

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения»

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Э. Г. Дадашова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное правоведение»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

<u>Д.ю.н., проф.</u> (должность, уч. степень, звание)	<u>10.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>В. В. Цмай</u> (инициалы, фамилия)
--	--------------------------------------	--

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

<u>Д.ю.н., к.э.н., проф.</u> (уч. степень, звание)	<u>10.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>В. М. Чибинёв</u> (инициалы, фамилия)
---	--------------------------------------	---

Заместитель директора института по методической работе

<u>Зам. директора</u> (уч. степень, звание)	<u>10.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>Н. В. Шустер</u> (инициалы, фамилия)
--	--------------------------------------	--

Аннотация

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с усвоением закономерностей возникновения и развития публичных и частных институтов современных государств; выявлением актуальных проблем развития национальных отраслей и институтов; формированием профессиональных навыков в государственно-правовой сфере.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у выпускника: универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; профессиональных компетенций, установленных ГУАП, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. А также стремление научить студентов правильному пониманию и применению сравнительно- правового метода при изучении правового наследия зарубежных национальных правовых систем. Изучение дисциплины ориентировано на самостоятельное глубокое усвоение основных закономерностей возникновения и развития публичных и частных институтов современных государств; выявление актуальных проблем развития национальных отраслей и институтов; формирование профессиональных навыков в государственно- правовой сфере.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»
- «История государства и права зарубежных стран»,
- «Международное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы теории государства и права»,
- «Международное космическое право».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Сравнительное правоведение: назначение, цели, критерии Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Соблюдение	2	2			20

законодательства субъектами права.					
Тема 1.2. Понятие и критерии выделения правовых семей.	3	3			
Раздел 2. Правовые системы современности					
Тема 2.1. Западная традиция права.	2	2			
Тема 2.2. Мусульманская правовая традиция.	2	2			
Тема 2.3. Конфуцианская правовая традиция.	2	2			
Тема 2.4. Право в африканских странах.	3	3			
Раздел 3. Российская правовая система					
Тема 3.1. Генезис российской правовой системы.	3	3			
Развитие российской компаративистики.					
Развитие правосознания и правовой культуры.					
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Сравнительное правоведение: назначение, цели, критерии Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Понятие дисциплины «Сравнительное правоведение». Предмет изучения сравнительного правоведения. Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания. Тема 1.2. Понятие и критерии выделения правовых семей. Сущность правового мышления и правовой культуры. Понятие правовой системы, понятие правовой семьи, национальные правовые системы. Типология правовых систем. Правовая система, правовая культура, правосознание. Основные подходы к выделению правовых семей. Ретроспективные и перспективные закономерности развития правовых систем разной групповой направленности. Точки конвергенции правовых семей в условиях глобализации. Методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
2	Раздел 2. Правовые системы современности Тема 2.1. Западная традиция права. Основные правовые системы входящие в западную

	традицию права; романо-германская правовую семью или правовые системы, созданные с использованием римского правового наследия и объединенные общностью структуры, источников права и сходством понятийно-юридического аппарата; особенности скандинавского права; англо-американская (англо-саксонская) правовая семья и ее особенности (общее право (common law) и статутное право (statute law)); пути формирования общего права и его дополнение правом справедливости (equity law); рецепция Общего права; особенности современного права США; современные тенденции американского права; гибридные правовые семьи. Тема 2.2. Мусульманская правовая традиция. Происхождение, формы и особенности мусульманского права. Источники мусульманской правовой семьи (Коран, Сунна, ал-иджма, ал-кийас). Особенности юридической техники в мусульманских странах Ближнего Востока и Юго-восточной Азии. Отрасли мусульманского права. Современное состояние и перспективы совершенствования мусульманского права. Мусульманское и современное международное право: точки соприкосновения и развития. Тема 2.3. Конфуцианская правовая традиция. Формирование традиционного китайского права. Общая характеристика традиционного и современного китайского права. Особенности китайского права. Актуальные проблемы кодификации современного права КНР. Право Японии и его особенности. Формирование японского права до и после Второй мировой войны. Правовые связи японского права с западной традицией права. Влияние американского права. Становление и развитие современной правовой системы Японии. Особенности правопонимания и правореализации японцев. «Живое» право. Тема 2.4. Право в африканских странах. Формирование африканской правовой семьи. Источники обычного права Африки. Традиционное африканское право и его правовые институты. Влияние основных правовых систем современности на традиционное африканское обычное право. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. Современные правовые системы африканских государств (страны Магриба, Западной и Южной Африки, право Мадагаскара).
3	Раздел 3. Российская правовая система Тема 3.1. Генезис российской правовой системы. Развитие правосознания и правовой культуры. Происхождение, формы и особенности российского права. Источники российской правовой системы. Развитие современной российской компаративистики. Основные методы и современные методики научной работы, обеспечивающие возможность квалифицированно проводить научные исследования. Методы компаративистики,

	позволяющие осуществлять сотрудничество с правоохранительными органами. Навыки принятия мер защиты прав человека и гражданина.
--	--

Примечание: Лекционные занятия по разделам 1-2 проводятся в интерактивных формах: управляемая дискуссия, беседа.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Соблюдение законодательства субъектами права.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: понятие, структура, предмет, функции и методы сравнительного правоведения. Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания. Вопросы для обсуждения 1. Правосознание, как форма общественного сознания. Значение и становление компаративистики. Функции и задачи сравнительного правоведения. 2. Предмет и метод сравнительного правоведения. 3. Методология сравнительного правоведения. 4. Формы и виды сравнения: макро и микро-сравнение, внутрисистемное и межсистемное	2	2	1

		сравнение, историческое сравнение. 5. Критерии классификации национальных правовых систем на основе сравнительно-правовой методологии. Решение ситуационных задач.			
2	Понятие и критерии выделения правовых семей.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: понятие и критерии выделения правовых семей; методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие правовая система. Соотношение понятий правовая система и система права. 2. Методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 3. Критерии выделения правовых семей. 4. Место российской правовой системы в современной юридической карте	3	3	1

		мира. Решение ситуационных задач.			
3	Западная традиция права	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: Основные правовые системы входящие в западную традицию права; романо- германская правовую семью или правовые системы, созданные с использованием римского правового наследия и объединенные общностью структуры, источников права и сходством юридического особенности права; англо- американская (англо- саксонская) правовая семья и ее особенности (общее право (common law) и статутное право (statute law); пути формирования общего права и его дополнение правом справедливости (equity law); рецепция Общего права; особенности права США; тенденции права; гибридные правовые семьи. Решение ситуационных задач.	2	2	2
4	Мусульманская правовая традиция	Цели занятия: Закрепить полученные вопросам: формы и знания по	2	2	2

		происхождение, особенности мусульманского права. Источники мусульманской правовой семьи (Коран, Сунна, ал-иджма, Особенности техники в странах Ближнего Востока и Юго-восточной Азии. Отрасли мусульманского права. Современное состояние и перспективы совершенствования мусульманского права. Мусульманское и современное международное право: точки соприкосновения и развития. Решение ситуационных задач.			
5	Конфуцианская правовая традиция.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: Формирование традиционного китайского права. Общая характеристика традиционного и современного китайского права. Особенности китайского права. Актуальные проблемы кодификации современного права КНР. Право Японии и его особенности. Формирование японского права до и после Второй	2	2	2

		мировой войны. Правовые связи японского права с западной традицией права. Влияние американского права. Становление и развитие современной правовой системы Японии. Особенности правопонимания и правореализации японцев. «Живое» право. Решение ситуационных задач.			
6	Право в африканских странах.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: Формирование африканской правовой семьи. Источники обычного права Африки. Традиционное африканское право и его правовые институты. Влияние основных правовых систем современности традиционное обычное право. разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. Современные правовые системы африканских государств (страны Магриба, Западной и Южной Африки, право Мадагаскар. Решение ситуационных задач.	3	3	2
7	Генезис российской правовой системы. Развитие российской	Цели занятия: Закрепить полученные вопросы: развитие	3	3	3

	компаративистики. Развитие правосознания и правовой культуры.	правосознания и правовой культуры. Формы российского права. Источники российской правовой системы. Развитие современной российской компаративистики. Основные методы и современные методики научной работы, обеспечивающие возможность квалифицированно проводить научные исследования. Методы компаративистики, позволяющие осуществлять сотрудничество правоохранительными органами. Решение ситуационных задач.			
Всего			17	17	

Примечание: практические (семинарские) занятия проходят в интерактивной форме: решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=373045	Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 80 с. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1240988	Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 80 с. - Текст : электронный.	

X С - 75	Сравнительное правоведение: учеб. пособие. В 2 ч. Ч.1. / И.Б. Ломакина, Л.А. Харитонов, И.Л. Честнов. СПб.: ГУАП. 2021. 115 с.	50
URL: https://znanium.com/catalog/product/1240988	Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 80 с. - Текст : электронный.	
X С - 75	Сравнительное правоведение: учеб. пособие. В 2 ч. Ч.1. / И.Б. Ломакина, Л.А. Харитонов, И.Л. Честнов. СПб.: ГУАП. 2022. 115 с.	50
URL: https://znanium.com/catalog/product/1176857	Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5- 91768-618-9. - Текст: электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://znanium.ru/	Электронно-библиотечная система «Znanium»
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19, Microsoft Windows 7/8/10 Professional (Договор № 51656 от 17.01.2012, Договор № 71955/168-7 от 22.03.2017, Договор № 068-3 от 13.02.2018, Договор № 269 от 25.06.2020, Лицензионный договор № 040 от 10.02.2022).

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, подтвержденный результатами тестирования в диапазоне 90-100% от максимально возможного балла.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций, подтвержденный результатами тестирования в диапазоне 70–89% от максимально возможного балла.
«удовлетворительно» «зачтено»	Обучающийся: – усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности компетенций, подтвержденный результатами тестирования в диапазоне 51–69% от максимально возможного балла.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	Обучающийся: – не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций, подтвержденный результатами тестирования в диапазоне менее 51% от максимально возможного балла.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Дайте определение понятиям правовое сознание, правовая культура и правовое мышление как необходимые условия определения предметной области сравнительного правоведения. Назовите положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста. Охарактеризуйте структуру правосознания, как форму общественного сознания. Назовите функции правосознания. Раскройте специфику методологии сравнительного правоведения. Выделите формы и виды сравнения. Перечислите критерии классификации национальных правовых систем (на основе сравнительно-правовой методологии). Раскройте функции правосознания как формы общественного сознания. Раскройте содержание правового мышления и правовой культуры.	ПК-1.3.1
2	Используя юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, определите правовое мышление как критерий развития идей сравнительного правоведения. Используя юридические знания, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач сравните англо-саксонскую правовую семью с романо-германской. Выявите общее и особенное в их развитии. На основании анализа методов критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания сформулируйте особенности скандинавского права. На основании анализа юридических знаний покажите значение рецепции романо-германского права в странах Латинской Америки.	ПК-1.У.1

	Сформулируйте особенности мусульманского права на основании юридических знаний, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач. Сформулируйте особенности правовой культуры и правового мышления в контексте определения природы и целей сравнительного правоведения. Покажите генезис романо-германской правовой семьи. Какое значение имела доктрина «естественного права» на ее становление. Задача. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Петровым и Ивановым возникла дискуссия. По мнению Петрова, государство – это географическое образование. По мнению Иванова – это организация политической власти. Разрешите спор. На основе раздаточного материала определить сближение национальных правовых систем на основе методов критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания. Какие противоречия имеют явный характер.	
3	Используя определение понятия «правовое сознание» выделите основные его признаки и дайте им характеристику. Обоснуйте Ваше мнение. На основе навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали составьте схему развития правосознания и правовой культуры в рамках генезиса российской правовой системы.	ПК-1.B.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите наиболее типичные элементы национальной правовой системы: А) право, правовое сознание, правовую культуру, юридическую практику, доктрину; В) самостоятельность и независимость государственной власти при решении внутренней и внешней политики; С) наличие особой публично-политической организации в обществе, обладающей властными полномочиями; Д) герб, гимн и флаг. Определите элемент структуры правосознания, который относится к научному уровню: А) Правовая психология. В) Групповое правосознание. С) Правовая идеология. Д) Индивидуальное правосознание. Выберите элементы входящие в структуру правосознания: А) Правовая идеология и психология. В) Общественное, групповое, индивидуальное правосознание. С) Обыденное, научное, профессиональное. Д) Правовая идеология и психология + Общественное, групповое, индивидуальное правосознание + Обыденное, научное, профессиональное. Определите, что такое правовая система: А) то же самое, что и система права; В) то же самое, что и юридический прецедент; С) разрешение конкретного юридического дела по существу; Д) совокупность признаваемых источников права (законодательство), юридическая практика, особенности юридического мышления, роль юридической доктрины и т.д.; Е) конституция, конституционные, органические законы, кодексы, обычные законы, указы, постановления, приказы, инструкции. Определите в чем проявляется правовая культура: А) в чувстве ответственности В) в бытовых условиях; С) в общении субъектов взаимодействия; Д) все ответы верны.	ПК-1.3.1
2	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите какие структурные части входят в правосознание:	ПК-1.У.1

	А) правовой нигилизм; В) правовая культура; С) правовая идеология; D) правовой принцип. Выберите верные понятия в рамках правосознания и правовой культуры: А) правосознание возможно формировать вне социума; В) ядро правосознания – это поведение человека; С) ядро правосознания – это знание права, правопонимание; D) Правовая культура личности тесно связана с правосознанием. Определите по средствам каких элементов формируется правовая культура в рамках различных правовых семей. А) внутренние факторы; В) внешние факторы; С) культурное обучение; D) все ответы верны. Правовая культура личности предполагает: А) наличие духовных знаний; В) отсутствие правовых знаний; С) наличие правовых знаний; D) наличие социально-правовых знаний. Деление системы права на отрасли права: конституционное, гражданское, административное, трудовое право и др. характерно для следующей правовой семьи: А) романо-германской правовой семьи; В) семьи общего права; С) правовой системы США; D) мусульманского права; E) правовой системы Англии.	
3	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, в каком аспекте понимается термин «мораль» А) мораль как вид юридической ответственности; В) мораль как источник российского права; С) мораль как особая форма общественного сознания; D) мораль как способ достижения цели. Определите, юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ... А) несут повышенную ответственность;	ПК-1.В.1

	В) несут такую же ответственность, как и все остальные; С) несут пониженную ответственность; Д) не несут никакой ответственности. Моральные принципы относятся к А) только юристам; В) только тем людям, которые согласны с такими принципами; С) только духовенству; Д) всем людям. Определите, когда возникло сравнительное правоведение: А) в древнем мире; В) в средние века; С) в новое время; Д) данный вопрос до сих пор является дискуссионным, хотя установлено, что истоки сравнительного правоведения берут свое начало еще в древнем мире. Выберите категории этики: А) общую и особенную части этической науки; В) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали; С) все понятия и термины этической науки; Д) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали.	
	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите, какое действие предполагает сравнительный анализ. а) макросравнение (базисное) сравнение б) глобальное сравнение в) универсальное сравнение г) моделирование	ПК-1.3.1
	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, какое сравнение является сравнением по уровням. а) функциональное б) теоретическое сравнение. в) внутринациональное г) межнациональное	ПК-1.3.1
	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, что включает в себя структура правовой культуры: а) состояние правосознания в обществе; б) уровень правотворческой деятельности (правотворчества); в) состояние законности и прочность правопорядка.	ПК-1.У.1

	г) уровень правового нигилизма									
	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце <table><tr><td>1. норма права</td><td>а) юридический факт</td></tr><tr><td>2. правоотношение</td><td>б) гипотеза</td></tr><tr><td>3. правосознание</td><td>в) правовая эмоция</td></tr><tr><td>4. правонарушение</td><td>г) виновность</td></tr></table>	1. норма права	а) юридический факт	2. правоотношение	б) гипотеза	3. правосознание	в) правовая эмоция	4. правонарушение	г) виновность	ПК-1.У.1
1. норма права	а) юридический факт									
2. правоотношение	б) гипотеза									
3. правосознание	в) правовая эмоция									
4. правонарушение	г) виновность									
	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий правоприменения, как основного вида профессиональной деятельности юриста: 1) А - юридическая квалификация; б 2) Б - вынесение окончательного решения; в 3) В- исполнение решения; г 4) Г - установление фактических обстоятельств дела. а Запишите соответствующую последовательность букв слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.В.1				
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Раскройте роль методологии сравнительно-правового анализа в формировании правосознания	ПК-1.В.1								

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Сравнительное правоведение: назначение, цели, критерии
Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Соблюдение законодательства субъектами права.

Тема 1.2. Понятие и критерии выделения правовых семей.

Раздел 2. Правовые системы современности

Тема 2.1. Западная традиция права.

Тема 2.2. Мусульманская правовая традиция.

Тема 2.3. Конфуцианская правовая традиция.

Тема 2.4. Право в африканских странах.

Раздел 3. Российская правовая система

Тема 3.1. Генезис российской правовой системы. Развитие российской компаративистики. Развитие правосознания и правовой культуры.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задание к выполнению практической работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы практических работ приведены в табл. 5 данной программы.

Выполнение практической работы состоит из трех этапов:

- аналитического;
- расчетно-графического;
- контрольного в виде защиты отчета.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знание основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навыки ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса, преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда, кроме докладчиков, по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и

средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи (объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же (1-3 предложения)). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии – вывод о практической ценности работы, для кого будет полезна, а также предоставление рекомендации к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного тестирования (Таблица 18). Оценка выставляется по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования».

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной или письменной форме на основании вопросов из Таблицы 15.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой