МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

А.Э. Салтыкова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород – 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преп.	12.02.2026	А.Д. Матлин
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.	12.02.2026	С.Н. Коробкова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

	20.02.2026	Н.В. Шустер
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности/специализации «Экономика предприятий и организаций». Программа дисциплины разработана кафедрой № «61». Дисциплина реализуется кафедрой «№1» в формате частично электронного обучения.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с последовательным освоением обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные

		практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на общих знаниях и эрудиции обучающихся.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- История России;
- Философия;
- Культурология.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	60	60
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	40	40
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	12	12
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач.,	Дифф. зач.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Введение		2			
Раздел 1. Что такое Россия Тема 1.1. России: история, география, культура Тема 1.2. Россия: испытания и герои	4	6			4

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	4	8			1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	8			1
Раздел 4. Политическое устройство России Тема 4.1. Конституционные принципы и политическая система России Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	10			3
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	4	6			2
Итого в семестре:	20	40			12
Итого	20	40	0	0	12

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Что такое Россия Тема 1.1. России: история, география, культура Современная Россия – Российская Федерация – наследница великой истории, на протяжении которой менялись границы нашего государства. Громадное пространство, складывающееся в течение нескольких веков путем объединения территорий родственных племен, покорения и завоевания сопредельных земель и народов, «собирания русских земель» и «собирания земель Золотой Орды», добровольного вхождения отдельных народов, военно-политического соперничества с мировыми державами, экономического освоения и военного господства. Основные периоды развития: Древняя Русь, Московское княжество, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация. Общая площадь РФ в конституционных границах более 17,2 млн. км² (примерно 1/9 часть всей земной суши). Протяженность территории России с севера на юг превышает 4000 км, с запада на восток — приближается к 10 000 км. Исключительное природное богатство: недра, флора, фауна, запасы воды. Этнокультурное многообразие российских регионов.

	Этнонациональное многообразие, многонациональность российского народа. Понятия этнос, нация, народ. Население, культура, религии и языки. Модель существования России как своеобразная полиэтническая симфония. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности, многонациональный и многоконфессиональный город. Петербург – культурная Столица. Тема 1.2. Россия: испытания и герои Становление российского государства – сложные и драматические страницы истории. Три великие победы, выведшие Россию в число ведущих держав мира: победа над Швецией в войне 1720–21 гг., победа над наполеоновской Францией, победа над фашистской Германией. Дни воинской Славы России. Испытания 20 века. Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре. Герои страны, герои народа Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Современные герои.
2	Российское государство-цивилизация. Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Проблема исторического развития в философии истории. Универсализм: 1) теории циклической истории (Дж. Вико, Н. Бердяев), 2) теории прогресса (Г. Гегель), 3) Линейно-стадиальные подходы. Стадии развития человечества (А. Фергюсон, О. Конт). Формационный подход (К. Маркс. Фр. Энгельс). Стадии (волны) технологического развития (Д. Белл, Э. Тоффлер). Понятие цивилизации. Развитие цивилизационного подхода в теориях локальных цивилизаций. Типология цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.И. Мечников. Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона. Государства-нации и государства-цивилизации. Российская цивилизация в исторической динамике. История становления российской цивилизации. Периоды (этапы) развития российской цивилизации. Взаимодействие российской цивилизации с другими цивилизационными системами. Самосознание цивилизации в концептах. «Русская земля» (летописи, митрополит Илларион). «Москва - третий Рим» (монах Филофей). «Русская идея» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). «Средний мир» (В.И. Ламанский). «Остров Россия» (В.Л. Цымбурский). Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации

	Смысловая сторона спора-диалога западников со славянофилами. Закономерности развития культурно-исторического типа цивилизаций в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Концепция «русского византизма» К. Н. Леонтьева. Концепция культурно-исторических миров В. И. Ламанского. Евразийская концепция цивилизационного развития России (С.Н. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев). Н. А. Бердяев о соотношении культуры и цивилизации. Концепция цивилизационной геополитики В. Л. Цымбурского. Концепция техногенной цивилизации академика В.С. Степина Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Понятие идентичности. Виды идентичности. Определение цивилизационной идентичности. Содержание цивилизационной идентичности в документе «Концепция внешней политики РФ от 31 марта 2023 г.». Определение общероссийской гражданской идентичности в Указе Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента РФ от 25.01.2023 №35) Основные положения теории «русского хранительства» С.В. Перевезенцева. Понятие «Русский мир» (Щедровицкий П.Г.).
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность Сущность понятия мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, мировосприятие. Мировоззрение как функциональная система. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «идентичность». Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода. Коммуникационный аспект мировоззрения. Государственная и культурная. политика в области формирования мировоззрения. Мировоззрение и коммуникация. Понятие ценности. Система ценностей как основа мировоззрения. Классификация ценностей. Традиционные ценности российской цивилизации (Указ №809). Деструктивное воздействие на традиционные российские ценности. Меры по укреплению и сохранению традиционных ценностей. Основные направления государственной политики в области мировоззрения: политическая социализация, политическая символика, воспитание патриотизма, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области

	идентичности. Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты». Семья как системообразующий социальный институт. Ценности российской цивилизации. История особого мировоззрение российской цивилизации. Становление российского мировоззрения и его особенности, факторы самобытности исторического развития России. Ценности эпохи святой Руси, эпохи Российской Европии, Серебряного века, советского периода. Образы России в отражении русской философии, литературы и др. формах культуротворчества.
4	Политическое устройство России Тема 4.1. Конституционные принципы и политическая система России Базовые теории, конституционные принципы, легальность и легитимность в политике, федеративное устройство России, местное самоуправление. Уровни и ветви власти. Политическая система России. Горизонтальное и вертикальное разделение властей, правовое государство и гражданское общество, институты власти: Президент, Законодательное собрание, Правительство, Верховный суд. Система сдержек и противовесов. Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки). Национальные проекты 2024–2030 гг.: «Молодёжь и дети», «Кадры», «Продолжительная и активная жизнь», «Инфраструктура для жизни», «Экологическое благополучие», «Туризм и гостеприимство», «Эффективная и конкурентная экономика», «Международная кооперация и экспорт», «Экономика данных и цифровая трансформация государства», «Эффективная транспортная система», «Новые технологии сбережения здоровья», «Беспилотные авиационные системы», «Новые атомные и энергетические технологии», «Новые материалы и химия», «Промышленное обеспечение транспортной мобильности», «Средства производства и автоматизации», «Технологическое

	обеспечение продовольственной безопасности», «Технологическое обеспечение биоэкономики». Российское стратегическое планирование. Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы
5	Вызовы будущего и развитие страны Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Вызовы человечеству: глобальные и локальные (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели), внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Способы преодоления вызовов обществом. Цели в области устойчивого развития. Вызовы и риски российского общества. Теории мирового общества риска при переходе к другому модерну (У. Бек, Э. Гидденс и Н. Луман). Проблемы дестабилизизации и рискогенности российского общества - три кластера:1) социально-экономического порядка, 2) идейно-политического характера 3) международно-политического плана. Эффективное управление как форма противостояния окружающим рискам. Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Вариативность образа будущего. Основные направления формирования образа будущего: Обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны; Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства; Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности; Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан. Национальные интересы и международный статус России Главные национальные интересы России (безопасность, развитие). Россия как великая транснациональная держава. Внешнеполитическая стратегия России. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Духовность как фактор мировой политики: модель глобального единения человечества на основе уважения исторически сформировавшихся культурных и религиозных традиций.

Примечание: лекции реализуются с применением дистанционных технологий (СДО).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Структура, цели, задачи дисциплины ОРГ	групповые дискуссии	2		1
2	Проект «Портрет региона»	Работа в малых группах/ индивидуальная работа (асинхронно, с применением ИКТ)	2		1
3	Многообразие российских регионов: географические факторы и природные богатства	групповые дискуссии	2		1
4	Испытания и победы России: героические страницы (люди) регионов России	групповые дискуссии	2		1
5	Цивилизационный подход: сущность и альтернативы	групповые дискуссии	2		2
6	Цивилизационный подход в исторической динамике	групповые дискуссии	2		2
7	Философское осмысление России как цивилизации	групповые дискуссии	2		2
8	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	групповые дискуссии	2		2
9	Мировоззрение и ценности.	групповые дискуссии	3		3
10	Мировоззрение и идеологии	групповые дискуссии	2		3
11	Системная модель мировоззрения	групповые дискуссии	3		3
12	Власть и легитимность в конституционном преломлении	групповые дискуссии	2		4

13	Политическая система России: уровни и ветви власти	групповые дискуссии	2		4
14	Национальные проекты и государственные программы	групповые дискуссии	2		4
15	Проект «Моя гражданская инициатива»	Работа в малых группах/ индивидуальная работа (асинхронно, с применением ИКТ)	2		4
16	Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	групповые дискуссии	2		4
17	Россия и глобальные вызовы	групповые дискуссии	2		5
18	Образы будущего России	групповые дискуссии	4		5
Всего			40		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала	8	8

дисциплины (ТО)		
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	2	2
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	12	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/2221699 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 190 с.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2184562 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2256314 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Основы Российской государственности : учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Горшуляк [и др.] ; под ред. А. Д. Гулякова. — Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2026. — 266 с.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2157545 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.intuit.ru/	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
http://lib.guap.ru/	Библиотека ГУАП
http://pro.guap.ru/	Личный кабинет ГУАП
http://lms.guap.ru/	Система дистанционного образования ГУАП
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium
https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus
2	Яндекс Браузер

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Помещения для организации самостоятельной работы	111

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Выберите верный вариант ответа на вопрос: Что означает продвижение России «встречь солнца»? A. Продвижение на Кавказ B. Продвижение в Центральную Европу C. Продвижение в Среднюю Азию D. Продвижение в Сибирь	УК-5.Д.2
2	Выберите правильный ответ на вопрос: Что подразумевает понятие «территория государства»? A. Общую площадь и целостность пространства B. Общую площадь и населенность пространства C. Целостность пространства D. Общую площадь, целостность и населенность пространства	УК-5.Д.1
3	Прочитайте и закончите фразу, выбрав один из предложенных вариантов. Территория Российской Федерации составляет… A. 17,2 млн. кв. км B. 22,4 млн. кв. км C. 21,3 млн. кв. км D. 20 млн. кв. км	УК-5.Д.2
4	Прочитайте и закончите фразу, выбрав один из предложенных вариантов. Единое русское государство складывается... A. Вокруг Киева B. В Новгородской земле C. В Северо-Восточной Руси D. На Волге	УК-5.Д.3

<table>
<tr><td>5</td><td>Укажите, в каком веке Волга становится русской рекой на всем протяжении?
A. XV в.
B. Сер. XVI в.
C. XVIII в.
D. В начале XIX в.</td><td>УК-5.Д.3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Сопоставьте, какие возможности для понимания истории имеются у формационного подхода, а какие - у цивилизационного:<table><tr><th></th><th>Вопрос</th><th>Ответ</th></tr><tr><td>1.</td><td>формационный</td><td>установить определенные законы и периодизацию исторического развития общества</td></tr><tr><td>2.</td><td>цивилизационный</td><td>изучать ценности, национальные особенности, духовная жизнь, менталитет</td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td>нет правильных ответов</td></tr></table></td><td>УК-5.Д.2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Ситуация: «А., молодая женщина, работает в международной компании в Санкт-Петербурге. А. выросла в традиционной семье, где ценности православия играли важную роль. В университете она изучала международные отношения и приобрела профессиональные навыки и знания, характерные для европейского стиля деловой коммуникации. В своей работе Анна ежедневно взаимодействует с коллегами из разных стран, что требует от нее понимания и уважения к различным культурным нормам и ценностям». Выберите один ответ на вопрос: что иллюстрирует это пример?
A. Взаимосвязь индивидуального мировоззрения и культуры
B. Культурный код А.
C. Идеологию А.
D. Взаимосвязь убеждений и ценностей А. и коллектива</td><td>УК-5.Д.4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и исключите лишнее (несколько вариантов). Мировоззрение включает в себя следующие структурные компоненты:
A. Потребности
B. Идеология
C. Знания
D. Убеждения
E. Ценности
F. Принципы
G. Идеалы
H. Идеи</td><td>УК-5.Д.5</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Выберете правильное определение легальности:
A. деятельность (власти, партии, организации) на основании закона (leg – от лат., закон)
B. деятельность (власти, партии, организации) на основании Конституции
C. деятельность (власти, партии, организации) на основании указаний Правительства
D. деятельность (власти, партии, организации) на основании государственной программы</td><td>УК-5.Д.7</td></tr>
</table>

10	Выберите верный ответ на вопрос: Что означает принцип федерализма в Конституции России? A. Принцип федерализма определяет распределение власти между центром и субъектами федерации и определяет национально-территориальную организацию РФ B. Принцип федерализма, заложенный в Конституцию РФ, определяет распределение доходов между центром и субъектами федерации C. Принцип федерализма определяет распределение ветвей власти D. Принцип федерализма определяет раздел территории РФ	УК-5.Д.6

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;

– концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Для асинхронных занятий (с использованием ДОТ) применяется следующая методика:

– повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);

– изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);

– тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;

– самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);

– выполнение рекомендуемых заданий;

– фиксация возникающих вопросов и затруднений (в т.ч. в форуме дистанционного класса).

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС Юрайт, Znanium, Лань и СДО ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

– формулировка темы, целей и задач занятия;

– обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;

– связь с другими разделами курса;

– изложение теоретических основ;
– разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
– требования к результату работы;
– инструктаж по технике безопасности;
– проверка готовности студентов;
– пробное выполнение заданий;
– указания по самоконтролю.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Она может сопровождаться:

– дополнительные разъяснения по ходу работы;
– устранение затруднений;
– текущий контроль и оценка результатов;
– поддержка работоспособности технических средств;
– ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

– подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
– оценка работы отдельных студентов;
– ответы на вопросы;
– рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
– сбор отчётов для проверки;
– информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально. Допустимо совместное выполнение в команде, если это предусмотрено.

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено, по поручению преподавателя, выполнение двух проектов. Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (СДО, ЛК). Проект осуществляется в малых группах (в команде) с применением ИКТ.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Конкретные формы текущего контроля определяются Правилами курса, размещенными в СДО, в онлайн-курсе Основы российской государственности.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой аттестации по курсу Основы российской государственности является **дифференцированный зачет**. Итоговый тест открывается на зачетной неделе, согласно срокам, установленным ВУЗом.

Сдача итогового тестирования с автоматическим прокторингом в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Успешным прохождением теста считается преодоление порога в 50% от максимально возможного результата (отметка «зачтено» в ведомости по результатам итогового тестирования).

Студенты, прошедшие итоговое тестирование с результатом 0–49% или нарушившие условия прохождения теста в системе «экзамус» получают оценку «не зачтено» (отметка «незачет» в ведомости) и возможность пересдачи теста на дополнительной сессии.

Студенты, не выполнившие практические работы и не прошедшие тестирования, не допускаются к итоговому тестированию и не получают дифференцированный зачет (отметка «неявка» в ведомости).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой