

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Сорокин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности/ специализации	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород – 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.и.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

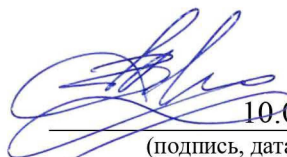
И.А. Тропов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., к.э.н., проф.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

В.М. Чибинёв
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Н.В. Шустер
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История России» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности/специализации «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формирования целостного представления исторического процесса и развития российского общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История» является формирование целостного видения исторического процесса и развития российского общества. Основная задача данного курса заключается в овладении студентом навыками анализа событий и явлений отечественной истории, в усвоении им знаний историографического и источниковедческого характера. Курс предусматривает изучение студентом истории возникновения, становления, упрочения и развития российского государства, эволюции его политической системы, экономического и социального развития страны, внешней политики России, её общественного развития.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на общих знаниях и эрудиции обучающихся.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Философия;
- Культурология;
- Социология.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки			

Аудиторные занятия , всего час.	119	68	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	85	51	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	18		18
Самостоятельная работа , всего (час)	7	4	3
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач., Экз.,	Дифф. зач.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Отечественная история в системе научных дисциплин Тема 1.1. Основные понятия: исторический факт, время, пространство. Роль истории в системе гуманитарных наук	4	0			1
Раздел 2. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. Тема 2.1. Образование Древнерусского государства Тема 2.2. Русь в период феодальной раздробленности Тема 2.3. Борьба с иноземными захватчиками	12	8			0
Раздел 3. Московское государство: основные этапы исторического пути Тема 3.1. Становление единого Российского государства	12	0			1
Раздел 4. Российское государство в Новое Время Тема 4.1. Россия в эпоху смутного времени Тема 4.2. Становление династии Романовых Тема 4.3. Россия на пути к модернизации. Реформы Петра I	12	4			1
Раздел 5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	11	5			1
Итого в семестре:	51	17			4
Семестр 2					
Раздел 6. Социально – политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX вв. Тема 6.1. Реформы и реформаторы. Общественные течения Тема 6.2. Внешняя политика первой половины XIX в.	9	4			1

Раздел 7. Россия в эпоху буржуазных реформ Тема 7.1. Реформирования российского общества: особенности и проблемы	8	4			1
Раздел 8. Российская империя в начале XX века Тема 8.1. На пути к Февральской революции	8	2			0
Раздел 9. Советский и современный период в истории России Тема 9.1. Становление Советского государства Тема 9.2. Великая Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы Тема 9.3. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине XX в. Тема 9.4. Распад СССР Тема 9.5. Россия в условиях современной модернизации	9	7			1
Итого в семестре:	34	17			3
Итого	85	34	0	0	7

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Отечественная история в системе научных дисциплин Тема 1.1. Основные понятия: исторический факт, время, пространство. Роль истории в системе гуманитарных наук Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
2	Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. Тема 2.1. Образование Древнерусского государства Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св.

	Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Тема 2.2. Русь в период феодальной раздробленности Русь в эпоху политической раздробленности: особенности административно-территориальных объединений. Причины и последствия междоусобицы. Тема 2.3. Борьба с иноземными захватчиками Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба со шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Ордынское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
3	Московское государство: основные этапы исторического пути Тема 3.1. Становление единого Российского государства Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиления Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.
4	Российское государство в Новое Временя Тема 4.1. Россия в эпоху смутного времени Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Тема 4.2. Становление династии Романовых Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Тема 4.3. Россия на пути к модернизации. Реформы Петра I

	Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.
5	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796–1801 г.).
6	Социально – политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX вв. Тема 6.1. Реформы и реформаторы. Общественные течения Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Тема 6.2. Внешняя политика первой половины XIX в. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
7	Россия в эпоху буржуазных реформ Тема 7.1. Реформирования российского общества: особенности и проблемы Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.)

	Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.
8	Российская империя в начале XX века Тема 8.1. На пути к Февральской революции Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С. Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905–1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П. А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.
9	Советский и современный период в истории России Тема 9.1. Становление Советского государства Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Тема 9.2. Великая Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Тема 9.3. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине XX в. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

	Советский Союз в 1985–1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Тема 9.4. Распад СССР Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Тема 9.5. Россия в условиях современной модернизации Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Образование Древнерусского государства	Групповая дискуссия	8		2
2	Россия на пути к модернизации. Реформы Петра I	Мозговой штурм	4		4
3	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	Групповая дискуссия	5		5
Семестр 2					
4	Внешняя политика во второй половине XIX вв.	Групповая дискуссия	4		6
5	Отмена крепостного права: особенности и проблемы	Групповая дискуссия	4		7
6	На пути к Февральской революции	Занятия по моделированию реальных условий	2		8
7	Великая Отечественная война: актуальные и дискуссионные вопросы	Групповая дискуссия	4		9
8	Распад СССР	Групповая дискуссия	3		9
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)			
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)			
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	4	3
Всего:	7	4	3

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/	Дубровин, Ю. И. Отечественная история :	-

product/2170870 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	учебное пособие / Ю. И. Дубровин, О. Ю. Дубровина, О. В. Плотникова. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2024. — 144 с.	
https://znanium.ru/catalog/product/2130355 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2164141 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 248 с.	-
https://znanium.ru/catalog/product/2039992 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.intuit.ru/	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
http://lib.guap.ru/	Библиотека ГУАП
http://pro.guap.ru/	Личный кабинет ГУАП
http://lms.guap.ru/	Система дистанционного образования ГУАП
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium
https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Помещения для организации самостоятельной работы	111

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Что такое исторический факт, историческое время и историческое пространство	УК-5.3.1
2	Какова роль истории в системе гуманитарных наук	УК-5.3.1
3	Какие формы и функции имеет историческое знание	УК-5.3.1
4	Какие методы и источники используются в изучении истории	УК-5.3.1
5	Как классифицируются исторические источники	УК-5.3.1
6	Что изучает отечественная историография и как она развивалась	УК-5.3.1
7	Какие существуют периодизации отечественной истории	УК-5.3.1
8	Какие спорные вопросы существуют в курсе отечественной истории	УК-5.3.1
9	Каково значение античного наследия для эпохи Великого переселения народов	УК-5.У.2
10	В чем состоит проблема этногенеза восточных славян	УК-5.У.1
11	Как древние авторы описывали быт и нравы восточных славян	УК-5.У.1
12	Каково значение «Повести временных лет» как источника	УК-5.3.1

13	Какие этапы становления государственности на Руси выделяют историки	УК-5.3.1
14	В чем суть норманнской теории и антинорманизма	УК-5.У.1
15	Каково значение варяжских походов и договоров с Византией	УК-5.У.1
16	Каковы основные направления политики князей Игоря, Ольги и Святослава	УК-5.У.1
17	Каковы реформы Владимира и значение Крещения Руси	УК-5.3.1
18	Как складывались византийско-древнерусские связи	УК-5.У.2
19	Каковы особенности социального строя Древней Руси	УК-5.3.1
20	Какова роль Ярослава Мудрого и значение «Русской Правды»	УК-5.У.1
21	Каковы причины и последствия феодальной раздробленности	УК-5.3.1
22	Каковы особенности политической структуры раздробленной Руси	УК-5.У.2
23	Как Русь боролась с половцами	УК-5.У.1
24	Какова роль Владимира Мономаха в укреплении Руси	УК-5.3.1
25	Каковы причины и значение побед Александра Невского	УК-5.У.1
26	Каковы особенности ордынского ига и борьбы с ним	УК-5.3.1
27	Каково значение Куликовской битвы	УК-5.У.1
28	Как взаимодействовали Русь и Орда в политическом и культурном плане	УК-5.У.2
29	Каковы особенности формирования единого Российского государства	УК-5.3.1
30	Каковы причины усиления Московского княжества	УК-5.У.1
31	Какова роль Ивана Калиты и Ивана III	УК-5.3.1
32	Каково значение Судебника 1497 г.	УК-5.У.1
33	Что такое концепция «Москва — третий Рим»	УК-5.У.2
34	Каковы особенности внутренней политики Ивана Грозного	УК-5.У.1
35	Что такое опричнина и каковы её последствия	УК-5.3.1
36	Каковы направления внешней политики Ивана Грозного	УК-5.У.1
37	Каковы причины, этапы и последствия Смутного времени	УК-5.3.1
38	Каковы особенности политической жизни России начала XVII века	УК-5.У.1
39	Каковы причины и сущность русского самозванства	УК-5.У.1
40	Как происходило формирование династии Романовых	УК-5.3.1
41	Каковы особенности внутренней и внешней политики России XVII века	УК-5.У.1
42	Каковы причины и последствия церковного раскола	УК-5.У.2
43	Как формировалась сословная система России	УК-5.3.1
44	Каковы предпосылки и особенности реформ Петра I	УК-5.3.1
45	Каковы последствия петровских реформ	УК-5.У.1
46	Каковы причины и ход Северной войны	УК-5.У.1
47	Как происходило формирование Российской империи	УК-5.3.1
48	Каковы особенности политической борьбы после смерти Петра I	УК-5.У.1
49	Каковы особенности политики Екатерины II	УК-5.3.1
50	Каковы причины и этапы Крестьянской войны 1773–1775 гг.	УК-5.У.1

51	Каковы направления внешней политики России при Екатерине II	УК-5.У.1
52	Как происходило присоединение Кубани и Крыма	УК-5.У.1
53	Каковы особенности политики России на Северном Кавказе	УК-5.У.2
54	Каковы особенности внутренней и внешней политики Павла I	УК-5.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Каковы особенности экономического развития России в дореформенный период	УК-5.3.1
2	Каковы основные направления реформ Александра I	УК-5.3.1
3	Как менялись формы собственности на землю в первой половине XIX века	УК-5.3.1
4	Каковы особенности крепостного права в России	УК-5.3.1
5	Как развивалось мануфактурно-промышленное производство в России	УК-5.3.1
6	Какие особенности имело становление индустриального общества в России	УК-5.У.2
7	Как трактуется Отечественная война 1812 года в российской и западной историографии	УК-5.У.1
8	Каковы причины, ход и последствия восстания декабристов	УК-5.У.1
9	Каковы особенности внутренней и внешней политики Николая I	УК-5.3.1
10	Какие общественные течения существовали в России XIX века	УК-5.У.2
11	Каков вклад русской культуры XIX века в мировую культуру	УК-5.У.2
12	Каковы причины и последствия Крымской войны	УК-5.У.1
13	Каковы причины и содержание реформы 19 февраля 1861 года	УК-5.3.1
14	Каковы основные положения земской реформы 1864 года	УК-5.3.1
15	Каковы особенности судебной реформы 1864 года	УК-5.3.1
16	Каковы особенности городской реформы 1870 года	УК-5.3.1
17	Каковы причины введения всеобщей воинской повинности в 1874 году	УК-5.У.1
18	Каковы итоги либеральных реформ 1860–1870-х годов	УК-5.У.1
19	Как возникло и развивалось народническое движение	УК-5.У.2
20	Каковы особенности контрреформ Александра III	УК-5.3.1
21	Каковы особенности политической и экономической жизни России конца XIX века	УК-5.3.1
22	Каково значение переписи населения 1897 года	УК-5.У.1
23	Как происходило формирование пролетариата в России	УК-5.У.2
24	Как распространялся марксизм в России	УК-5.У.2
25	Какова роль С. Ю. Витте в модернизации экономики	УК-5.У.1
26	Каково место России в мировом сообществе на рубеже XIX–XX веков	УК-5.У.2

27	Каковы причины, ход и последствия русско-японской войны	УК-5.У.1
28	Каковы причины и этапы революции 1905–1907 годов	УК-5.У.1
29	Каковы особенности образования политических партий в России	УК-5.У.2
30	Каково значение Манифеста 17 октября 1905 года	УК-5.У.1
31	Каковы особенности деятельности I и II Государственных дум	УК-5.У.1
32	Каковы цели и содержание реформ П. А. Столыпина	УК-5.3.1
33	Каковы особенности III и IV Государственных дум	УК-5.У.1
34	Каковы причины участия России в Первой мировой войне	УК-5.У.1
35	Каковы причины и последствия Февральской революции	УК-5.У.1
36	Каковы причины и последствия Октябрьских событий 1917 года	УК-5.У.1
37	Каковы первые декреты Советской власти и их значение	УК-5.3.1
38	Каковы причины, ход и последствия Гражданской войны	УК-5.У.1
39	Каковы особенности НЭПа	УК-5.3.1
40	Как формировался однопартийный политический режим	УК-5.У.1
41	Как происходило образование СССР	УК-5.3.1
42	Какова культурная жизнь страны в 1920-е годы	УК-5.У.2
43	Каковы особенности политики «социализма в одной стране»	УК-5.3.1
44	Каковы социально-экономические преобразования 1930-х годов	УК-5.3.1
45	Каковы причины усиления личной власти Сталина	УК-5.У.1
46	Какие формы принимало сопротивление сталинизму	УК-5.У.2
47	Каковы причины и особенности Великой Отечественной войны	УК-5.У.1
48	Как развивалась СССР в послевоенные годы	УК-5.3.1
49	Каковы особенности холодной войны	УК-5.У.1
50	Каковы попытки политических и экономических реформ в СССР	УК-5.У.1
51	Как повлияла НТР на развитие общества	УК-5.У.2
52	Каковы кризисные явления в СССР 1960–1980-х годов	УК-5.У.1
53	Каковы причины и последствия перестройки	УК-5.У.1
54	Каковы причины и последствия распада СССР	УК-5.У.1
55	Каковы особенности становления российской государственности 1990-х годов	УК-5.3.1
56	Каковы особенности современной модернизации России	УК-5.У.2
57	Какова роль современной российской культуры	УК-5.У.2
58	Каковы особенности внешней политики России в новых геополитических условиях	УК-5.У.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора								
1	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой фактор наиболее существенно повлиял на формирование древнерусской культуры IX–X вв.? 1. Политика Золотой Орды 2. Византийское культурное влияние 3. Западноевропейская схоластика 4. Монгольская система управления Ключ с правильным ответом: 2	УК-5.3.1								
2	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие элементы относятся к особенностям социально-исторического развития русской культуры? 1. Синтез славянских и византийских традиций 2. Влияние православия на общественную жизнь 3. Многообразие этнокультурных контактов 4. Полное отсутствие внешних культурных влияний Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3	УК-5.3.1								
3	Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте исторический период и его культурную характеристику. <table><tr><th>Период</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Древняя Русь</td><td>1. Принятие христианства, формирование письменности</td></tr><tr><td>Б. Московское государство</td><td>2. Централизация власти, развитие общерусской культуры</td></tr><tr><td>В. Петровская эпоха</td><td>3. Европеизация и модернизация общества</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А1, Б2, В3	Период	Характеристика	А. Древняя Русь	1. Принятие христианства, формирование письменности	Б. Московское государство	2. Централизация власти, развитие общерусской культуры	В. Петровская эпоха	3. Европеизация и модернизация общества	УК-5.3.1
Период	Характеристика									
А. Древняя Русь	1. Принятие христианства, формирование письменности									
Б. Московское государство	2. Централизация власти, развитие общерусской культуры									
В. Петровская эпоха	3. Европеизация и модернизация общества									
4	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность ключевых этапов формирования российской государственности: 1. Образование Древнерусского государства 2. Период феодальной раздробленности 3. Становление Московского государства 4. Формирование Российской империи 5. Создание СССР Запишите последовательность цифр слева направо. Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3, 4, 5	УК-5.3.1								
5	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется теория, объясняющая происхождение древнерусской государственности через участие варягов?	УК-5.3.1								

	Ключ с правильным ответом: норманнская теория									
6	Задание открытого типа с развернутым обоснованным ответом Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните, почему изучение социально-исторического развития России важно для понимания её культурного многообразия. Ключ с правильным ответом (эталонный ответ): Изучение социально-исторического развития России позволяет понять, как формировались её культурные традиции, ценности и особенности общественной жизни. На протяжении веков русская культура развивалась под влиянием различных факторов: взаимодействия славян с соседними народами, принятия христианства, монгольского владычества, европейских реформ Петра I, модернизационных процессов XIX–XX вв. Эти этапы определили многообразие культурных форм, традиций и идентичностей. Понимание исторических закономерностей помогает интерпретировать современное социокультурное пространство, выявлять причины различий и общности между регионами и народами России, а также формировать уважительное отношение к культурному наследию страны.	УК-5.3.1								
7	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой источник является основным для изучения ранней истории Древней Руси? 1. «Слово о полку Игореве» 2. «Повесть временных лет» 3. Судебник 1497 года 4. Манифест 17 октября 1905 года Ключ с правильным ответом: 2	УК-5.У.1								
8	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие действия относятся к анализу социально-исторических фактов? 1. Сопоставление разных источников 2. Выявление причин и последствий событий 3. Оценка достоверности источников 4. Механическое перечисление дат Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3	УК-5.У.1								
9	Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте историческое событие и его характеристику. <table><tr><td>Событие</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Крещение Руси</td><td>1. Укрепление связей с Византией, формирование новой культурной традиции</td></tr><tr><td>Б. Куликовская битва</td><td>2. Первый крупный шаг к освобождению от ордынской зависимости</td></tr><tr><td>В. Реформы Петра I</td><td>3. Модернизация государства и армии, европеизация общества</td></tr></table> Ключ с правильным ответом: А1, Б2, В3	Событие	Характеристика	А. Крещение Руси	1. Укрепление связей с Византией, формирование новой культурной традиции	Б. Куликовская битва	2. Первый крупный шаг к освобождению от ордынской зависимости	В. Реформы Петра I	3. Модернизация государства и армии, европеизация общества	УК-5.У.1
Событие	Характеристика									
А. Крещение Руси	1. Укрепление связей с Византией, формирование новой культурной традиции									
Б. Куликовская битва	2. Первый крупный шаг к освобождению от ордынской зависимости									
В. Реформы Петра I	3. Модернизация государства и армии, европеизация общества									
10	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.	УК-5.У.1								

	Расположите события в хронологическом порядке: 1. Образование Древнерусского государства 2. Монголо-татарское нашествие 3. Стояние на Угре 4. Реформы Ивана Грозного 5. Реформы Петра I Запишите последовательность цифр слева направо. Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3, 4, 5					
11	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется наука, изучающая исторические источники и методы их анализа? Ключ с правильным ответом: историография	УК-5.У.1				
12	Задание открытого типа с развернутым обоснованным ответом Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните, почему для понимания исторического процесса важно анализировать социально-исторические факты, а не ограничиваться их простым перечислением. Ключ с правильным ответом (эталонный ответ): Анализ социально-исторических фактов позволяет выявлять причинно-следственные связи, понимать мотивы участников событий, оценивать влияние исторических процессов на общество и культуру. Простое перечисление дат и фактов не даёт целостного представления о развитии государства и общества. Анализ помогает сопоставлять источники, выявлять противоречия, оценивать достоверность сведений и формировать обоснованные выводы. Это делает историческое знание осмысленным и позволяет применять его для понимания современных социальных процессов.	УК-5.У.1				
13	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой фактор наиболее существенно влияет на формирование социокультурного разнообразия российского общества? 1. Полное отсутствие внешних контактов 2. Многонациональный состав населения 3. Единая религиозная традиция 4. Однородность исторического развития Ключ с правильным ответом: 2	УК-5.У.2				
14	Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие элементы необходимо учитывать при систематизации представлений о социокультурном разнообразии? 1. Исторические особенности развития регионов 2. Этнический состав населения 3. Религиозные и культурные традиции 4. Игнорирование различий между группами Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3	УК-5.У.2				
15	Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте регион России и его культурную характеристику. <table><tr><td>Регион</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Поволжье</td><td>1. Многообразие тюркских и финно-угорских</td></tr></table>	Регион	Характеристика	А. Поволжье	1. Многообразие тюркских и финно-угорских	УК-5.У.2
Регион	Характеристика					
А. Поволжье	1. Многообразие тюркских и финно-угорских					

	<table><tr><td></td><td>культур</td></tr><tr><td>Б. Северный Кавказ</td><td>2. Высокая этническая и конфессиональная мозаичность</td></tr><tr><td>В. Сибирь</td><td>3. Сосуществование коренных народов и переселенческих культур</td></tr></table>		культур	Б. Северный Кавказ	2. Высокая этническая и конфессиональная мозаичность	В. Сибирь	3. Сосуществование коренных народов и переселенческих культур	
	культур							
Б. Северный Кавказ	2. Высокая этническая и конфессиональная мозаичность							
В. Сибирь	3. Сосуществование коренных народов и переселенческих культур							
	Ключ с правильным ответом: А1, Б2, В3							
16	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность анализа социокультурного разнообразия: 1. Определение объекта исследования (регион, группа, период) 2. Сбор исторических и культурных данных 3. Выявление ключевых культурных особенностей 4. Сравнение с другими регионами или группами 5. Формирование систематизированного описания Запишите последовательность цифр слева направо. Ключ с правильным ответом: 1, 2, 3, 4, 5	УК-5.У.2						
17	Задание открытого типа Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется процесс упорядочивания информации о культурных особенностях общества? Ключ с правильным ответом: систематизация	УК-5.У.2						
18	Задание открытого типа с развернутым обоснованным ответом Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Объясните, почему систематизация представлений о социокультурном разнообразии важна для изучения истории России. Ключ с правильным ответом (эталонный ответ): Систематизация представлений о социокультурном разнообразии позволяет увидеть, как различные этнические, религиозные и культурные группы влияли на развитие России. Это помогает понять особенности исторических процессов, взаимодействие народов, причины конфликтов и механизмов их преодоления. Упорядочивание информации делает возможным сравнение регионов, выявление общих и уникальных черт, а также формирование целостного представления о многообразии российского общества. Такой подход способствует более глубокому пониманию исторического пути страны и уважению культурных различий.	УК-5.У.2						

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- постановка задачи;
- основные сведения по теме лекции;
- результаты и выводы.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

- формулировка темы, целей и задач занятия;
- обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;
- связь с другими разделами курса;
- изложение теоретических основ;
- разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
- требования к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности;
- проверка готовности студентов;
- пробное выполнение заданий;
- указания по самоконтролю.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами.

Она может сопровождаться:

- дополнительные разъяснения по ходу работы;
- устранение затруднений;
- текущий контроль и оценка результатов;
- поддержка работоспособности технических средств;
- ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
- оценка работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы;
- рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
- сбор отчётов для проверки;
- информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально. Допустимо совместное выполнение в команде, если это предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению консультаций.

По изучаемой дисциплине проводятся следующие виды консультаций:

Консультация перед экзаменом - проводится с целью:

- уточнения организационных моментов;
- систематизации знаний;
- ответы на вопросы, вызывающие трудности при подготовке к экзамену.

Консультация имеет форму лекции, после которой преподаватель отвечает на вопросы студентов или в виде беседы в форме "ответ-вопрос".

Консультация со слабоуспевающими студентами - предназначена для:

- ликвидации пробелов при изучении дисциплины;
- разъяснения спорных вопросов и вопросов, наиболее сложных для изучения;
- закрепления пройденного материала;
- ликвидации академических задолженностей.

Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя (не реже 1 раза в 2 недели).

Консультация по проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся - проводится с целью:

- расширения научного кругозора обучающихся;
- рассмотрения вопросов, не включенных в программу изучаемой дисциплины;
- углубленного изучения материала курса;
- помощи обучающимся в подготовке научных статей и докладов на конференции;
- подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах.

Проводится регулярно согласно графику консультаций преподавателя или по устной договоренности между обучающимся и преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Невыполнение требований или их части по прохождению текущего контроля успеваемости при успешном прохождении промежуточной аттестации может привести к понижению итоговой оценки.

Возможные методы текущего контроля:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных и домашних заданий;
- защита отчетов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ;
- проведение контрольных работ;
- выполнения контрольной работы заочников;
- контроль курсового проектирования;
- контроль выполнения курсовых работ;
- доклад на научной конференции;
- написание научной статьи.

Контроль осуществляется путем проведения опросов, проверки выполнения заданий на практических занятиях / лабораторных работах. Преподавателем осуществляется текущая оценка сформированности индикаторов УК-5.3.1, УК-5.У.1, УК-5.У.2. Даты проведения текущего контроля по указанным заданиям сообщаются обучающимся заранее. Студент должен выполнить все предусмотренные контрольные

мероприятия не позднее указанного срока. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению тестирования.

Использование тестовых заданий возможно как при текущем контроле, так и при проведении промежуточной аттестации. Тесты могут проводиться как в письменной форме, так и с использованием электронных средств обучения.

Можно выделить основные уровни теста, в которых проверка возрастает от контроля знаний (индикатор достижения компетенции - "знать") до применения навыков при решении типовых и нетиповых задач ((индикаторы достижения компетенции - "уметь" и "владеть")):

- Первый уровень - узнавание ранее изученного материала;
- Второй уровень - репродуктивный - в заданиях не содержится материала для ответа или же его извлечение требует не только запоминания материала, но и его понимания (подстановка, конструктивный тест, типовая задача);
- Третий уровень - нетиповые задачи повышенной сложности, для которых требуется самостоятельное нахождение методов решения;
- Смешанный - использование элементов всех трех уровней для проверки разных индикаторов достижения компетенций.

Критерии оценки тестовых работ базируются на 100-бальной шкале согласно Таблице 14:

- менее 51 - "не зачтено" или "неудовлетворительно" (2);
- от 51 до 69 - "зачтено" или "удовлетворительно" (3);
- от 70 до 89 - "зачтено" или "хорошо" (4);
- от 90 до 100 - "зачтено" или "отлично" (5).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится в одной из следующих форм:

- дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде ответа на один или несколько вопросов по дисциплине;
- дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде ответа на один или несколько вопросов по дисциплине;
- дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде теста;
- дифференцированный зачет проводится с применением средств электронного обучения (СДО ГУАП).

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации, дифференцированный зачет проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

Экзамен проводится в одной из следующих форм:

- экзамен проводится в устной форме в виде ответа на вопросы;
- экзамен проводится в письменной форме в виде ответа на вопросы;
- экзамен проводится в письменной форме в виде теста;
- экзамен проводится с применением средств электронного обучения (СДО ГУАП).

В случае дистанционной формы промежуточной аттестации экзамен проводится в виде теста с применением средств электронного обучения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой