

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«10» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы современной педагогики»
(Наименование дисциплины)

Шифр научной специальности	5.8.5
Наименование научной специальности	Теория и методика спорта
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2026

Санкт-Петербург– 2026

Аннотация

Дисциплина «Методологические основы современной педагогики» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5 «Теория и методика спорта». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями современной методологической ситуации, об основных закономерностях возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики, о структуре и основных направлениях развития современной педагогической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине — «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Методологические основы современной педагогики» — формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовые понятия методологии научного исследования;
- философские и общенаучные принципы и методы научного познания;
- потребность, практическую и теоретическую актуальность научного исследования.

уметь:

- использовать общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход;

- разрабатывать новые методы и методики осуществления эмпирических исследований.

владеть:

- владеть знаниями о специфике методики педагогического исследования;
- иметь опыт деятельности по определению новых неизученных областей социальных отношений и выявлению новых проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Человек в современном мире
- Проблема человека в философии
- Педагогика высшего образования
- Научные исследования
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Актуальные проблемы педагогики
- при написании кандидатской диссертации

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки, (час)		
Аудиторные занятия, всего час.	20	20

в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа (СР), всего (час)	88	88
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.,	Экз.,

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 5			
Раздел 1. Философско- методологические основы научного исследования Тема 1.1. Методологические основы и методологические характеристики педагогического исследования Тема 1.2. Система методов и форм научного исследования	10	0	44
Раздел 2. Методологическая структура научного исследования Тема 2.1 Основные структурные компоненты научного исследования Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования	10	0	44
Итого в семестре:	20	0	88
Итого	20	0	88

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Философско- методологические основы научного исследования. Тема 1. 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном

	<p>познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия педагогической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.</p> <p>Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-педагогического исследования. Специфика методики педагогического исследования.</p> <p>Методологическая культура ученого-педагога и источники ее формирования.</p>
1	<p>Тема 1. 2. Система методов и форм научного исследования</p> <p>Система методов педагогического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.</p> <p>Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход.</p> <p>Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.</p>
2	<p>Раздел 2. Методологическая структура научного исследования</p> <p>Тема 1.1. Основные структурные компоненты научного исследования.</p> <p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.</p> <p>Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования.</p> <p>Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.</p> <p>Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.</p>
2.	<p>Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования</p> <p>Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.</p> <p>Новизна теоретических исследований: новизна вводимых</p>

	<p>понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p> <p>Новизна прикладных педагогических исследований в спорте: рекомендации по совершенствованию преподавания спортивных дисциплин; рекомендации по совершенствованию практики спортивной деятельности; выработка концепции педагогической деятельности в спорте; выработка прогнозов развития определенных отраслей спорта.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	18	18
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (программы аспирантуры)	20	20
Всего:	88	88

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронны х экземпляров)
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е. Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538692	Теория социального управления в высшей школе: Монография/Леньков Р. В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2232100	Педагогика высшей школы: миф или реальность : монография / Е.Б. Гулк, А.В. Комарова, Л.М. Лучшева [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, доц. В.Н. Кругликова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 212 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2148254	Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2253875	Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества : монография /	

	О. В. Хотулёва, Е. Н. Шутенко, А. И. Кугай [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина, Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары : Среда, 2026. - 169 с.	
--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине 2 размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП

2	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации - Мультимедийная лекционная аудитория: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо»	– аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«зачтено»	<p>существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» » «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Понятие методологии научного исследования.
2.	Функции методологии науки.
3.	Актуальность научного исследования.
4.	Объект и предмет научного исследования.
5.	Формулировка цели научного исследования.
6.	Задачи научного исследования.
7.	Критерии новизны исследования.
8.	Понятия метода, принципа, способа познания
9.	Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10.	Общенаучные подходы в научном исследовании.
11.	Общенаучные методы познания.
12.	Методы эмпирического исследования.
13.	Методы теоретического исследования.
14.	Понятие научного факта.
15.	Понятие и требования к научной гипотезе.
16.	Научное доказательство и опровержение.
17.	Понятие и виды теорий.
18.	Обоснование актуальности исследования.
19.	Объект и предмет исследования.
20.	Формулирование проблемы исследования.
21.	Показатели новизны исследования.
22.	Охарактеризуйте педагогику как систему знаний и систему деятельности.

23.	Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его основные составные части?
24.	Укажите и раскройте основные виды и функции научного обоснования педагогической деятельности.
25.	Каковы основные элементы структуры исследовательской деятельности?
26.	При каких условиях научное обоснование может опережать практику?
27.	Что такое модернизация образования? Каковы её основные направления в сферах общего и профессионального образования?
28.	Что такое образовательные компетенции?
29.	Охарактеризуйте исследовательскую проблематику в русле компетентностного подхода в педагогической деятельности, связанной со спортом.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы ... а) определять нормы деятельности педагога; б) выявлять существующие в образовании закономерности; в) оптимизировать деятельность педагога.
2.	Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на ... а) признании ребёнка субъектом собственного развития; б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов; в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3.	Соотношение педагогической науки и практики состоит в том, что а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт; б) наука помогает оптимизировать образовательную практику; в) педагогическая практика формирует запрос на актуальные исследования.
4.	Что не входит в понимание методологии образования: а) нормативное знание о способах организации научного исследования; б) системное изложение ведущих идей; в) квалификационные требования к подготовке исследователя.
5.	Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования: а) личностный подход; б) диалектический материализм; в) культурологический подход.
6.	Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости... а) определять фундаментальные особенности исследования; б) оформить исследовательскую позицию учёного; в) отобрать общие способы изучения педагогических феноменов.
7.	Объект исследования – это ... а) область действительности; б) область реальности; в) сфера деятельности.

8.	Гипотеза в педагогическом исследовании – это ... а) предположительный ответ на цель и задачи исследования; б) проект предстоящих исследовательских действий; в) описание решаемых в исследовании проблем.
9.	Концепция конкретного психолого-педагогического исследования – это... а) система исходных философских идей; б) система методов исследования; в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
10.	Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы... а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками.
11.	Укажите правильное расположение следующих понятий в логике конкретизации (сужения значения): а) категория – термин – понятие; б) термин – понятие – категория; в) категория – понятие – термин.
12.	Парадигма – это... а) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в) модель постановки проблем и их решения.
13.	Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в ... а) подготовительный этап исследования; б) этап предварительного изучения проблемы; в) этап апробации экспериментальной модели.
14.	Моделирование осуществляется... а) в начале психолого-педагогического исследования; б) в результате психолого-педагогического исследования; в) в начале и конце исследования.
15.	Проект в спортивно-педагогическом исследовании – это... а) замысел исследования; б) план исследовательских действий; в) рекомендации по внедрению в практику полученных результатов.
16.	Метод исследования – это... а) стиль исследовательской деятельности; б) предписание, как действовать; в) исследовательская позиция учёного.
17.	Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим: а) контент-анализ; б) интерпретация; в) понимание.
18.	Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим: а) методы диагностики; б) методы проектирования; в) методы эксперимента.
19.	Принцип – это... а) наиболее общее требование к поведению исследования; б) основная идея исследования; в) направленность исследования.
20.	Специфика исследований в сфере обучения обусловлена ... а) субъективностью диагностических методик;

	б) зависимостью результатов от личностных качеств самого обучаемого; в) частой сменой образовательных стандартов.
21.	Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь... а) методологическими установками исследователя; б) концептуальными ориентирами исследователя; в) характером, предметом и задачами исследования.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Методологические основы современной педагогики» является формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

11.1. Методические указания для аспирантов по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- задаются основные понятия и термины, используемые в дисциплине;
- излагается основной материал лекции в соответствии с планом;
- формулируются вопросы и задания студентам;
- ответы на вопросы студентов по лекционному материалу

11.2. Методические указания для аспирантов по участию в семинарах Учебным планом не предусмотрено

11.3. Методические указания для аспирантов по прохождению практических занятий Учебным планом не предусмотрено

11.4. Методические указания для аспирантов по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, аспирант выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у аспиранта формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

11.5. Методические указания для аспирантов по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний аспирантов, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает в себя:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по материалам лекций;

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными НПР требованиями и методами проведения ТКУ, а НПР оценивают загруженные материалы. Оценка, сделанная НПР, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов ТКУ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устных опросов на лекциях (проблемные вопросы), проверки выполнения самостоятельных заданий (подготовка реферата по выбранной методологической проблеме) и промежуточного тестирования.

Результаты текущего контроля учитываются при выставлении итоговой оценки на экзамене: качество реферата может повысить итоговую оценку при условии его успешной защиты (устное собеседование).

11.6. Методические указания для аспирантов по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой