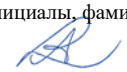
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

(должность, уч. степень, звание)

А.Э. Салтыкова
(инициалы, фамилия)



(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные экономические отношения»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности/ специализации	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород– 2026_

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.э.н., доцент	10.02.2026	А.В. Новиков
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., к.э.н. проф.	10.02.2026	В.М. Чибинёв
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам. директора	10.02.2026	Н.В. Шустер
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Международные экономические отношения» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности/специализации «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ПК-3 «Способен осуществлять сбор, обработку и подготовку исходных данных для проведения расчетов экономических показателей организаций и предприятий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими вопросами мировой экономики, а именно, основные понятия и показатели развития мировой экономики, знакомит с этапами становления и развития мирового хозяйства, его масштабами и структурой, и особенностями современного этапа..

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Международные экономические отношения» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.З.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять сбор, обработку и подготовку исходных данных для проведения расчетов экономических показателей организаций и предприятий	ПК-3.З.1 знать методы сбора и обработки экономической информации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Экономическая теория»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– Экономика. Макроэкономика
– Деньги, кредит, банки
– Экономика и финансы предприятия

– Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	91	91
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 4					
Раздел 1 Мировая экономика как система	3				15
Раздел 2 Исторические аспекты и современные тенденции развития мировой экономики	3				15
Раздел 3 Международное разделение труда – материальная основа мирового хозяйства	3				15
Раздел 4 Потенциал мировой экономики	3				15
Раздел 5 Внешняя торговля и мировой рынок	3				16
Раздел 6 Международная трудовая миграция	2				15
Итого в семестре:	17				91
Итого	17	0	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1 «Мировая экономика как система»	Вопрос 1. Понятие, сущность МЭ и МЭО Вопрос 2 Факторы определяющие развитие МЭ и МЭО Вопрос 3. Структура МЭ
Раздел 2 «Исторические аспекты и современные тенденции развития мировой экономики»»	Вопрос 1.Этапы развития МЭ Вопрос 2.Тенденции развития МЭ и МЭО. Вопрос 3. Особенности развития совместных предприятий в России
Раздел 3 «Международное разделение труда – материальная основа мирового хозяйства»	Вопрос 1. Теории международного разделения труда Вопрос 2.Международное разделение труда и его формы
Раздел 4 «Потенциал мировой экономики»	Вопрос 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала: земельные, водные, и лесные ресурсы Вопрос 2. Ресурсы минерального сырья и топлива Вопрос 3. Отраслевая структура мирового хозяйства Вопрос 4. Трудовые ресурсы мирового хозяйства Вопрос 5. Научные ресурсы мира
Раздел 5 «Внешняя торговля и мировой рынок»	Вопрос 1. Сущность и факторы мировой торговли Вопрос 2. Структура мировой торговли Вопрос 3. Циклические изменения международного товарообмена Вопрос 4. Необходимость и особенности мировой торговли на современном этапе Вопрос 5. Внешнеторговая политика Вопрос 6. Либерализация мировой торговли. ГАТТ/ВТО
Раздел 6 «Международная трудовая миграция»	Вопрос 1. Понятие и формы миграции рабочей силы Вопрос 2. Основные центры притяжения миграционных потоков и страны-доноры Вопрос 3. Регулирование международной миграции Вопрос 4. Экономические последствия международной миграции рабочей силы
Раздел 7 «Международная миграция капиталов»	Вопрос 1. Сущность, формы и причины международной миграции капитала Вопрос 2. Направления, масштабы и экономические последствия миграции капитала Вопрос 3. Транснациональные корпорации как субъекты вывоза капитала Вопрос 4. Международное движение ссудного капитала и кризис внешней задолженности
Раздел 8 «Международные валютно-кредитные отношения»	Вопрос 1. Понятие валютных отношений и валютной системы Вопрос 2. Эволюция мировой валютно-финансовой системы Вопрос 3.Мировой валютный рынок: понятие, виды, механизм функционирования и особенности. Вопрос 4. Валютная политика государства. Государственное регулирование валютного курса.

	Вопрос 5. Межгосударственное регулирование валютно-финансовых отношений. Вопрос 6. Платежный баланс страны Методы государственного регулирования платежного баланса.
Раздел 9 «Интеграция в мировой экономике»	Вопрос 1. Формы и причины международной интеграции Вопрос 2. Эффект экономической интеграции

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
	1. «Понятие, сущность МЭ и МЭО 2. «Факторы, определяющие развитие МЭ и МЭО» 3. «Структура мировой экономики» 4. «Классификация стран мира»	Реферат	2		
	1. «Этапы развития мировой экономики» 2. «Тенденции развития мирового хозяйства»	Реферат	2		
	1. «Теории международного разделения труда» 2. «Международное разделение и его формы»	Реферат	2		
	1. « Характеристика природно-ресурсного потенциала: земельные, водные и лесные ресурсы» 2. «Ресурсы минерального сырья и топлива» 3. «Отраслевая структура мирового хозяйства» 4. «Трудовые ресурсы мирового хозяйства» 5. «Научные ресурсы мира»	Реферат	2		
	«Внешняя торговля и мировой рынок»	Реферат	2		
	«Международная трудовая миграция»	Реферат	2		
	«Международная миграция капиталов»	Семинар	2		
	«Международные валютно-кредитные отношения»	Семинар	2		
	«Эффекты международной экономической интеграции»	Деловая игра	1		
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	61	61
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

	Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : Учебник / В. В. Любецкий. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 350 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468500	
	Смитиенко Б.М. Международные экономические отношения: Учебник / Б.М. Смитиенко; Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=447233	
	Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=396166	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http: // window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	1.Сущность мировой экономики и ее основа. 2.Структура мировой экономики и классификация стран мира	УК-2.З.1

	3.Исторические аспекты развития мировой экономики 4. Современные тенденции развития мировой экономики 5. Теоретические основы мировой торговли и международного разделения труда. Теория абсолютного и относительного преимущества. 6.Теория факторов Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. 7. Теория Рыбчинского и альтернативные теории мировой торговли. 8.Сущность и факторы мировой торговли. 9.Структура мировой торговли и ее динамика. 10. Необходимость и особенности мировой торговли на современном этапе. 11.Внешнеторговая политика. 12. Протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. 13. Либерализация мировой торговли. ГАТТ (Генеральное соглашение о тарифах и торговли) 14. Принципы ГАТТ 15. Торговые переговоры в рамках ГАТТ	
	16. Уругвайский раунд торговых переговоров. ВТО (Всемирная торговая организация). 17.Россия и ВТО 18.Международная торговля услугами. 19.Сущность, формы и причины международной миграции капитала. 20.Направления, масштабы и экономические последствия миграции капитала. 21.Транснациональные корпорации как субъекты вывоза капитала. 22.Международное движение ссудного капитала. 23.Кризис внешней задолженности. 24.Россия на мировом рынке капитала. 25.Понятие и формы миграции рабочей силы. 26.Основные центры притяжения миграционных потоков и страны-доноры. 27.Экономическик последствия международной миграции рабочей силы. 28.Регулирование международной миграции. 29.Россия в процессах миграции рабочей силы. 30.Понятие валютных отношений и валютной системы. 31.Мировой валютный рынок: понятие, виды, механизм функционирования. 32.Система «золотого стандарта» 33. Генуэзская международная экономическая конференция. Золотодевизный стандарт. 34.Бреттон-Вудская валютная система. Золотодолларовый стандарт. 35.Ямайская валютная система. Система плавающих курсов. 36. Европейская валютная система. 37.Валютная политика государства. 38.Государственное регулирование валютного курса.	ПК-3.З.1

	39.МВФ (Международный валютный фонд) 40.Мировой банк. 41.Платежный баланс страны. 42. Сущность и основные формы международной экономической интеграции. 43.Цели и механизмы международной экономической интеграции. 44. Основные интеграционные блоки. ЕС. НАФТА (Североатлантическая зона свободной торговли и ее особенности). АТЭС (Азиатско-тихоокеанское сотрудничество). 45.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	1.Особенности современной международной производственной специализации и кооперации (на примере стран с развитой рыночной экономикой). 2.Страны с развитой рыночной экономикой: особенности их включения в мировой рынок. 3.Страны с переходной экономикой: их активность в мировом хозяйстве. 4.Развивающиеся страны: специфика их участия в мирохозяйственных процессах. 5.Разрыв в уровнях социально-экономического развития стран мира: понятие, размер и динамика. 6.Тенденции и перспективы развития мировой экономики. 7.Отраслевая структура мирового хозяйства. 8.Особенности современной интернационализации производства, 9.Транснациональные корпорации как форма проявления транснационализации хозяйственной деятельности. 10.Глобальные проблемы современности и способы их решения. Классификация стран по степени открытости мировому рынку. 11. Роль ТНК в процессах глобализации и структурных преобразованиях мировой экономики. 12.Влияние процесса глобализации на развитие экономических реформ в России. 13.Эволюция международных экономических отношений 14.Функционирование современной мировой экономики в условиях глобализации	

	15.Современные глобальные проблемы 16.Международные экономические отношения на этапе глобализации мирового хозяйства 17.Неравномерность и противоречивость развития мирового хозяйства 18. Ориентация на Восток: выгоды и потери для России 19.Теоретический аспект понятия МРТ и его роль в мировом хозяйстве 20.Теории абсолютных и сравнительных преимуществ. 21.Теория соотношения факторов производства Э. Хекшера- Б. Олина. 22.Роль теории эффекта масштаба П.Кругмана, К.Ланкастера в практике современной мировой торговли. 23.Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы и направления развития. 24.Роль научно-технического прогресса в развитии современного международного разделения туда 25.Современные тенденции в развитии МРТ. 26.Россия в системе международного разделения труда 27.Сырьевая составляющая устойчивого развития мирового сообщества 28.Роль природных ресурсов в мировой экономике 29.Распределение в мировом хозяйстве природных ресурсов. 30.Мировые ресурсы минерального сырья и топлива 31.Мировые земельные, водные и лесные ресурсы 32.Распределение природных ресурсов между странами 33.Проблемы использования мировых природных ресурсов на современном этапе. 34.Отраслевая структура занятости населения в мировой экономике. 35.Особенности функционирования мирового рынка труда. 36.Критерии определения научного потенциала страны. 37.Международная торговля: динамика и тенденции развития. 38.Параметры и структура современной международной торговли. 39.Внешнеторговая политика государства и ее основы. 40.Место России в международной торговле. 41.Свободная торговля и протекционизм. 42.Тарифные методы как основная форма внешнеторговых государственных мероприятий на мировом рынке. 43.Роль ВТО в развитии современной мировой торговли. 44.Место России в международной торговле товарами и услугами. 45.История миграционных движений. Причины миграционных движений в прошлом и настоящем. 46.Демографические, социальные и религиозные последствия трудовой миграции. 47.Перспективы миграционных движений в XX1в. 48.Теории международной трудовой миграции. 49.Трудовая миграция в России и новая российская диаспора за рубежом. 50.Приоритеты и особенности иммиграционной политики в развитых странах. 51.Проблемы регулирования временной трудовой миграции в России.	

	52.Влияние миграции на национальный рынок труда России. 53.Формирование новых мировых центров притяжения трудовых ресурсов. 54.Взаимосвязь глобализации и трудовой миграции. 55.Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции и ее развитие. 56.Место России на мировом рынке труда. 57.Проблемы миграционной политики России. 58.Нелегальная миграция и криминализация российского общества. Международные рынки капиталов и процентные ставки. 59.Международное краткосрочное (долгосрочное) финансирование с использованием банковских займов. 60.Развитие и функционирование международных финансовых центров. 61.Экономическая эффективность привлечения иностранного капитала в реальный сектор экономики (на примере России). 62.Опыт мирового развития оффшорных зон и перспективы их создания в России. 63.Динамика развития ввоза иностранного капитала в Россию. 64.Динамика вывоза российского капитала за рубеж. 65.Совместные предприятия (СП) как форма привлечения иностранных инвестиций. 66.Региональная экономическая интеграция и ее влияние на развитие процессов миграции капитала. 67.Структура иностранных инвестиций в России. 68.Мировая валютная система: тенденции развития в начале XX1в. 69.Сущность еврорынка и его особенности. 70.Современное состояние мирового валютного рынка. 71.Россия в мировой валютной системе. 73. Проблемы конвертируемости российского рубля. 74.Международный валютный фонд и его роль в регулировании валютных отношений. 75.Объективная возможность и необходимость возникновения и развития международной экономической интеграции 76.Тенденции развития МЭИ и роль внешнего фактора 77.Особенности современного интеграционного процесса. 78. Предпосылки и этапы развития западноевропейской экономической интеграции 79.Интеграционные процессы в управлении мировым хозяйством 80.Роль ТНК в мировой экономической интеграции.	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

– закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;

– получение новой информации по изучаемой дисциплине;

– приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения выполнение контрольных работ является элементом текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме проведения контрольных работ, проводимых после изучения каждого из разделов дисциплины. Их результаты учитываются при формировании экзаменационной оценки.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой