МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

А.Э. Салтыкова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

производственная
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород-2026

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

к.э.н., доцент	10.02.2026	Н.А. Иванова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., к.э.н. проф.	10.02.2026	В.М. Чибинёв
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам. директора	10.02.2026	Н.В. Шустер
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Производственная практика научно-исследовательская работа входит в состав обязательной части образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленность/специализация «Экономика предприятий и организаций». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №01.

Цель проведения производственной практики:
(вид практики)

– В ходе изучения дисциплины обучающиеся научатся эффективно планировать и распределять своё время для выполнения научно-исследовательских задач, что способствует непрерывному профессиональному и личностному развитию.

– Обучающиеся ознакомятся с базовыми дефектологическими знаниями, что позволит им более эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной среде, учитывая различные аспекты человеческой деятельности и поведения.

– Студенты приобретут навыки сбора, обработки и анализа статистических данных, что является критически важным для проведения экономических исследований и принятия обоснованных управленческих решений.

– В рамках практики студенты научатся проводить исследования, расчёты и анализ экономических показателей, что позволит им оценивать финансовые результаты деятельности организации и разрабатывать стратегии её развития.

Задачи проведения производственной практики:
(вид практики)

– Формирование исследовательских навыков: Развитие у студентов способности самостоятельно разрабатывать и проводить экономические исследования. Обучение методам сбора и анализа экономических данных.

– Применение теоретических знаний на практике: Предоставление возможностей для применения теоретических знаний в реальных экономических ситуациях. Разработка навыков интерпретации результатов исследований и формирования на их основе практических рекомендаций.

– Развитие компетенций в области управления временем и саморазвития: Обучение эффективному планированию и управлению собственным временем в процессе проведения научных исследований. Формирование навыков непрерывного саморазвития и обучения на протяжении всей жизни.

– Внедрение базовых дефектологических знаний в профессиональную деятельность: Ознакомление с основами дефектологии для более эффективного взаимодействия в профессиональной и социальной сферах. Развитие способности учитывать разнообразие человеческой деятельности и поведения при проведении экономических исследований.

– Осуществление сбора, обработки и анализа данных: Обучение методам и инструментам статистического анализа данных. Формирование навыков обработки и интерпретации данных для решения экономических задач.

– Исследование экономических показателей и финансовых результатов: Развитие умений проводить расчеты и анализ экономических показателей деятельности организаций. Обучение оценке финансовых результатов и разработке стратегий для улучшения деятельности организаций.

– Подготовка к профессиональной деятельности: Подготовка студентов к выполнению профессиональных обязанностей в сфере экономики предприятий и организаций. Формирование готовности использовать полученные навыки и знания в реальной профессиональной деятельности.

Производственная практика научно-исследовательская работа обеспечивает формирование у обучающихся следующих .универсальных компетенций:

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»,

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 «Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач»;

профессиональных компетенций:

ПК-13 «Способен проводить исследование (расчет и анализ) экономических показателей деятельности организации, финансовых результатов деятельности организации (предприятия)»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с методологией и практикой проведения экономических исследований, включая сбор, обработку и анализ данных, а также применение результатов для решения актуальных экономических задач и принятия управленческих решений.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Вид практики – производственная

1.2. Тип практики – научно-исследовательская работа

1.3. Форма проведения практики – проводится:
– дискретно по виду практики - в конце 4 семестра;

1.4. Способы проведения практики– стационарная.

1.5. Место проведения практики – ГУАП.

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной практики научно-исследовательской работы является развитие у обучающихся навыков эффективного планирования, сбора и анализа данных, а также проведения экономических исследований для принятия обоснованных управленческих решений, что способствует их профессиональному и личностному развитию. Студенты также ознакомятся с базовыми дефектологическими знаниями для улучшения взаимодействия в социальной и профессиональной среде.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения	ОПК-2.У.2 уметь выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы ОПК-2.В.2 владеть навыками проведения

	поставленных экономических задач	статистического исследования, а также анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Профессиональные компетенции	ПК-13 Способен проводить исследование (расчет и анализ) экономических показателей деятельности организации, финансовых результатов деятельности организации (предприятия)	ПК-13.З.1 знать нормативно-правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации, налоговое, денежно-кредитное законодательство, методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методические материалы по планированию, учету, анализу и контролю деятельности организации, порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью, классификация методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия) ПК-13.У.1 уметь применять методики определения экономической эффективности производства, рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации (предприятия), кредитоспособность организаций, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений и контроля их эффективности

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Учебная ознакомительная практика»,
- «Экономика организации»,
- «Правовые основы профессиональной деятельности»,
- «Технологическое предпринимательство».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности»,
- «Оперативная финансовая и экономическая работа»,
- «Производственная аналитическая практика»,
- «Производственная преддипломная практика».

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
4	6	4	160
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	6	4	160

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачёт проводятся в форме представления и защиты отчета по практике, в соответствии с требованиями, прописанными в методических указаниях по практике. Методические указания выставляют в личном кабинете студента руководителем практики от ГУАП. Руководитель практики утверждается приказом ГУАП на основании учебной нагрузки.

Дифференцированный зачёт по практике принимается в последний рабочий день прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком ОП ВО.

Дифференцированный зачет по практике принимает НПР, назначенный руководителем практики от ГУАП. Замена НПР в связи с его болезнью или по иным причинам производится заведующим кафедрой на основании служебной записки на имя начальника Учебного управления.

При явке на дифференцированный зачёт обучающийся обязан иметь при себе студенческий билет для идентификации личности. Если со стороны обучающегося во время дифференцированного зачёта допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, несанкционированное использование средств мобильной связи, аудио-плейеров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, НПР вправе удалить обучающегося с зачёта с занесением в ведомость оценки «неудовлетворительно».

По результатам дифференцированного зачёта полученная обучающимся оценка заносится НПР в ведомость промежуточной аттестации, после чего она автоматически отражается у обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» и доступна для ознакомления в разделе «Дисциплины». Недопуск обучающегося к дифференцированному зачёту отмечается в ведомости как «неудовлетворительно». Неявка обучающегося на дифференцированный зачёт отмечается в ведомости как «н/я».

Обучающийся, не явившийся на дифференцированный зачёт в установленные сроки по уважительной причине, вправе сдать дифференцированный зачёт в индивидуальные сроки. Непрохождение обучающимся дифференцированного зачёта в установленные сроки при отсутствии уважительной причины признаётся академической задолженностью.

Выставление результатов прохождения промежуточной аттестации в системе «Личный кабинет» проводится НПР не позднее следующего дня после проведения аттестации.

По окончании проведения промежуточной аттестации НПР проверяет правильность заполнения данных в ведомости, закрывает ведомость, нажав кнопку «Подписать ведомость», тем самым подписывает ее простой электронной подписью, и направляет в личный кабинет структурного подразделения.

Все оценки, полученные в период проведения промежуточной аттестации должны быть внесены в систему «Личный кабинет» не позднее 23:59 дня окончания периода проведения промежуточной аттестации. После нажатия кнопки «Подписать» ведомость становится недоступной для редактирования НПР.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	*Выдача индивидуального задания.* *Инструктаж по технике безопасности*
2.	*Выполнение индивидуального задания:*
2.1.	**Выбор и формулировка темы исследования (по выбору):** Определение актуальности и значимости выбранной темы. Постановка цели и задач исследования.
2.2.	**Обзор литературы и теоретическая база:** Сбор и анализ существующих исследований по теме. Описание теоретических подходов и моделей.
2.3.	**Методология исследования:** Определение методов сбора данных и инструментов анализа. Описание процесса проведения исследования.
2.4.	**Сбор данных:** Проведение опросов, интервью, сбор статистических данных.
2.5.	**Обработка и анализ данных:** Использование статистических методов для обработки данных. Интерпретация результатов анализа.
2.6.	**Выводы и рекомендации:** Формулировка выводов на основе полученных данных. Разработка практических рекомендаций для предприятий и организаций.
3.	*Оформление отчета по практике* Подготовка текста отчета в соответствии с требованиями. Проверка на соответствие научным и академическим стандартам.

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
4.	**Самоанализ и рефлексия:** Оценка проделанной работы и её результатов. Определение направлений для дальнейшего саморазвития и обучения. **Проверка и защита отчета по практике**

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с:

- РДО ГУАП. СМК 3.161;
- Требованиями к оформлению отчета по практике, указанными в методических указаниях обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет».
- Требованиями к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания, указаны в методических указаниях в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет».

Отчетная документация по практике должна содержать:

- титульный лист – образец титульного листа представлен на странице ГУАП https://guap.ru/regdocs/docs/uch
- индивидуальное задание по практике - образец индивидуального задания представлен на странице ГУАП https://guap.ru/regdocs/docs/uch
- содержательную часть отчета по практике;
- выводы по результатам практики;
- список использованных источников.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«хорошо»	Обучающийся: – глубоко усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	Обучающийся: – усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	– обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций</th><th>Код компетенции</th><th>Код индикатора</th></tr>
<tr><td>1</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между элементами навыков саморазвития и самообразования с характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элементы навыков саморазвития и самообразования</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>a</td><td>Постоянное обновление знаний</td><td>1</td><td>Процесс поиска и изучения новых источников информации для поддержания актуальности своих знаний.</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Управление временем для обучения</td><td>2</td><td>Навык эффективного планирования времени, выделяемого на обучение и саморазвитие.</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Оценка собственных достижений и недостатков</td><td>3</td><td>Способность критически анализировать свои успехи и пробелы в</td></tr>
</table></td><td>УК-6</td><td>УК-6.В.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>знаниях для их улучшения.</td></tr>
<tr><td>d</td><td>Применение новых знаний на практике</td><td>4</td><td>Способность применять полученные знания в реальных ситуациях и проектах для их практической реализации.</td></tr>
<tr><td>e</td><td>Поиск и использование образовательных ресурсов</td><td>5</td><td>Навыки поиска и эффективного использования образовательных ресурсов для самообразования.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>УК-6</td><td>УК-6.В.1</td></tr>
<tr><td>2</td><td><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания: Владение навыками саморазвития и самообразования позволяет студентам успешно проводить исследования и развивать свои компетенции. Рассмотрим основные шаги, которые необходимо выполнить для успешного выполнения научно-исследовательской работы.
1. Проведение исследования и сбор данных
2. Формулирование гипотезы и постановка целей исследования
3. Изучение литературы и сбор информации
4. Определение исследовательской проблемы
5. Анализ данных и формулирование выводов
6. Разработка методологии исследования
Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий, связанных с проведением научно-исследовательской работы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td></tr>
</table>
</td><td>УК-6</td><td>УК-6.В.1</td></tr>
<tr><td>3</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия</td><td>УК-6</td><td>УК-6.В.1</td></tr>
</table>

	«поисковые научные исследования» на основании Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Поисковые научные исследования – исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.		
4	**<u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>** *Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.* Текст задания: Саморазвитие и самообразование являются ключевыми аспектами в научно-исследовательской деятельности. Важными элементами саморазвития являются регулярное чтение научной литературы, участие в конференциях и семинарах, а также умение планировать и ставить перед собой цели. Самообразование включает в себя изучение новых методик, применение полученных знаний на практике и постоянное совершенствование своих навыков. Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют саморазвитию и самообразованию в научно-исследовательской деятельности? Выберите все подходящие варианты ответа. Варианты ответа: 1. Регулярное чтение научных статей и книг. 2. Периодическое посещение культурных мероприятий. 3. Участие в профессиональных конференциях и семинарах. 4. Изучение и применение новых методик и технологий. Ключ: 1, 3, 4 Обоснование: Все действия, за исключением второго, эффективно способствуют саморазвитию и самообразованию в научно-исследовательской деятельности. Периодическое посещение культурных мероприятий полезно для общего культурного развития и расширения кругозора, не имеет прямого отношения к научно-исследовательской деятельности и ее совершенствованию.	УК-6	УК-6.В.1
5	***<u>Задание комбинированного типа с выбором</u>***	УК-6	УК-6.В.1

	<u>одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u> *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: Научно-исследовательская деятельность требует от студентов способности эффективно управлять своим временем и строить траекторию саморазвития. Это предполагает постоянное совершенствование навыков и знаний, а также способность адаптироваться к новым вызовам и изменениям в профессиональной сфере. Одним из ключевых принципов является образование в течение всей жизни, что позволяет оставаться конкурентоспособным на рынке труда и достигать высоких результатов в научно-исследовательской работе. Какое из следующих действий наиболее эффективно способствует управлению своим временем и реализации траектории саморазвития в рамках научно-исследовательской деятельности? Варианты ответа: 1. Постоянное откладывание задач на потом для снижения стресса. 2. Разработка и соблюдение личного плана развития, включающего временные рамки для достижения целей. 3. Игнорирование новых образовательных возможностей и трендов в области научных исследований. 4. Фокусировка исключительно на текущих проектах, без учета долгосрочных целей. Ключ: 2 Обоснование: Вариант ответа 2. Разработка и соблюдение личного плана развития, включающего временные рамки для достижения целей позволяет структурировать свое время и усилия, что способствует эффективному управлению временем и реализации траектории саморазвития. План развития помогает ставить конкретные цели и следить за их выполнением, что важно для долгосрочного успеха в научно-исследовательской деятельности. Вариант ответа 1. Постоянное откладывание задач на потом для снижения стресса – неэффективен, так как ведет к накоплению задач и увеличению стресса в будущем. Вариант ответа 3. Игнорирование новых образовательных возможностей и трендов в области научных исследований противоречит принципу образования в течение всей жизни и снижает конкурентоспособность.		

<table>
<tr><td></td><td>Вариант ответа 4. Фокусировка исключительно на текущих проектах, без учета долгосрочных целей ограничивает развитие и способность адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере, что не соответствует принципам саморазвития и управления временем.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с их характеристикой, при общении с лицами с ограниченными возможностями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элементы навыков взаимодействия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>a</td><td>Применение адаптивных технологий</td><td>1</td><td>Способность понимать и учитывать уникальные потребности и обстоятельства людей с ограниченными возможностями.</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Эмпатия и понимание потребностей</td><td>2</td><td>Использование специализированных технологий и программ, которые помогают людям с ограниченными возможностями в их ежедневной деятельности.</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Инклюзивная коммуникация</td><td>3</td><td>Организация рабочего пространства и процессов таким образом, чтобы они были доступны для людей с различными типами инвалидности.</td></tr>
<tr><td>d</td><td>Обеспечение доступности рабочей среды</td><td>4</td><td>Навык общения, учитывающий особенности и потребности людей с ограниченными возможностями, чтобы обеспечить</td></tr>
</table></td><td>УК-9</td><td>УК-9.В.1</td></tr>
</table>

				доступность информации.	
	e	Регулярное обучение и повышение квалификации	5	Периодическое обновление знаний и навыков для эффективного взаимодействия и поддержки лиц с ограниченными возможностями.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e
2	1	4	3	5

7	**<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.* Текст задания: Научно-исследовательская деятельность, связанная с взаимодействием с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами, требует особого подхода и состоит из следующих этапов: 1. *Разработка методологии исследования*: Исследователь выбирает методы и инструменты, которые будут использоваться для сбора и анализа данных. Важно учитывать особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами и описать план исследования. 2. *Анализ данных и формулирование выводов*: Исследователь анализирует собранные данные, проверяет гипотезу и делает выводы на основе результатов исследования. Важно критически оценить результаты и определить их значение для улучшения взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами. 3. *Проведение исследования и взаимодействие с участниками*: На этом этапе исследователь собирает данные, проводя опросы, интервью или другие методы взаимодействия с участниками. Важно соблюдать этические нормы и учитывать потребности участников. 4. *Формулирование гипотезы и постановка целей исследования*: На основе анализа литературы исследователь формулирует гипотезу и определяет основные цели и задачи исследования. Это помогает сфокусироваться на ключевых аспектах работы 5. *Изучение литературы и нормативно-правовой базы*: Исследователь анализирует существующие источники информации и правовые документы,	УК-9	УК-9.В.1

<table>
<tr><td></td><td>касающиеся прав и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов. Это включает чтение научных статей, книг, отчетов и законов.
6. Определение исследовательской проблемы: На этом этапе важно выявить конкретную проблему или вопрос, касающийся взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами, который требует изучения. Проблема должна быть значимой и актуальной.
Установите последовательность действий, связанных с проведением научно-исследовательской работы, направленной на взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table><tr><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия «научно-техническая деятельность» на основании Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
Научно-техническая деятельность – деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.</td><td>УК-9</td><td>УК-9.В.1</td></tr>
<tr><td>9</td><td><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Текст задания: Успешное взаимодействие способствует включению лиц с ОВЗ в общественную жизнь, помогает им раскрыть свой потенциал и улучшает качество их жизни. Специалисты должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации своих методов работы. Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют успешному взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах? Выберите все подходящие варианты ответа.
Варианты ответа:</td><td>УК-9</td><td>УК-9.В.1</td></tr>
</table>

	1. Проявление эмпатии и уважения. 2. Создание доступной физической среды. 3. Игнорирование особенностей человека. 4. Использование адаптированных методик общения. Ключ: 1, 2, 4 Обоснование: Все действия, за исключением третьего способствуют успешному взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.		
10	***<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u>*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: Научно-исследовательская работа в области дефектологии требует от исследователей способности применять базовые знания для анализа и решения проблем, связанных с обучением и социальной адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности таких людей, а также разрабатывать и внедрять эффективные методы поддержки и реабилитации. Какое из следующих действий наиболее эффективно демонстрирует способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах? Варианты ответа: 1. Игнорирование индивидуальных особенностей и потребностей лиц с ОВЗ при разработке образовательных программ. 2. Применение универсальных подходов ко всем студентам, независимо от их физических или интеллектуальных возможностей. 3. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности лиц с ОВЗ. 4. Оценка успехов студентов с ОВЗ исключительно по стандартным критериям без учета их особенностей. Ключ: 3 Обоснование: Вариант ответа 3. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности лиц с ОВЗ – показывает способность использовать базовые дефектологические знания для создания образовательных условий, которые соответствуют потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход способствует их успешной социальной и профессиональной адаптации. Вариант ответа 1. Игнорирование индивидуальных	УК-9	УК-9.В.1

<table>
<tr><td></td><td>особенностей и потребностей лиц с ОВЗ при разработке образовательных программ не учитывает базовые дефектологические знания и не способствует эффективной поддержке лиц с ОВЗ.
Вариант ответа 2. Применение универсальных подходов ко всем студентам, независимо от их физических или интеллектуальных возможностей не учитывает индивидуальные потребности и особенности лиц с ОВЗ, что может привести к неэффективности образовательных программ.
Вариант ответа 4. Оценка успехов студентов с ОВЗ исключительно по стандартным критериям без учета их особенностей не соответствует принципам дефектологии, так как не учитывает индивидуальные способности и прогресс каждого студента с ОВЗ.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте инструменты и методы анализа данных с правильным определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Инструменты и методы анализа данных</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>a</td><td>Программное обеспечение для статистического анализа</td><td>1</td><td>Системы и алгоритмы, используемые для количественного анализа экономических процессов и явлений.</td></tr><tr><td>b</td><td>Электронные таблицы</td><td>2</td><td>Объяснение значимости и смысла полученных результатов на основе анализа данных.</td></tr><tr><td>c</td><td>Экономические модели</td><td>3</td><td>Специализированные программы, используемые для обработки больших массивов данных и проведения статистических тестов.</td></tr><tr><td>d</td><td>Интерпретация данных</td><td>4</td><td>Средства, такие как Microsoft Excel, используемые для организации, хранения и анализа данных.</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td><td>ОПК-2.У.2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>e</td><td>Обоснование выводов</td><td>5</td><td>Аргументация и подтверждение выводов, основанная на данных и их анализе.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания: Выполнение научно-исследовательской работы в экономической области требует от студентов умения выбирать подходящие инструментальные средства для обработки данных, а также навыков анализа и обоснования полученных результатов. Рассмотрим основные этапы, которые необходимо пройти для успешного выполнения исследовательской работы в этой области.
Научно-исследовательская деятельность, связанная с взаимодействием с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами, требует особого подхода и состоит из следующих этапов:
1. Сбор и обработка экономических данных: На этом этапе исследователь собирает необходимые данные и проводит их обработку с использованием выбранных инструментальных средств. Это может включать статистический анализ, моделирование и другие методы.
2. Формулирование гипотезы и постановка целей исследования: На основе анализа литературы исследователь формулирует гипотезу и определяет основные цели и задачи исследования. Это помогает сфокусироваться на ключевых аспектах работы.
3. Изучение литературы и сбор информации: Исследователь анализирует существующие источники информации по выбранной теме. Это включает чтение научных статей, книг, отчетов и других материалов, связанных с экономикой.
4. Определение исследовательской проблемы: На этом этапе важно выявить актуальную экономическую проблему или вопрос, который требует изучения. Проблема должна быть конкретной и значимой.
5. Анализ результатов расчетов и обоснование выводов: Исследователь анализирует обработанные данные, проверяет гипотезу и делает выводы на основе</td>
<td>ОПК-2</td>
<td>ОПК-2.У.2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>результатов расчетов. Важно критически оценить результаты, обосновать их и определить их значение для решения исследовательской проблемы.
6. Выбор инструментальных средств для обработки данных: Исследователь выбирает подходящие программные и аналитические инструменты, которые будут использоваться для обработки экономических данных. Важно обосновать выбор инструментов и описать методы обработки данных.
Установите последовательность действий, связанных с проведением научно-исследовательской работы, направленной на обработку экономических данных и анализ результатов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия «экспериментальные разработки» на основании Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
Экспериментальные разработки - деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.</td><td>ОПК-2</td><td>ОПК-2.У.2</td></tr>
<tr><td>14</td><td><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Текст задания: Научно-исследовательская деятельность в сфере социально-экономических процессов требует навыков проведения статистических исследований и анализа данных. Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют проведению качественного статистического исследования в сфере социально-экономических процессов? Выберите все подходящие варианты ответа.
Варианты ответа:</td><td>ОПК-2</td><td>ОПК-2.В.2</td></tr>
</table>

	1. Сбор данных из надежных и разнообразных источников. 2. Обобщение контекстных особенностей данных. 3.Применение современных методов статистического анализа. 4. Сравнение и анализ данных по отечественным источникам информации. Ключ: 1,2,3 Обоснование: Все варианты ответа, помимо четвертого, эффективно способствуют проведению качественного статистического исследования в сфере социально-экономических процессов. Сравнение данных только по отечественным источникам ограничивает возможности исследования, так как использование как отечественных, так и зарубежных данных позволяет получить более объективную картину и выявить глобальные тенденции.		
15	***<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u>*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: Для выполнения научно-исследовательской работы в области экономики важно уметь собирать, обрабатывать и анализировать данные, которые необходимы для принятия обоснованных решений и решения экономических задач. Основной задачей статистического анализа является выявление закономерностей и тенденций, что позволяет прогнозировать будущие экономические показатели и принимать стратегически важные решения. Какое из следующих действий наиболее эффективно демонстрирует способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач? Варианты ответа: 1. Принятие решений на основе интуиции и личного опыта без использования статистических данных. 2. Сбор данных из нескольких источников, их структурирование и анализ с помощью статистических методов. 3. Применение одного источника данных без учета их надежности и актуальности. 4. Применение устаревших методик и методов анализа данных без учета современных технологий и подходов. Ключ: 2 Обоснование: Вариант ответа 2. Сбор данных из нескольких источников, их структурирование и анализ с помощью	ОПК-2	ОПК-2.В.2

<table>
<tr><td></td><td>статистических методов –демонстрирует комплексный подход к сбору, обработке и анализу данных. Использование статистических методов позволяет выявлять закономерности и тенденции, что важно для принятия обоснованных экономических решений и прогнозирования.
Вариант ответа 1. Принятие решений на основе интуиции и личного опыта без использования статистических данных не учитывает необходимости объективного анализа данных, что может привести к субъективным и не всегда обоснованным решениям.
Вариант ответа 3. Игнорирование данных и их анализа при формулировании экономических прогнозов полностью исключает важный этап работы с данными, что делает прогнозы необоснованными.
Вариант ответа 4. Применение одного источника данных без учета их надежности и актуальности ограничивает анализ данных и не учитывает многообразие источников, что может привести к неполной или неточной информации.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте инструменты для принятия управленческих решений с характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструменты для принятия управленческих решений</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>a</td><td>Нормативно-правовые акты</td><td>1</td><td>Систематические подходы к оценке и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации.</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Методы экономического анализа</td><td>2</td><td>Плановый документ, содержащий описание бизнес-идеи, рынок, стратегию и финансовые расчёты для её реализации.</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Бизнес-план</td><td>3</td><td>Документы, регулирующие финансово-</td></tr>
</table></td><td>ПК-13</td><td>ПК-13.З.1</td></tr>
</table>

				ПК-13	ПК-13.З.1

			хозяйственную деятельность организаций, такие как законы и постановления.
d	Финансовые показатели	4	Руководства и инструкции, используемые для планирования, учета, анализа и контроля деятельности организации.
e	Методические материалы	5	Инструменты и подходы для оценки таких показателей, как рентабельность, ликвидность и оборотный капитал.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e
3	1	2	5	4

17

<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: финансово-хозяйственная деятельность организаций регулируется различными нормативно-правовыми актами, налоговым и денежно-кредитным законодательством. Понимание этих актов, а также умение разрабатывать бизнес-планы и применять методы экономического анализа, являются ключевыми навыками для успешной работы в экономической сфере. Рассмотрим основные этапы, которые необходимо пройти для эффективного выполнения задач в данной области:

1. Сбор и анализ данных по деятельности организации
2. Постановка целей и задач исследования
3. Изучение нормативно-правовой базы
4. Разработка бизнес-плана
5. Формулирование выводов и рекомендаций
6. Классификация методов и приемов экономического анализа.

Установите последовательность действий, связанных с исследованием финансово-хозяйственной деятельности организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

	КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:							
	3	6	2	1	4	5		

18	**<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ* Текст задания: Дайте определение понятия «Инновационный проект» на основании Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Инновационный проект - комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и научно-технических результатов. Инновационный проект характеризуется высоким допустимым уровнем риска, возможностью недостижения запланированного результата, в том числе экономического эффекта от реализации такого проекта.	ПК-13	ПК-13.У.1
19	**<u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>** *Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.* Текст задания: Научно-исследовательская деятельность в экономике включает в себя составление экономических разделов планов, обоснование расчетов и представление результатов в соответствии с организационными стандартами. Важным аспектом является анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации. Эти данные используются для принятия управленческих решений и контроля их эффективности. Необходимо уметь выявлять ключевые показатели, проводить сравнительный анализ и использовать результаты для улучшения финансового состояния организации. Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют выполнению задач научно-исследовательской деятельности в экономике? Выберите все подходящие варианты ответа. Варианты ответа: 1. Проведение сравнительного анализа финансовой отчетности. 2. Обобщение организационных стандартов при представлении результатов. 3. Использование данных отчетности для принятия управленческих решений. 4. Составление планов без обоснования расчетов.	ПК-13	ПК-13.У.1

	Ключ: 1,2,3 Обоснование: Все варианты ответа, помимо четвертого, способствуют выполнению задач научно-исследовательской деятельности в экономике. Составление планов без обоснования расчетов – не включен, так как обоснованные расчеты необходимы для уверенности в правильности планов и их последующей реализации.		
20	***<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u>*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: Компания занимается производством электроники. Для оценки эффективности своего производства и финансового состояния компании необходимо провести анализ различных экономических показателей. Какой из следующих шагов наиболее эффективно демонстрирует умение применять методики определения экономической эффективности производства и анализировать финансовую отчетность для принятия управленческих решений? Варианты ответа: 1. Рассчитать рентабельность продаж только на основе общей выручки без учета затрат. 2. Произвести расчет рентабельности продаж как отношение чистой прибыли к общей выручке компании, используя данные из финансовой отчетности. 3. Оценить рентабельность продаж исключительно на основе прогнозируемых данных без учета реальных показателей. 4. Провести расчет рентабельности продаж с использованием затрат на материалы, исключая другие расходы. Ключ: 2 Обоснование: Рентабельность продаж рассчитывается как отношение чистой прибыли к общей выручке компании. Использование данных из финансовой отчетности позволяет объективно оценить текущие финансовые показатели компании.	ПК-13	ПК-13.У.1

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

	соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

– МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

– МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской	

issledovatelskoy-raboty-588723	работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588723	
https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-issledovatelskoy-raboty-589184	Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589184	
https://urait.ru/book/nauchno-issledovatelskaya-rabota-588541	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588541	
https://znanium.ru/catalog/document?id=444604#bib	Герасимова, Е. Б. Анализ деятельности экономических субъектов : учебник / Е.Б. Герасимова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 318 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987505. - ISBN 978-5-16-014492-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2073408 – Режим доступа: по подписке.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=429975	Буров, В. П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика : учебное пособие / В.П.	

	Буров, А.Л. Ломакин, В.А. Морошкин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018750-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2053971 – Режим доступа: по подписке.	
https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-582677	Плахотникова, М. А. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582677	
https://urait.ru/book/otraslevye-informacionnye-resursy-praktikum-496996	Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496996	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

9. ПЕРЕЧНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
6	Федеральная служба государственной статистики http://government.ru/department/456/events/
7	Официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru
8	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
9	База данных ВИНИТИ РАН http://www.viniti.ru
10	Институт Научной Информации по Общественным Наукам Российской Академии Наук https://www.inion.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий) Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 18 шт. стулья – 36 шт. проектор – 1 шт. доска меловая – 1 шт. Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Конвертер HDMI Кронштейн потолочный Nexport Ноутбук Планшет графический WACOM ONE M - 1шт Gnu/Linux (Ubuntu) ПО Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip	Ауд.204 (ул. Котовского, д. 1))
2	Аудитория для практических занятий Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 19 шт. стулья – 25 шт. Стенд 2 шт. Плакаты 3 шт. Доска учебная 1 шт. Монитор Philips 223v/ Монитор ASUS VP228DE – 13 шт ПЭВМ Universal D1\D2 – Core i3 8 ОЗУ 8GB, VGA 2GB – 13 шт Клавиатура + мышь Мышь Logitech 8 – 13 шт Лазерный ЧПУ станок GKTools GK-LM4545Pro Антистатический сборочный стол с заземлением Антистатический сборочный стол с заземлением	Ауд 208 (ул. Котовского, д. 1))

	Проектор Benq MW550 Ноутбук Acer Aspire 3 Удлинитель HDMI сигнала ORIENT VE045 Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-187x332 Потолочное крепление Kromax PROJECTOR-300 Кабель HDMI Buro HDMI 1.4 Коммутатор 16 port - 1шт ПО Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19 Microsoft Windows 7/8/10 Professional Microsoft Visio Windows Server 2012 + CAL Academic Windows Server 2016 core + CAL Academic WinRmtDsktpSrvcsCAL DvcCAL Siemens LOGO! Soft Comfort v7 Microsoft SQL Server CS6 Design and Web Premium 6 AcademicEdition License- AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE7 Professional- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях № 800908068 Консультант Плюс «Физкон» Виртуальный комплекс лабораторных работ в 2 частях MATLAB Mathcad Education-Unicersity Edition (500 pack) Multisim Teaching Only (Large) Компас-3D V25 Statistica Advanced for Windows v.10 (сетевая,бессрочная) Abby Fine Reader11 Visual Studio Community 2022 Oracle VirtualBox GNU General Public License, version 2 LTspice IV Tiny CAD 7-Zip Scilab OpenOffice libreOffice MASM32 Blender Acrobat Reader DC CrypTool 2 Ultimaker Cure Visual Studio Code MySQL Community Server, MySQL Workbench Arduino IDE Micro-Cap 10/11/12 Firefox Instant Reality Unity Education Grant License	

3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории Оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 21 шт. стулья – 42 шт. Проектор BENQ MW529; Экран для проектора настенный; Конвертер HDMI; Кронштейн потолочный Nexport; Ноутбук; Ноутбук Echips Envy 15.6" 1920x1080 IPS Intel J4125 240Gb Windows 11 Profesional - 30 шт Тележка для зарядки 30 ноутбуков Nout-30-A - 1 шт Гарнитура накладные Sven AP-151MV 1.2м черный проводные оголовье (SV-015411) - 30 шт. Стенд 11 Доска учебная ПО Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс 7-Zip	Ауд.301 (ул. Котовского, д. 1)
4	Читальный зад ГУАП (для самостоятельной работы) Пемещение укомплектовано специализированной мебелью; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающим доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science. Системный блок -7 шт Монитор - 7 шт Клавиатура 7 - шт Мышь 7 - шт МФУ Kyocera m2035dn - 1 шт Коммутатор 8 port - 1 шт Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19 Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019	Ауд 111 (ул. Котовского, д. 1)

	7-Zip GNU LGPL	

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой