

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения»

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

Э. Г. Дадашова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Ивангород– 2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

<u>Д.ю.н., к.э.н., проф.</u> (должность, уч. степень, звание)	<u>10.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>В. М. Чибинёв</u> (инициалы, фамилия)
--	--------------------------------------	---

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«10» февраля 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

<u>Д.ю.н., к.э.н., проф.</u> (уч. степень, звание)	<u>10.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>В. М. Чибинёв</u> (инициалы, фамилия)
---	--------------------------------------	---

Заместитель директора института по методической работе

<u>Зам. директора</u> (уч. степень, звание)	<u>10.02.2026</u> (подпись, дата)	<u>Н. В. Шустер</u> (инициалы, фамилия)
--	--------------------------------------	--

Аннотация

Дисциплина «Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовой защитой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностями форм и способов их защиты, проблемами их участия в правоотношениях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и углубления знаний об особенностях правового статуса указанных лиц, проблемах защиты их прав, а так же формирование у студентов навыков ведения дел в судах, начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных качеств, таких как целеустремленность, организованность, ответственность

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Гражданское право»,
- «Трудовое право»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы теории государства и права»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Правовое понятие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.1. Правовой статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.2. Международно-правовые механизмы имплементации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.3 Правовые основы оказания юридической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	10	10			40

Раздел 2. Защита отдельных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2.1. Общая характеристика правоотношения по оказанию медицинских услуг. Тема 2.2. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере социального обеспечения. Тема 2.3. Особенности защиты иных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7	7			34
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Правовое понятие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.1. Правовой статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инвалидности в праве. Международные стандарты прав инвалидов в контексте прав человека. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство России о социальной защите инвалидов и проблемы формирования инвалидозащитной концепции. Закономерности и особенности социально-исторического развития представлений о социокультурном разнообразии общества, в том числе о лицах с ограниченными возможностями и инвалидах.
1	Тема 1.2. Международно-правовые механизмы имплементации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные конвенционные механизмы контроля в сфере обеспечения и защиты прав инвалидов Международные неконвенционные механизмы в сфере обеспечения и защиты прав инвалидов Судебный контроль в области прав инвалидов (на примере Европейского суда по правам человека) Порядок и особенности принятия государствами международных обязательств в области прав инвалидов.
1	Тема 1.3 Правовые основы оказания юридической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы оказания бесплатной юридической помощи в Российской Федерации. Категории граждан, которые имеют право на получение бесплатной юридической помощи. Понятие юридической клиники. Организационно-правовые формы и структура современных юридических клиник. Формы работы в юридической клинике: оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения - участие в приеме граждан и работа с их обращениями. Правовое просвещение. Обобщение практики. Особенности консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответственность за нарушения прав инвалидов.
2	Раздел 2. Защита отдельных прав инвалидов и лиц с ограниченными

	возможностями здоровья. Тема 2.1. Общая характеристика правоотношения по оказанию медицинских услуг. Юридическая квалификация медицинской услуги. Правовой статус исполнителя медицинской услуги. Правовой статус пациента как потребителя медицинских услуг. Договорная ответственность за нарушения прав потребителей медицинских услуг. Деликтная ответственность за нарушения прав потребителей медицинских услуг.
2	Тема 2.2. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере социального обеспечения. Право на материальное обеспечение. Социально-бытовое обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Право на обеспечение жильем и обеспечение мер поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг.
2	Тема 2.3 Особенности защиты иных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудовые права инвалидов. Право на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инклюзивности. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями к информации.

Примечание: лекционные занятия по темам 1.2 и 2.1 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Тема 1.1. Правовой статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цель занятия: изучить основы и специфику российского законодательства о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида правонарушения, совершенного в отношении инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья. Форма занятия: Комментированное чтение ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ. Вопросы для обсуждения: Понятие инвалида. Проблемы правового статуса	2	2	1

		инвалида. Законодательство России о правах инвалида. Решение ситуационных задач. Примерные вопросы к задачам: Дайте определение правовому предписанию. Приведите примеры правовых предписаний в отношении имущественных прав муниципальных образований. Исходя из представленных данных сформулируйте нарушенные права. Определите способ посягательства.			
2	Тема 1.2. Международно-правовые механизмы имплементации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цель занятия: изучить правила, принципы, и особенности внутригосударственной и международно-правовой защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, овладеть навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации или судебным актом Форма занятия: Комментированное чтение нормативных актов, решение задач. Сын Волжаниной, являющемуся инвалидом с детства, 14 лет. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство, но участковый врач Меньшикова, отказалась его выписывать, сославшись на то, что оно не входит в перечень лекарств, отпускаемых бесплатно. Примерные вопросы к задачам: определите международно-правовой или внутригосударственный акт, подлежащий применению. Оцените действия врача на предмет соблюдения принципа законности.	4	4	1
3	Тема 1.3 Правовые основы оказания	Цель занятия: изучить требования гражданского	4	4	1

	юридической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	гражданско-процессуального законодательства, механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере судебной деятельности и при административной форме защиты, овладеть умением выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида спора и формы защиты Форма занятия: Устный опрос по вопросам: Сформулируйте понятие защиты прав и охраняемых законом интересов инвалидов Назовите наиболее эффективные формы и способы защиты, обоснуйте свое мнение. Решение ситуационных задач. Вместо набора социальных услуг (путевка, бесплатные лекарства и проезд в общественном транспорте), инвалид II группы Чеснокова подала заявление о выплате денежной компенсации. Однако местные органы социального обеспечения ей отказали, объяснив, что у региона нет свободных денег, выделенные из бюджета средства были потрачены на приобретение путевок и оплату транспортной компании проезда для инвалидов. Примерные вопросы к задачам: Исходя из условий задачи определите форму защиты нарушенных прав. Оцените действия работников органов социального обеспечения исходя из критериев правомерности. Оцените возможности судебной перспективы защиты прав инвалида.			
4	Тема 2.1. Общая характеристика правоотношения по оказанию медицинских услуг.	Цель занятия: овладеть умением самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством, в том числе при представлении интересов в суде, техникой	2	2	2

		составления различных правовых документов Форма занятия: Решение ситуационных задач. Примерные вопросы к задачам: исходя из условия оцените возможность защиты прав потерпевшего в суде. Какое решение должен принять суд, обоснуйте свое мнение. Составьте проект искового заявления.			
5	Тема 2.2. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере социального обеспечения.	Цель занятия: овладеть техникой составления различных правовых документов, навыками принятия самостоятельных решений и совершения процессуальных действий при представлении интересов физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов Форма занятия: Решение ситуационных задач. Кисилева П.П. оформила и в течение года получала ежемесячную денежную компенсацию расходов на автомобильное топливо. Однако по истечении года выяснилось, что документы, представленные Кисилевой для подтверждения своих прав на компенсацию, имеют признаки недостоверности. Примерные вопросы к задачам: исходя из условия оцените возможность защиты прав органа социального обеспечения в суде. Какое решение должен принять суд, обоснуйте свое мнение. Составьте проект искового заявления от лица органа социального обеспечения.	2	2	2
6	Тема 2.3. Особенности защиты иных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цель занятия: овладеть техникой составления различных правовых документов, овладеть умением самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством, Форма занятия: Решение ситуационных задач.	3	3	2

		Иванов А.И., являясь инвалидом второй группы, работал санитаром в районной больнице. Главным врачом больницы было объявлено, что через две недели ему придется уволиться, так как больнице отменили квоты на занятость инвалидов, кроме того, в ближайшее время планируется ремонт помещений, в связи с чем инвалиду будет затруднен доступ к рабочему месту. Примерные вопросы к задачам: Исходя из условия сформулируйте требования потерпевшего. Оцените возможность административной формы защиты. Составьте проект жалобы в вышестоящую инстанцию.			
Всего			17	17	

Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1 и 2 проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, групповые дискуссии

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	24	24
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/476306	Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: монография Авторы: Е.Ю. Белова, В.И. Селиверстов	
https://urait.ru/bcode/476610	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: учебное пособие для вузов Авторы: М.О. Буянова, А.В. Буянова, О.Ю. Павловская, Е.А.	

	Серебрякова, Ф.О. Сулейманова	
https://znanium.com/catalog/product/1182386	Молчанов, В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве: учебное пособие / В. В. Молчанов. - Москва: ИКД «Зерцало-М», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-94373-369-7. - Текст: электронный. -	
https://znanium.com/catalog/product/1215823	Решетникова, И. В. Гражданский процесс: учебник / И. В. Решетникова, В. В. Ясков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Аб ovo). - ISBN 978-5-00156-145-3. - Текст: электронный. -	
https://znanium.com/catalog/product/1066009	Карпычев, М. В. Гражданское право : учебник : в 2 томах. Том 1 / под общ. ред. М. В. Карпычева, А. М. Хужина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0857-0. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1039967	Эриашвили, Н. Д. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А.Н. Кузбагарова, В.Н. Ткачёва. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. - ISBN 978-5-238-03169-9. - Текст : электронный. - е.	
https://znanium.com/catalog/product/1079846 .	Гражданское право. Общая часть : учебник / Е. С. Болтанова, Н. В.	

	Багрова, Т. Ю. Баришпольская [и др.]. - Москва : НИЦ ИНФРА- М, 2020. - 609 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016061-0. - Текст : электронный. -	
https://znanium.com/catalog/product/1039296	Романова, Е. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебник / О. В. Шаповал, Е. Н. Романова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 193 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01786-9. - Текст : электронный. -	
https://znanium.com/catalog/product/1053996	Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 318с. - ISBN 978-5- 907139-04-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1376448	Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. И. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2020. - 239 с. - ISBN 978-5-238-03381-5. - Текст : электронный. - .	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1203956	Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Среднее	

	профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст : электронный. -	
https://znanium.com/catalog/product/1028678	Трудовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н. Д. Эриашвили, И. М. Рассолов, Р. М. Ахмедов [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. — 551 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02852-1. - Текст : электронный. -	
https://znanium.com/catalog/product/898583	Шувалова, И. А. Трудовое право России: Учебное пособие / Шувалова И.А. - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 251 с.:-(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01704-3. - Текст : электронный. -	
https://znanium.com/catalog/product/1231975	Богуславский, М. М. Международное частное право : учебник / М. М. Богуславский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-645-5. - Текст : электронный. -	
https://znanium.com/catalog/document?id=372073	Право социального обеспечения. Издательство: РИОР Год издания: 2018, Кол-во страниц: 310 Вид	

	издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Бакалавриат Авторы: Сидоров Виталий Евгеньевич	
https://znanium.com/catalog/document?id=375185	Право социального обеспечения Издательство: Самарский юридический институт ФСИИ России Год издания: 2020 Кол-во страниц: 118 Вид издания: Учебно-методическая литература Уровень образования: ВО - Бакалавриат Авторы: Королева А. Н.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт»
https://znanium.ru/	Электронно-библиотечная система «Znanium»
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2010/13/16/19, Microsoft Windows 7/8/10 Professional (Договор № 51656 от 17.01.2012, Договор № 71955/168-7 от 22.03.2017, Договор № 068-3 от 13.02.2018, Договор № 269 от 25.06.2020, Лицензионный договор № 040 от 10.02.2022).

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Фонд аудиторий ИФ ГУАП для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий	
2	Помещение для самостоятельной работы Оборудование: стол преподавателя – 1 шт. столы ученические – 17 шт. стулья – 26 шт. доска маркерная – 1 шт. Плакат 11 шт. Портрет 10 шт. Тематические стенды по дисциплинам Системный блок UNIVERSAL i3 D2 – 8 шт Монитор ACER V173Dob – 8 шт Проектор BENQ MW550 Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-183x244 4:3Экран SCREEN MEDIA APOLLO T200x200 Мышь Genius PS/2 – 8шт Сетевой фильтр Defender ES Коммутатор 16 port, Клавиатура Logitech USB – 8 шт, Ноутбук	207

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, подтвержденный результатами тестирования в диапазоне 90-100% от максимально возможного балла.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – демонстрирует хороший уровень сформированности компетенций, подтвержденный результатами тестирования в диапазоне 70–89% от максимально возможного балла.
«удовлетворительно» «зачтено»	Обучающийся: – усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности компетенций, подтвержденный результатами тестирования в диапазоне 51–69% от максимально возможного балла.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	Обучающийся: – не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций, подтвержденный результатами тестирования в диапазоне менее 51% от максимально возможного балла.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	1. Дайте определение инвалида по российскому законодательству. 2. Раскройте содержание правового статуса лиц с	ПК-4.3.1

	ограниченными возможностями здоровья. 3. Раскройте содержание принципа законности в институте защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Назовите источники социальной защиты прав инвалидов. 5. Назовите способы гражданско-правовой защиты инвалидов. 6. Назовите особенности компенсации морального вреда за нарушение прав инвалидов. 7. Назовите международно-правовые источники защиты прав инвалидов. 8. Назовите международные конвенционные механизмы контроля в сфере обеспечения и защиты прав инвалидов. 9. Назовите международные неконвенционные механизмы в сфере обеспечения и защиты прав инвалидов. 10. Раскройте содержание правовых основ оказания бесплатной юридической помощи в Российской Федерации. 11. Назовите формы работы в юридической клинике: оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения - участие в приеме граждан и работа с их обращениями. 12. Назовите особенности консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 13. Раскройте содержание ответственности за нарушения прав инвалидов. 14. Перечислите формы и способы защиты имущественных прав инвалидов. 15. Перечислите формы и способы защиты неимущественных прав инвалидов. 16. Раскройте содержание иска. 17. Раскройте содержание заявления в надзорную инстанцию. 18. Назовите надзорные органы в сфере защиты прав инвалидов.	
	1. Определите наиболее эффективные формы и способы защиты прав инвалида на обеспечение мер поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, обоснуйте свое мнение. 2. Определите правовую базу защиты права инвалида на беспрепятственный доступ к информации. 3. Приведите примеры процессуальных документов, с которыми обращается истец в первую инстанцию, апелляционную, кассационную инстанции. 4. Определите кто из указанных лиц может быть представителем в суде: родители, усыновители,	ПК-4.У.1

	опекуны, попечители, руководитель организации, адвокат, прокурор , следователь. Дайте оценку их процессуальному статусу, сравните их процессуальное положение в гражданском деле. Петров обратился в адвокатское бюро с просьбой представлять его интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Составьте доверенность на ведение дела в суде. Определите какие документы необходимо предоставить в суд представитель в случае, если: а) это адвокат б) лицо, не имеющее статус адвоката 5. Вместо набора социальных услуг (путевка, бесплатные лекарства и проезд в общественном транспорте), инвалид II группы Чеснокова подала заявление о выплате денежной компенсации. Однако местные органы социального обеспечения ей отказали, объяснив, что у региона нет свободных денег, выделенные из бюджета средства были потрачены на приобретение путевок и оплату транспортной компании проезда для инвалидов. Примерные вопросы к задачам: Исходя из условий задачи определите форму защиты нарушенных прав. Оцените действия работников органов социального обеспечения исходя из критериев правомерности. Оцените возможности судебной перспективы защиты прав инвалида.	
	1. Сформулируйте понятие правового предписания 2. Сформулируйте приемы выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; 3. Сформулируйте алгоритм действий потерпевшего при выборе судебной защиты. 4. Сформулируйте понятие судебного представительства. 5. Приведите примеры представителей инвалидов в суде. 6. Составьте проект доверенности на ведение дела в суде. 7. Определите какие документы необходимо предоставить в суд представитель в случае, если: а) это адвокат б) лицо, не имеющее статус адвоката Сыну Волжаниной, являющемуся инвалидом с детства, 14 лет. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство, но участковый врач Меньшикова, отказалась его выписывать, сославшись на то, что оно не входит в перечень лекарств, отпускаемых бесплатно. Примерные вопросы к задачам: определите международно-	ПК-4.В.1

	правовой или внутригосударственный акт, подлежащий применению. Оцените действия врача на предмет соблюдения принципа законности.	
--	--	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Укажите первый международный акт, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была: 1. Декларация социального прогресса и развития 1969 г. 2. Декларация о правах инвалидов 1975 г. 3. Всеобщая декларация прав человека 1945 г. 4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Укажите как определяются дата установления инвалидности: 1. день вынесения заключения экспертизы; 2. день поступления заключения в территориальное отделение ПФР; 3. день поступления в бюро направления на медико-социальную экспертизу. 4. день поступления заявления гражданина о прохождении соответствующей экспертизы.	ПК-4.3.1
2.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите правильный ответ: обращение в вышестоящие инстанции: 1. Административная форма защиты; 2. Неюрисдикционная форма защиты; 3. Самостоятельная форма защиты; 4. Смешанная форма защиты. Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда: 1. Форма защиты 2. Способ защиты. 3. Способ наказания правонарушителя.	ПК-4.У.1

	4. Способ поощрения потерпевшего.	
3.	Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Проанализируйте законодательство и определите правильный ответ: исковое заявление – это: 1. Универсальное средство защиты 2. Средство обращения в суд 3. Универсальный способ защиты 4. Способ обращения в вышестоящую инстанцию Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, какой документ необходим для обращения в вышестоящие инстанции: 1. исковое заявление 2. претензия 3. жалоба 4. кассация Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите, какой документ необходим для обращения в органы прокуратуры: 1. Исковое заявление 2. Претензия 3. Жалоба, заявление 4. Апелляционная жалоба Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Определите форму защиты при необходимости получения компенсации морального вреда: 1. Административная 2. Судебная 3. Неюрисдикционная 4. Претензионная	ПК-4.В.1
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите основное содержание <u>Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</u>: 1. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» 2. О порядке и условиях признания лица инвалидом; 3. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы; 4. Об утверждении Порядка установления причин инвалидности.	ПК-4.3.1
5.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите наиболее эффективные способы защиты права инвалидов на здоровье: 1. Признание права	ПК-4.У.1

	2. Возмещение физического и морального вреда 3. Возмещение убытков и компенсация морального вреда 4. Признание сделки недействительной									
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Подберите вид ответственности к каждому деянию <table><tr><td>Реабилитация инвалидов</td><td>комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц</td></tr><tr><td>Социальная защита инвалидов</td><td>процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности</td></tr><tr><td>Абилитация инвалидов</td><td>система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества</td></tr><tr><td>Сопровождаемое проживание инвалидов</td><td>процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.</td></tr></table>	Реабилитация инвалидов	комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц	Социальная защита инвалидов	процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности	Абилитация инвалидов	система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества	Сопровождаемое проживание инвалидов	процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	ПК-4.В.1
Реабилитация инвалидов	комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц									
Социальная защита инвалидов	процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности									
Абилитация инвалидов	система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества									
Сопровождаемое проживание инвалидов	процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.									
7.	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность действий при судебной защите гражданских прав инвалидов и лиц с ОВЗ 1. А- сформулировать исковое заявление 4 2. Б - установить факт правонарушения 1 3. В - сформулировать предмет защиты 2 4. Г - сформулировать способ защиты 3 Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-4.В.1				
8.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Сформулируйте особенности нормативно-правовых источников защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ	ПК-4.У.1								

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и

средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования».

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в устной или письменной формах. При проведении зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой