МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

А.Э. Салтыкова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

учебная
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород-2026

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

к.э.н., доцент	10.02.2026	Н.А. Иванова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., к.э.н. проф.	10.02.2026	В.М. Чибинёв
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам. директора	10.02.2026	Н.В. Шустер
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Учебная ознакомительная практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленность/специализация «Экономика предприятий и организаций». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №01.

Цель проведения учебной практики:
(вид практики)

– Приобретение профессиональных умений и навыков: Получение студентами необходимых профессиональных умений и навыков в области экономики предприятий и организаций.

– Развитие критического мышления и аналитических способностей: Обучение студентов поиску, критическому анализу и синтезу информации для решения экономических задач.

– Формирование навыков постановки задач и выбора оптимальных решений: Способность определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения в рамках правовых норм и ограничений.

– Развитие командной работы и социальных взаимодействий: Обучение студентов эффективному социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.

– Понимание межкультурного разнообразия: Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

– Управление временем и саморазвитием: Научиться управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– Анализ и интерпретация экономической информации: Развитие навыков анализа и интерпретации финансовой и экономической информации для принятия управленческих решений.

Задачи проведения учебной практики:
(вид практики)

– Знакомство с основными принципами и методами работы в области экономики предприятий и организаций;

– Развитие практических навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач;

– Обучение студентов методам поиска, критического анализа и синтеза информации;

– Применение системного подхода для решения экономических задач;

– Обучение студентов определению круга задач в рамках поставленной цели;

– Развитие навыков выбора оптимальных способов решения задач с учетом правовых норм, ресурсов и ограничений;

– Развитие умений эффективного взаимодействия в команде;

– Обучение выполнению своей роли в коллективных проектах и развитие навыков командного сотрудничества;

– Знакомство с межкультурным разнообразием и его значимостью в профессиональной деятельности;

– Развитие способности учитывать социально-исторический, этический и философский контексты;

– Обучение студентов эффективному управлению своим временем;

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

к.э.н., доцент	10.02.2026	Н.А. Иванова
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., к.э.н. проф.	10.02.2026	В.М. Чибинёв
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам. директора	10.02.2026	Н.В. Шустер
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

– Формирование навыков построения и реализации траектории непрерывного саморазвития;

– Обучение студентов методам анализа и интерпретации финансовой и экономической информации;

– Развитие навыков использования полученных данных для принятия обоснованных управленческих решений.

Учебная ознакомительная практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»,

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»,

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»,

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»,

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «Способен анализировать и интерпретировать финансовую и экономическую информацию для принятия управленческих решений»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с получением обучающимися необходимых профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области экономики предприятий и организаций, а также развитием способности критического анализа, взаимодействия в команде и управления своим временем.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Вид практики – учебная

1.2. Тип практики – ознакомительная

1.3. Форма проведения практики – проводится:
дискретно по виду практики – (в течение 2 семестра).

1.4. Способы проведения практики– стационарная.

1.5. Место проведения практики – ГУАП.

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения учебной ознакомительной практики является получение обучающимися необходимых профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области экономики предприятий и организаций, а также развитие способности критического анализа, взаимодействия в команде и управления своим временем.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-

		ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.З.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать финансовую и экономическую информацию для принятия управленческих решений	ПК-2.З.1 знать нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации, методы сбора и обработки экономической информации, налоговое, денежно-кредитное, банковское законодательство, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности, кредитоспособности организации, с использованием вычислительной техники, порядок разработки бизнес-планов

		организации в соответствии с отраслевой направленностью ПК-2.В.1 владеть навыками сбора и обработки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации, подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, для налоговых расчетов, для оценки кредитоспособности

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Основы российской государственности»,
- «Информатика»,
- «Основы проектной деятельности».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Основы бизнес-планирования (по отраслям)»,
- «Денежно-кредитные отношения организации»,
- «Производственная аналитическая практика»,
- «Производственная преддипломная практика».

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
2	3	108	3
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	3	108	3

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачёт проводятся в форме представления и защиты отчета по практике, в соответствии с требованиями, прописанными в методических указаниях по практике. Методические указания выставляют в личном кабинете студента руководителем практики от ГУАП. Руководитель практики утверждается приказом ГУАП на основании учебной нагрузки.

Дифференцированный зачёт по практике принимается в последний рабочий день прохождения практики в соответствии с календарным учебным графиком ОП ВО.

Дифференцированный зачет по практике принимает НПР, назначенный руководителем практики от ГУАП. Замена НПР в связи с его болезнью или по иным причинам производится заведующим кафедрой на основании служебной записки на имя начальника Учебного управления.

При явке на дифференцированный зачёт обучающийся обязан иметь при себе студенческий билет для идентификации личности. Если со стороны обучающегося во время дифференцированного зачёта допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, несанкционированное использование средств мобильной связи, аудио-плейеров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, НПР вправе удалить обучающегося с зачёта с занесением в ведомость оценки «неудовлетворительно».

По результатам дифференцированного зачёта полученная обучающимся оценка заносится НПР в ведомость промежуточной аттестации, после чего она автоматически отражается у обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет» и доступна для ознакомления в разделе «Дисциплины». Недопуск обучающегося к дифференцированному зачёту отмечается в ведомости как «неудовлетворительно». Неявка обучающегося на дифференцированный зачёт отмечается в ведомости как «н/я».

Обучающийся, не явившийся на дифференцированный зачёт в установленные сроки по уважительной причине, вправе сдать дифференцированный зачёт в индивидуальные сроки. Непрохождение обучающимся дифференцированного зачёта в установленные сроки при отсутствии уважительной причины признаётся академической задолженностью.

Выставление результатов прохождения промежуточной аттестации в системе «Личный кабинет» проводится НПР не позднее следующего дня после проведения аттестации.

По окончании проведения промежуточной аттестации НПР проверяет правильность заполнения данных в ведомости, закрывает ведомость, нажав кнопку «Подписать ведомость», тем самым подписывает ее простой электронной подписью, и направляет в личный кабинет структурного подразделения.

Все оценки, полученные в период проведения промежуточной аттестации должны быть внесены в систему «Личный кабинет» не позднее 23:59 дня окончания периода проведения промежуточной аттестации. После нажатия кнопки «Подписать» ведомость становится недоступной для редактирования НПР.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	*Выдача индивидуального задания.* *Инструктаж по технике безопасности*
2.	*Выполнение индивидуального задания (по выбору):*
2.1.	*Выбор и обоснование темы исследования:* Формулировка актуальной и значимой для экономики предприятий и организаций темы. Постановка цели и задач исследования.
2.2.	*Планирование и управление временем:*

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
	Составление подробного плана работы над отчетом. Эффективное распределение времени для выполнения каждого этапа.
2.3.	*Обзор литературы и сбор информации:* Поиск, критический анализ и синтез научных и профессиональных источников по теме исследования. Систематизация и обобщение полученной информации.
2.4.	*Методология исследования:* Определение методов и инструментов сбора данных. Обоснование выбора методологических подходов.
2.5.	*Сбор и обработка данных:* Проведение опросов, интервью, анализ документов или использование других методов сбора данных. Обработка и интерпретация собранных данных с использованием статистических и аналитических методов.
2.6.	*Анализ и интерпретация результатов:* Анализ полученных данных в контексте поставленных задач. Формулировка выводов и рекомендаций на основе анализа.
2.7.	*Социальное взаимодействие и командная работа:* Осуществление социального взаимодействия с коллегами и наставниками для получения обратной связи и поддержки. Совместная работа над проектами и реализация своей роли в команде.
2.8.	*Понимание межкультурного контекста:* Учет межкультурного разнообразия и его влияния на экономические процессы. Включение социально-исторических, этических и философских аспектов в анализ.
3.	*Оформление отчета по практике* Анализ проделанной работы и её результатов. Определение направлений для дальнейшего саморазвития и профессионального роста.
4.	*Проверка и защита отчета по практике*

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с:

- РДО ГУАП. СМК 3.161;

- Требованиями к оформлению отчета по практике, указанными в методических указаниях обучающегося в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет».

- Требованиями к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания, указаны в методических указаниях в ЭИОС ГУАП «Личный кабинет».

Отчетная документация по практике должна содержать:

- титульный лист – образец титульного листа представлен на странице ГУАП https://guap.ru/regdocs/docs/uch

- индивидуальное задание по практике - образец индивидуального задания представлен на странице ГУАП https://guap.ru/regdocs/docs/uch
- содержательную часть отчета по практике;
- выводы по результатам практики;
- список использованных источников.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо»	Обучающийся: – глубоко усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	Обучающийся: – усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>
<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите элементы анализа ситуации в реальных социальных условиях и их определениями, учитывая выявление актуальной социально-значимой задачи или проблемы, требующей решения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элементы анализа ситуации</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>a</td><td>Определение проблемы</td><td>1</td><td>Процесс сбора и анализа информации для выявления значимой задачи, требующей решения.</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Социальный контекст</td><td>2</td><td>Изучение условий и факторов, влияющих на текущую ситуацию в обществе.</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Анализ данных</td><td>3</td><td>Оценка и интерпретация собранной информации для формулирования выводов.</td></tr>
<tr><td>d</td><td>Формулирование задачи</td><td>4</td><td>Определение сути и границ проблемы, на которую необходимо найти решение.</td></tr>
<tr><td>e</td><td>Выявление заинтересованных сторон</td><td>5</td><td>Определение групп или лиц, имеющих интерес в решении проблемы или пострадавших от неё.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-1</td>
<td>УК-1.Д.1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>
<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: В соответствии с Федеральным
</td>
<td>УК-1</td>
<td>УК-1.Д.1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>законом от 23.08.1996 N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике охарактеризуйте фундаментальные научные исследования
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность
Текст задания: В ходе исследования важно правильно зафиксировать содержание проблемы, определить субъект проблемы и выявить всех заинтересованных сторон.
Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий действий, связанных с анализом проблемы:
1. Формулирование содержания проблемы
2. Определение всех заинтересованных сторон
3. Определение субъекта проблемы
4. Анализ интересов сторон
5. Сбор информации о ситуации
6. Выявление причин проблемы
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td></tr></table></td><td>УК-1</td><td>УК-1.Д.2</td></tr>
<tr><td>4</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: В соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике охарактеризуйте научно-техническую деятельность
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
Научно-техническая деятельность - деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.</td><td>УК-1</td><td>УК-1.Д.2</td></tr>
<tr><td>5</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите</td><td>УК-1</td><td>УК-1.Д.3</td></tr>
</table>

	развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте перед чем, несет социальную ответственность организация? С чем тесно связана социальная ответственность организация по ГОСТ Р ИСО 26000-2012 «Руководство по социальной ответственности». ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Социальная ответственность организации касается ее ответственности перед обществом и окружающей средой. Социальная ответственность тесно связана с устойчивым развитием.		
6	***Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора*** *Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.* Текст задания: Вы работаете аналитиком в крупной консалтинговой компании. Ваш клиент, производственная фирма, сталкивается с проблемой высокой себестоимости продукции и нуждается в рекомендациях по ее снижению. Производственная фирма работает в высококонкурентной отрасли. Уровень автоматизации процессов в компании остается низким. Основные статьи расходов включают: затраты на материалы, энергию и заработную плату сотрудников. Компания рассматривает следующие стратегические направления для снижения себестоимости продукции: Варианты решений: 1. Автоматизация производственных процессов — внедрение роботизированных систем на производственной линии. 2. Оптимизация цепочки поставок — заключение долгосрочных контрактов с поставщиками материалов по фиксированным ценам. 3. Сокращение штата сотрудников — уменьшение количества работников за счет объединения обязанностей и задач. 4. Переход на альтернативные источники энергии — использование возобновляемых источников энергии для сокращения расходов на электроэнергию. Ключ: 1, 2,4. Обоснование: Автоматизация производственных процессов (1) и оптимизация цепочки поставок (2) позволят значительно снизить себестоимость за счет уменьшения трудозатрат и стабилизации цен на материалы. Переход на альтернативные источники энергии (4) также способствует снижению расходов в долгосрочной перспективе. Сокращение штата сотрудников (3) не является эффективным	УК-1	УК-1.Д.2

	решением, так как может привести к снижению качества и эффективности работы.		
7	***<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u>*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: Компания разрабатывает стратегию расширения своего бизнеса в новом регионе. При этом необходимо учитывать требования и ожидания заинтересованных сторон, таких как местное население, органы власти, партнеры и инвесторы. Важно учитывать социальный контекст, чтобы минимизировать возможные риски и повысить эффективность деятельности компании в новом регионе. Какой из следующих шагов наиболее эффективно демонстрирует учет требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста в решении задач экономики? Варианты ответа: 1. Проведение опроса среди партнеров компании о возможных вариантах снижения затрат на производство без учета мнений местного населения. 2. Составление отчета для инвесторов, основанного исключительно на экономических показателях, без учета социальных аспектов. 3. Разработка плана взаимодействия с местным населением и органами власти для учета их интересов и минимизации возможных рисков. 4. Проведение внутреннего аудита компании с целью выявления возможностей для сокращения затрат, без взаимодействия с внешними заинтересованными сторонами. Ключ: 3 Обоснование: Разработка плана взаимодействия с местным населением и органами власти для учета их интересов и минимизации возможных рисков наилучшим образом учитывает требования и ожидания всех заинтересованных сторон, включая местное население и органы власти, что важно в контексте социального окружения и устойчивого развития компании в новом регионе.	УК-1	УК-1.Д.3
8	**<u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.* Текст задания: Соотнесите основные этапы проектной деятельности с характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	УК-2	УК-2.Д.1

соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы проектной деятельности		**Характеристика**	
a	Формулирование гипотезы	1	Внедрение плана в практику, выполнение запланированных действий и мероприятий.
b	Планирование проекта	2	Сравнение полученных результатов с исходными целями и задачами, оценка эффективности проекта.
c	Реализация проекта	3	Процесс постановки предположения о способах решения проблемы, основанного на анализе данных и теоретических предпосылках.
d	Рефлексия	4	Этап, включающий разработку плана действий, распределение ресурсов и определение сроков выполнения.
e	Оценка результатов	5	Анализ и обсуждение процесса и результатов проекта для выявления уроков и улучшения будущих практик.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность
Текст задания: Для успешной разработки паспорта проекта необходимо выполнить следующие действия:
1. Анализ имеющихся ресурсов для выполнения проекта
2. Определение проблемы, которую решает проект
3. Оценка компетенций студенческой команды
4. Самоопределение участников по отношению к проблеме
5. Разработка структуры и содержания паспорта проекта
6. Согласование и утверждение паспорта проекта
Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий, связанных с разработкой паспорта проекта.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td>УК-2</td><td>УК-2.Д.2</td></tr>
<tr><td>10</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Охарактеризуйте перед чем, несет социальную ответственность организация? С чем тесно связана социальная ответственность организация по ГОСТ Р ИСО 26000-2012 «Руководство по социальной ответственности».
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
Социальная ответственность организации касается ее ответственности перед обществом и окружающей средой. Социальная ответственность тесно связана с устойчивым развитием.</td><td>УК-2</td><td>УК-2.Д.3</td></tr>
<tr><td>11</td><td><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Текст задания: Студенческая команда разрабатывает проект по созданию мобильного приложения для автоматизации студенческих процессов в университете. Вам необходимо составить паспорт проекта, учитывая компетенции команды, доступные ресурсы и мотивацию участников. Оцените предложенные стратегии организации</td><td>УК-2</td><td>УК-2.Д.2</td></tr>
</table>

	работы команды и выбора направления проекта, и выберите наиболее подходящие. В команде есть 3 разработчика, 1 дизайнер, 1 маркетолог и 1 менеджер проекта. Основные ресурсы: доступ к университетским серверам, бесплатные инструменты разработки, небольшой бюджет для продвижения. Участники проекта заинтересованы в улучшении образовательного процесса и готовы работать над проектом в свободное от учебы время. Варианты решений: 1. Разработка минимально жизнеспособного продукта (MVP) – быстрая реализация базовых функций приложения для тестирования на ограниченной группе пользователей. 2. Фокус на уникальности дизайна – создание приложения с акцентом на интуитивно понятный интерфейс и визуальную привлекательность. 3. Поддержка нескольких платформ – разработка приложения для Android и других платформ, несмотря на ограниченные ресурсы. 4. Масштабное исследование рынка – проведение детального анализа конкурентов и потребностей пользователей до начала разработки. Ключ: 1,2,4. Обоснование: Разработка MVP (1) позволит быстро протестировать идею и получить обратную связь, что особенно важно в условиях ограниченных ресурсов и небольшого бюджета. Фокус на уникальности дизайна (2) обеспечит привлекательность приложения для пользователей, что важно для повышения вовлеченности и успеха на рынке. Поддержка нескольких платформ (3) на начальной стадии проекта нецелесообразна из-за ограниченных ресурсов и повышения затрат на поддержку, а масштабное исследование рынка (4) позволяет лучше адаптировать продукт под рынок.		
12	***Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: Компания планирует запуск нового продукта на рынок. Перед началом реализации проекта руководству компании необходимо определить задачи, которые нужно решить для достижения поставленной цели — успешного вывода продукта на рынок. При этом важно учитывать правовые нормы, бюджетные ограничения и доступные ресурсы. Какой из следующих подходов наиболее эффективно демонстрирует способность определять	УК-2	УК-2.Д.3

<table>
<tr>
<td></td>
<td>круг задач и выбирать оптимальные способы их решения с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?
Варианты ответа:
1. Составление списка задач, исходя только из бюджетных возможностей компании, без учета правовых норм.
2. Проведение анализа правовых требований и определение задач по их соблюдению, с учетом выделенного бюджета и доступных ресурсов.
3. Определение задач на основе интуиции руководства, без учета правовых ограничений и ресурсов.
4. Постановка всех возможных задач без учета бюджета и правовых норм, ориентируясь исключительно на максимизацию прибыли.
Ключ: 2.
Обоснование:
Проведение анализа правовых требований и определение задач по их соблюдению, с учетом выделенного бюджета и доступных ресурсов наилучшим образом соответствует поставленной задаче, так как учитывает правовые нормы, доступные ресурсы и бюджетные ограничения, что необходимо для принятия оптимальных решений в экономической деятельности.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите элементы определения своей позиции и выбора роли в команде в проекте с соответствующими определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элементы определения позиции и роли в команде</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>a</td><td>Оценка своей роли</td><td>1</td><td>Процесс осознания и анализа своей позиции относительно проектной проблемы и выбора наиболее подходящей роли.</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Определение проекта</td><td>2</td><td>Способность эффективно работать в группе, поддерживая и координируя свои действия с другими</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-3</td>
<td>УК-3.Д.1</td>
</tr>
</table>

				членами команды.		
	c	Формирование позиции	3	Процесс активного вовлечения в проект, основанный на понимании своей роли и задач.		
	d	Командное взаимодействие	4	Определение своей функции и ответственности в проекте в зависимости от личных компетенций и задач проекта.		
	e	Личное участие	5	Осознание и понимание поставленных целей и задач проекта, а также того, как они соотносятся с вашей ролью.		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e
4	5	3	2	1

14	**<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность* Текст задания: Для успешной реализации совместной проектной деятельности необходимо выполнить следующие действия: 1. Оценка потребностей отдельных сообществ и граждан 2. Разработка плана действий и распределение ресурсов 3. Определение целей и задач проекта 4. Формирование команды и распределение ролей 5. Реализация проектных мероприятий 6. Оценка результатов и внесение улучшений Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий, для успешной реализации совместной проектной деятельности. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо* КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:	УК-3	УК-3.Д.2

	3 1 4 2 5 6		
15	**<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ* Текст задания: Как реализуются три взаимосвязи социальной ответственности организации по ГОСТ Р ИСО 26000-2012 «Руководство по социальной ответственности». ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Развивая свою социальную ответственность, организации следует учитывать три взаимосвязи: 1. Между организацией и обществом. Организации следует понимать и признавать, как ее решения и деятельность воздействуют на общество и окружающую среду. Организации также следует понимать ожидания относительно ответственного поведения, предъявляемые обществом и касающиеся этого воздействия. 2. Между организацией и ее заинтересованными сторонами. Организации следует знать о своих различных заинтересованных сторонах. Это частные лица или группы, интересы которых могут быть затронуты решениями или деятельностью организации. 3. Между заинтересованными сторонами и обществом. Организации следует понимать взаимосвязь между интересами заинтересованных сторон, на которые оказывает влияние организация, с одной стороны, и ожиданиями общества - с другой. Хотя заинтересованные стороны являются частью общества, они могут иметь интересы, которые не соответствуют ожиданиям общества. Заинтересованные стороны имеют определенные по отношению к организации интересы, которые могут отличаться от ожиданий общества относительно социально ответственного поведения по каждой из проблем.	УК-3	УК-3.Д.3
16	***<u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>*** *Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.* Текст задания: Вы являетесь участником команды, которая занимается разработкой экономической стратегии для повышения эффективности производства на предприятии. Вам необходимо выбрать наиболее подходящий стиль взаимодействия внутри команды для достижения оптимальных результатов. Оцените предложенные подходы к взаимодействию и определению ролей в	УК-3	УК-3.Д.2

	команде, и выберите тот, который лучше всего способствует выполнению задач. Обоснуйте свой выбор с учетом специфики проекта и командной динамики. Условия задачи: Команда состоит из 5 человек: экономист, аналитик, менеджер проекта, маркетолог и производственный инженер. Основная цель – разработка стратегии, которая позволит снизить затраты на производство на 15% в течение года. В команде участники с разными стилями работы и уровнем опыта. Варианты решений: 1. Демократический стиль взаимодействия — все члены команды равны, решения принимаются на основе консенсуса, каждый участник может высказать своё мнение. 2. Авторитарный стиль управления — руководитель проекта принимает все ключевые решения, остальные члены команды выполняют поставленные задачи. 3. Разделение на подгруппы — команда делится на подгруппы по функциональным направлениям, каждая подгруппа принимает решения самостоятельно, руководитель координирует общие усилия. 4. Ротация ролей — участники команды периодически меняются ролями, что позволяет каждому попробовать себя в разных аспектах проекта и повысить общую компетентность команды. Ключ: 1, 4. Обоснование: Демократический стиль взаимодействия (1) позволяет учесть мнения всех участников и выработать наиболее сбалансированное решение, что важно для комплексных экономических задач. Разделение на подгруппы (4) оптимизирует процесс разработки стратегии, так как каждая подгруппа может сконцентрироваться на своём направлении, при этом сохраняется общая координация и согласованность действий. Авторитарный стиль (2) может ограничить креативность и участие всех членов команды, а ротация ролей (3) может замедлить процесс из-за необходимости адаптации к новым обязанностям.		
17	***<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u>*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: Компания АВС запускает проект по	УК-3	УК-3.Д.3

<table>
<tr><td></td><td>развитию местной инфраструктуры. В рамках реализации проекта важно учитывать социальный контекст, действовать с учетом своей роли в команде и стремиться к достижению целей общественного развития. Задача команды – обеспечить максимальную пользу для местного сообщества, сохраняя экономическую эффективность проекта.
Какой из следующих подходов наиболее эффективно учитывает социальный контекст и способствует достижению целей общественного развития в решении задач экономики?
Варианты ответа:
1. Сосредоточение только на экономической эффективности проекта, без учета интересов местного сообщества.
2. Игнорирование социальной роли команды и фокус на внутренней прибыли компании.
3. Активное взаимодействие с местным сообществом для выявления их потребностей и адаптация проекта в соответствии с этими потребностями, сохраняя при этом экономическую рентабельность.
4. Распределение ресурсов исключительно внутри компании, без учета влияния на общественное развитие.
Ключ: 3.
Обоснование: Активное взаимодействие с местным сообществом для выявления их потребностей и адаптация проекта в соответствии с этими потребностями, сохраняя при этом экономическую рентабельность учитывает социальный контекст и способствует достижению общественных целей, одновременно обеспечивая экономическую эффективность проекта, что является оптимальным решением в данном контексте.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите элементы выражения гражданской идентичности с определениями, учитывая принадлежность к государству, обществу и культурному пространству страны, а также принятие ответственности за будущее страны.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Элементы выражения гражданской идентичности</th><th>Определения</th></tr></table></td><td>УК-5</td><td>УК-5.Д.5</td></tr>
</table>

	a	Гражданская ответственность	1	Осознание своей роли в поддержании и развитии культуры и языка страны.		
	b	Принадлежность к культурному пространству	2	Принятие на себя обязательств по улучшению будущего страны через активное участие в общественной жизни.		
	c	Идентификация с государством	3	Признание своей связи с государственными институтами и законами.		
	d	Социальная интеграция	4	Принятие ответственности за будущее страны через участие в социальных и политических процессах.		
	e	Языковая и культурная связь	5	Приверженность к языковым и культурным традициям своей страны.		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e
4	5	3	2	1

19	**<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность* Текст задания: Для успешного проявления приверженности традиционным российским ценностям и активной гражданской позиции необходимо выполнить следующие действия: 1. Изучение традиционных российских ценностей и их значения 2. Анализ текущих общественных и гражданских проблем 3. Участие в общественных мероприятиях и волонтерских акциях 4. Формирование активной гражданской позиции и	УК-5	УК-5.Д.6

<table>
<tr><td></td><td>публичное выражение своих взглядов
5. Разработка и реализация инициатив, способствующих гражданской солидарности
6. Оценка эффективности участия и внесение улучшений
Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий для успешного проявления приверженности традиционным российским ценностям и активной гражданской позиции.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Чему способствуют рефлексивные практики студентов по "Методическим рекомендациям по организации и проведению социально-ориентированных проектов " Минобрнауки РФ.
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
Рефлексивные практики помогают студентам осмыслить результаты и опыт реализации социально-ориентированных проектов, что способствует осознанию взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.</td><td>УК-5</td><td>УК-5.Д.7</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Текст задания: Вы работаете в международной компании, которая планирует расширение на новые рынки с учетом особенностей межкультурного взаимодействия. Вам необходимо выбрать стратегию выхода на новый рынок, учитывая культурные и исторические особенности региона. Оцените предложенные стратегии и выберите наиболее подходящую с учетом межкультурного разнообразия, обоснуйте свой выбор с точки зрения социально-исторических, этических и философских аспектов.
Условия задачи:
Компания планирует выйти на рынок в одной из стран Юго-Восточной Азии.
Основная цель – успешная адаптация компании к</td><td>УК-5</td><td>УК-5.Д.6</td></tr>
</table>

	новому культурному контексту, минимизация культурных конфликтов и максимизация экономической эффективности. В команде есть специалисты по экономике, маркетингу и культурологии. Варианты решений: 1A. Глобальная стандартизация –использование единой стратегии для всех рынков с минимальными изменениями, акцент на глобальных ценностях и универсальных подходах. 2B. Локальная адаптация – полная адаптация продукта и маркетинговой стратегии под культурные и исторические особенности целевого рынка, включая использование местного языка, символики и традиций. 3C. Гибридная стратегия – комбинирование глобальных ценностей компании с локальными культурными особенностями, чтобы найти баланс между унификацией и адаптацией. 4D. Этноцентрический подход – акцент на сохранении и продвижении корпоративных ценностей компании без значительной адаптации к локальному рынку, основываясь на предположении о превосходстве своей культуры. Ключ: 2, 3. Обоснование: Локальная адаптация (2) позволяет компании глубже проникнуть в культурный контекст целевого рынка, что важно для минимизации рисков межкультурных конфликтов и повышения конкурентоспособности. Гибридная стратегия (3) позволяет объединить сильные стороны глобального бренда с учетом местных культурных особенностей, что обеспечивает более гибкое и устойчивое развитие на новом рынке. Глобальная стандартизация (1) может не учитывать культурные различия, что приведет к проблемам с адаптацией, а этноцентрический подход (2) может вызвать недовольство и сопротивление со стороны местного населения.		
22	***Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: В ходе реализации социально-ориентированного проекта по улучшению условий жизни в отдаленном районе команда столкнулась с трудностями в достижении поставленных целей. После завершения проекта руководитель предложил провести рефлексивную сессию для осмысления результатов и выявления уроков, которые можно	УК-5	УК-5.Д.7

<table>
<tr><td></td><td>применить в будущих инициативах. Цель сессии — понять, как академические знания, гражданственность и стремление к позитивным социальным изменениям могут быть лучше интегрированы в дальнейшую работу.
Какой из следующих подходов наиболее эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов?
Варианты ответа:
1. Проведение формальной оценки проекта без вовлечения команды в обсуждение и рефлексию.
2. Организация совместной рефлексии команды, где каждый участник делится своими выводами и обсуждаются взаимосвязи между академическими знаниями и полученным опытом.
3. Фокусировка исключительно на финансовых показателях проекта, игнорируя социальные аспекты и уроки.
4. Отказ от проведения рефлексии и продолжение работы по стандартным процедурам, без учета полученного опыта.
Ключ: 2.
Обоснование: Организация совместной рефлексии команды, где каждый участник делится своими выводами и обсуждаются взаимосвязи между академическими знаниями и полученным опытом наиболее полно использует рефлексивные практики, позволяя команде осмыслить результаты проекта, интегрировать академические знания и осознать их роль в достижении позитивных социальных изменений.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите элементы знаний об образовательных Интернет-ресурсах с определениями, учитывая возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Элементы знаний об образовательных Интернет-ресурсах</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>а</td><td>Доступ к обучающим платформам</td><td>1</td><td>Ресурсы в интернете, предоставляющие учебные материалы и курсы для</td></tr></table></td><td>УК-6</td><td>УК-6.З.2</td></tr>
</table>

				самообразования.	
	b	Преимущества цифровых технологий	2	Программные и аппаратные средства, поддерживающие образовательный процесс в цифровом формате.	
	c	Ограничения использования цифровых ресурсов	3	Проблемы и вызовы, связанные с применением цифровых технологий, такие как технические сбои и ограниченный доступ.	
	d	Онлайн-образовательные ресурсы	4	Возможности, которые открываются при использовании цифровых технологий, такие как улучшение доступности и гибкость обучения.	
	e	Инструменты для цифрового обучения	5	Платформы, предоставляющие доступ к учебным курсам и материалам через интернет	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:

a	b	c	d	e
5	4	3	1	2

24	**<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность* Текст задания: Для успешного использования образовательных интернет-ресурсов и оценки возможностей и ограничений цифровых технологий в образовательном процессе необходимо выполнить следующие этапы: 1. Анализ существующих образовательных интернет-ресурсов 2. Оценка потенциальных возможностей цифровых технологий для обучения 3. Выявление ограничений, связанных с	УК-6	УК-6.З.2

<table>
<tr><td></td><td>использованием цифровых технологий
4. Определение потребностей образовательного процесса в цифровых ресурсах
5. Интеграция выбранных интернет-ресурсов в образовательный процесс
6. Мониторинг и корректировка использования цифровых технологий
Проанализируйте ситуацию и расположите в правильной последовательности этапы успешного использования образовательных интернет-ресурсов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:
<table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>25</td><td><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>
Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Конкретизируйте на что направлен Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.</td><td>УК-6</td><td>УК-6.З.2</td></tr>
<tr><td>26</td><td><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u>
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Текст задания: Вы получили задание разработать аналитический отчет по экономическому развитию региона. Работа требует тщательного анализа данных и глубокого погружения в тему. Какую стратегию управления временем и постановки образовательных целей вы выберете для успешного завершения проекта в установленные сроки? Выберите наиболее подходящую стратегию из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.
Условия задачи:
Отчет должен включать анализ экономических показателей региона за последние 5 лет.
Важно учитывать российский контекст и примеры успешных региональных экономических программ.</td><td>УК-6</td><td>УК-6.У.1</td></tr>
</table>

	Проект необходимо завершить за 3 недели, при этом нужно также выполнять другие учебные и личные обязательства. Варианты решений: 1. Постановка SMART-целей на примере программы «Национальные проекты России» – разработка конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени целей, используя примеры успешной реализации национальных проектов. 2. Использование метода Гантта на основе практики планирования крупных инфраструктурных проектов в России – создание детализированной диаграммы Гантта для управления этапами проекта и контроля за выполнением задач. 3. Применение Матрицы Эйзенхауэра с учетом российских приоритетных направлений экономического развития – классификация задач по важности и срочности, фокус на приоритетных задачах, связанных с ключевыми экономическими секторами России. 4. Метод “Помодоро” в контексте российской образовательной системы – работа с короткими интенсивными сессиями для повышения продуктивности, применяя подходы, рекомендованные российскими экспертами в области образования. Ключ: 1, 3. Обоснование: Постановка SMART-целей (1) на основе примеров успешной реализации национальных проектов в России позволяет студентам четко определить цели и структурировать задачи, ориентируясь на лучшие российские практики. Применение Матрицы Эйзенхауэра (3) с акцентом на приоритетные направления экономического развития России помогает эффективно распределить задачи, что особенно важно для успешного завершения проекта в условиях ограниченного времени и наличия других обязательств. Создание и поддержание диаграммы (2) может занимать много времени, особенно если проект состоит из множества взаимосвязанных задач. Метод “Помодоро” (4) может быть не столь эффективен для длительных аналитических задач, требующих продолжительного погружения.		
27	**<u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u>** *Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ* Текст задания: В соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике	УК-6	УК-6.У.1

	охарактеризуйте экспериментальные разработки ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Экспериментальные разработки - деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.		
28	***Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: В процессе работы над проектом по оптимизации бизнес-процессов в компании сотрудник столкнулся с новыми вызовами, которые требовали знаний в области современных экономических теорий и инструментов. Для эффективного решения задач и достижения поставленных целей сотрудник решил улучшить свои навыки саморазвития и самообразования. Какие действия наиболее эффективно способствуют саморазвитию и самообразованию в решении задач экономики? Какой из следующих подходов наиболее эффективно способствует саморазвитию и самообразованию в решении задач экономики? Варианты ответа: 1. Чтение книг и статей по экономике и финансовому управлению только в рамках работы над текущими проектами. 2. Использование только стандартных учебных материалов без поиска дополнительных источников информации и без активного применения новых знаний. 3. Ожидание, что знания и навыки улучшатся сами собой со временем без целенаправленного обучения и саморазвития. 4. Участие в специализированных курсах и тренингах по экономическим методам и инструментам, а также применение полученных знаний на практике. Ключ: 4. Обоснование: Участие в специализированных курсах и тренингах по экономическим методам и инструментам, а также применение полученных знаний на практике наиболее эффективен для саморазвития и самообразования, поскольку включает активное обучение и практическое	УК-6	УК-6.В.1

<table>
<tr><td></td><td>применение знаний и позволяет не только получать новые знания, но и сразу применять их в реальных задачах, что способствует более глубокому освоению и эффективному решению экономических задач.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>29</td><td><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u>
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите элементы знаний о нормативных правовых актах и методах в области финансово-хозяйственной деятельности с определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элементы знаний</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>a</td><td>Нормативные правовые акты</td><td>1</td><td>Сбор и анализ финансовых данных для оценки состояния и перспектив деятельности организации.</td></tr>
<tr><td>b</td><td>Методы сбора и обработки информации</td><td>2</td><td>Документы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность и обязательства организаций.</td></tr>
<tr><td>c</td><td>Технико-экономические расчеты</td><td>3</td><td>Процесс разработки планов, которые учитывают особенности и требования конкретной отрасли.</td></tr>
<tr><td>d</td><td>Налоговое и денежно-кредитное законодательство</td><td>4</td><td>Правила и законы, касающиеся налогообложения и управления денежными потоками.</td></tr>
<tr><td>e</td><td>Разработка бизнес-планов</td><td>5</td><td>Использование вычислительной техники для расчета и анализа финансовых показателей организации.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>ПК-2</td><td>ПК-2.З.1</td></tr>
</table>

	a	b	c	d	e		
	КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:						
	a	b	c	d	e		
	2	5	1	4	3		
30	**Задание закрытого типа на установление последовательности** *Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность* Текст задания: Для успешного управления финансово-хозяйственной деятельностью организации необходимо выполнить следующие этапы: 1. Проведение технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности 2. Оценка кредитоспособности организации с использованием вычислительной техники 3. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность 4. Разработка бизнес-плана организации в соответствии с отраслевой направленностью 5. Оценка методов сбора и обработки экономической информации 6. Анализ налогового, денежно-кредитного и банковского законодательства Проанализируйте ситуацию и расположите в правильной последовательности этапы для эффективного управления финансово-хозяйственной деятельностью организации. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо*						ПК-2	ПК-2.З.1
	КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:						
	3	5	6	1	2	4	
31	**Задание открытого типа с развернутым ответом** *Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ* Текст задания: Дайте определение понятия «бухгалтерская (финансовая) отчетность» на основании Федерального закона «О бухгалтерском учете» ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): бухгалтерская (финансовая) отчетность – информация о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, систематизированная в соответствии с требованиями.						ПК-2	ПК-2.З.1

32	**Задание открытого типа с развернутым ответом** *Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ* Текст задания: В соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике охарактеризуйте Научный или научно-технический результат ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ): Научный или научно-технический результат - продукт научной или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.	ПК-2	ПК-2.В.1
33	**Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора** Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Текст задания: Вы готовите бизнес-план для нового предприятия, занимающегося производством инновационных технологий в России. Для успешного составления бизнес-плана необходимо собрать и обработать исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических показателей. Какую методологию сбора и обработки данных вы выберете для получения наиболее точных и релевантных показателей? Выберите наиболее подходящую методологию из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор, опираясь на примеры из российской практики. Условия задачи: Проект должен включать данные о текущем состоянии рынка, конкурентной среде, а также финансово-экономические показатели. Важно учитывать российский контекст, нормативные требования и примеры успешных компаний. Срок подготовки бизнес-плана ограничен 2 месяцами. Варианты решений: 1. Использование данных Федеральной службы государственной статистики (Росстат) и финансовой отчетности российских компаний – сбор и анализ официальных статистических данных и финансовых отчетов ведущих компаний в отрасли. 2. Метод экспертных оценок с привлечением российских специалистов – проведение опросов и интервью с российскими экспертами для получения качественных оценок текущей ситуации на рынке.	ПК-2	ПК-2.В.1

	3. Анализ публикаций и исследований ведущих российских экономических институтов и аналитических центров – сбор и обработка данных из аналитических отчетов и исследований, подготовленных ведущими российскими экономическими институтами. 4. Использование метода бенчмаркинга на примере российских лидеров рынка – сопоставление ключевых показателей вашего предприятия с аналогичными показателями ведущих российских компаний. Ключ: 1, 4. Обоснование: Использование данных Росстата и финансовой отчетности (1) предоставляет доступ к проверенной и актуальной информации, что особенно важно при составлении бизнес-плана в российском контексте. Применение метода бенчмаркинга (4) позволяет сопоставить показатели вашего предприятия с показателями лидеров рынка, что способствует более точной оценке и прогнозированию финансово-экономических показателей. Метод экспертных оценок с привлечением российских специалистов (2) – субъективность оценок может привести к ошибкам в расчетах и прогнозах. Процесс сбора экспертных мнений может быть длительным и трудоемким. Анализ публикаций и исследований ведущих российских экономических институтов и аналитических центров (3) – временные затраты на поиск и анализ большого объема данных могут быть значительными, не всегда возможно найти необходимую информацию по узконаправленным темам.		
34	***<u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u>*** *Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Текст задания: Для успешного составления бизнес-плана и проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации необходимо собрать и обработать множество исходных данных. Какие действия наиболее эффективно способствуют сбору и обработке данных для составления проектов и анализа показателей? Какой из следующих подходов наиболее эффективен для сбора и обработки исходных данных, необходимых для составления бизнес-планов и проведения анализа экономических показателей?	ПК-2	ПК-2.В.1

	Варианты ответа: 1. Сбор данных из одного источника без проверки их актуальности и точности. 2. Использование разнообразных надежных источников данных, их систематизация и регулярная проверка на актуальность и точность. 3. Опрос сотрудников организации о доступных данных без проверки их соответствия требованиям. 4. Учет данных, предоставленных только в стандартных отчетах без дальнейшего анализа и корректировки. Ключ: 2. Обоснование: Использование разнообразных надежных источников данных, их систематизация и регулярная проверка на актуальность и точность обеспечивает наиболее полное и точное представление о финансово-хозяйственной деятельности организации и позволяет не только собрать данные из различных источников, что повышает их достоверность, но и регулярно обновлять и проверять данные для поддержания их актуальности.		

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \

	полноте.	неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

– МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

– МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/book/metodika-napisaniya-nauchnyh-rabot-590177	Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590177	
https://urait.ru/book/nauchnye-kommunikacii-586820	Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебник для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586820	
https://znanium.ru/catalog/document?id=367376	Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. -	

	Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1211659 – Режим доступа: по подписке.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=374893	Маркварт, О. И. Экономика отрасли : практикум / О. И. Маркварт. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2715-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1289692 – Режим доступа: по подписке.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=424349	Болдырева, Н. П. Практика оценки конкурентоспособности : учебное пособие / Н. П. Болдырева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4651-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1963287 – Режим доступа: по подписке.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=465101#bib	Аручиди, Н. А. Методы и средства поддержки принятия управленческих решений : учебное пособие / Н. А. Аручиди, Н. Ю. Мисиченко, А. В. Курбесов. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7972-2808-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2211973 – Режим доступа: по подписке.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=430906#bib	Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 222 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/10400. - ISBN 978-5-16-018911-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2076927 – Режим доступа: по	

	подписке.	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

9. ПЕРЕЧНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru.), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП

4	Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
6	Федеральная служба государственной статистики http://government.ru/department/456/events/
7	Официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru
8	Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий) Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 18 шт. стулья – 36 шт. проектор – 1 шт. доска меловая – 1 шт. Проектор BENQ MW529 Экран для проектора настенный Конвертер HDMI Кронштейн потолочный Nexport Ноутбук Планшет графический WACOM ONE M - 1шт Gnu/Linux (Ubuntu) ПО Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip	Ауд.204 (ул. Котовского, д. 1))
2	Аудитория для практических занятий Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории	Ауд 208 (ул.

	Оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 19 шт. стулья – 25 шт. Стенд 2 шт. Плакаты 3 шт. Доска учебная 1 шт. Монитор Philips 223v/ Монитор ASUS VP228DE – 13 шт ПЭВМ Universal D1\D2 – Core i3 8 ОЗУ 8GB, VGA 2GB – 13 шт Клавиатура + мышь Мышь Logitech 8 – 13 шт Лазерный ЧПУ станок GKTools GK-LM4545Pro Антистатический сборочный стол с заземлением Антистатический сборочный стол с заземлением Проектор Benq MW550 Ноутбук Acer Aspire 3 Удлинитель HDMI сигнала ORIENT VE045 Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-187x332 Потолочное крепление Kromax PROJECTOR-300 Кабель HDMI Buro HDMI 1.4 Коммутатор 16 port - 1шт ПО Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19 Microsoft Windows 7/8/10 Professional Microsoft Visio Windows Server 2012 + CAL Academic Windows Server 2016 core + CAL Academic WinRmtDsktpSrvcsCAL DvcCAL Siemens LOGO! Soft Comfort v7 Microsoft SQL Server CS6 Design and Web Premium 6 AcademicEdition License- AcademicEdition Networked Volume Licenses RAD Studio XE7 Professional- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях № 800908068 Консультант Плюс «Физкон» Виртуальный комплекс лабораторных работ в 2 частях MATLAB Mathcad Education-Unicersity Edition (500 pack) Multisim Teaching Only (Large) Компас-3D V25 Statistica Advanced for Windows v.10 (сетевая,бессрочная) Abby Fine Reader11 Visual Studio Community 2022 Oracle VirtualBox GNU General Public License, version 2 LTspice IV Tiny CAD 7-Zip Scilab OpenOffice libreOffice MASM32 Blender Acrobat Reader DC	Котовского, д. 1))

	CrypTool 2 Ultimaker Cure Visual Studio Code MySQL Community Server, MySQL Workbench Arduino IDE Micro-Cap 10/11/12 Firefox Instant Reality Unity Education Grant License	
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории Оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 21 шт. стулья – 42 шт. Проектор BENQ MW529; Экран для проектора настенный; Конвертер HDMI; Кронштейн потолочный Nexport; Ноутбук; Ноутбук Echips Envy 15.6" 1920x1080 IPS Intel J4125 240Gb Windows 11 Profesional - 30 шт Тележка для зарядки 30 ноутбуков Nout-30-A - 1 шт Гарнитура накладные Sven AP-151MV 1.2м черный проводные оголовье (SV-015411) - 30 шт. Стенд 11 Доска учебная ПО Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс 7-Zip	Ауд.301 (ул. Котовского, д. 1)
4	Читальный зад ГУАП (для самостоятельной работы) Пемещение укомплектовано специализированной мебелью; WiFi с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, обеспечивающим доступ в электронную информационно-образовательную среду ГУАП и к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science. Системный блок -7 шт Монитор - 7 шт Клавиатура 7 - шт Мышь 7 - шт МФУ Kyocera m2035dn - 1 шт	Ауд 111 (ул. Котовского, д. 1)

	Коммутатор 8 port - 1 шт Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19 Gnu/Linux (Ubuntu) OpenOffice LibreOffice Firefox Acrobat Reader DC Консультант Плюс Договор об информационной поддержке от 25.10.2019 7-Zip GNU LGPL	

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой