МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы
д.э.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)
К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек в современном мире»
(Наименование дисциплины)

Код научной специальности	5.7.6.
Наименование научной специальности	Философия науки и техники
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ф.н., проф	19.06.2024	С. В. Орлов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«26» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.	26.06.2024	Л.Ю. Гусман
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.7.6.

проф.,д.ф.н.,проф.	26.06.2024	С.В. Орлов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.	26.06.2024	Л.Ю. Гусман
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Человек в современном мире» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.6. «Философия науки и техники». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философскими. этическими, психологическими проблемами человека в современном обществе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине – «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является – получение аспирантами необходимых знаний, умений и навыков в области исследования человека, его потребностей и способностей, с учетом механизмов развития личности для реализации целей и задач как научного (проектировать и осуществлять комплексные исследования человеческой деятельности), так и педагогического характера (воспитание, обучение на основе целостного научного мировоззрения).

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- приемы самообразования; приемы и методы современного научного мышления;
- современную естественнонаучную и материалистическую концепции человека, специфику и методы гуманитарных наук;
- основные концепции и понятия философской антропологии, историю философского осмысления места человека в мире;
- принципы научно-материалистической методологии, нормы научного мышления, идеалы и нормы исследования;
- базисные ценности науки;
- особенности современной науки и техники, связанные с их развитием социальные и этические проблемы; идеалы и нормы научного мышления.

уметь:

- самостоятельно критически оценивать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности;
- использовать полученные знания для анализа проблем гуманитарных наук;
- анализировать в свете значимых философских, социально-политических и этических концепций события и ситуацию сегодняшнего дня;
- применять критерии и нормы научной методологии при анализе современных проблем человека;
- ориентироваться в системе ценностей бытия, жизни и культуры и науки;
- взаимодействовать в обществе и в научном сообществе на основе принятых этических и правовых норм.

владеть:

- навыками анализа актуальных проблем современного гуманитарного знания;
- навыками саморазвития и самореализации;
- навыками социально-правовой, экономической характеристики общества на различных этапах его истории;
- навыками применения принципов, законов и методов науки в исследовании современных проблем человека и общества;
- навыками поведения в соответствии с принятыми в научном и профессиональном сообществе нормами;
- навыками этического использования достижений науки, техники, информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– « Современная наука. Нормы и ценности научного сообщества».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки, (час)		
Аудиторные занятия, всего час.	14	14
в том числе:		
лекции (Л), (час)	14	14
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа (СР), всего (час)	94	94
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 2			
Раздел 1. Тема 1.1. Основные концепции человека в истории общественной мысли	3		18
Раздел 2. Тема 2.1 Современные философские концепции человека и его места в мире	3		18
Раздел 3. Тема 3.1. Философия и естественнонаучные концепции человека.	3		18
Раздел 4. Тема 4.1. Концепции человека в гуманитарных науках, в психологии и педагогике	3		18
Раздел 5. Тема 5.1 Концепция человека и современная экономика. Человек в информационном обществе	2		22
Итого в семестре:	14		94
Итого	14	0	94

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	**Тема 1.1. Основные концепции человека в истории общественной мысли** Особенности труда и мышления в первобытном обществе. Насущные и ненасущные потребности. Формирование основных групп человеческих потребностей и выработка методов развития способностей. Осознание людьми личных и общественных потребностей. Проблема человека в античной общественной мысли и в Библии. Религиозная концепция человека в средние века и ее трансформация в эпоху Возрождения. Понимание природы и задач человека в гуманистической идеологии. Концепции человека в новое время и в эпоху Просвещения. Идеалистическая и материалистическая концепции человека: Г. В Ф. Гегель, П. А. Гольбах, Л. Фейербах, К. Маркс.
2	**Тема 2.1. Современные философские концепции человека и его места в мире** Основные подходы к проблеме человека в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неофрейдизм, синтетическая теория эволюции, философская антропология, трудовая теория антропосоциогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Концепция человека у Э. Фромма. Научная философия и современная материалистическая концепция человека.
3	**Тема 3.1. Философия и естественнонаучные концепции человека** Новейшие исследования формирования человека как биологического вида. Синтетическая теория эволюции и проблемы антропосоциогенеза. Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологические, чисто социальное, биосоциальное и интегрально социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества, его последствия и поиск путей преодоления.
4	**Тема 4.1. Концепция человека в гуманитарных науках, в психологии и педагогике** Психология труда. Профессиональные деформации личности. Классификация потребностей в психологии и социологии. Иерархия потребностей А. Маслоу. Концепции потребностей у Э. Фромма, К. Обуховского и в российской психологии. Потребности в воспитании и образовании, их развитие в современном обществе. Информационное общество и новые проблемы психологии и педагогики. Взаимодействие психики человека с искусственным машинным интеллектом. Естественный и искусственный интеллект: их функции в современном мире, проблемы взаимодействия и взаимозаменяемости, перспективы дальнейшего развития.

5	**Тема 5.1. Концепция человека и современная экономика. Человек в информационном обществе** Человеческие потребности, процессы производства и потребления. Производственное и непроизводственное потребление. Взаимодействие потребностей и способностей в процессе производства. Человек как главная производительная сила общества на всех этапах его развития. История взаимодействия человека с техникой и технологиями. Стадии экономического развития общества и основные типы потребления. Особенности потребления в доиндустриальном, индустриальном обществе, в «обществе массового потребления», в постиндустриальном (информационном) обществе. Человек в информационном обществе. Особенности процесса труда, механизмов познания и научного исследования, переворот в организации повседневной жизни. Перспективы развития человеческой личности в информационном обществе.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	44	44
Всего:	94	94

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке

		(кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/512698	Оганян, К. М. Философия человека : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с.	
https://e.lanbook.com/book/262070	Философия человека в контексте культуры. Человек и культура в современную эпоху перемен : монография / В. С. Невелева, Н. В. Антонова, Н. Г. Апухтина [и др.] ; под редакцией В. С. Невелевой. — Челябинск : ЧГИК, 2021. — 223 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1880829	Веткина, С. Н. Человек и его потребности : учебно-методическое пособие / С. Н. Веткина, Е. В. Винтайкина. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 132 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.vphil.ru	Вопросы философии (научный журнал)
www.academyRH.info	Философские науки (научный журнал)
www.sibran.ru	Философия науки (научный журнал)
fikio.ru	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)
http://www.humanities.edu.ru	Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://psylib.org.ua http://www.vehi.net	Электронные библиотеки по философии.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
1.	Особенности труда и мышления в первобытном обществе.
2.	Формирование основных групп человеческих потребностей в первобытную эпоху.
3.	Проблема человека в античной общественной мысли и в Библии как исток современных проблем исследования человека и общества.
4.	Проблема человека в средние века и в эпоху Возрождения.
5.	Концепции человека в новое время и в эпоху Просвещения.
6.	Зарождение современной постановки проблемы человека: труды Г. В. Ф. Гегеля, П.А.Гольбаха Л.Фейербаха, К.Маркса

7.	Понимание человека у Ч. Дарвина, в социальном дарвинизме, фрейдизме и неофрейдизме
8.	Философская антропология, трудовая теория антропосоциогенеза, русский космизм.
9.	Антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ.
10.	Научная философия и современная материалистическая концепция человека.
11.	Человек как биологический вид: синтетическая теория эволюции и проблемы антропосоциогенеза.
12.	Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе.
13.	Социально-биологический кризис современного общества, его последствия и пути преодоления.
14.	Общественный прогресс как развитие потребностей и способностей человека.
15.	Классификация потребностей: А. Маслоу, Э. Фромм, К. Обуховский.
16.	Потребности в воспитании и образовании, их развитие в современном обществе.
17.	Взаимодействие естественного и искусственного (машинного) интеллекта в современном мире.
18.	Информационное общество и новые проблемы психологии и педагогики.
19.	Стадии экономического развития общества и основные типы потребления.
20.	Перспективы развития человеческой личности в информационном обществе.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Каковы особенности личности в первобытном обществе?
2.	В чем главное отличие человека от животных?
3.	В чем недостатки понимания человека как биосоциального существа?
4.	В чем состоит важнейшая функция искусства в первобытном обществе?
5	Какие человеческие качества осуждает христианство?
6	Кто разрабатывал учение о ноосфере?
7	Какие потребности относятся к насущным?
8	На какой фазе формирования представлений о смысле жизни человек начинает заимствовать этот смысл у других людей и сообществ?
9	Каков самый древний механизм регуляции человеческого поведения?
10	Какие фазы проходит человеческая личность в процессе развития?
11	В чем смысл гуманистической концепции человека?
12	В чем особенности человеческой личности в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпоху?
13	В чем различие концепций человека Г. В. Ф. Гегеля и К. Маркса?
14	В чем заключается механизм взаимосвязи потребностей и способностей?
15	Что означает понятие ценности?
16	Кто начал рассматривать освоение космоса как важнейшую потребность цивилизации?
17	Какие философские школы предлагали ограничиться удовлетворением

	минимального количества потребностей?
18	Как изменяется процесс труда в информационном обществе?
19	Какова формула взаимоотношения социального и биологического в человеке (обществе)?
20	Что означает понимание человека как микрокосма?
21	В чем специфика философского, социологического, психологического и педагогического подходов к человеческой личности?

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение аспирантами необходимых знаний, умений и навыков в области исследования человека, его потребностей и способностей, с учетом механизмов развития личности для реализации целей и задач как научного (проектировать и осуществлять комплексные исследования человеческой деятельности), так и педагогического характера (воспитание, обучение на основе целостного научного мировоззрения).

11.1. Методические указания для аспирантов по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– Основные концепции человека в общественной мысли прошлого и настоящего;
– Философское значение естественнонаучных исследований человека;
– Концепция человека в гуманитарных науках, психологии и педагогике;
– Концепция человека в экономике. Человек в информационном обществе.

Вспомогательные материалы к лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры: http://hf-guap.ru/hiph/library.html.

11.2. Методические указания для аспирантов по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: http://hf-guap.ru/hiph/methodus.html.

11.3. Методические указания для аспирантов по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по итогам работы студентов на лекционных и практических занятиях, участия в практических занятиях (семинарах и дискуссиях), выполнения заданий в личном кабинете ГУАП.

11.4. Методические указания для авпирантов по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой