вариантов задач по каждому занятию.

Все расчёты студенты выполняют в рабочих тетрадях или электронных таблицах.

Заключительная часть содержит:

- подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
- оценка работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы;
- рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
- сбор отчётов для проверки;
- информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

3. Методические указания для студентов

Перед занятием повторить теоретический материал по учебнику Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов.

Внимательно слушать разбор задачи, фиксировать формулы и алгоритмы.

При выполнении самостоятельной работы использовать пошаговые алгоритмы.

При возникновении вопросов обращаться к преподавателю.

Оформлять решение аккуратно, указывая все промежуточные вычисления.

4. Формы контроля

Текущий: устные ответы на этапе актуализации знаний, активность в процессе разбора, правильность выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный: проверка и оценка решений в рабочих тетрадях, выборочный опрос формул и алгоритмов.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11 и учебно-методическим материалом по дисциплине.

- Правила оформления учебных работ (реферата) https://guap.ru/c/regdocs/docs/uch
- Титульный лист реферата (пример титульного листа представлен в локальном нормативном акте https://guap.ru/c/regdocs/docs/uch

Темы рефератов по выбору:

1. Эволюция теоретических основ макроэкономического планирования и прогнозирования
2. Система национальных счетов (СНС): генезис, принципы построения и роль в макроэкономическом анализе и прогнозировании
3. Сравнительный анализ эффективности государственного стратегического, индикативного и директивного планирования
4. Методология макроэкономического прогнозирования: принципы, классификация методов и структура прогноза
5. Объекты макроэкономического прогнозирования: национальное хозяйство как целостная система
6. Практическое применение формализованных методов макроэкономического прогнозирования на примере анализа временных рядов
7. Сценарный подход в макроэкономическом прогнозировании: разработка и верификация альтернативных прогнозов
8. Модель «Затраты — Выпуск» (В. Леонтьева) как инструмент анализа межотраслевых связей и структурного прогнозирования
9. Роль и функции Центрального банка РФ в разработке и реализации прогнозов денежно-кредитной политики
10. Методы прогнозирования и регулирования инфляции в современной экономике
11. Современные методы краткосрочного и среднесрочного прогнозирования макроэкономической динамики

12. Прогнозирование цен, затрат и налоговой составляющей в цене товара (работы, услуги)

13. Прогнозирование и планирование развития трудовых ресурсов и занятости на федеральном и региональном уровнях

14. Методология разработки прогноза платежного баланса страны

15. Зарубежный опыт макроэкономического прогнозирования: сравнительный анализ моделей США, Японии и Китая

16. Модели и методы международных организаций (МВФ, Всемирного банка, ОЭСР) в планово-прогнозной работе

17. Использование «Больших данных» (Big Data) и технологий искусственного интеллекта для повышения точности макроэкономических прогнозов

18. Прогнозирование ключевых социально-экономических индикаторов качества жизни населения

19. Современные проблемы и перспективы макроэкономического планирования в Российской Федерации

20. Цифровая трансформация государственного планирования и её роль в макроэкономическом прогнозировании

21. Влияние санкционного давления и политики импортозамещения на макроэкономическое прогнозирование в России

22. Интеграция ESG-принципов и климатической повестки в систему макроэкономического прогнозирования России

23. Прогнозирование демографических рисков и их влияние на рынок труда и экономический рост в РФ

24. Прогнозирование параметров федерального бюджета в условиях структурного дефицита и налоговых новаций

25. Концепция технологического суверенитета как фактор долгосрочного макроэкономического планирования

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Требования и методы проведения текущего контроля успеваемости (ТКУ)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине направлен на систематическую проверку уровня освоения студентами теоретического материала (понятийный аппарат, классификация прогнозов, методы планирования) и формирования практических навыков расчёта макроэкономических показателей, построения прогнозов (в том числе с использованием методов экстраполяции, регрессионного анализа, балансового метода, расчёта индексов цен, дефлятора ВВП, анализа занятости и инвестиций). Контроль осуществляется на основе объективной оценки знаний с использованием различных форм и методов, адаптированных к специфике дисциплины.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

Контроль посещаемости проводится на каждом занятии путём фиксации присутствия студентов в ведомости учёта посещаемости, заполняемой преподавателем. Посещаемость не является оценочным показателем, но служит основанием для допуска к промежуточной аттестации: пропуск более 30% занятий без уважительной причины влечёт необходимость выполнения дополнительных заданий по пропущенным темам.

Устный опрос по материалам лекций проводится на практических занятиях. Метод – индивидуальный или фронтальный опрос по ключевым темам лекционного курса, а также проверка наличия и качества рукописных (или электронных) конспектов лекций. Вопросы охватывают понятийный аппарат (сущность макроэкономического планирования и

прогнозирования, классификация прогнозов, принципы прогнозирования, виды цен в национальном счетоводстве, методы расчёта ВВП, роль индексов цен, структура баланса трудовых ресурсов, модель «Затраты – Выпуск» и т.д.). Оцениваются полнота, правильность и аргументированность ответа, а также аккуратность и структурированность конспекта.

Устный опрос по практическим занятиям проводится на каждом практическом занятии (с периодичностью 1 раз в 2 недели) и направлен на проверку понимания решённых задач. Студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя (например, о последовательности расчёта ВВП тремя методами, о влиянии дефлятора на реальный ВВП, о выборе параметра сглаживания в методе экспоненциального сглаживания, о содержании баланса трудовых ресурсов, о матрице коэффициентов полных затрат в модели Леонтьева). Опрос может быть индивидуальным или групповым. Оценивается умение объяснить ход решения, интерпретировать полученные результаты и делать выводы. Результаты фиксируются в рабочем журнале преподавателя.

Письменный опрос по вопросам практического занятия проводится два раза в семестр (в конце каждого модуля) в форме тестового задания, содержащего 5–10 вопросов (теоретических и расчётных). Продолжительность – 15–20 минут. Метод проведения – закрытый или открытый тест, а также решение типовой задачи на расчёт ВВП, дефлятора, уровня инфляции, прогноза цены методом наименьших квадратов, скользящей средней или экспоненциального сглаживания.

Письменное выполнение заданий практических работ (разбор задач). В течение семестра студенты выполняют решение типовых задач, посвящённых:

расчёту ВВП производственным, распределительным методом и методом конечного использования;

расчёту индекса потребительских цен (ИПЦ), индекса цен производителей (ИЦП), дефлятора ВВП;

краткосрочному прогнозированию цен методом наименьших квадратов, методом скользящих средних, методом экспоненциального сглаживания;

прогнозированию методом среднего абсолютного прироста;

расчёту баланса трудовых ресурсов и показателей занятости;

построению межотраслевого баланса и расчёту коэффициентов полных затрат.

После разбора общего варианта задания (под руководством преподавателя) студент получает индивидуальное задание, выполняет расчёты в письменной форме (в тетради или в электронном виде) и сдаёт на проверку.

Реферат по выбранной теме должен содержать введение, основную часть (2–3 раздела), заключение и список литературы. Работа загружается в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) не позднее, чем за 2 недели до начала зачётной недели.

Конспект лекций и практических занятий в течение семестра студент ведёт в рукописной или электронной форме. Конспект должен содержать основные определения, формулы, схемы (например, схему формирования цены в СНС, структуру баланса трудовых ресурсов, алгоритмы прогнозирования), примеры расчётов, выполненные на занятиях. Наличие полного, аккуратного и содержательного конспекта является обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации.

Общие требования к проведению текущего контроля

Методы текущего контроля подбираются таким образом, чтобы обеспечить систематичность, объективность и оперативность оценки, а также стимулировать активную самостоятельную работу студентов. Комбинация устных, письменных и практических форм позволяет оценить теоретические знания и прикладные навыки, необходимые специалисту в области макроэкономического планирования и прогнозирования.

Правила загрузки отчётных материалов в ЭИОС

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС отчётные материалы в соответствии с установленными преподавателем требованиями и методами проведения ТКУ. Оценка, сделанная преподавателем, зарегистрированным под своим логином и паролем, является официальной оценкой результатов текущего контроля.

Правила представления письменных работ по пропущенным темам

При пропуске лекции по уважительной причине студент обязан в течение 10 календарных дней со дня выхода на занятия представить конспект пропущенной лекции (рукописный или электронный). Конспект сдаётся на проверку преподавателю лично.

При пропуске практического занятия (разбор задач) студент выполняет пропущенное задание (решение типовых задач по теме) самостоятельно и представляет его для проверки не позднее чем за 7 дней до начала промежуточной аттестации. Допускается выполнение альтернативного варианта (по согласованию с преподавателем).

При пропуске семинара (устный опрос) студент готовит письменный ответ на вопросы, разбиравшиеся на семинаре, и сдаёт его преподавателю.

При пропуске по неуважительной причине студент отрабатывает тему в том же порядке, но с понижающим коэффициентом (например, максимальный балл за отработку снижается на 20–30%). Сроки отработки – не позднее чем за 5 дней до начала зачётной недели. После этого срока пропущенные темы не принимаются, а студент не допускается к промежуточной аттестации при отсутствии отработки более чем 30% занятий.

Требования к проведению текущего контроля успеваемости: к моменту проведения текущего контроля успеваемости (8 неделя обучения) должно быть выполнено 50 процентов зачтенных преподавателем практических работ по варианту обучающегося, тестов, устных опросов по модулям и письменных опросов по вопросам практического занятия. К концу обучения (17 неделя) должны быть выполнены все практические работы по вариантам, тесты, реферат и устные опросы по материалам лекций.

Методы проведения текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости; устный опрос по материалам лекций; выполнение практического занятия по индивидуальному варианту; выполнение тестовых заданий; выполнение реферата (актуальность темы, соответствие современным научным проблемам, содержательность, полнота раскрытия темы, наличие анализа, логичность изложения, структурированность, последовательность, связь между разделами, самостоятельность, наличие собственных выводов, аналитических обобщений, качество оформления, соответствие требованиям к форматированию, библиографии, сроки исполнения).

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации и являются основанием для допуска студентов к промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Требования и методы проведения промежуточной аттестации

Форма и структура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с собеседованием (устно, с обязательным письменным решением практической задачи).

Каждый студент получает индивидуальный билет, который содержит:

- два теоретических вопроса из общего утверждённого перечня (Таблица 16);

- одну практическую задачу из перечня задач (№ 46–51 Таблица 16).

Теоретические вопросы в билете подбираются таким образом, чтобы они охватывали разные компетенции, предусмотренные рабочей программой:

ПК-8.З.1 – знание методов и методик прогнозирования цен, факторов, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (вопросы 1–15 Таблица 16);

ПК-8.У.1 – умение проводить исследование изменения цен, влияния инфляции, применять методы прогнозирования затрат в составе цены, прогнозировать прямые и косвенные налоги (вопросы 16–30 Таблица 16);

ПК-8.В.1 – владение навыками использования влияния различных факторов при формировании цены, прогнозирования нормы прибыли в составе цены, использования зарубежного опыта (вопросы 31–45 Таблица 16).

Допускается включение в один билет двух вопросов из одной компетенции или из разных – по усмотрению преподавателя, но с обеспечением равномерной проверки всех трёх групп в ходе аттестации потока.

Практические задачи (№ 46–51 Таблица 16) охватывают следующие расчётные навыки:

Задача 46 – расчёт уровня инфляции и дефлятора ВВП.

Задача 47 – расчёт ВВП тремя методами.

Задача 48 – прогнозирование цены, затрат и налогов с учётом инфляции.

Задача 49 – прогнозирование цены и нормы прибыли с учётом влияния факторов (инфляция, объём производства, курс валют).

Задача 50 – прогнозирование цены и нормы прибыли с учётом рыночной конъюнктуры (конкуренция, спрос, инфляция).

Задача 51 – комплексный анализ цены: влияние факторов, инфляция, налоги, прогнозирование нормы прибыли.

Конкретная задача в билете определяется преподавателем (случайным образом или целенаправленно для проверки определённого навыка). Номер задачи указывается в билете.

Процедура проведения аттестации

Подготовка:

На подготовку к устному ответу на теоретические вопросы отводится до 30 минут.

На письменное решение практической задачи отводится до 15 минут (включено в общее время подготовки).

Ответ:

Общая продолжительность ответа одного студента составляет 15–20 минут, в течение которых он:

излагает ответы на два теоретических вопроса;

представляет выполненное решение задачи (письменно, с формулами, промежуточными вычислениями и выводом);

отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Материалы:

Студент имеет право использовать непрограммируемый, запрещается использование планшетов и ноутбуков.

Содержание билета и распределение вопросов

Утверждённый перечень теоретических вопросов (45 вопросов) доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Формирование билетов:

Преподаватель составляет не менее 25–30 вариантов билетов, чтобы обеспечить индивидуальность.

В каждом билете теоретические вопросы могут относиться к разным компетенциям, но не запрещается и два вопроса из одной компетенции (тогда другая компетенция проверяется через задачу).

Рекомендуемое распределение: один вопрос из ПК-8.З.1 (знания), один из ПК-8.У.1 (умения) или ПК-8.В.1 (навыки); задача – преимущественно на проверку умений и навыков (ПК-8.У.1, ПК-8.В.1).

Требования к проведению промежуточной аттестации: к моменту проведения промежуточной аттестации обучающийся должен:

- выполнить все практические работы и тесты;
- иметь конспект лекций и практических занятий;
- выполнить и защитить реферат;
- посетить не менее 70% аудиторных занятий;
- не иметь задолженностей по письменным опросам, тестам и задачам.

Студент, не выполнивший хотя бы одно из указанных требований, к зачету не допускается.

Зачет обучающихся по очной форме обучения проводятся в течение недели, предшествующей началу экзаменационной сессии, либо на последнем занятии в семестре по дисциплине (модулю). Зачёт по компоненту ОП ВО принимается НПР, проводившим лекционные и (или) практические занятия в учебной группе по данному компоненту ОП ВО.

Замена НПР в связи с его болезнью или по иным причинам производится заведующим кафедрой на основании служебной записки на имя начальника Учебного управления.

При явке на зачёт обучающийся обязан иметь при себе студенческий билет для идентификации личности. Если со стороны обучающегося во время зачёта допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, несанкционированное использование средств мобильной связи, аудио-плейеров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, НПР вправе удалить обучающегося с зачёта с занесением в ведомость оценки «не зачтено».

По результатам зачёта полученная обучающимся оценка заносится НПР в ведомость промежуточной аттестации, после чего она автоматически отражается у обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» и доступна для ознакомления в разделе «Дисциплины». Недопуск обучающегося к зачёту отмечается в ведомости как «незачет» «неудовлетворительно» соответственно. Неявка обучающегося на зачёт отмечается в ведомости как «н/я».

Обучающийся не явившийся на зачёт в установленные сроки по уважительной причине, вправе сдать зачёт в индивидуальные сроки.

Непрохождение обучающимся зачёта в установленные сроки при отсутствии уважительной причины признаётся академической задолженностью.

Выставление результатов прохождения промежуточной аттестации в системе «Личный кабинет» проводится НПР не позднее следующего дня после проведения аттестации.

По окончании проведения промежуточной аттестации НПР проверяет правильность заполнения данных в ведомости, закрывает ведомость, нажав кнопку «Подписать ведомость», тем самым подписывает ее простой электронной подписью, и направляет в личный кабинет структурного подразделения.

Все оценки, полученные в период проведения промежуточной аттестации должны быть внесены в систему «Личный кабинет» не позднее 23:59 дня окончания периода проведения промежуточной аттестации. После нажатия кнопки «Подписать» ведомость становится недоступной для редактирования НПР.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой