

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Ст.преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Гаврилова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 25 » февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза
(ЕАЭС)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности/ специализации	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2026

Ивангород– 2026_

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.э.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)



10.02.2026

(подпись, дата)

А.В.Новиков

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

« 10 » февраля 2026г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 1

д.ю.н., проф.

(уч. степень, звание)



10.02.2026

(подпись, дата)

В.М. Чибинёв

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ ГУАП по методической работе

Зам.директора

(должность, уч. степень, звание)

10.02.2026

(подпись, дата)

Н.В.Шустер

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза (ЕАЭС)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности/специализации «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно- управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела»

ПК-3 «Способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления»

ПК-5 «Экспортная деятельность»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием экономического представления об особенностях экономического развития стран и регионов мира, сформировать у студентов систему оценок с экономических позиций современных факторов и тенденций развития мирового хозяйства, а также круг вопросов, связанных с формированием представления об особенностях экономического развития Российской Федерации, нацелена на формирование у студентов систему оценок с экономических позиций современных факторов и тенденций развития экономики Российской Федерации и мирового хозяйства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (10 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории евразийского экономического союза» являются:

- развитие экономического мышления и интуиции для ориентации в сложных ситуациях;
- формирование экономического представления об особенностях экономического развития стран и регионов мира;
- привитие навыков работы со статистической информацией;
- умение давать экономическую характеристику регионов и стран мира;
- формирование у студентов уровня экономических знаний, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к специалистам в области таможенного дела, основанных на логических методах анализа экономических явлений и объектов;
- формирование целостной системы знаний об основных составляющих современного мирового хозяйства и их взаимодействия, основанной на совокупности теоретических и практических навыков исследования современной организационно-экономической модели мировой экономики.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела	ПК-2.3.5 знать цели, задачи и факторы развития экспорта РФ, современные способы организации и реализации экспортной деятельности, экспортные стратегии; значение фактора затрат в эффективности экспортных операций ПК-2.3.6 знать методы оценки конкурентных преимуществ и экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС ПК-2.У.5 уметь определять тенденции развития экспорта РФ, выделять наиболее целесообразные направления для экспорта, рассчитывать эффективность экспортных сделок ПК-2.У.6 уметь определять факторы развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС ПК-2.В.5 владеть навыками определения ключевых задач экспортной стратегии РФ и факторов её реализации; оценки конкурентоспособности российской

		продукции на зарубежных рынках и расчета эффективности экспортных поставок ПК-2.В.6 владеть навыками определения и обоснования перспективных направлений развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления	ПК-3.3.4 знать правовые инструменты государственного регулирования и контроля над перемещением культурных ценностей, правовые инструменты охраны культурных ценностей
Профессиональные компетенции	ПК-5 Экспортная деятельность	ПК-5.В.1 владеть навыками определения ключевых задач экспортной стратегии РФ и факторов её реализации; оценки конкурентоспособности российской продукции на зарубежных рынках и расчета эффективности экспортных поставок

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая теория;
- Экономическая география и регионалистика;
- Валютное регулирование и валютный контроль.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Свободные экономические зоны.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№10
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38

Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,
---	-------	-------

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 10					
Раздел 1. Основные понятия дисциплины «Экономический потенциал ЕЭС»	3	3			7
Раздел 2. Ресурсный потенциал территории ЕЭС	3	3			7
Раздел 3. Трудовой потенциал территории ЕЭС	3	3			8
Раздел 4. Производственный потенциал территории ЕЭС	4	4			8
Раздел 5. Россия и региональные интеграционные процессы	4	4			8
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Тема 1.1. Общая характеристика экономического потенциала территории Российской Федерации Предмет, метод и задачи курса. Тенденции развития российской экономики в начале 21 века. Понятие таможенной территории и таможенной границы Российской Федерации. Пределы таможенной территории и таможенная граница. Функции таможенной границы. Тема 1.2. Экономический потенциал территории Российской Федерации: объем и содержание понятия Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Оценка экономического потенциала. Характеристика экономического потенциала Российской Федерации. Территориальная структура национальной экономики. Территории свободных

	экономических зон и таможенная территория России. Степень использования потенциала
	Тема 2.1 Топливо-энергетические ресурсы Виды топливо-энергетических ресурсов. Особенность топливо- энергетических ресурсов. Размещение топливо-энергетических ресурсов на территории страны. Расположение месторождений нефти. Крупнейшие угольные месторождения. Тема 2.2. Metallорудные и неметаллические минеральные ресурсы Виды металлорудных минеральных ресурсов. Экономическая оценка металлорудных месторождений. Расположение металлорудных минеральных ресурсов. Виды неметаллических минеральных ресурсов. Расположение месторождений апатитов, фосфоритов, калийных солей.
	Тема 3.1. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Трудовые ресурсы, как основные факторы производства. Соотношение экономического роста и трудового потенциала. Понятие динамики населения. Характеристика демографической ситуации с 1988 г. по настоящее время. Понятие депопуляции. Тема 3.2. Состояние трудовых ресурсов в Российской Федерации Понятие экономически-активного населения. Уровень безработицы. Территориальное распределение трудового потенциала. Содержание государственной политики занятости населения. Неоднородность динамики трудовых ресурсов. Роль крупных и сверхкрупных городов в динамике трудового потенциала. Миграция трудового населения. Основные направления миграции трудового населения. Понятие образовательного потенциала. Оценка образовательного потенциала
	Тема 4.1. Общая характеристика производственного потенциала территории Российской Федерации Понятие и содержание производственного потенциала. Основные производственные фонды. Соотношение производственных фондов и производственной мощности. Территориальное размещение основных фондов. Научно-технический потенциал как неотъемлемая составляющая производственного потенциала. Понятие научно-технического потенциала. Характеристика научно-технического потенциала. Его территориальное размещение. Новая модель научной деятельности.

	Высокие технологии. Интеллектуальный капитал. Основные направления государственной инновационной политики. Тема 4.2. Финансовый потенциал территории Российской Федерации Понятие финансового потенциала. Определение финансового потенциала страны. Москва - финансовый центр страны. Понятие рынка капиталов. Современное состояние бюджетной системы. Зависимость бюджетной системы от различных факторов. Золотовалютные запасы страны и их роль в финансовой системе страны. Тема 4.3. Отраслевой потенциал. Инфраструктура территории Российской Федерации Понятие отрасли. Отраслевая структура. Понятие межотраслевых комплексов. Виды комплексов: топливно энергетический, металлургический, машиностроительный, химико-лесной, транспортный, агропромышленный, военно-промышленный. Характеристика промышленности РФ: потенциалы топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов. Потенциал химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, агропромышленного комплекса. Ведущие отрасли промышленности в экономике России. Проблемы развития металлургического комплекса. Состав агропромышленного комплекса России. Инфраструктура - как важная часть народного хозяйства страны. Понятие инфраструктуры. Основная функция инфраструктуры. Производственная и социальная инфраструктура. Понятие и содержание производственной инфраструктуры. Понятие и содержание социальной инфраструктуры. Взаимосвязь производственной и социальной инфраструктуры. Рыночная инфраструктура. Тема 4.4. Производительные силы территории Российской Федерации Понятие производительных сил. Понятие размещения производительных сил. Закономерности размещения производительных сил. Основные закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Условия и факторы, влияющие на размещение производств и отдельных отраслей. Основные факторы размещения производительных сил: экономические, технические, природные. Влияние
--	--

	экологического фактора размещения на строительство хозяйственных объектов. Тема 4.5. Территориальная дифференциация и экономического районирования территории РФ. Принципы районирования. Звенья районирования. Понятие современного экономического района. Признаки экономического района. Потенциал Северо-западного экономического района. Потенциал Северного экономического района. Потенциал Центрального экономического района. Потенциал Волго-Вятского и Центрально-Черноземного экономических районов. Потенциал Северо-Кавказского экономического района. Потенциал Поволжского экономического района. Потенциал Уральского экономического района. Потенциал Западно-Сибирского экономического района. Потенциал Восточно-Сибирского экономического района. Потенциал Дальневосточного экономического развития.
	Тема 5.1. Потенциал свободных экономических зон в Российской Федерации Усиление интеграционных процессов. Увеличение степени открытости национальных экономик. Проблемы интеграции России в мировую экономику. Понятие и виды свободных экономических зон. Особенность свободных экономических зон. Цель свободных экономических зон. Социальная роль свободных экономических зон. Экспортно-производственные зоны. Тема 5.2. Таможенный союз и его экономический потенциал Причины экономической интеграции. Перспективный план интеграционного развития СНГ. Особенности таможенных отношений с членами Евразийского экономического союза. Промышленный потенциал стран Евразийского экономического союза. Энергетический потенциал стран Евразийского экономического союза. Научно-технический потенциал стран Евразийского экономического союза. Тема 5.3. Россия в системе международных экономических отношений Россия в системе международного разделения труда. Экономический потенциал таможенной территории России и экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Экспортный потенциал России, его отраслевая и территориальная структура. Угрозы национальным интересам России с области экономики и таможенная политика России в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 10				
1	Экономический потенциал территории Российской Федерации и его строение. Методы исследования экономического потенциала территории Российской Федерации. Экономический потенциал территории Российской Федерации и другие экономические науки.	Групповая дискуссия	4	1
2	Минерально-сырьевой потенциал. Топливо-энергетический баланс. Размещение топливно-энергетических ресурсов на территории страны. Расположение металлургических минеральных ресурсов. Виды неметаллических минеральных ресурсов. Расположение месторождений апатитов, фосфоритов, калийных солей.	Групповая дискуссия	2	2
3	Соотношение экономического роста и трудового потенциала. Территориальное распределение трудового потенциала. Неоднородность динамики трудовых ресурсов. Роль крупных и сверхкрупных городов в динамике трудового потенциала. Миграция трудового населения. Основные направления миграции трудового	Групповая дискуссия	2	3
	населения. Оценка образовательного потенциала.			
4	Соотношение производственных фондов и производственной мощности.	Групповая дискуссия	2	4

	Территориальное размещение основных фондов. Территориальное размещение научно-технического потенциала. Интеллектуальный капитал. Основные направления государственной инновационной политики. Современное состояние бюджетной системы. Зависимость бюджетной системы от различных факторов. Золотовалютные запасы страны и их роль в финансовой системе страны. Характеристика промышленности РФ: потенциалы топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов. Потенциал химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, агропромышленного комплекса. Ведущие отрасли промышленности в экономике России. Проблемы развития металлургического комплекса.			
--	---	--	--	--

	Состав агропромышленного комплекса России. Состояние предприятий оборонного комплекса. Условия и факторы, влияющие на размещение производств и отдельных отраслей. Потенциал: Северо-западного экономического района, Северного экономического района, Центрального экономического района, Волго-Вятского и Центрально-Черноземного экономических районов, Северо-Кавказского экономического района, Поволжского экономического района, Уральского экономического района, Западно-Сибирского экономического района, Восточно-Сибирского экономического района, Дальневосточного экономического развития. Целевые программы развития регионов, отраслей и межотраслевых комплексов.			
5	Особенность свободных экономических зон. Цель свободных	Групповая дискуссия	2	5
	экономических зон. Социальная роль свободных экономических зон. Экспортно-производственные зоны. Промышленный потенциал стран Евразийского экономического союза. Энергетический потенциал стран Евразийского экономического союза. Научно-технический потенциал стран Евразийского экономического союза. Экспортный потенциал России, его отраслевая и территориальная структура. Угрозы национальным интересам России с области экономики и таможенная политика России в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.			
Всего:			12	

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 10					
1	Экономический потенциал территории Российской Федерации и его строение.	Групповая дискуссия	3		
2	Минерально-сырьевой Топливо-энергетический баланс.	Групповая дискуссия	3		
3	Соотношение экономического роста и трудового потенциала	Групповая дискуссия	3		
4	Соотношение производственных фондов и производственной мощности	Групповая дискуссия	4		
5	Особенность свободных экономических зон	Групповая дискуссия	4		
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 10, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	13
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	10
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Вагин Д.В. Экономический потенциал территории Российской Федерации, учебное пособие. – СПб.: Интермедия, 2014. – 264 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Vagin_EconomicPotential/Vagin_01.html	
	Самолаев Ю.Н. Организация таможенного дела в Российской Федерации: Учебное пособие / Ю.Н. Самолаев. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. http://znanium.com/bookread.php?book=257960	
	Тимофеева Е.Ю. Экономика таможенного дела: учебник для вузов. – СПб.: Интермедия, 2016. – 368 с. http://www.intermedia-publishing.ru/p/Timofeeva/Timofeeva.pdf	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://economy.gov.ru/minec/main	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
http://www.tsouz.ru/db/ettr/Pages/default.aspx	Официальный сайт Евразийской экономической комиссии
http://customs.ru/	Официальный сайт ФТС России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты*; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий**.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий**.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий**.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий**.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Экономический потенциал территории Российской	ПК-2.3.5

	Федерации и его строение.	
2	Методы исследования экономического потенциала территории.	ПК-2.3.6
3	Экономический потенциал территории и другие экономические науки.	ПК-2.У.5
4	Экономическая безопасность и угрозы национальным интересам России во сфере народного хозяйства.	ПК-2.У.6
5	Трудовой потенциал.	ПК-2.В.5
6	Производственный потенциал.	ПК-2.В.6
7	Минерально-сырьевой потенциал.	ПК-3.3.4
8	Финансовый потенциал.	ПК-5.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Расширение и диверсификация экспортного потенциала на базе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.	ПК-2.3.5
2	Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.	ПК-2.3.6
3	Иностранные инвестиции и их структура.	ПК-2.У.5
4	Методы оценки международного инвестиционного климата.	ПК-2.У.6
5	Инвестиционный кризис и расширение форм привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.	ПК-2.В.5
6	"Бегство" российского капитала за рубеж и создание благоприятных условий для его реинвестирования.	ПК-2.В.6
7	Факторы включения экономического потенциала Российской Федерации в потенциал развития мирового хозяйства.	ПК-3.3.4
8	Основные направления в области внешнеэкономической политики	ПК-5.В.1

	Российской Федерации.	
--	-----------------------	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной

формобучения.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся проанализировать различные аспекты изучаемой дисциплины.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка включает основные положения курсовой работы

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в виде регулярных опросов обучающихся, по результатам которых выставляется промежуточная аттестация.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой