

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

д.э.н., проф. \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«16» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблема человека в философии»  
(Наименование дисциплины)

Шифр научной специальности	5.8.5
Наименование научной специальности	Теория и методика спорта
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.ф.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Орлов 12.02.2026  
(подпись, дата)

С. В. Орлов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«12» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 61

д.ф.н., доц.  
(уч. степень, звание)

С.Н. Коробкова 12.02.2026  
(подпись, дата)

С.Н. Коробкова  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.8.5

д.пед.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)

В.М. Башкин 12.02.2026  
(подпись, дата)

В.М. Башкин  
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

М.Б. Капелюш 12.02.2026  
(подпись, дата)

М.Б. Капелюш  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Проблема человека в философии» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5 «Теория и методика спорта». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей представлений о человеке в общественной мысли, современной научной философской концепцией человека как социальной формы материи, развитии человека как личности, определяющей роли его способностей и потребностей на разных этапах развития цивилизации. Отдельно формулируются проблемы, связанные с осмыслением особенностей человека и человеческой деятельности в условиях формирования информационного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, СР.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине — «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- приемы самообразования; приемы и методы современного научного мышления;
- современную естественнонаучную и материалистическую концепции человека, специфику и методы гуманитарных наук;
- основные концепции и понятия философской антропологии, историю философского осмысления места человека в мире;
- принципы научно-материалистической методологии, нормы научного мышления, идеалы и нормы исследования;
- базисные ценности науки.

#### **уметь:**

- самостоятельно критически оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности;
- использовать полученные знания для анализа проблем гуманитарных наук;
- анализировать в свете значимых философских, социально-политических и этических концепций события и ситуацию сегодняшнего дня;
- применять критерии и нормы научной методологии при анализе современных проблем человека;
- ориентироваться в системе ценностей бытия, жизни и культуры и науки.

#### **владеть:**

- навыками саморазвития и самореализации;
- навыками анализа актуальных проблем современного гуманитарного знания;
- навыками социально-правовой, экономической характеристики общества на различных этапах его истории;
- навыками применения принципов, законов и методов науки в исследовании современных проблем человека и общества;
- навыками поведения в соответствии с принятыми в научном и профессиональном сообществе нормами.

## 2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Методологические основы современной педагогики».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	14	14
в том числе:		
лекции (Л), (час)	14	14
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа (СР), всего (час)</i>	94	94
<i>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)</i>	Зачет	Зачет

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 2			
Раздел 1. Представления о природе человека в истории мировой философии	2		20
Раздел 2. Современная научная философия: человек как социальная форма материи	3		18
Раздел 3. Развитие личности: способности и потребности человека	3		18
Раздел 4. Личность и общество	3		18
Раздел 5. Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы	3		20
Итого в семестре:	14		94

Итого	14	0	94
-------	----	---	----

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении аспирантами определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Представления о природе человека в истории мировой философии</b></p> <p><b>Лекция 1.1.</b> Представления о человеке в истории классической философии. Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций. Проблема человека в Библии и в античной культуре. Человек в средние века. Концепция человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения. Идеалистическая и материалистическая концепции человека в XVIII веке: Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.</p> <p><b>Лекция 1.2.</b> Проблема человека в современной зарубежной философии. Основные подходы к проблеме человека в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неопрейдизм, синтетическая теория эволюции, трудовая теория антропогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Основные итоги развития учения о человеке в истории науки.</p>
2	<p><b>Современная научная философия: человек как социальная форма материи</b></p> <p><b>Лекция 2.1.</b> Общая философская концепция человека. Человек как социальная форма материи. Современная научная концепция человека и его места в мире. Человек как микрокосм, результат бесконечного развития материи. Связь человеческой деятельности и потребностей с природой материи и глубинными механизмами ее развития. Труд как качественно новый механизм развития материального мира и главный способ удовлетворения потребностей человека (общества). Труд и сознание. Понятие идеального в философии и психологии</p>
3	<p><b>Развитие личности: способности и потребности человека</b></p> <p><b>Лекция 3.1.</b> Человек как индивид и как личность. Единство способностей и потребностей человека. Личность, индивид и индивидуальность. Развитие общества как процесс развития задатков, реализации способностей и удовлетворения потребностей личности. Краткая история представлений о способностях и потребностях человека. Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологическое, чисто социальное, биосоциальное и интегрально социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества, роль философии и педагогики в его преодолении.</p>
4	<p><b>Личность и общество</b></p> <p><b>Лекция 4.1.</b> Личность и общество. Механизмы формирования личности. Представления о типологии личности в философии, психологии и социологии. Исторические типы взаимоотношений личности и общества. Роль народных масс и личности в истории. Исторический процесс как развитие личности.</p>
5	<p><b>Человек в информационном обществе: новые вызовы и проблемы</b></p> <p><b>Лекция 5.1.</b> Человек в информационном обществе. Концепция</p>

<p>постиндустриального (информационного) общества в философии, экономике и социологии. Основные черты информационного общества. Коренное изменение характера труда в информационном обществе. Формирование личности, взаимодействие человека и общества в условиях ускоряющегося развития информационных технологий. Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые задачи, проблемы и направления исследований.</p>
--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	44	44
Всего:	94	94

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов указаны в п.п. 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/490695">https://urait.ru/bcode/490695</a> <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	<i>Оганян, К. М. Философия человека: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.</i>	

<a href="https://e.lanbook.com/book/262070">https://e.lanbook.com/book/262070</a> <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Философия человека в контексте культуры. Человек и культура в современную эпоху перемен : монография / В. С. Невелева, Н. В. Антонова, Н. Г. Апухтина [и др.] ; под редакцией В. С. Невелевой. — Челябинск : ЧГИК, 2021. — 223 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1880829">https://znanium.com/catalog/product/1880829</a> <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей.</i>	Веткина, С. Н. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие / С. Н. Веткина, Е. В. Винтайкина. - Москва: Финансы и статистика, 2021. - 132 с.	

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

### информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>	ЭБС «Знаниум»
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт»
<a href="https://pro.guap.ru">https://pro.guap.ru</a>	ЭИОС ГУАП «Личный кабинет»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения аспирантами дисциплины применяется 4-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– аспирант глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– аспирант твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью по направлению подготовки/ специальности; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка	Характеристика уровня освоения дисциплины
4-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний по направлению подготовки/ специальности;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении подготовки/ специальности;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1.	Человек в первобытном обществе и в эпоху первых цивилизаций.
2.	Проблема человека в Библии и в античной культуре.
3.	Человек в средние века и в эпоху Возрождения.
4.	Проблема человека в философии нового времени и в эпоху Просвещения
5.	Концепция человека в философии XIX века.
6.	Основные концепции человека в философии XX века.
7.	Современная научная концепция человека и его места в мире
8.	Труд и сознание в формировании и развитии человека
9.	Проблема идеального в философии.
10.	Концепции взаимодействия социального и биологического в человеке.
11.	Индивид, личность, индивидуальность
12.	Формирование личности.
13.	Исторические типы личности и их взаимодействие с обществом.
14.	Взаимосвязь потребностей и способностей в развитии личности.
15.	Процессы обучения и воспитания с точки зрения философии и психологии.
16.	Народные массы и личность в историческом процессе.
17.	Концепция информационного общества и философия человека
18.	Изменение характера труда и познания в информационном обществе.
19.	Новые формы взаимодействия людей в информационном обществе.
20.	Философия, психология и другие гуманитарные науки в информационном обществе: новые проблемы, задачи и направления исследований.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Понятия «нужда», «потребность», «недостаточность» в истории философии
2.	Желание и страсть, трансформация понятий в античной и средневековой
3.	Понятие об отчуждении человека в современном капитализме у М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
4.	Идея «одномерного человека» и основные принципы социального освобождения у Г. Маркузе.
5.	Постмодернизм: человек в современной картине мира
6.	Немецкая классическая философия о человеке
7.	Концепция человека в марксизме
8.	Богочеловечество и человекобожество в русской философской мысли (Ф.М. Достоевский и В.С. Соловьев)
9.	Проблема соотношения социального и биологического в человеке (обществе)
10.	Концепция человека в российской науке XX – XXI веков (И. Т. Фролов, Н. П. Дубинин и др.).

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

#### 11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- получение глубоких знаний в области философской концепции человека, умения ее аргументации и сопоставления с ненаучными концепциями;
- получение представлений о взаимосвязи философской и психолого-педагогической концепциях человеческих потребностей и способностей;
- понимание философских аспектов социальной коммуникации;
- выработка способности анализа проблем человека и общества в условиях формирования постиндустриального, или информационного этапа развития цивилизации.

##### 11.1. Методические указания для аспирантов по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении аспирантами лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Представления о человеке в истории общественной мысли;
- Современные философские концепции человека;
- Труд, сознание, способности и потребности в становлении человеческой личности;
- Современное информационное общество и развитие человека.

#### 11.2. Методические указания для аспирантов по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, аспирант выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у аспиранта формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспиранта, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.3. Методические указания для аспирантов по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний аспирантов, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Возможные методы текущего контроля успеваемости аспирантов:

- устный опрос на занятиях;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);

Результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации для определения глубины усвоения материала учебного курса.

#### 11.4. Методические указания для аспирантов по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация аспирантов предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных аспирантами в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний аспирантов по отдельным разделам дисциплины (модуля) с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание производится на основе устного опроса во время зачета, устных опросов на лекциях.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой