

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Сорокин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности/ специализации	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород – 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.и.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)

 10.02.2026
(подпись, дата)

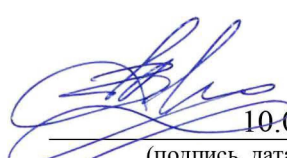
И.А. Тропов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., к.э.н., проф.
(уч. степень, звание)

 10.02.2026
(подпись, дата)

В.М. Чибинёв
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

(должность, уч. степень, звание)

 10.02.2026
(подпись, дата)

Н.В. Шустер
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности/специализации «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями философского дискурса, предполагает изучение ряда разделов философской системы знания: истории философии, онтологии (учении о бытии), гносеологии (учении о познании), философской антропологии, социальной философии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания курса «Философия» является усвоение студентами основных категорий и направлений философской системы знания, своеобразия предмета, проблематики философии, которые имеют всеобщий, предельный характер. Овладение философским уровнем и стилем мышления позволяет специалисту развить свой профессионализм как способность на свободно выбранных основаниях построить consistente (внутренне согласованную) систему взглядов, выражающую осмысленную систему общественных идеалов и потребностей социальных отношений, что является основанием для успешной организации конкретных видов деятельности и достижения непосредственных результатов программного обеспечения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История России;
- Основы российской государственности.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Технологическое предпринимательство;
- Развитие критического инженерного мышления.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 3					
Раздел 1. История философии					
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	9	11			30
Тема 1.2. Исторические типы философии					
Раздел 2. Теоретические проблемы философии					
Тема 2.1. Философская онтология					
Тема 2.2. Теория познания					
Тема 2.3. Философия и методология науки					
Тема 2.4. Социальная философия и философия истории	8	6			44
Тема 2.5. Философская антропология					
Тема 2.6. Философские проблемы технических наук					
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	История философии Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Тема 1.2. Исторические типы философии Возникновение философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философской мысли.
2	Теоретические проблемы философии Тема 2.1. Философская онтология Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Тема 2.2. Теория познания Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Тема 2.3. Философия и методология науки Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Тема 2.4. Социальная философия и философия истории Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество,

	нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Тема 2.5. Философская антропология Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Тема 2.6. Философские проблемы технических наук Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Групповая дискуссия	1		1
2	Атомизм в древнегреческой философии	Групповая дискуссия	1		1
3	Философия Сократа, Платона	Групповая дискуссия	1		1
4	Метафизика Аристотеля	Групповая дискуссия	1		1
5	Средневековая христианская философия	Групповая дискуссия	1		1
6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Групповая дискуссия	1		1
7	Немецкая классическая философия (Кант, Гегель)	Групповая дискуссия	1		1
8	Классический позитивизм и неопозитивизм	Групповая дискуссия	1		1
9	Философия иррационализма и экзистенциализма	Групповая дискуссия	1		1

10	Философия диалектического и исторического материализма в России	Групповая дискуссия	1		1
11	Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья	Групповая дискуссия	1		1
12	Бытие как проблема философии	Групповая дискуссия	1		2
13	Познание как предмет философского анализа	Групповая дискуссия	1		2
14	Философия и наука	Групповая дискуссия	1		2
15	Основные социально-философские концепции	Групповая дискуссия	1		2
16	Человек и мир в современной философии	Групповая дискуссия	2		2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	44	44
Курсовое проектирование (КП, КР)		

Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/product/1941769 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Нижников, С. А. Философия : учебник / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 461 с.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2130079 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2222661 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 477 с.	-
https://znanium.ru/catalog/product/1850706 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.intuit.ru/	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
http://lib.guap.ru/	Библиотека ГУАП
http://pro.guap.ru/	Личный кабинет ГУАП
http://lms.guap.ru/	Система дистанционного образования ГУАП
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium
https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Помещения для организации самостоятельной работы	111

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Философия и религия. Основные идеи религиозной философии.	УК-1.У.2
2	Философия как форма духовной культуры общества.	УК-1.В.1
3	Философия и наука. Сциентистское направление в философии.	УК-5.3.1
4	Структура философской системы знания и исторические этапы её развития.	УК-5.В.1
5	Мировоззренческая и методологическая функции философии	УК-5.3.1
6	Космологические учения досократиков Древней Греции (милетская школа, Гераклит, Пифагор и пифагорейцы)	УК-5.3.1
7	Учение Парменида о бытии. Апории Зенона.	УК-5.3.1
8	Атомизм в древнегреческой философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар).	УК-5.В.1
9	Проблема познания у софистов	УК-5.В.1
10	Сократ – начало антропологической философии. Понятие души.	УК-5.3.1
11	Платон об идеальном и материальном типах бытия.	УК-5.В.1
12	Учение Платона о государстве.	УК-5.3.1
13	Метафизика Аристотеля. Классификация наук.	УК-1.У.2
14	Апологетика и патристика о знании и вере, проблема человека.	УК-1.В.1
15	Учение Аврелия Августина	УК-5.3.1
16	Схоластика. Номинализм, реализм и доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский).	УК-5.В.1
17	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения.	УК-5.3.1
18	Философия эмпиризма и рационализма 17 в. (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).	УК-5.3.1
19	Философские учения французского Просвещения 18 в. (М.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро, Ш.Монтескьё и др.).	УК-5.3.1
20	Система трансцендентального идеализма И. Канта.	УК-5.3.1
21	Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.	УК-5.3.1
22	Классический позитивизм 19 в. (О.Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).	УК-1.У.2
23	Философия иррационализма 19в. (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).	УК-1.В.1
24	Формирование и развитие материалистической философии 19 в. (Л.Фейербах, К.Маркс, Ф.Энгельс).	УК-5.В.1
25	Антропоцентризм и эсхатология русского идеализма 19в.	УК-1.У.2
26	Идея соборности в философии А. Хомякова.	УК-1.В.1
27	Философия общего дела Н. Фёдорова.	УК-1.У.2
28	Антропологические идеи Ф. Достоевского.	УК-1.В.1
29	Философская система Вл. Соловьёва.	УК-5.3.1
30	Неопозитивизм и прагматизм – направления философии 20 в	УК-5.В.1
31	Человек и бытие в феноменологической и экзистенциальной философии	УК-5.3.1

32	Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.Г. Гадамер, П.Рикёр и др.).	УК-1.У.2
33	Философия постмодернизма (Р.Барт, Ж.Бодрийяр, Ж.Дерида, Ж.-Ф.Лиотар, М.Фуко и др.).	УК-1.У.2
34	Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья и её представители.	УК-1.В.1
35	Философия персонализма Н.Бердяева.	УК-1.В.1
36	В.Зеньковский об основах христианской философии.	УК-5.3.1
37	Метафизика всеединства (С.Булгаков, П.Флоренский)	УК-5.3.1
38	Проблема бытия в истории философии и культуры	УК-5.В.1
39	Самоорганизация и системность материального мира. Бесконечность пространства и времени.	УК-5.В.1
40	Сознание как идеальная форма бытия	УК-5.В.1
41	Современные философские концепции сознания.	УК-5.3.1
42	Познание, его возможности и границы. Структура и методы познавательного процесса.	УК-5.3.1
43	Социальная философия. Проблема типологии исторического процесса.	УК-5.3.1
44	Проблема человека, его свободы, творчества и смысла существования в философии	УК-5.3.1
45	Истина как результат познания	УК-5.3.1
46	Социальные ценности и личность	УК-5.3.1
47	Философия технических наук. Концепция постиндустриального общества	УК-5.В.1
48	Русская идеалистическая философия послеоктябрьского зарубежья и её представители.	УК-1.У.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой элемент является ключевым в процессе критического анализа информации? 1. Безусловное принятие всех источников	УК-1.У.2

	2. Проверка достоверности и логической связности данных 3. Игнорирование противоречий 4. Использование только одного источника Ключ с правильным ответом: 2									
2	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие действия относятся к синтезу информации? 1. Объединение данных из разных источников 2. Формирование целостного вывода 3. Выявление противоречий между источниками 4. Механическое копирование текста Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3	УК-1.У.2								
3	Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте этап анализа и его характеристику. <table><tr><td>Этап</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Критическая оценка</td><td>1. Проверка аргументов, выявление слабых мест</td></tr><tr><td>Б. Сравнение источников</td><td>2. Поиск сходств и различий</td></tr><tr><td>В. Синтез</td><td>3. Формирование общего вывода</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А1, Б2, В3	Этап	Характеристика	А. Критическая оценка	1. Проверка аргументов, выявление слабых мест	Б. Сравнение источников	2. Поиск сходств и различий	В. Синтез	3. Формирование общего вывода	УК-1.У.2
Этап	Характеристика									
А. Критическая оценка	1. Проверка аргументов, выявление слабых мест									
Б. Сравнение источников	2. Поиск сходств и различий									
В. Синтез	3. Формирование общего вывода									
4	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность критического анализа информации: 1. Сбор информации 2. Проверка достоверности 3. Сравнение и выявление противоречий 4. Формирование выводов 5. Оценка обоснованности решения Запишите последовательность цифр слева направо. Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1.У.2								
5	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется процесс объединения информации из разных источников для получения нового знания? Ключ с правильным ответом: синтез	УК-1.У.2								
6	Задание открытого типа с развернутым обоснованным ответом Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните, почему критический анализ и синтез информации необходимы для решения философских и практических задач. Ключ с правильным ответом (эталонный ответ): Критический анализ позволяет оценивать достоверность, логичность и обоснованность информации, выявлять противоречия и слабые аргументы. Синтез объединяет данные из разных источников, формируя целостное понимание проблемы. В философии это особенно важно, поскольку многие вопросы имеют многозначные интерпретации и требуют сопоставления различных концепций. В практических задачах анализ и синтез обеспечивают обоснованность решений, позволяют учитывать разные точки зрения и выбирать наиболее рациональный подход.	УК-1.У.2								

7	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой навык является ключевым при критическом анализе информации в цифровой среде? 1. Безусловное доверие цифровым источникам 2. Проверка достоверности и происхождения данных 3. Использование только одного источника 4. Игнорирование противоречий Ключ с правильным ответом: 2	УК-1.В.1								
8	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие действия относятся к навыкам синтеза информации? 1. Объединение данных из разных источников 2. Формирование целостной концепции 3. Использование цифровых инструментов для обработки информации 4. Механическое копирование текста Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3	УК-1.В.1								
9	Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте цифровой инструмент и его назначение в критическом анализе. <table><tr><td>Инструмент</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А. Поисковые системы</td><td>1. Поиск и сравнение информации</td></tr><tr><td>Б. Аналитические платформы</td><td>2. Обработка и визуализация данных</td></tr><tr><td>В. Электронные библиотеки</td><td>3. Доступ к научным и проверенным источникам</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А1, Б2, В3	Инструмент	Назначение	А. Поисковые системы	1. Поиск и сравнение информации	Б. Аналитические платформы	2. Обработка и визуализация данных	В. Электронные библиотеки	3. Доступ к научным и проверенным источникам	УК-1.В.1
Инструмент	Назначение									
А. Поисковые системы	1. Поиск и сравнение информации									
Б. Аналитические платформы	2. Обработка и визуализация данных									
В. Электронные библиотеки	3. Доступ к научным и проверенным источникам									
10	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы критического анализа информации с использованием цифровых инструментов: 1. Поиск информации 2. Проверка источников 3. Сравнение данных 4. Формирование выводов 5. Представление результатов анализа Запишите последовательность цифр слева направо. Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3, 4, 5	УК-1.В.1								
11	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется процесс объединения информации из разных источников для получения нового знания? Ключ с правильным ответом: синтез	УК-1.В.1								
12	Задание открытого типа с развернутым обоснованным ответом Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните, почему владение навыками критического анализа и синтеза информации важно в условиях цифровой среды. Ключ с правильным ответом (эталонный ответ): В цифровой среде	УК-1.В.1								

	объём информации огромен, а её качество неоднородно. Навыки критического анализа позволяют оценивать достоверность источников, выявлять манипуляции, проверять аргументы и отделять факты от мнений. Синтез информации помогает объединять данные из разных источников, формировать целостное понимание проблемы и делать обоснованные выводы. Использование цифровых инструментов повышает точность анализа, ускоряет обработку данных и расширяет доступ к проверенным источникам. Эти навыки необходимы для принятия взвешенных решений в профессиональной и общественной деятельности.									
13	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой фактор является ключевым в философском понимании исторического развития культур? 1. Случайные события 2. Взаимодействие человека и общества 3. Исключительно экономические процессы 4. Полное отсутствие закономерностей Ключ с правильным ответом: 2	УК-5.3.1								
14	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие элементы относятся к особенностям социально-исторического развития культур? 1. Многовариантность исторического процесса 2. Влияние ценностей и норм общества 3. Роль личности в истории 4. Полная неизменность культурных форм Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3	УК-5.3.1								
15	Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте философскую концепцию и её характеристику. <table><tr><td>Концепция</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Цивилизационный подход</td><td>1. Подчёркивает уникальность культур и их пути развития</td></tr><tr><td>Б. Формационный подход</td><td>2. Рассматривает историю как смену социально-экономических систем</td></tr><tr><td>В. Культурно-исторический подход</td><td>3. Анализирует роль ценностей и символов в развитии общества</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А1, Б2, В3	Концепция	Характеристика	А. Цивилизационный подход	1. Подчёркивает уникальность культур и их пути развития	Б. Формационный подход	2. Рассматривает историю как смену социально-экономических систем	В. Культурно-исторический подход	3. Анализирует роль ценностей и символов в развитии общества	УК-5.3.1
Концепция	Характеристика									
А. Цивилизационный подход	1. Подчёркивает уникальность культур и их пути развития									
Б. Формационный подход	2. Рассматривает историю как смену социально-экономических систем									
В. Культурно-исторический подход	3. Анализирует роль ценностей и символов в развитии общества									
16	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов развития европейской философской традиции: 1. Античная философия 2. Средневековая философия 3. Философия Возрождения 4. Философия Нового времени 5. Современная философия Запишите последовательность цифр слева направо.	УК-5.3.1								

	Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3, 4, 5									
17	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется подход, рассматривающий историю как процесс смены социально-экономических формаций? Ключ с правильным ответом: формационный подход	УК-5.3.1								
18	Задание открытого типа с развернутым обоснованным ответом Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните, почему изучение закономерностей социально-исторического развития культур важно в философском и этическом контекстах. Ключ с правильным ответом (эталонный ответ): Изучение закономерностей социально-исторического развития культур позволяет понять, как формируются ценности, нормы и мировоззрение различных обществ. Это помогает выявлять причины культурных различий, анализировать исторические процессы и оценивать роль человека в развитии цивилизаций. В философском контексте такие знания позволяют осмысливать смысл исторического движения, свободу и ответственность личности. В этическом контексте они способствуют уважению культурного разнообразия, формированию толерантности и пониманию моральных оснований поведения людей в разных обществах.	УК-5.3.1								
19	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой подход позволяет философски интерпретировать различия между культурами? 1. Игнорирование культурных различий 2. Этноцентризм 3. Культурный релятивизм 4. Принцип случайного выбора Ключ с правильным ответом: 3	УК-5.В.1								
20	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие элементы важны для понимания межкультурного разнообразия? 1. Исторический контекст развития культуры 2. Ценности и нормы общества 3. Роль личности в культурном процессе 4. Отрицание различий между культурами Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3	УК-5.В.1								
21	Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте философскую категорию и её характеристику. <table><tr><td>Категория</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Культура</td><td>1. Совокупность ценностей, норм и символов общества</td></tr><tr><td>Б. Цивилизация</td><td>2. Уровень социального, технического и материального развития</td></tr><tr><td>В. Межкультурная коммуникация</td><td>3. Взаимодействие представителей разных культур</td></tr></table>	Категория	Характеристика	А. Культура	1. Совокупность ценностей, норм и символов общества	Б. Цивилизация	2. Уровень социального, технического и материального развития	В. Межкультурная коммуникация	3. Взаимодействие представителей разных культур	УК-5.В.1
Категория	Характеристика									
А. Культура	1. Совокупность ценностей, норм и символов общества									
Б. Цивилизация	2. Уровень социального, технического и материального развития									
В. Межкультурная коммуникация	3. Взаимодействие представителей разных культур									

	Ключ с правильным ответом: А1, В2, В3	
22	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность анализа межкультурного взаимодействия: 1. Изучение исторического контекста 2. Анализ ценностей и норм культуры 3. Определение точек различий и сходств 4. Интерпретация культурных особенностей 5. Формирование этически обоснованных выводов Запишите последовательность цифр слева направо. Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3, 4, 5	УК-5.В.1
23	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется философская позиция, предполагающая уважение к уникальности каждой культуры? Ключ с правильным ответом: культурный релятивизм	УК-5.В.1
24	Задание открытого типа с развернутым обоснованным ответом Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните, почему навыки интерпретации межкультурного разнообразия важны в этическом и философском контекстах. Ключ с правильным ответом (эталонный ответ): Интерпретация межкультурного разнообразия позволяет понимать ценности, нормы и мировоззрение разных обществ, что способствует формированию уважительного и этически обоснованного отношения к культурным различиям. В философском контексте это помогает анализировать смысл человеческого существования, роль культуры в развитии личности и общества, а также выявлять универсальные и уникальные элементы человеческого опыта. Такие навыки способствуют предотвращению конфликтов, развитию толерантности и формированию конструктивного межкультурного диалога.	УК-5.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- постановка задачи;
- основные сведения по теме лекции;
- результаты и выводы.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

- формулировка темы, целей и задач занятия;
- обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;
- связь с другими разделами курса;
- изложение теоретических основ;
- разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
- требования к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности;
- проверка готовности студентов;
- пробное выполнение заданий;
- указания по самоконтролю.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами.

Она может сопровождаться:

- дополнительные разъяснения по ходу работы;
- устранение затруднений;
- текущий контроль и оценка результатов;
- поддержка работоспособности технических средств;
- ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
- оценка работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы;
- рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
- сбор отчётов для проверки;
- информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально. Допустимо совместное выполнение в команде, если это предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению консультаций.

По изучаемой дисциплине проводятся следующие виды консультаций:

Консультация перед экзаменом - проводится с целью:

- уточнения организационных моментов;
- систематизации знаний;
- ответы на вопросы, вызывающие трудности при подготовке к экзамену.

Консультация имеет форму лекции, после которой преподаватель отвечает на вопросы студентов или в виде беседы в форме "ответ-вопрос".

Консультация со слабоуспевающими студентами - предназначена для:

- ликвидации пробелов при изучении дисциплины;
- разъяснения спорных вопросов и вопросов, наиболее сложных для изучения;
- закрепления пройденного материала;
- ликвидации академических задолженностей.

Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя (не реже 1 раза в 2 недели).

Консультация по проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся - проводится с целью:

- расширения научного кругозора обучающихся;
- рассмотрения вопросов, не включенных в программу изучаемой дисциплины;
- углубленного изучения материала курса;
- помощи обучающимся в подготовке научных статей и докладов на конференции;
- подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах.

Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя или по устной договоренности между обучающимся и преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Невыполнение требований или их части по прохождению текущего контроля успеваемости при успешном прохождении промежуточной аттестации может привести к понижению итоговой оценки.

Возможные методы текущего контроля:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных и домашних заданий;
- защита отчетов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ;
- проведение контрольных работ;
- выполнения контрольной работы заочников;
- контроль курсового проектирования;
- контроль выполнения курсовых работ;
- доклад на научной конференции;
- написание научной статьи.

Контроль осуществляется путем проведения опросов, проверки выполнения заданий на практических занятиях / лабораторных работах. Преподавателем осуществляется текущая оценка сформированности индикаторов УК-1.У.2, УК-1.В.1, УК-5.3.1, УК-5.В.1. Даты проведения текущего контроля по указанным заданиям сообщаются обучающимся заранее. Студент должен выполнить все предусмотренные контрольные мероприятия не позднее указанного срока. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению тестирования.

Использование тестовых заданий возможно как при текущем контроле, так и при проведении промежуточной аттестации. Тесты могут проводиться как в письменной форме, так и с использованием электронных средств обучения.

Можно выделить основные уровни теста, в которых проверка возрастает от контроля знаний (индикатор достижения компетенции - "знать") до применения навыков при решении типовых и нетиповых задач ((индикаторы достижения компетенции - "уметь" и "владеть")):

- Первый уровень - узнавание ранее изученного материала;
- Второй уровень - репродуктивный - в заданиях не содержится материала для ответа или же его извлечение требует не только запоминания материала, но и его понимания (подстановка, конструктивный тест, типовая задача);
- Третий уровень - нетиповые задачи повышенной сложности, для которых требуется самостоятельное нахождение методов решения;
- Смешанный - использование элементов всех трех уровней для проверки разных индикаторов достижения компетенций.

Критерии оценки тестовых работ базируются на 100-бальной шкале согласно Таблице 14:

- менее 51 - "не зачтено" или "неудовлетворительно" (2);
- от 51 до 69 - "зачтено" или "удовлетворительно" (3);
- от 70 до 89 - "зачтено" или "хорошо" (4);
- от 90 до 100 - "зачтено" или "отлично" (5).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в одной из следующих форм:

- экзамен проводится в устной форме в виде ответа на вопросы;
- экзамен проводится в письменной форме в виде ответа на вопросы;
- экзамен проводится в письменной форме в виде теста;
- экзамен проводится с применением средств электронного обучения (СДО ГУАП).

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации экзамен проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой