

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

старший преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Сорокин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Информатика и вычислительная техника
Наименование направленности/ специализации	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород – 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«__» _____ 20__ г, протокол № _____

Заведующий кафедрой № 61

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

(должность, уч. степень, звание)

20.02.2026
(подпись, дата)

Н.В. Шустер
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности/специализации «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем». Программа дисциплины разработана кафедрой № «б1». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением общества как социальной системы, изучением места и роли личности, социальных общностей в жизни общества изучением ведущих концепций социального развития России и мирового сообщества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование у студентов представления о социальной сфере общественной жизни, о роли в ней человека, о ценностной ориентации и нормах регулирования социального поведения

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Основы российской государственности.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут оказать влияние на практики, государственную итоговую аттестацию и выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 3					
Вводный раздел «Самообучение»	1	1			5
Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. Тема 1.1 Социология как наука Тема 1.2 Предыстория социологии Тема 1.3 Предмет и история социологии Тема 1.4 Основные направления современной социологии	2	2			3
Раздел 2. Методология социологических исследований Тема 2.1 Методология социологических исследований	2	2			3
Раздел 3. Общество как социальная система Тема 3.1 Общество как социальная система Тема 3.2 Социальные институты и их функции	2	2			4
Раздел 4. Социология личности Тема 4.1 Личность как субъект общественных отношений Тема 4.2 Инклюзивное образование как «новая» парадигма современной социальной политики	2	2			4

Раздел 5. Социальная структура и стратификация общества Тема 5.1 Социальная структура и стратификация	2	2			4
Раздел 6. Социология организации и управления Тема 6.1 Социология общества	2	2			4
Раздел 7. Социология семьи Тема 7.1 Социология семьи	2	2			5
Раздел 8. Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира Тема 8.1 Социальные конфликты	2	2			6
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
0	Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания. Самообразование как ключевой фактор для постоянного личностного и профессионального роста и развития. Адаптации в быстроменяющемся мире, постоянное расширение горизонтов знания. Правильное планирование времени - ключевой момент в достижении успеха в обучении и самообразовании: постановка целей, приоритизация задач, самомотивация, самостоятельное планирование времени обучения. Баланс целей и интересов. Онлайн - возможность приобретения актуальных знаний, умений и навыков: цифровая грамотность, коммуникационные навыки, межкультурная компетентность, работа в команде, творческое, критическое и аналитическое мышление. Самовоспитание как самостоятельная работа над достижением жизненных и учебных целей.
1	Предмет социологии в истории социологической мысли. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология.
2	Методология социологических исследований.

	Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод изучения документальных источников, метод опросов, техника опросов. Цифровые инструменты и сквозные технологии в процессе изучения социума.
3	Общество как социальная система. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки. Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивных общества.
4	Социология личности. Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов. Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции. Личность в информационном обществе, актуальные концепты информационной эпохи. Инклюзивное образование как новая парадигма социальной политики. Конвенция ООН о правах инвалидов. Инклюзия как процесс обращения и реакции на разнообразие нужд всех учащихся через возрастающее участие в учении, культурах и общинах и уменьшение эксклюзивности (исключений) в их обучении.
5	Социальная структура и стратификация. Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.
6	Социальные общности и социальные группы. Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России. Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции. Интернет-коммуникации и социальные сети как атрибут современного общества.
7	Социология семьи.

	Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм.
8	Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов. Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.

Примечание: лекции реализуются с применением дистанционных технологий (СДО).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Учебный проект «Социологическое исследование». Предварительный этап	Инструктаж (асинхронная коммуникация). Изучение методического материала	5		1
2	Учебный проект «Социологическое исследование». Промежуточный отчет	Групповая работа с применением ИКТ	5		2-7
3	Учебный проект «Социологическое исследование». Итоговый отчет	Презентация проекта с применением дистанционных технологий	7		8
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/584146 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Исаев, Б. А. Социология : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.	-
https://urait.ru/bcode/	Исаев, Б. А. Социология : учебное	-

584147 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с.	
https://urait.ru/bcode/585391 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с.	-
https://urait.ru/bcode/583080 Режим доступа: для авторизованных пользователей.	Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 329 с.	-

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.intuit.ru/	Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
http://lib.guap.ru/	Библиотека ГУАП
http://pro.guap.ru/	Личный кабинет ГУАП
http://lms.guap.ru/	Система дистанционного образования ГУАП
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium
https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	204
3	Мультимедийная лекционная аудитория	307
4	Помещения для организации самостоятельной работы	111

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите уровни социологического знания. а) эмпирический, теоретический, методологический б) фундаментальный, прикладной, практический в) общетеоретический, специально-социологический, эмпирический	УК-3.3.1

	г) описательный, аналитический, прогностический				
2	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите стратегии социального взаимодействия и их характеристики. <table><tr><td>Стратегии: 1. Конкуренция 2. Кооперация 3. Приспособление 4. Избегание</td><td>Характеристики: А) Стремление к доминированию и контролю над другими Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей В) Изменение своей позиции для сохранения отношений Г) Уход от конфликтных ситуаций</td></tr></table>		Стратегии: 1. Конкуренция 2. Кооперация 3. Приспособление 4. Избегание	Характеристики: А) Стремление к доминированию и контролю над другими Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей В) Изменение своей позиции для сохранения отношений Г) Уход от конфликтных ситуаций	УК-3. У.1
Стратегии: 1. Конкуренция 2. Кооперация 3. Приспособление 4. Избегание	Характеристики: А) Стремление к доминированию и контролю над другими Б) Сотрудничество сторон для достижения общих целей В) Изменение своей позиции для сохранения отношений Г) Уход от конфликтных ситуаций				
3	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Расположите основные типы социальных групп в порядке увеличения их численности (от самых малочисленных к наиболее многочисленным). А) Малые группы Б) Первичные группы В) Вторичные группы Г) Формальные группы Д) Большие группы		УК-3.В.1		
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ситуация: вы намерены усовершенствовать навык коммуникации. Что будет главным критерием при подборе Интернет-ресурса для самообучения? А) Цель самообучения Б) Стоимость обучения В) Длительность обучения Г) Смысл самообучения		УК-6.В.2		
5	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите позиции, в которых обозначены подходы к самообразованию. А) Чтение литературы Б) Онлайн обучение В) Общение с экспертами Г) Участие в вебинарах Д) Путешествия		УК-6.3.1		
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Обозначьте возможности и ограничения использования цифровых ресурсов при самообучении.		УК-6.3.2		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите тип информационно-коммуникационной технологии для самообучения и саморазвития и ее конкретный вид. <table><tr><td>А. Интернет-ресурс Б. Сервис онлайн обучения</td><td>1. Онлайн курс 2. Образовательная платформа</td></tr></table>		А. Интернет-ресурс Б. Сервис онлайн обучения	1. Онлайн курс 2. Образовательная платформа	УК-6.В.1
А. Интернет-ресурс Б. Сервис онлайн обучения	1. Онлайн курс 2. Образовательная платформа				

	В. Инструмент планирования Г. Сервис веб-конференций	«Юрайт» 3. Todoist 4. Яндекс.Телемост	
8	Особенностями современных конфликтов являются: Выберите один или несколько ответов: 1. борьба за выживание 2. многополярность мира 3. глобализм и глобальный гегемонизм 4. социальная миграция 5. религиозные противоречия		УК-6.У.1
9	Выберите из перечня основные причины социальных конфликтов в контексте теории конфликтов: Выберите один или несколько ответов: 1. нехватка ресурсов 2. социальная стратификация 3. социальное неравенство 4. противоречивый характер человеческой природы 5. отсталость в развитии бедных стран 6. социальное расслоение 7. статусно-ролевые противоречия 8. отсутствие национального суверенитета 9. борьба за выживание		УК-6.У.1
10	какие человеческие общности, которые являются общностями "первого порядка": Выберите один или несколько ответов: 1. территориальные 2. патриотические 3. волонтерские 4. семейно-брачные 5. классовые 6. профессиональные 7. национально-этнические 8. демографические		УК-6.У.2
11	По характеру организации интервью может подразделяться на: Выберите один ответ: 1. очное и дистанционное 2. стихийное и подготовленное 3. формальное и неформальное 4. групповое и индивидуальное		УК-6.У.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Для асинхронных занятий (с использованием ДОТ) применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений (в т.ч. в форуме дистанционного класса).

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС Юрайт и СДО ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Структурными элементами практического занятия являются: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы.

В ее состав входят:

- формулировка темы, целей и задач занятия;
- обоснование значимости темы для профессиональной подготовки;
- связь с другими разделами курса;
- изложение теоретических основ;
- разъяснение методов и приёмов выполнения заданий;
- требования к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности;
- проверка готовности студентов;
- пробное выполнение заданий;
- указания по самоконтролю.

Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами.

Она может сопровождаться:

- дополнительные разъяснения по ходу работы;
- устранение затруднений;
- текущий контроль и оценка результатов;
- поддержка работоспособности технических средств;
- ответы на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение итогов занятия (анализ успехов и недочётов);
- оценка работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы;
- рекомендации по устранению пробелов в знаниях и навыках;
- сбор отчётов для проверки;
- информация о подготовке к следующему занятию (включая список литературы).

Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально. Допустимо совместное выполнение в команде, если это предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются источники из перечня печатных и электронных учебных изданий, указанных в таблице 8. Кроме этого, обучающийся может пользоваться электронными ресурсами, указанными в таблицах 9 и 11.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Конкретные формы текущего контроля определяются Правилами курса, размещенными в СДО, в онлайн-курсе Социология.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Формой аттестации по курсу Социология является **зачет**. Итоговый тест открывается на зачетной неделе, согласно срокам, установленным ВУЗом.

Студентам, набравшим 40+ баллов, участвовавшим в выполнении учебного проекта, предстоит сдача итогового тестирования с автоматическим прокторингом в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Успешным прохождением теста считается преодоление порога в 50% от максимально возможного результата (отметка «зачтено» в ведомости по результатам итогового тестирования).

Студенты, прошедшие итоговое тестирование с результатом 0–49% или нарушившие условия прохождения теста в системе «экзакус» получают оценку «не зачтено» (отметка «незачет» в ведомости) и возможность пересдачи теста на дополнительной сессии.

Студенты, набравшие менее 50 баллов и/или не участвовавшие в выполнении учебного проекта, не допускаются к итоговому тестированию и не получают зачет (отметка «неявка» в ведомости).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой