

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Ст.преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Гаврилова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 25 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности/ специализации	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. каф. № 1, д.и.н

(должность, уч. степень, звание)

10.02.2026

(подпись, дата)

И.А. Тропов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

« 10 » февраля 2026г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., проф.

(уч. степень, звание)

10.02.2026

(подпись, дата)

В.М. Чибинёв

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

(должность, уч. степень, звание)

10.02.2026

(подпись, дата)

Н.В.Шустер

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История России» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности/специализации «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей России и наиболее общими законами и закономерностями исторического развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- формирование у обучающихся научно обоснованные представления о социокультурном разнообразии российского общества, об основных этапах истории России с пониманием специфически каждого этапа развития;
- получение обучающимися необходимых знаний социально-исторических фактов (дат, мест, участников и результатов важнейших событий), а также исторических названий, терминов;
- предоставление обучающимся возможности сформировать навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического анализа (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) и систематизации представлений о социокультурном разнообразии общества;
- формирование умения оценивать исторические события и явления, навыков критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- создание образовательной среды для формирования у будущих специалистов патриотизма и общегражданской идентичности, основанных на понимании закономерностей исторического развития России;
- формирование нравственных ориентиров в разрешении глобальных проблем современности и ответственности будущего специалиста за результаты своей деятельности;
- формирование у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- создание образовательной среды для выработки сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества УК-5.В.2 владеть навыками межкультурного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- история (основное (общее) образование);
- обществознание (основное (общее) образование) для приобретения навыков владения базовым понятийным аппаратом, знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «История таможенного дела и таможенной политики»,
- «Социология».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	119	68	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	85	51	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	18		18
Самостоятельная работа, всего (час)	7	4	3
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. зач., Экз.,	Дифф. зач.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Древняя и средневековая Русь	12	3			0,5
Тема 1.1. Введение. История как наука.	2	0,5			

Тема 1.2. Древнейшие народы на территории современной России. Русь в IX–XII вв.	4	0,5			
Тема 1.3. Полицентризм на Руси.	2	0,5			
Тема 1.4. Борьба с внешней опасностью в XIII в.	2	0,5			
Тема 1.5. Объединение земель вокруг Москвы	2	1			
Раздел 2. Россия в XV – XVII в.	10	4			0,5
Тема 2.1. Россия в XV в.	2	1			
Тема 2.2. Эпоха Ивана Грозного	4	1			
Тема 2.3. Смутное время в России	2	1			
Тема 2.4. Россия при первых Романовых	2	1			
Раздел 3. Российская империя	29	10			3
Тема 3.1. Реформы Петра I	4	1			
Тема 3.2. Внешняя политика Петра Великого	2	1			
Тема 3.3. Дворцовые перевороты.	2	1			
Тема 3.4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	4	1			
Тема 3.5. Внешняя политика Екатерины Великой	2	1			
Тема 3.6. Россия в первой четверти XIX в.	4	1			
Тема 3.7. Россия во второй четверти XIX в.	3	1			
Тема 3.8. Эпоха Великих реформ (1860-е–1870-е гг.)	4	1			
Тема 3.9. Россия при Александре III.	4	1			
Тема 3.10. Россия в конце XIX – начале XX в.	4	1			
Итого в семестре:	51	17			4
Семестр 2					
Раздел 4. Россия в XX веке	30	15			2,5
Тема 4.1. Россия в условиях Первой мировой войны	4	2			
Тема 4.2. Великая российская революция	4	2			
Тема 4.3. СССР в 20-е гг. НЭП	4	2			
Тема 4.4. СССР в 1930-е гг.	4	2			
Тема 4.5. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4	4			
Тема 4.6. СССР в послевоенные годы. Реформы Н.С. Хрущева	4	1			
Тема 4.7. СССР в 1964 – 1985 гг.	4	1			
Тема 4.8. Перестройка и распад СССР	2	1			
Раздел 5. Современная Россия	4	2			0,5
Тема 5.1. Россия в 1990-е гг.	2	1			
Тема 5.2. Россия в начале XXI в.	2	1			
Итого в семестре:	34	17			3
Итого	85	34	0	0	7

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Древняя и средневековая Русь
Тема 1.1.	Введение. История как наука

	Предмет истории, цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического знания. Принципы изучения исторических фактов. Методология исторической науки. Источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История России в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Различные концепции исторического процесса и их классификация. Возникновение представлений об истории как процессе в эпоху античности. Влияние религиозных воззрений на представление об истории в эпоху средневековья. Концепция провиденциализма Августина Блаженного. Варианты трактовок исторического развития в эпоху Возрождения и Просвещения. Спиральная теория истории Д. Вико. Ступенчатая концепция истории Ж.А. Кондорсе. Основные концепции исторического процесса в новое и новейшее время. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании: К. Маркс, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, Н.Д. Кондратьев, И.М. Дьяконов и др.
Тема 1.2.	Древнейшие народы на территории современной России. Русь в IX–XII вв.
	Население Северного Причерноморья в древности. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Боспорское царство, скифы и сарматы. Индоевропейская проблема. Великое переселение народов. Гуннская империя, Аварский каганат, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Кочевники южнорусских степей. Славяне в эпоху великого переселения народов, их социальная организация и материальная культура. Торговый путь «из варяг в греки». Походы славян на Византию в VI веке. Восточные славяне в VII-VIII вв., их общественный строй, быт и верования. Образование племенных союзов. Образования государства Русь: причины и особенности. Деятельность первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его последствия. Русская Правда. Культура Древней Руси.
Тема 1.3.	Полицентризм на Руси
	Причины перехода к полицентризму на Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств. Образование самостоятельных политических центров: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Формы управления землями и княжествами. Экономические, политические и культурные связи между русскими землями.
Тема 1.4.	Борьба с внешней опасностью в XIII в.
	Монгольское нашествие на Русь. Батый. Установление зависимости. Баскачество. Ордынский выход. Русские князья и Золотая Орда. Ярлык. Последствия ордынского нашествия. Русско-шведские отношения в XIII в. Невская битва и ее значение. Вторжение немецких рыцарей-крестоносцев в русские земли.

	«Ледовое побоище»: мифы и реальность. Александр Невский.
Тема 1.5.	Объединение земель вокруг Москвы
	Возвышение Московского княжества. Роль политических, экономических и географических факторов в объединении русских земель вокруг Москвы. Борьба Москвы и Твери. Княжение Ивана Даниловича Калиты (1325–1340). Княжение Симеона Ивановича Гордого (1340–1353) и Ивана Ивановича Красного (1353–1359). Великое Княжество Литовское. Московское княжество и борьба с Ордой. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской. Православная церковь в период объединения Руси.
Раздел 2.	Россия в XV – XVII в.
Тема 2.1.	Россия в XV в.
	Княжение Василия I. Завещание Дмитрия Донского и междоусобицы 1425–1453 гг. Автокефалия Русской православной церкви. Объединение земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Иван III. Внешняя политика. Освобождение от ордынского ига. Кодификация права. Судебник 1497 г. Создание административного аппарата. Создание поместной системы. Династический кризис на рубеже XV–XVI вв. Развитие культуры и образования в XV веке. Теория «Москва – третий Рим». Формирование великорусской народности и общерусской культуры. Церковно-приходское образование. Развитие иконописи. Дионисий. Перестройка Кремля. Грановитая палата. М. Руффо, П. Солари. Рост городов. Успенский собор. А. Фьорованти, Благовещенский собор. Крестьянский и городской быт. Социальная структура русского общества.
Тема 2.2.	Эпоха Ивана Грозного
	Социально-экономическое развитие страны в XVI в. (развитие сельского хозяйства, крупное землевладение, поместное земледелие и барщинное хозяйство). Вотчина и поместье. Зарождение дворянских поместий. Рост населения. Складывание местных областных рынков. Расширение территории. Деятельность Елены Глинской по централизации государства. Складывание единой денежной системы в стране. Борьба боярских группировок за власть. Этапы правления Ивана IV (Грозного). Реформы 50-х гг. XVI в. Формирование органов государственного управления. Земские соборы. Приказы. Военная реформа. Стрельцы. Уложение о службе. Церковная реформа и ее влияние на русское общество. Местничество. Кормление. Староста. Становление системы крепостничества. Судебник. Юрьев день. «Заповедные лета». Проблемы формирования государственной централизованной системы управления. Опричнина и ее последствия. Социальная борьба. Сельскохозяйственные проблемы 70-80-х гг. XVI в. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Завоевание

	Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством. Вклад русских землепроходцев и мореходов в великие географические открытия на Востоке (В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, С.И. Дежнев). Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими поселенцами. Ливонская война: цель, этапы сражений. Боевые действия с Ливонским орденом, Речью Посполитой, Швецией. Бои у Нарвы, Нейгаузен, Дерпта, Феллина, Рингена и др. Оборона Полоцка, Пскова и его последствия. Битва при Терзене. Люблинская уния. Ям-Запольское и Плюсское перемирие. Итоги войны. Борьба за власть после смерти Ивана Грозного. Царь Федор. Проблема сохранения сильной центральной власти. Конец династии Рюриковичей.
Тема 2.3.	Смутное время в России
	Россия в эпоху Смутного времени. Борис Годунов. Обострение социальных противоречий. Крепостническое законодательство. Голодные бунты (1601-1603 гг.). Лжедмитрий I и его политика. Василий Шуйский. Выборгский договор 1609 г. и его последствия. Шведские войска на северо-западе России. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина». Вступление поляков в Москву. Патриотический подъем в стране. Первое и второе народные ополчения. П.П. Ляпунов, Д.Т. Трубецкой и И.М. Заруцкий. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов: итоги, современные оценки. Внутренние и внешние последствия Смуты.
Тема 2.4.	Россия при первых Романовых
	Проблема избрания на российский престол новой династии – династии Романовых. Иван Сусанин. Социально-экономическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых. Складывание экономических предпосылок перехода к Новому времени. Изменения в социальной структуре общества. Соборное уложение. Закрепощение крестьян. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост городов и торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Социальная борьба в России в XVII в. Утверждение самодержавной власти. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, цели, этапы вооруженной борьбы, итоги. Церковь и самодержавие. Церковная реформа Никона. Церковный раскол. Аввакум. Старообрядчество. Соловецкое восстание. Беспоповщина. Обмирщение культуры. Внешняя политика России. «Смоленская война». Поляновский мир. Война России с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Борьба украинского и белорусского народов против польско-литовских феодалов. Запорожская Сечь. Богдан Хмельницкий и освободительная борьба на Украине. Вхождение Украины в состав

	России. Народное движение в Белоруссии. Проблемы русско-турецких отношений. Бахчисарайский мир. Русско-китайские отношения. Нерчинский мир.
Раздел 3.	Российская империя
Тема 3.1.	Реформы Петра I
	Борьба за власть в России в конце XVII в. Московские восстания. Проблемы престолонаследия. Софья и Петр I. Двоецарствие. «Великое посольство». Петровские преобразования: предпосылки, основные направления, содержание. Военная реформа. Создание регулярной армии и строительство флота. Создание нового вида вооруженных сил. П.И. Шувалов. Централизация системы государственного управления. Коллегии. Генеральный регламент. Табель о рангах. Проблемы Боярской Думы. Сенат. Фискалы. Губернская реформа. Реформа местного управления. Городские магистраты. Престолонаследие. Вотчина и поместье. Налоговая реформа и ее проблемы. Итоги реформаторской деятельности Петра I и ее оценка современниками. Реформирование церкви. Духовный регламент. Временный порядок управления церковью. Образование Св. Синода. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Мануфактурное производство. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство, цеховая система. Главный магистрат. Освоение природных ресурсов. «Брег-привилегии». Тяжелая и легкая промышленность. А.К. Нартов. Горнодобывающая промышленность. К.Д. Фролов. Судостроение. Е. Новиков. Военные заводы и кораблестроительные верфи. Всероссийский рынок. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие сельского хозяйства. Освоение новых земель. Внедрение новых орудий сельхоз труда. Феодалное землевладение. Развитие скотоводства, садоводства. Социальная структура российского общества. Гильдии. Формирование дворянского сословия. Российский абсолютизм и его особенности. Усиление крепостного гнета. Организация политического сыска. «Европеизация» российской культуры и быта. Новшества в одежде. Градостроительство. Основание Санкт-Петербурга. Ассамблеи. Развитие науки и образования.
Тема 3.2.	Внешняя политика Петра Великого
	Внешняя политика России в XVIII веке. Внешнеполитический курс Петра I. Азовские походы. Борьба России за выход в Балтийское море. Северная война: периодизация, участники, основные сражения. Битва под Нарвой: итоги и последствия. Основные направления по повышению боеспособности армии. Боевые действия русских войск в Лифляндии, Прибалтике и их итоги. Бои у крепостей Нотебург, Ниеншанц: итоги, значение. Основание Петропавловской и Кронштадтской крепостей. Освобождение от

	шведов русских городов Ям, Копорье, Дерпта. Второй штурм Нарвы: итоги, значение. Проблемы отношений России и их союзников в ходе войны. Бои у с. Головчина. Оборонительные бои на Смоленском направлении. Битва у д. Лесной: итоги и значение. И. Мазепа. Бой у крепости Батурин и его итоги. Борьба украинского народа против шведского вторжения. Героическое сопротивление жителей Полтавы в обороне города от шведов. Полтавская битва и ее значение. Прутский поход. Боевые действия против Турции и Крымского хана: итоги, последствия. Прутский договор: итоги, последствия. Боевые действия в Прибалтике: бой под Фридрихштадтом, итоги, значение. Военно-морское сражение в Балтийском море у мыса Гангут и его значение. Морское сражение у острова Гренгам и его значение. Ништадтский мир и его значение. Принятие Петром I императорского титула.
Тема 3.3.	Дворцовые перевороты
	Борьба за власть после смерти Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Верховный тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Иван VI Антонович. Дворцовый переворот 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его государственная деятельность. Положение дворян. Дворцовый переворот 1762 г. Влияние «эпохи временщиков» на развитие Российского государства. Русско-польская война 1733-1735 гг.: причины, участники, театры военных действий, основные сражения. С. Лещинский. Август III. Итоги войны. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, участники, театры военных действий, основные сражения. Белградский договор и его итоги. Русско-шведская война 1741-1743 гг.: причины, участники, театры военных действий, основные сражения. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг.: причины, цели, противоборствующие группировки.
Тема 3.4.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II
	Политика Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Государственное управление. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам, их содержание и значение. Губернская реформа. Совершенствование судебной системы. Реформирование Сената. Городская реформа. Реформа местного управления. Полицейская реформа. Социальные противоречия в российском обществе. Абсолютизм и крепостничество. Ужесточение крепостнического законодательства в 60-е – 70-е годы. Массовые народные движения во второй половине XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Секуляризация церковных владений. Начало дворянского этапа освободительного движения в России. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сельское хозяйство. Положение крестьянства. Помещичье хозяйство. Развитие российской промышленности и

	мануфактур. Внутренняя и внешняя торговля. Образование общероссийского товарного рынка. Социально-экономическое развитие России в конце XVIII в. Зарождение буржуазных отношений и начало разложения крепостнического хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Сельское хозяйство. Развитие производительных сил в деревне. Крестьянское и помещичье хозяйство и их эволюция. Социальная структура российского общества. М.В. Ломоносов – выдающийся русский ученый. Просвещение. Н.И. Новиков, В.Н. Татищев. Литература. Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин. Живопись. Архитектура. Академия художеств. Скульптура. Театр. Школа. Талантливые изобретатели И.И. Ползунов, И.П. Кулибин и др.
Тема 3.5.	Внешняя политика Екатерины Великой
	Основные направления внешней политики России. Русско-турецкие войны: 1768-1774 гг.: причины, участники, театры военных действий, основные сражения. С. Понятовский. Ввод русских войск в Польшу. Боевые действия у урочища Рябая Могила, на реках Ларга и Кагул. Чесменское сражение и его итоги. Сражение при Козлудже и его итоги. Кючук-Кайнарджийский мирный договор, его значение. Полководческое искусство П.А. Румянцева, А.В. Суворова, А.Г. Орлова, Г.П. Спиридонова; война с Турцией 1787-1791 гг.: причины, участники, театры военных действий. Основные сражения: у крепостей Кинбурн, Очаков, при Фокшанах, Рымникское сражение, их итоги. Штурм крепости Измаил. Битва у мыса Калиакрия. Ясский договор. Полководческое искусство М.И. Кутузова, Ф.Ф. Ушакова. Итоги русско-турецких войн: присоединение Азова, Кабарды, Тамани, Кубанского края, Крыма, части территории Правобережной Украины, протекторат над Восточной Грузией. Русско-шведская война 1788-1790 гг.: причины, участники, театры военных действий, основные сражения. Роль Турции, Пруссии и Англии в войне. Итоги войны. Участие России в территориальном разделе Польши. Первый раздел – в 1772 г.: причины, итоги. Договор с Польшей 1768 г.; Второй раздел – в 1793 г.: роль России и Пруссии в разделе; Третий раздел – в 1795 г. Роль России, Австрии и Пруссии в разделе польской территории. Итоги трех разделов польской территории: включение в состав России Литвы, Правобережной Украины, западной Волыни, центральной и западной Белоруссии, герцогства Курляндского.
Тема 3.6.	Россия в первой четверти XIX в.
	Политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». Писк путей реформирования системы государственного управления. Реформатор М.М. Сперанский. Государственный Совет. Образование министерств. Социально-экономические реформы. Указ «О свободных хлебопашцах». Налоговая и таможенная

	реформы. Становление капиталистических отношений. Развитие Российской промышленности. Начало промышленного переворота, его сущность и особенности. Влияние революций в Европе и Отечественной войны на внутрисполитический курс Александра I. Ужесточение внутрисполитического курса после 1812 г. и заграничных походов русской армии. Усиление охранительных начал во внутренней политике самодержавия. Аракчеевщина. Военные поселения. Ограничения в области образования, печати и просвещения. Отечественная война 1812 г.: характер войны, периоды, состав войск, вооружение. Замысел противника, стратегия и тактика действий русских войск. Переход французских войск через р. Неман – начало войны. Отступление русских войск. Борьба за Смоленск. М.И. Кутузов – главнокомандующий российской армией. Бородинское сражение и его итоги. Причины оставления Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Сражение под Малоярославцем. Стратегическое преследование противника. Роль партизанского движения в борьбе с агрессором. Изгнание французских войск из России. Заграничные походы русских войск 1813-1815 г. Боевые действия коалиционных сил по разгрому армии Наполеона (битва под Лейпцигом, штурм Парижа, битва при Ватерлоо и др.). Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс и его решения. Священный Союз. Итоги, источники и значение победы русских войск в Отечественной войне 1812 г.
Тема 3.7.	Россия во второй четверти XIX в.
	Внутренняя политика Николая I. Революции в Европе и их влияние на внутреннюю политику самодержавия. Борьба с революционным движением. Укрепление репрессивного аппарата. Централизация государственного управления. Сущность бюрократизма. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. Консервация сословного строя. Николай I и крестьянский вопрос. Общественные движения в первой половине XIX в. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в., его особенности и основные направления. Славянофилы и западники. Движение декабристов. Формирование мировоззрения дворянских революционеров. Первые тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Конституция Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. «Общество соединенных славян». Восстания декабристов в Петербурге и Черниговского полка на юге: ход, итоги и значение. Усиление репрессий. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Взгляды на историю России П.Я. Чаадаева. Петрашевцы. Теория «русского общинного социализма». А.И. Герцен, В.Г. Белинский. Внешняя политика Николая I. Борьба с революционным движением в Европе. Царская дипломатия и Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский договор. Присоединение восточной Армении. Русско-турецкая война 1828-

	1829 гг., причины, итоги. Польское восстание 1830-1831 гг. Попытки решения Восточного вопроса в 30-40-х гг. XIX в. Участие России в Кавказской войне. А.П. Ермолов. Сопротивление горцев Северного Кавказа под руководством Шамиля. Имамат. Присоединение Кавказа к России. Крымская война (1853-1856 гг.): причины, цели, участники, периодизация. Сражение с турками у д. Башкадыклар и его итоги. Полководческое искусство П.С. Нахимова в Синопском морском сражении. Боевые действия с англо-франко-турецкими войсками. Сражение на р. Альма и его итоги. Бой при Балаклаве. Инкерманское сражение и его последствия. Оборона Севастополя: система оборонительных сооружений, этапы сражения, мужество защитников города. Оборона Малахова кургана, сражение на р. Черная. Оборона крепости Кинбур, итоги, последствия. Военные действия русско-турецких войск на Кавказе. Бои у крепостей Ардаган, Баязет, Алашкерт, Карса, их итоги, значение. Военные действия на Балтийском и Белом морях. Сражения у Бомарсундра, Свеаборга, их итоги. Бои у Архангельска, Соловецкого монастыря, их итоги. Бои русских войск с англо-французской эскадрой на Дальнем Востоке: соотношение сил противоборствующих сторон, вооружение. Оборона Петропавловска-на-Камчатке. Проблемы технической оснащённости русского флота. Развитие морской тактики ведения боя. Мероприятия по повышению боеспособности русского флота. Итоги Крымской войны: причины поражения, уроки и выводы.
Тема 3.8.	Эпоха Великих реформ (1860-е–1870-е гг.)
	Император Александр II. Нарастание кризиса самодержавной системы в России в середине XIX в. Политическая борьба в период подготовки проектов крестьянской реформы. Реформа «сверху» по отмене крепостного права. Роль Государственного Совета и редакционных комиссий в подготовке реформы. Манифест и Акты 19 февраля 1861 г., их содержание и значение. Временнообязанные крестьяне. Проблемы реализации земельной реформы. Крестьянские волнения в начале 60-х гг.: причины, итоги. Восстания 1863-1864 гг. в Польше, Литве и Белоруссии. Причины и проблемы сохранения феодальных пережитков в России. Историческое значение отмены крепостного права. Либеральные преобразования 60-70-х гг. XIX в. Реформы местного самоуправления (земская и городская): итоги, значение. Судебная реформа. Содержание реформы образования: университетская, школьная. Реформа печати и др. (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, С.И. Зарудный). Изменения социальной структура российского общества в 60-80-е гг. XIX в. Военная реформа 1874 г.: цели, задачи, этапы. Преобразования в системе военного управления. Реформирование военно-учебных заведений. Изменение системы комплектования войск. Перевооружение армии. Строительство нового флота. Итоги военной реформы.

	Общественно-политические движения в России в 60-е – 80-е годы XIX в. Идеиные взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Общественно-политические движения: революционные демократы, народники, социал-демократы. «Земля и воля». Кругок Н.А. Ишутина. «Народная расправа». С.Г. Нечаев. Народнические кружки и группы: цели, программа, тактика действий. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Г.В. Плеханов. «Хождение в народ». «Народная воля». Убийство народовольцами Александра II. Политика России по отмене условий Парижского мира. Русско-турецкая война (1877-1878): причины, цели, итоги. Сан-Стефанский договор: итоги, значение. Национально-освободительное движение балканских народов. Франко-русское сближение. Политика России в отношении Афганистана и Китая. Айгунский и Пекинский договоры о границах между Россией и Китаем. Русско-японские договоры 1855 и 1875 гг., их итоги.
Тема 3.9.	Россия при Александре III
	Ужесточение внутриполитического курса самодержавия в период правления Александра III. Укрепление власти самодержавия. Попытки ограничения земско-либеральных реформ, восстановления утраченного дворянско-сословного первенства в Российском обществе (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, И.Д. Делянов, Д.А. Толстой). Изменения в системе местного самоуправления. Ограничительные меры в области образования и печати. Дворянское и крестьянское законодательство. Социально-экономическая политика правительства. Ликвидация временнообязанного положения крестьян. Общественно-политические движения в России в 80-е – начале 90-х гг. XIX в. Первые рабочие организации: Е.О. Заславский, В.П. Обнорский, С.Н. Халтурин. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда»: цели, результаты деятельности. Либеральное движение. Крестьянское движение. Социал-демократическое движение. Д. Благоев, Н. Федосеев и др.
Тема 3.10.	Россия в конце XIX – начале XX в.
	Индустриальная модернизация. Реформы С.Ю. Витте: цель, содержание, результаты, значение. Возникновение промышленных монополий в России и их типы. Развитие внутреннего рынка. Денежная реформа. Винная монополия. Железнодорожное строительство. Иностраннные инвестиции в экономику. Начало сращивания банковского и промышленного капиталов. Многоукладность экономики. Внешняя торговля. Экспорт капиталов из России. Экономический подъем в России в 90-е годы XIX в. Общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. Изменение социальной структуры российского общества на рубеже веков. Национальный вопрос. Роль чиновничества. Рост рабочего и крестьянского движения. Перепись населения. Борьба политических течений в российской социал-демократии. В.И. Ленин и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

	Истоки возникновения большевизма. Зарождение политических партий в России, их программы. РСДРП. В.И. Ленин. Партия социалистов-революционеров (эсеров). В.М. Чернов. Внутриполитический курс Николая II в начале XX в. Самодержавие накануне революции 1905-1907 гг. Меры правительства по ограничению рабочего движения. Тактика репрессий и уступок. Политика «зубатовского полицейского социализма». «Эпоха доверия». К.П. Победоносцев, П.Д. Святополк-Мирский. Революция 1905-1907 гг. в России: характер, цели, этапы. Роль социал-демократии в революции. Деятельность эсеров. Стратегия и тактика либералов. Булыгинская дума. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября: содержание, ход реализации его положений. Образование либеральных, консервативных и монархических партий, их программы и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич и др.). Политика царского правительства в октябре – декабре 1905 г. Отступление революции в 1906-1907 гг. Третьеиюньский переворот 1907 г. Итоги революции 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Закон 11 декабря 1905 г. о выборах в Думу. «Третьеиюньская» политическая система 1907 г., новый порядок выборов в Госдуму. Деятельность I-IV Государственных Дум России: состав, периоды работы, итоги. Обострение общественно-политической обстановки в стране накануне первой мировой войны. Нарастание революционных настроений в стране. Реформирование сельского хозяйства в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа: цель, содержание и результаты. Крестьянская община. Формирование частного землевладения. Деятельность Крестьянского банка. Переселенческая политика. Итоги реформы. Внешняя политика России в начале XX века. Политика самодержавия на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.: цели, характер, состав войск, вооружение. Военно-политическая обстановка накануне войны. Боевые действия на р. Ялу, Цзиньчжоуском перевале, р. Шахэ, под Ляояном, их итоги. Мужественная оборона Порт-Артура под руководством адмирала С. Макарова. Мукденское и Цусимское сражения. Оборона Сахалина. Военно-политические итоги войны, выводы и уроки.
Раздел 4.	Россия в XX веке
Тема 4.1.	Россия в условиях Первой мировой войны
	Первая мировая война: причины, характер, периодизация войны. Боевые действия 1914 г. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Битва на Марне. Отступление русских войск из Восточной Пруссии. Итоги боевых действий в районе Гумбиннен – Нейденбург. Галицийская битва: этапы сражения, тактика действий, итоги. Подвиг П.Н. Нестерова. Военные действия в Западной Польше. Ивангород-Варшавская операция: особенности тактики действий, итоги. Боевые действия

	коалиционных сил Антанты против турецкой армии. Итоги боев в 1914 году. Боевые действия 1915 г. Карпатская, Августовская и Праснышская операции: тактика действий, итоги. Горлицкий прорыв. Особенности и последствия боевых действий на р. Ипр. Виленская операция. Итоги боев русских войск в Польше. Алашкерская операция. Ввод российских войск в северную часть Ирана. Образование Кавказского фронта, боевые действия на Кавказе, итоги. Выход Италии из Тройственного Союза. Объявление Италией войны Австро-Венгрии. Вступление в войну Болгарии. Сражение в Сербии. Морская Дарданелльская операция. Итоги боев 1915 г. Влияние войны на экономику России. Правительственный кризис летом 1915 г. Нарастание массового народного движения. Деятельность оппозиции. Образование в Госдуме «Прогрессивного блока». Россия в боевых действиях 1916 г. Верденское сражение. Брусиловский прорыв и его значение. Итоги боевых действий на юго-западном фронте. Участие Румынии в боях на стороне Антанты, итоги. Особенности тактики боевых действий в районе р. Сомма. Эрзерумская, Трапезундская, Эрзинджанская, Огнотская операции на Кавказском фронте, итоги. Блокада Босфора. Англо-германское Ютландское морское сражение, итоги. Внутриполитический кризис в России в 1916 г. Назревание общенационального кризиса. Проблема продовольствия. Подавление манифестаций. Россия в боевых действиях 1917 г. Особенности тактики действий в сражении у Камбрэ. Вступление США в войну. «Неограниченная подводная война» Германии. Митавская операция российских войск, итоги. Влияние первой мировой войны на обострение общественно-политической обстановки в России. Причины выхода России из войны.
Тема 4.2.	Великая российская революция
	Причины революции. Роль Временного Комитета членов IV Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Падение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет. Вопросы о земле, войне и мире. Советы, профсоюзы, рабочие, крестьянские и солдатские организации. Национальное движение. Углубление хозяйственной разрухи. Рост недовольства трудящихся. Политические партии России в 1917 г. Возвращение лидеров революционного движения из эмиграции и ссылки, их влияние на политическую ситуацию в стране. Апрельский кризис, вхождение социалистов во Временное правительство. Усиление политической конфронтации в стране. А.Ф. Керенский. Июньское наступление на фронте и его провал. Массовые вооруженные выступления в стране в начале июля 1917 г. «Вся власть Советам». Обострение общенационального кризиса в августе 1917 г. Государственное совещание в Москве. Попытка консолидации

	общества. Правительственный кризис в сентябре 1917 г. Директория. Л.Г. Корнилов и попытка установления военной диктатуры. Всероссийское демократическое совещание. Провозглашение России республикой. Коалиционное правительство А.Ф. Керенского. Большевизация Советов. Военно-революционный комитет (ВРК). Октябрьское вооруженное восстание. Свержение Временного правительства. Установление в Петрограде власти большевиков. Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты советской власти: «О мире», «О земле». Образование Совета Народных Комиссаров во главе с В.И. Лениным. Поход войск А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова на Петроград. Установление советской власти в городах России. Слом старого государственного аппарата и формирование новой политической системы власти. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Создание Наркоматов, Высшего совета народного хозяйства, ВЧК, РККА, РККФ, Рабоче-Крестьянской милиции. Блок большевиков с левыми эсерами. Репрессии против кадетов. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Упущенные возможности межпартийного соглашения. Разрыв с левыми эсерами. Формирование однопартийного правительства. Российская коммунистическая партия (большевиков). «Декларация прав народов России». Национальная политика большевиков. III Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение России Советской Федеративной Социалистической Республикой (РСФСР). V Съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Экономическая и социальная политика большевиков. Национализация банков, железных дорог, водного транспорта, предприятий. Продовольственная диктатура. Рабочий контроль над производством и распределением. Привлечение старых специалистов на работу в органы советской власти. «Основной закон о социализации земли». Раскол среди крестьянства в ходе раздела конфискованных земель. Организация комитетов бедноты и противостояние в деревне. Слияние комбедов с Советами. Внешнеполитическая деятельность Советской России. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир: итоги, последствия. Версальская система мироустройства и ее влияние на развитие России. Гражданская война в Советской России: причины, противоборствующие стороны, периоды. Идеология и лидеры Белого движения. Причины победы красных в Гражданской войне.
Тема 4.3.	СССР в 20-е гг. НЭП
	Переход страны от войны к миру. Проблемы экономического и политического развития страны. Хозяйственная разруха. Восстановление промышленности. План ГОЭЛРО, этапы реализации. Забастовки на промышленных предприятиях.

	Протестное движение на селе. Восстание в Кронштадте. Социально-политический кризис 1921 г. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР): причины, этапы и механизм вхождения республик в состав СССР. Проекты В.И. Ленина и И.В. Сталина о вхождении республик в Союз. Первый Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация и Договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР. (НЭП): причины введения, цель, основные мероприятия. X съезд РКП(б). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Аренда земли. Введение рыночных отношений. Наем рабочей силы. Кредитно-финансовая, налоговая и денежная реформы. Формирование банковской системы. Перестройка управления народным хозяйством с сохранением командных высот государства в экономике страны. Хозрасчет и самоокупаемость. Госкапитализм. Частичное разгосударствление промышленности. Восстановление товарно-денежных отношений. Восстановление всероссийского рынка. Усиление централизованной системы управления экономикой. Причины и последствия свертывания НЭПа. Внешняя политика СССР в 20-е годы. Прорыв дипломатической изоляции. Установление дипломатических отношений с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией, Ираном, Афганистаном, Турцией, Монголией и другими странами. Крушение надежд большевиков на мировую революцию. Коминтерн. Отношения между государствами с различным социальным строем (концепция мирного сосуществования). Рапалльский договор с Германией. Генуэзская и Лозаннская конференции, их итоги. Советско-китайские отношения. Дипломатическое признание СССР ведущими странами Запада. Развитие советской культуры в 1920-е гг.
Тема 4.4.	СССР в 1930-е гг.
	Индустриализация страны: цели, задачи, этапы. Формирование сталинской модели «государственного социализма». Политика «форсированного скачка» в экономике. Источники накопления. Капиталовложения в новое промышленное строительство. Пятилетки. Трудности первого этапа индустриализации. Официальные и реальные итоги выполнения первого пятилетнего плана. Директивное планирование. Кредитная, налоговая и тарифные реформы. Усиление административных методов хозяйственного руководства. Изменение системы кредитования. Централизованное финансирование. Высокие темпы индустриализации и их последствия. Стахановское движение. Социалистическое соревнование. Ликвидация многоукладности в экономике. Изменение социальной структуры общества. Роль политотделов на предприятиях и в организациях. Третий этап плановой экономики. Укрепление обороноспособности СССР. Итоги индустриализации. Коллективизация в СССР: цели, этапы и методы ее проведения.

	Колхозцентр СССР. Государственное планирование в сельском хозяйстве. Устав сельхозартели. Машинно-тракторные станции. «Двадцатипятидесятники». Паспортный режим на селе. «Год великого перелома». Социально-экономические последствия форсированного курса коллективизации. Раскулачивание: репрессии и насилие в ходе сплошной коллективизации. Формирование колхозного строя в СССР в начале 30-х гг., его последствия для сельскохозяйственного развития страны. Голод 1932-1933 гг. Проблемы создания продовольственных запасов в стране во второй половине 30-х гг. Итоги коллективизации. Конституция СССР 1936 г. Конституционные нормы и реалии общественной жизни страны. Коммунистическое воспитание молодежи. Роль комсомольских и пионерских организаций. XVII съезд ВКП(б) и его решения. Политические процессы 30-х годов. Внесудебные репрессивные органы. Причины ужесточения репрессивной политики в советском государстве. Убийство С.М. Кирова. Начало «большого террора». ГУЛАГ. Репрессии 1937-1938 гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг. Завершение процесса установления дипломатических отношений с ведущими капиталистическими странами в 30-е годы. Женевская конференция и ее итоги. Принятие СССР в Лигу Наций. СССР в борьбе за коллективную безопасность в Европе в 1933-1938 гг. Попытки СССР по созданию антигитлеровской коалиции в Европе во 2-й половине 30-х гг. Политика СССР в отношении Мюнхенского соглашения. Англо-франко-советские переговоры и причины их провала. Договоры СССР с Германией 1939 г.: «О ненападении», «О дружбе и границе». Секретные договоренности с Германией. Пакт «Молотова-Риббентропа»: итоги, современные оценки. Договоры СССР с Эстонией, Латвией и Литвой 1939 г. Присоединение к СССР трех Прибалтийских республик, Бессарабии и Северной Буковины. Образование Молдавской ССР. Ввод советских войск на территорию Западной Белоруссии и Западной Украины, в Северную Буковину и Бессарабию в 1940 г. Установление государственной границы СССР по «линии Керзона», значение для укрепления безопасности государства. Мероприятия советского правительства по созданию системы оборонительных укреплений на присоединенных к СССР территориях. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.: причины, соотношение сил, ход боевых действий. «Линия Маннергейма». Мирный договор от 12 марта 1940 г.: итоги, выводы. Противоречия в развитии советской культуры 1930-х гг.
Тема 4.5.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
	Великая Отечественная война советского народа: причины, характер, периодизация. Нападение Германии на СССР: тактика «блицкрига». Мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Создание органов военного

	управления: Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет обороны и др. Роль Военных советов. Всеобщая мобилизация и патриотический позыв советского народа в начале войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, промышленности и культурных ценностей из прифронтовых районов. Положение Красной Армии в первые месяцы войны. Приграничные бои. Оборонительные сражения за Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь и др. Начало блокады Ленинграда. Причины и последствия поражения Красной Армии в начале войны. Военнопленные и их трагическая судьба. Борьба советского народа против фашистского режима на временно оккупированной территории. Партизанское движение. Оборонительные сражения советских войск на подступах к Москве. Роль Г.К. Жукова в обороне Москвы. Разгром группировки немецко-фашистских войск под Москвой и его значение. Контрнаступление Красной Армии на других фронтах. Крах гитлеровского плана «молниеносной» войны. Неудачные наступательные операции Красной Армии весной 1942 г. Ошибки Верховного Главнокомандования. Переход противника в наступление на юго-западном участке советско-германского фронта. Выход вражеских войск к Дону и Волге. Оборонительные бои на Сталинградском фронте, Северном Кавказе и других участках фронта. Битва за Кавказ. Сталинский приказ № 227 «Ни шагу назад». Введение в армии полного единоначалия. Сталинградская битва: периодизация, ход боевых действий, самоотверженность советских воинов. Оборонительные бои. Контрнаступление советских войск. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом и его военно-политическое значение. Начало коренного перелома в войне. Успехи советских войск в зимней кампании 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение от фашистов Северного Кавказа и других территорий. Поражение германских войск под Воронежем и в районе Донбасса. Курская битва: содержание, ход боевых действий, итоги. Сражение под Прохоровкой. Разгром немецко-фашистских войск под Орлом и Курском. Окончательная потеря германским командованием стратегической инициативы. Победоносное наступление советских войск осенью 1943 г. по всему советско-германскому фронту. Третий период войны. Снятие блокады Ленинграда. Корсунь-Шевченковская операция, освобождение Правобережной Украины. Освобождение Крыма. Открытие Второго фронта в Европе. Белорусская наступательная операция, освобождение от фашистов Белоруссии, Латвии, Литвы, Эстонии и Мурманской области. Яссо-Кишиневская наступательная операция, итоги, значение. Изгнание фашистов из территории СССР. Восстановление государственной границы Советского Союза. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Всенародная
--	---

	помощь фронту. Значение эвакуации важных предприятий и народного хозяйства из европейской части страны. Успехи советской промышленности в производстве военной техники и вооружения. Техническая оснащенность Красной Армии. Вклад республик СССР в повышение обороноспособности страны в период военного времени. Общественно-политическая обстановка в стране в годы войны. Патриотизм на фронте и в тылу. Партизанское движение на оккупированной территории. Борьба с фашистским режимом на оккупированных территориях Советского Союза. Коллаборационизм в годы войны. А.А. Власов. «Русское освободительное движение». Депортация некоторых народов СССР в годы войны: причины и последствия. Мероприятия правоохранительных органов по обеспечению общественного порядка в стране в условиях военного времени. Войска и органы НКВД СССР в борьбе с диверсантами, фашистскими ставленниками и пособниками. Проблема бандитизма, преступности, дезертирства в военные годы. Проблемы восстановления советской власти и народного хозяйства в освобожденных от фашистов городах и населенных пунктах. Действия советских войск по освобождению государств Восточной Европы от фашистских оккупантов. Висло-Одерская операция, разгром вражеской группировки войск в Польше. Освобождение Венгрии, Австрии, Румынии, Югославии, Болгарии и Чехословакии от фашистских агрессоров. Фашистские концлагеря. Берлинская операция, итоги, значение. Битва за Берлин – логово фашизма. Освобождение немецкого народа от фашистской тирании. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. День Победы. Международные отношения СССР в годы войны. Московская конференция и ее решения. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция руководителей трех держав. Проблемы открытия «второго» фронта. Поставки в СССР по ленд-лизу. Ялтинская и Потсдамская конференции: итоги, значение, современные оценки. Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке после разгрома фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну против Японии. Разгром советскими войсками Квантунской армии в Маньчжурии. Военные действия Тихоокеанского флота. Военные действия Красной армии по разгрому войск милитаристской Японии: итоги, значение. Тактика действий США в войне с Японией: применение ядерного оружия, последствия, современные оценки. Безоговорочная капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Военно-политические итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающее значение Советского Союза в разгроме фашистской коалиции войск. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне, причины больших потерь. Уроки
--	---

	войны: утверждающие, обязывающие, напоминающие. Источники Победы в войне. Полководческий талант советских военачальников.
Тема 4.6.	СССР в послевоенные годы. Реформы Н.С. Хрущева
	Развитие СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Экономические, политические и идеологические последствия войны. Перестройка работы государственных органов, предприятий и учреждений в условиях мирного времени. Перевод экономики страны на мирные рельсы. Реформирование правительства страны. Источники восстановления народного хозяйства. Возмещение нанесенного фашистами материального ущерба. Массовая демобилизация военнослужащих. Репарация советских соотечественников на Родину. Филтрационные лагеря. Четвертый пятилетний план и его итоги. Достижения в восстановлении промышленности страны. Проблемы в восстановлении сельского хозяйства. Урановый проект. Создание ядерного оружия. XIX съезд КПСС. Пятый пятилетний план, задачи и итоги. Общественно-политическая обстановка в стране. Апогей культа личности И.В. Сталина. Сталинская национальная политика. Возобновление массовых репрессий. «Ленинградское дело». «Мингрельское дело». «Дело врачей». Кампания против космополитизма. Идеологическое воздействие на науку, культуру. Дискуссии по вопросам философии. Нападки на кибернетику. Разгром генетики. Т.Д. Лысенко. Особенности развития культуры в послевоенный период. Начало «холодной войны» и гонки вооружений: причины и последствия. Создание СЭВ. Разделение мира на два политических лагеря. Противоборствующие блоки: НАТО и ОВД. Югославский конфликт. Берлинский кризис и его итоги. Борьба за власть после смерти В.И. Сталина. Июльский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения. Суд над Л.П. Берией и его ближайшим окружением. XX съезд КПСС, его решения и значение. Секретный доклад Н.С. Хрущева. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Попытки демократизации советского общества. Аграрная политика Хрущева и ее итоги. Реформирование управление народным хозяйством. Совнархозы. Социальные мероприятия. Жилищное строительство. Наука и образование. Освоение космического пространства. Ю.А. Гагарин. Внешняя политика СССР в период «оттепели»: трудности и просчеты. Изменение внешнеполитической концепции в решениях XX съезда КПСС. Отношения со странами социалистического лагеря: основные направления, особенности, проблемы. Достижения и противоречия во взаимоотношениях с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. Наращение кризисных явлений в политике Н.С. Хрущева.

	Октябрьский Пленум ЦК КПСС (1964 г.). Отставка Хрущева.
Тема 4.7.	СССР в 1964 – 1985 гг.
	Социально-экономическое развитие СССР. Восстановление централизованной системы управления. Деятельность А.Н. Косыгина по повышению эффективности функционирования хозяйственного механизма страны. Попытки перехода от административных к экономическим методам хозяйствования. Перевод министерств на новую систему управления. Создание промышленно-производственных и научно-производственных объединений. Научная организация труда. Модернизация и автоматизация производства. Введение хозрасчетных начал в управление промышленностью и сельским хозяйством. Роль социалистического соревнования. Стимулирование труда. Реорганизация системы ценообразования. Интенсивный и экстенсивный характер развития экономики. Количественные и качественные показатели. Роль ВПК в экономическом развитии страны. Трудности и недостатки в управлении сельским хозяйством. Мартковский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения. Инвестирование здравоохранения, спорта и отдыха. Жилищная реформа. Проблемы развития социальной сферы. Замедление темпов роста промышленного производства в конце 70-х годов. Нарастание негативных явлений в экономике страны. Снижение показателей в промышленности. Диспропорция в развитии народного хозяйства. Распыление капиталовложений. Проблемы в развитии товаров народного потребления. Уравниловка в распределении. Нарушение принципа социальной справедливости. Углубление научно-технической и технологической отсталости промышленности. Трудности и недостатки в развитии аграрного сектора. Кризисная ситуация в развитии ведущих отраслей народного хозяйства СССР в первой половине 80-х годов. Обострение продовольственной проблемы. Товарный дефицит. Спекуляция. Коррупция. Теневая экономика. Конституция СССР 1977 г. Закрепление руководящей роли КПСС на политическую власть. Возвеличивание Л.И. Брежнева. Роль Советов и партийных комитетов в жизни советского общества. Партноменклатура. Роль профсоюзов, комсомола и интеллигенции в жизни общества. Национальный вопрос. Общность – советский народ. Развитие культуры, искусства и науки. Духовное развитие советского общества. Роль науки и образования в жизни страны. Реформа начального и среднего образования. Развитие высшей школы. Рабфаки. Проблемы развития общественных наук. Достижения в космосе. Партийное влияние на средства массовой информации. Особенности развития литературы, периодической печати и средств массовой информации. А. Твардовский, М. Булгаков, Б. Пастернак, В. Быков, Ю. Бондарев, В. Распутин, В. Астафьев, Ф. Искандер и др. Развитие театра, кино и музыки. О. Ефремов, Г. Товстоногов, Ю. Любимов, Э. Рязанов, В. Шукшин, А. Михалков, С. Ростокский, Р. Щедрин, Б. Покровский и др.

	Неосталинизм в культуре. Ужесточение цензуры. Диссидентское движение. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, И. Бродский и др. Эмиграция из СССР. Внешняя политика СССР в период «застоя». Военно-стратегический паритет СССР с США. Значение блока ОВД в обеспечении стабильности в мире. Роль СЭВ в развитии социалистических стран. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. Советско-американские договоры о предотвращении ядерной войны, ограничении систем противоракетной обороны, сотрудничестве в области науки и культуры. ОСВ-1. ОСВ-2. Договоры СССР и ФРГ. Проблема Западного Берлина. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и его значение. Советская программа мира. Мирное сосуществование двух систем. «Доктрина Брежнева». Чехословацкий кризис 1968 г. Итоги и современные оценки. Советская дипломатия и проблемы отношений со странами Юго-Восточной Азии. Проблемы советско-китайских отношений. Боевые действия советских пограничников с китайскими вооруженными отрядами на о. Даманский. Война во Вьетнаме (1964-1973 гг.): причины войны, периоды, участники. Карательные операции США «выжженная земля». Мероприятия СССР по оказанию военной помощи патриотическим силам Вьетнама. Арабо-израильская война 1973 г.: причины, участники, соотношение сил, этапы боевых действий. Роль США в вооруженном конфликте. Мероприятия СССР по оказанию военной помощи Египту и Сирии. Причины ввода советских войск в Афганистан, этапы войны, особенности тактики действий советских войск в горах. Роль США в войне. Итоги войны и современные оценки. Проблемы власти после смерти Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. Мероприятия по укреплению трудовой дисциплины и борьбе с коррупцией. К.У. Черненко. Необходимость проведения структурных изменений в экономике.
Тема 4.8.	Перестройка и распад СССР
	Необходимость перемен в советском обществе в середине 80-х годов. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения. Основные направления вывода страны из экономического кризиса. Этапы перестройки: стратегия ускорения, концепция радикальной экономической реформы, реформирование политической системы. Экономическая реформа Л. Абалкина, А. Аганбегяна, П. Бунича и ее итоги. Концепция «хозрасчетный социализм». Самоокупаемость и хозрасчет. Совместные предприятия. Попытки перехода к рыночной экономике. Закон «О кооперации». Частная предпринимательская деятельность. Аренда предприятий. Роль ВПК в экономике страны. Попытки реформирования сельского хозяйства: совхозы, колхозы и арендный подряд. Госагропром. Проблема кредитования и

	дефицит продовольствия. Карточная система. Программа «500 дней» С. Шаталина, Г. Явлинского. Программа Е.С. Павлова. Концепция перехода к регулируемой рыночной экономике. Непоследовательность и половинчатость реформ М.С. Горбачева. Трудности и просчеты в реализации реформ. Антиалкогольная кампания. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Влияние межнациональных конфликтов и забастовочного движения горняков на децентрализацию экономики страны и углубление экономического кризиса в стране. Социально-политическое развитие страны. XXVII съезд КПСС и его решения. Третья программа КПСС. Свобода слова, гласность и плюрализм в жизни советского общества. Приоритет общечеловеческих ценностей. Обновление партийных кадров. «Белые пятна» в отечественной истории. Комиссия Политбюро ЦК КПСС по дополнительному изучению материалов о репрессиях. Сентябрьский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения. XIX партийная конференция и ее итоги. Концепция перестройки, гласности и демократизации советского общества. Радикальное реформирование системы государственной власти в стране. Изменения в Конституции СССР. Первый Съезд народных депутатов СССР и его решения. Съезд народных депутатов СССР, Верховный Совет СССР и Верховные Советы республик. Роль Советов на местах. Введение поста Президента СССР. Отказ КПСС от монополии на власть. Альтернативность выборов. Б.Н. Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР. Б.Н. Ельцин – Президент РСФСР. Политическая борьба между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным. Референдум и его итоги. Политизация общества. Народные фронты республик. Проблемы отношений с республиками Прибалтики. Декларации республик о национальном суверенитете. Проблемы межнациональных отношений. Кризисные явления в межнациональных отношениях. Трагические события в Нагорном Карабахе, Тбилиси, Баку, Сумгаите, Вильнюсе, Риге и других городах: причины, особенности действий войск и милиции, итоги и современные оценки. Межнациональные конфликты и их последствия. Попытки М.С. Горбачева по сохранению союзного государства. Подготовка нового союзного договора. События августа 1991 г. ГКЧП. Г. Янаев. Политика Президента РСФСР Б. Ельцина в отношении путчистов. Указ о приостановлении деятельности компартии на территории России. Отказ М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС. Деполитизация армии, органов госбезопасности, внутренних дел и государственного аппарата. Роспуск союзных органов власти. Парад суверенитетов. Выход Прибалтийских республик из состава СССР. Беловежское соглашение: Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич. Образование СНГ. Алма-Атинская декларация и ее итоги. Устав СНГ. Распад СССР: причины, последствия, современные оценки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Внешнеполитический
--	--

	курс СССР в период «перестройки». Концепция М.С. Горбачева «Новое политическое мышление». Отказ СССР от поддержки коммунистического движения. Начало распада мировой системы социализма. Отношения с Западом. Вывод советских войск из соцстран Восточной Европы. Проблемы развития Вооруженных Сил СССР в условиях сокращения военных расходов: итоги, последствия. Роспуск СЭВ и ОВД. Нарушение военно-стратегического паритета в мире. Политика М.С. Горбачева в отношении возможного расширения НАТО на Восток: итоги и современные оценки. «Бархатные революции» в бывших соцстранах Восточной Европы. Политика СССР в отношении объединения Германии. Женевское соглашение. Окончание Афганской войны. Вывод советских войск из Афганистана: итоги войны. Решение II Съезда народных депутатов СССР об участии Вооруженных Сил страны в войне. Современные оценки участия СССР в войне. Окончание «холодной войны». Советско-американские отношения. Достижения в области разоружения. Отношения СССР с Китаем, Японией и странами Ближнего Востока.
Раздел 5.	Современная Россия
Тема 5.1.	Россия в 1990-е гг.
	Б.Н. Ельцин – Президент РСФСР. Проблемы становления российской государственности. Решения V Съезда народных депутатов РСФСР. Переход от командно-административной системы к рыночной экономике. Радикальные меры правительства России по реформированию социально-экономической жизни страны. Е.Т. Гайдар. «Шоковая терапия», ее содержание и последствия. Либерализация цен и торговли: итоги и последствия. Приватизация: этапы проведения, проблемы, последствия. Приватизационные чеки (ваучеры). «Разгосударствление» промышленного и сельскохозяйственного производства: этапы, итоги, последствия. Углубление экономического кризиса, спад производства, инфляция. Снижение уровня жизни населения. Забастовочное движение в стране. Решения VII Съезда народных депутатов РСФСР. Отставка Е.Т. Гайдара. Складывание многопартийности. Нарастание социальной напряженности в российском обществе. Обострение политической борьбы между законодательной и исполнительной ветвями власти. Конституционная реформа Б.Н. Ельцина: Указ № 1400, его решения и последствия. Оценка Верховным Советом Указа Президента и назначение А.В. Руцкого Президентом России. Сентябрьско-октябрьские события 1993 г. в Москве. Расстрел «Белого дома» и роспуск парламента. Принятие Конституции РФ 1993 г. Развитие парламентаризма в России. Политика правительства В.С. Черномырдина по выводу страны из кризиса: проблемы и просчеты. Проблемы банковской системы. Экономический и политический кризис августа 1998 г. С.В.

	Кириенко. Девальвация и дефолт. Расслоение общества и его последствия. Проблема безработицы и бедности. Углубление кризисных явлений во внутривнутриполитической жизни страны. Меры правительства Е.М. Примакова по выводу страны из экономического кризиса: пути экономической стабилизации, итоги, причины отставки. Правительственный кризис. Мероприятия правительства С.В. Степашина по стабилизации экономической и политической обстановки в стране: проблемы в реализации намеченных планов. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Отношения России со странами СНГ.
Тема 5.2.	Россия в начале XXI в.
	Основные направления укрепления вертикали власти в стране Президентом России В.В. Путиным. Федеральные округа и полномочные представители Президента. Конституция Российской Федерации и региональное законодательство: пути преодоления разногласий и противоречий. Реформа Совета Федерации. Государственный совет. Общественная палата. Государственная символика Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений центра и регионов. Криминогенная обстановка в стране. Проблема терроризма, бандитизма и оргпреступности. Террористические акты в театральном центре на Дубровке, в школе Беслана, в Нальчике: их последствия. Мероприятия правительства России по установлению мира и правопорядка в Чеченской республике. Роль А. Кадырова и Р. Кадырова в стабилизации обстановки в Чечне. Пути преодоления межнациональной напряженности на Северном Кавказе. Консолидация политических сил и ветвей власти на решение стоящих перед страной задач. Новый порядок назначения губернаторов на должность и выборов депутатов Госдумы. Реформирование социально-экономического и внутривнутриполитического развития России. Основные задачи развития России на десятилетие: удвоение ВВП, преодоление бедности, модернизация Вооруженных Сил страны, пути их реализации. Содержание и промежуточные итоги реформ: судебной, налоговой, пенсионной, здравоохранения, образования, жилищной, ЖКХ, социальной, административной, военной, МВД, местного самоуправления, сельского хозяйства и др. Налоговый, Административный и Трудовой кодексы. Мероприятия правительств М.М. Касьянова, М.Е. Фрадкова, В.А. Зубкова, В.В. Путина, Д.А. Медведева по стабилизации социально-экономической и внутривнутриполитической обстановки в

	стране. Проблемы «сырьевой экономики». Отказ от пересмотра итогов приватизации. Досрочное погашение внешнего долга. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Роль ВПК в экономике страны. Влияние мирового экономического кризиса и санкций на развитие экономики страны. Импортозамещение. Успехи в развитии сельского хозяйства. Аграрно-промышленные комплексы. Борьба с коррупцией: успехи, проблемы. Бюрократизм. Деятельность местных органов власти и чиновничества. Пути решения демографической ситуации в стране. «Материнский капитал». Социальная защищенность пенсионеров. Миграционная политика государства. Пути решения проблем бедности и снижения уровня безработицы. Деятельность Д.А. Медведева, В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Приоритетное развитие национальных проектов. Реформа МВД и создание российской полиции. Пути формирования гражданского общества. Российская Федерация и Всемирная торговая организация: проблемы вступления и становление партнерских отношений. Участие России в Организации экономического сотрудничества. Санкции и их влияние на экономику страны. Замедления темпов роста ВВП, пути решения проблемы. Программы выходы России из экономического кризиса. Изменение модели экономического развития страны, переход от сырьевой к инновационной производственной экономике, рывок в инновационно-техническом развитии страны. Мероприятия по повышению безопасности Российского государства. Основные направления модернизации Вооруженных Сил страны. Современное высокоточное оружие и его роль в повышении боеспособности армии. Деятельность ВПК по укреплению технической оснащенности Российской армии. Реформирование милиции и внутренних войск МВД России. Деятельность Государственной Думы в XXI веке: состав, основные направления, итоги. Порядок выборов в Госдуму и формирование ее состава. Сотрудничество Госдумы и Кремля. Проблемы фракционной борьбы в Думе. Изменения в Конституции Российской Федерации. Периоды работы депутатов Госдумы и Президента Российской Федерации. Итоги выборов Президента России в марте 2018 г. Закон о политических партиях в Российской Федерации. Проблема многопартийности в России. Парламентские партии России в настоящее время: цели, задачи и тактика действий. Партия «Единая Россия» и оппозиционные партии: проблемы сотрудничества и пути преодоления разногласий. Межэтническая напряженность в Российском обществе. Проявление экстремизма и ксенофобии. Толерантность. Борьба с терроризмом, преступностью и радикальными группировками в стране на современном этапе. Проблемы власти и оппозиции. Расслоение общества, социальное неравенство. Проблема пенсионного обеспечения. Проблема безработицы и бедности. Пути повышения жизненного уровня граждан. Проблемы
--	--

	патриотизма и консолидации российского общества. Развитие многонациональной культуры Российской Федерации. Влияние глобализации на развитие Российской культуры. Роль демократии и свободы слова в развитии культуры. Средства массовой информации и их роль в жизни общества. Телевидение и интернет: их роль в формировании Российских ценностей. Духовная жизнь России. Культурные российские ценности и нравственность. Проблема наркомании, алкоголизма и культуры поведения. Проблемы развития образования и науки. Реформирование академии наук и вузов: достижения и проблемы. Среднее профессиональное образование: успехи и проблемы развития. ЕГЭ и пути его совершенствования. Технический прогресс и инновации. Компьютеризация. Информационное общество. Всероссийские переписи населения (2002 и 2010 гг.) и их итоги. Развитие здравоохранения: достижения и проблемы. Развитие Российского театра и кино: достижения и проблемы. Роль спорта в жизни Российского общества. Роль церкви в российском государстве. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в XXI в. Действия России в связи с терактами в Нью-Йорке в 2001 г. Политика России по отношению к агрессии США против Ирака, Ливии и других стран. Проблемы сотрудничества России со странами «семерки» и «двадцатки». Сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского континента (Вьетнам, Южная и Северная Корея, Индия, Вьетнам и др.). Сотрудничество России со странами ШОС, БРИКС. Партнерские отношения с Китаем. Присоединение России к Киотскому договору. Обострение внешнеполитических отношений России с Турцией: причины, пути урегулирования конфликта и налаживания партнерских отношений. Проблемы в отношениях России и Японии: пути решения Курильского вопроса. Российско-английские отношения: проблемы сотрудничества и взаимопонимания. Российская Федерация и Евросоюз в условиях мирового кризиса и санкций: проблемы сотрудничества, дипломатическое противостояние. Соглашение о партнерстве и торгово-экономическом сотрудничестве. Евростандарт. Отношения России с Советом Европы и ОБСЕ: проблемы взаимопонимания. Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ. Проблемы в отношениях России и ПАСЕ. «Северный поток-2»: проблема реализации. Роль и место Российской Федерации в решении глобальных проблем. Взаимоотношения с Евросоюзом и США. Проблема расширения НАТО. Пути установления мира на Ближнем Востоке. Участие ограниченного контингента российских войск в борьбе с международным терроризмом в Сирии: цели, этапы. Коалиционные войска стран НАТО во главе с США в Сирии и особенности их боевых действий. «Астанинский процесс» и мирный план России по прекращению боевых действий и
--	---

	установлению мира в Сирии. Сотрудничество со странами СНГ и «ближнего зарубежья» – главный приоритет внешнеполитической деятельности России. Проблемы коллективной безопасности стран СНГ: ОДКБ и ГУУАМ. Грузино–Юго-Осетинский вооруженный конфликт. Роль российской армии в вооруженном конфликте: итоги боевых действий, современные оценки. Отношения России с Грузией, Азербайджаном на современном этапе: проблемы сотрудничества. Партнерские отношения с Арменией, Молдавией, Южной Осетией, Абхазией, Приднестровьем и др. Союз России и Белоруссии: формирование единых органов управления, успехи и проблемы сотрудничества. Евразийский экономический союз: формирования единого экономического и таможенного пространства, успехи и пути решения проблемных вопросов. Российско-украинские отношения. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Вооруженный конфликт на территории Украины и роль России. Западные санкции. Участие России в «нормандском формате» по контролю за выполнением Минских соглашений. Начало СВО (2022 г.). Усиление западных санкций. Договоры о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав РФ. Тенденции развития социально-экономической сферы в современной России.
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
	Введение. История как наука.	Семинар	0,5		1
	Древнейшие народы на территории современной России Русь в IX–XII вв.	Семинар	0,5		1
	Полицентризм на Руси	Семинар	0,5		1
	Борьба с внешней опасностью в XIII в.	Семинар	0,5		1
	Объединение земель вокруг Москвы	Семинар	1		1
	Россия в XV в.	Семинар	1		2
	Эпоха Ивана Грозного	Семинар	1		2

	Смутное время в России	Семинар	1		2
	Россия при первых Романовых	Семинар	1		2
	Реформы Петра I	Семинар	1		3
	Внешняя политика Петра Великого	Семинар	1		3
	Дворцовые перевороты	Семинар	1		3
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Семинар	1		3
	Внешняя политика Екатерины Великой	Семинар	1		3
	Россия в первой четверти XIX в.	Семинар	1		3
	Россия во второй четверти XIX в.	Семинар	1		3
	Эпоха Великих реформ (1860-е–1870-е гг.)	Семинар	1		3
	Россия при Александре III	Семинар	1		3
	Россия в конце XIX – начале XX в.	Семинар	1		3
Семестр 2					
	Россия в условиях Первой мировой войны	Семинар	2		4
	Великая российская революция	Семинар	2		4
	СССР в 20-е гг. НЭП	Семинар	2		4
	СССР в 1930-е гг.	Семинар	2		4
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Семинар	4		4
	СССР в послевоенные годы. Реформы Н.С. Хрущева	Семинар	1		4
	СССР в 1964 – 1985 гг.	Семинар	1		4
	Перестройка и распад СССР	Семинар	1		4
	Россия в 1990-е гг.	Семинар	1		5
	Россия в начале XXI в.	Семинар	1		5
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

			(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)			
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)			
Домашнее задание (ДЗ)		3	2
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		1	1
Всего:	7	4	3

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Жирнов, Н. А. История: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Жирнов. – 2-е изд, стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. - 124 с. https://znanium.com/read?id=399786	
	Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. [Электронный ресурс] : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 276 с. https://znanium.com/read?id=395223	

	Тропов, И. А. История: учебник для вузов / И. А. Тропов. - М.: Лань, 2025. - 472 с. https://e.lanbook.com/book/247388	
--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://znanium.com/catalog/document?id=379906	Практикум по отечественной истории: учебное пособие / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 239 с.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими

		тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

Примечание: ** по решению кафедры процент правильно выполненных тестовых заданий может быть изменен.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Причины Великой российской революции 1917 г.	УК-5.3.1
2	Закономерности развития революционного процесса в России в 1917 г	
3	Гражданская война как закономерный этап Великой российской революции 1917 г.	
4	Причины победы большевиков в Гражданской войне	
5	Основные черты экономического и политического развития СССР в 1920-е гг.	
6	Причины образования СССР	
7	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, этапы, итоги и значение	
8	Особенности внешней политики СССР в 1920-е гг.	
9	Великая Отечественная война (1941-1945): причины, характер, основные этапы, итоги	
10	Внешиполитический курс Российской Федерации в мире в	

	XXI веке: проблемы сотрудничества и взаимоотношений	
11	Образование и деятельность Временного правительства в 1917 г.	УК-5.У.1
12	Основные мероприятия политики «военного коммунизма»	
13	Мероприятия НЭПа в области сельского хозяйства, промышленности и торговли	
14	Первые пятилетки (конец 20-х – 30-е гг.) и их результаты	
15	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	
16	Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны	
17	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	
18	Борьба партизан и подпольщиков в годы Великой Отечественной войны	
19	Реформы Н.С. Хрущева	
20	Этапы политики перестройки в СССР	
21	Большевистское государство и церковь в 1917 – 1920 гг.	УК-5.У.2
22	Государство и церковь в 1920-е – 1930-е гг.	
23	«Сменовеховство».	
24	Литература в Советской России 1920-х гг.	
25	Борьба с неграмотностью в 1918 – 1930-е гг.	
26	Развитие системы образования в СССР в 1918 – 1930-е гг.	
27	Советский кинематограф в 1920-е – 1930-е гг.	
28	Социалистический реализм в искусстве 30-х гг.	
29	Художественная культура в годы Великой Отечественной войны.	
30	Противоречия в развитии художественной культуры в СССР в конце 60-х – 70-е гг.	
31	Национальный вопрос в 1917 г.	УК-5.В.2
32	Основные принципы национальной политики большевиков	
33	Идеологические кампании второй половины 1940-х годов в области литературы, театра, кино и музыки	
34	«Оттепель» в духовной жизни СССР в 1953 – начале 1960-х гг.	
35	Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.	
36	Диссидентское движение в СССР	
37	Литература, театр и кино в условиях «гласности»	
38	Межнациональные отношения в СССР в 1985–1991 гг.	
39	«Новое политическое мышление» и сближение СССР со странами Запада во второй половине 1980-х гг.	
40	Художественная культура в современной России	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для дифф. зачета	Код индикатора
1	Этапы и особенности антропогенеза.	УК-5.3.1
2	Основные черты первобытного строя.	

3	Образование и становление государства у восточных славян: предпосылки, этапы, основные теории.	
4	Древняя Русь в IX–XII вв.: основные черты экономического и политического развития.	
5	Закономерности политической раздробленности на Руси XIII–XIV вв.	
6	Причины образования централизованного российского государства (XIV–XV вв.).	
7	Изменение внутривластного курса Ивана Грозного в 50-е – 70-е гг. XVI в.	
8	Предпосылки и причины Смуты.	
9	Итоги Смуты и ее влияние на последующее развитие страны.	
10	Причины и этапы закрепощения крестьян в России.	
11	Причины реформ Петра Великого.	
12	Программа «просвещенного абсолютизма» в России.	
13	Причины «Великих реформ» 1860-х – 1870-х гг.	
14	Цели и итоги реформаторской деятельности С.Ю. Витте.	
15	Причины Первой мировой войны и цели ее участников.	
16	Деятельность первых древнерусских князей.	УК-5.У.1
17	Борьба русского народа с экспансией немецких и шведских феодалов в XIII в.	
18	Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV–XV вв.).	
19	Внешняя политика России при Иване Грозном.	
20	Реформы Петра Великого и их итоги.	
21	Внешняя политика Петра Великого.	
22	Внешняя политика Екатерины Великой.	
23	Отечественная война 1812 года и ее значение.	
24	Внутренняя политика царской власти в первой половине XIX в.	
25	Реформы Александра II.	
26	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	
27	Революция 1905–1907 гг.: основные события и итоги.	
28	Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.	
29	Политические партии в России в начале XX в.	
30	Социально-экономическое и политическое положение России в условиях Первой мировой войны.	
31	Древнерусская культура в IX–XII вв.	УК-5.У.2
32	Культура Московской Руси.	
33	Церковь и государство в XV–XVI вв.	
34	Теория «Москва – третий Рим».	
35	Развитие светских начал в культуре России XVII в.	
36	Культура Российской империи в первой четверти XVIII в.	
37	Культура России эпохи «просвещенного абсолютизма».	
38	Развитие науки и образования в России в первой половине XIX в.	
39	Социальная структура и социальные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в.	
40	«Серебряный век» русской культуры.	
41	Русь и кочевники в X – XII вв.	УК-5.В.2
42	Русско-шведские отношения в XI – XIII вв.	

43	Русь и Азия в IX–XV вв. Влияние ордынского ига на развитие Руси.	
44	Церковный раскол в России в XVII в. и его последствия.	
45	Роль России в борьбе за освобождение украинского и белорусского народов в XVII в. от иностранной экспансии.	
46	Расширение территории России в XVII в.	
47	Европеизация России при Петре Великом.	
48	Западники и славянофилы как представители либеральной мысли России.	
49	Национальный вопрос в Российской империи в конце XIX – начале XX в.	
50	Россия в системе международных отношений начала XX в.	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Какой из перечисленных ниже памятников относится к истории Древнерусского государства? 1) Поэма «Махабхарата» 2) Свод законов «Салическая правда» 3) Свод законов «Русская правда» 4) «Домострой»	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.2
2	Расставьте в хронологической последовательности следующие исторические события: 1) Начало крестовых походов 2) Раскол христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную) 3) Начало правления в Киеве великого кн. Ярослава Мудрого 4) Крещение Руси вел кн. Владимиром	
3	А. Курбский известен как: 1) путешественник 2) участник Избранной Рады при Иване IV 3) автор теории «Москва – третий Рим»	
4	Из приведенного ниже списка выберите двух царей, правивших в России в XVII веке: 1) Иван Грозный 2) Василий Шуйский 3) Михаил Федорович Романов 4) Иван Антонович Брауншвейгский	

5	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной хронологической последовательности. 1) Принятие «Жалованной грамоты дворянству» 2) Созыв Уложенной комиссии 3) Подписание Кючук-Кайнарджийского мирного договора 4) Первый раздел Речи Посполитой Россией, Пруссией и Австрией	
6	Из приведенного ниже перечня выберите и запишите две реформы, которые были проведены в царствование императора Александра II: 1) указ «о вольных хлебопашцах» 2) отмена крепостного права 3) принятие устава о престолонаследии 4) учреждение органов земского самоуправления	
7	Из приведенного ниже списка выберите двух поэтов «серебряного века», принадлежавших к футуристам: 1) Дм. Мережковский 2) Игорь Северянин 3) Николай Гумилев 4) Владимир Маяковский	
8	Из приведенного ниже перечня выберите и запишите две причины Великой российской революции 1917 г.: 1) Нерешенность аграрного вопроса 2) Сохранение крепостничества 3) Отсутствие многопартийности 4) Усталость общества от Первой мировой войны	
9	Назовите автора 7-й (Ленинградской) симфонии: 1) С.С. Прокофьев 2) И.О. Дунаевский 3) Д.Д. Шостакович	
10	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. 1) Строительство «Берлинской стены» 2) XX съезд КПСС 3) Отставка Н.С. Хрущева 4) «Карибский кризис»	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний в области истории, понимание основных законов исторического развития. Кроме того, изучение истории России способствует развитию общего кругозора и эрудиции учащегося, его гражданской позиции и патриотизма. Знания об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации являются важными для всестороннего развития личности, ее общего восприятия мира, поэтому данная дисциплина обязательна для студентов всех специальностей.

Содержанием истории как науки является исторический процесс. Он раскрывается в экономических, социальных и политических процессах, явлениях человеческой жизни, которые касаются судеб народов и государств, деятельности отдельных лиц, международных отношений. История как область знаний о прошлой жизни является фундаментом наук об обществе и формирует вместе с другими науками мировоззрение обучающегося.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Формулировка темы лекции с указанием основных рассматриваемых вопросов.
2. Изложение вводной части.
3. Изложение основной части.
4. Примеры решения задач по теме лекции.
5. Обсуждение полученных результатов.
6. Краткие выводы по рассмотренным вопросам.

7. Ответы на вопросы студентов

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

При подготовке к семинару необходимо: 1) Изучить рабочую программу курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме; 2) Изучить и доработать конспект лекций по теме семинара; 3) Изучить вопросы темы по основной рекомендованной литературе; 4) Изучить источники, дополнительную рекомендованную и другую литературу; 5) Выполнить письменные задания.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

При подготовке к практическому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме практического занятия.

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практических занятий можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение

докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

В рамках дисциплины используются такие практические занятия, как групповые дискуссии.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема должна быть выбрана в рамках тематики практического занятия, но обязательно с учетом интересов участников дискуссии.

Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых; список литературы, необходимой для изучения.

Основные контуры замысла дискуссии доводятся до ее участников заранее. Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть — важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. **Варианты организации вводной части** могут быть и иные:

- заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- кратко обсудить вопрос в малых группах;
- использовать краткий опрос по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- дает время на обдумывание ответов;
- избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ;
- изменяет ход рассуждения участников — расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.);
- побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: «Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?»).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

По результатам обсуждения проблемы ведущему необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Разбор, подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Иногда, если состав учебной группы велик, ведущий в начале занятия создает дискуссионные группы, в которых и идет первоначальное обсуждение вынесенной для спора проблемы.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*
Не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- **устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 85-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-84%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 55-69%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 55%.

При проведении промежуточной аттестации осуществляется личностно ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы по дисциплине.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой