МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы
д.э.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)
К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«26» июня 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Философия информационного общества»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код научной специальности | 5.7.6. |
| Наименование научной специальности | Философия науки и техники |
| Наименование направленности (профиля) (при наличии) | |
| Год начала реализации программы | 2024 |

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

| проф., д.ф.н., проф | 19.06.2024 | С. В. Орлов |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«26» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

| д.и.н.,доц. | 26.06.2024 | Л.Ю. Гусман |
|---|---|---|
| (уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Ответственный за программу 5.7.6.

| проф.,д.ф.н.,проф. | 26.06.2024 | С.В. Орлов |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

| проф.,д.и.н.,доц. | 26.06.2024 | Л.Ю. Гусман |
|---|---|---|
| (должность, уч. степень, звание) | (подпись, дата) | (инициалы, фамилия) |

Аннотация

Дисциплина «Философия информационного общества» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.6. «Философия науки и техники». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой постановки и решения философских проблем развития цивилизации в эпоху становления информационного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине – «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение обучающимися необходимых навыков комплексного междисциплинарного исследования современного общества
- развитие способности анализа современного общества и проблемы человека на основе научно-материалистической методологии
- углубление знаний о различных теоретических подходах к исследованию современного общества и возможных направлений его развития, получение навыков анализа и сопоставления этих подходов

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- основные достижения современной науки,
- историю и философию науки, особенности научного мировоззрения,
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии,
- существовавшие в истории общественной мысли концепции человека и общества,
- научно-материалистическую методологию,
- особенности работы ученого в условиях информационного общества,
- новейшие методы компьютерного моделирования (эксперимента).

**уметь:**

- критически анализировать и оценивать научные достижения,
- проектировать и осуществлять комплексные исследования,
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области,
- давать конкретно-историческую оценку концепциям человека и общества,
- исследовать проблемы общества на основе научно-материалистической методологии,
- строить свою научную работу с учетом социальной ответственности,
- использовать новейшие методы компьютерного моделирования.

**владеть:**

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач,
- навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов,
- навыками конкретно-исторической оценки концепций человека и общества,
- навыками исследования проблем общества на основе научно-материалистической методологии,
- навыками социально-ответственной деятельности в сфере науки,
- навыками использования новейших методов компьютерного моделирования и эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «История и философия науки»,
– «Проблема человека в философии»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|---|---|
| | | №5 |
| 1 | 2 | 3 |
| *Общая трудоемкость дисциплины*, ЗЕ/ (час) | 5/ 180 | 5/ 180 |
| *Из них часов практической подготовки*, (час) | | |
| *Аудиторные занятия*, всего час. | 30 | 30 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 20 | 20 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 10 | 10 |
| экзамен, (час) | 36 | 36 |
| *Самостоятельная работа (СР)*, всего (час) | 114 | 114 |
| *Вид промежуточной аттестации*: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз.** | Экз.** |

Примечание: **кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | СРС (час) |
|---|---|---|---|
| Семестр 5 | | | |
| Раздел 1. Концепции, предшествующие теории информационного общества. | 5 | 3 | 36 |
| Тема 1.1. Материалистическое понимание истории и современные представления о нем | 1 | 1 | 12 |
| Тема 1.2. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта | 2 | 1 | 12 |
| Тема 1.3. Исследования научно-технической революции в СССР | 2 | 1 | 12 |
| Раздел 2. Зарождение теорий постиндустриального и информационного общества в западной науке. | 5 | 2 | 22 |
| Тема 2.1. Создание теории постиндустриального общества Д. Беллом. | 2 | 1 | 11 |
| Тема 2.2. Теория информационного общества. Ю. Хаяши, Э. Тоффлер, Масуда, М. Кастельс. | 3 | 1 | 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Материалистическая философия и концепция информационного общества в исследованиях современных российских ученых. | 6 | 3 | 33 |
| Тема 3.1. Понятия информации, материи и виртуальной реальности | 2 | 1 | 11 |
| Тема 3.2. Концепция труда в материалистической философии. | 2 | 1 | 11 |
| Тема 3.3. Концепция развития в информационном обществе | 2 | 1 | 11 |
| Раздел 4. Человек, общественные движения, общественные отношения в информационном обществе. | 4 | 2 | 23 |
| Тема 4.1. Человек в информационном обществе. | 2 | 1 | 11 |
| Тема 4.2. Общественные движения и общественные отношения в информационном обществе. | 2 | 1 | 12 |
| Итого в семестре: | 20 | 10 | 114 |
| Итого | 20 | 10 | 114 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---|---|
| **1.** | **Раздел 1. Концепции, предшествующие теории информационного общества.**<br><br>Тема 1.1. Материалистическое понимание истории и современные представления о нем<br>Материалистическое понимание истории и альтернативные концепции общественного развития в XX – XXI веках. Направления разработки материалистического взгляда на историю в современных исследованиях социальных наук.<br>Тема 1.2. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта<br>Осмысление западными учеными развития капитализма в середине XX века. Работа Джона Гэлбрейта «Новое индустриальное общество».<br>Тема 1.3. Исследования научно-технической революции в СССР<br>Концепции научно-технического прогресса и научно-технической революции в советской философии. Основные причины и основные черты научно-технической революции. |
| **2.** | **Раздел 2. Зарождение теорий постиндустриального и информационного общества в западной науке.**<br><br>Тема 2.1. Создание теории постиндустриального общества Д. Беллом.<br>Теория постиндустриального общества в работах западных философов и |

| | |
|---|---|
| | социологов. «Грядущее постиндустриальное общество» Даниела Белла. Основные черты постиндустриального общества.<br>Тема 2.2. Теория информационного общества. Ю. Хаяши, Э. Тоффлер, Масуда, М. Кастельс.<br>Концепция информационного общества и ее взаимосвязь с идеей постиндустриального общества. Работа Мануэля Кастельса «Информационная эпоха». Сущность и основные черты информационального общества. Перестройка экономической, политической и культурной сфер общественной жизни в информационную эпоху. Значение информации и сетевой организации для общественного развития. |
| **3.** | **Раздел 3. Материалистическая философия и концепция информационного общества в исследованиях современных российских ученых.**<br><br>Тема 3.1. Понятия информации, материи и виртуальной реальности.<br>Уточнение фундаментальных понятий философии в эпоху информационного общества. Информация как материальное и духовное явление. Понятие материи в «Материализме и эмпириокритицизме» В. И. Ленина и в теории информационного общества. Виртуальная компьютерная реальность как специфическое проявление объективной реальности. Усложнение взаимодействия материи и сознания в экономике и культуре информационного общества.<br>Тема 3.2. Концепция труда в материалистической философии и труд в информационном обществе.<br>Материальный и духовный труд. Идея дематериализации труда в посткапиталистическом обществе. Понимание информационного общества как «общества знаний»: «за» и «против». Труд и творчество. Понятия физического, умственного, материального и всеобщего труда в учении Карла Маркса. Компьютерный труд как основная современная форма всеобщего труда. Развитие всеобщего труда и будущее цивилизации.<br>Тема 3.3. Концепция развития в информационном обществе.<br>Абстрактно-всеобщая и конкретно-всеобщая концепции развития в информационную эпоху. Компьютер как модель мира: от механицизма к «компьютеризму».<br>Философия науки в информационном обществе. |
| **4.** | **Раздел 4. Человек, общественные движения, общественные отношения в информационном обществе**.<br><br>Тема 4.1. Человек в информационном обществе.<br>Изменения повседневной жизни и общественной психологии в информационном обществе. Личность в сети и в потоках информации. Новая организация познания, обучения, практической деятельности. Возможности, риски и ответственность личности (в том числе – ученых) в современном обществе.<br>Тема 4.2. Общественные движения и общественные отношения в информационном обществе.<br>Производительные силы и производственные отношения в информационном обществе. Интернет в общественной жизни, его использование в интересах различных социальных общностей и движений. Роль информационных технологий в «арабской весне» и в «цветных революциях». |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| Семестр 5 | | | | | |
| 1 | Материалистическое понимание истории и современные представления о нем | Семинар | 1 | | 1 |
| 2 | Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта | Семинар | 1 | | 1 |
| 3 | Исследования научно-технической революции в СССР | Семинар | 1 | | 1 |
| 4 | Создание теории постиндустриального общества Д. Беллом. | Семинар | 1 | | 2 |
| 5 | Теория информационного общества. Ю. Хаяши, Э. Тоффлер, Масуда, М. Кастельс. | Семинар | 1 | | 2 |
| 6 | Понятия информации, материи и виртуальной реальности | Семинар | 1 | | 3 |
| 7 | Концепция труда в материалистической философии. | Семинар | 1 | | 3 |
| 8 | Концепция развития в информационном обществе | Семинар | 1 | | 3 |
| 9 | Человек в информационном обществе. | Семинар | 1 | | 4 |
| 10 | Общественные движения и общественные отношения в информационном обществе. | Семинар | 1 | | 4 |
| Всего | | | 10 | | |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 5, час |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 64 | 64 |
| Подготовка к текущему контролю | 50 | 50 |

| | | |
|---|---|---|
| успеваемости (ТКУ) | | |
| Всего: | 114 | 114 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

## 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| https://urait.ru/bcode/512190 | Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1870342 | Каширина, А. М. Развитие информационного общества : учебное пособие / А. М. Каширина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 92 с. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1853515 | Осипов, Г. В. Становление информационного общества в России и за рубежом : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, М. М. Вирин ; под общ. ред. В. А. Садовничего. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. | |

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| www.vphil.ru | Вопросы философии (научный журнал) |
| www.academyRH.info | Философские науки (научный журнал) |
| www.sibran.ru | Философия науки (научный журнал) |
| fikio.ru | Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП) |
| http://www.humanities.edu.ru | Портал «Гуманитарное образование» |

| | |
|---|---|
| http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.philosophy.ru<br>http://anthropology.ru<br>http://psylib.org.ua<br>http://www.vehi.net | Электронные библиотеки по философии. |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования. | Аудиторный фонд ГУАП |
| 2 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП. | Аудиторный фонд ГУАП |
| 4 | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Аудиторный фонд ГУАП |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|---|---|
| Экзамен** | Список вопросов к экзамену;<br>Задания. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины |
|---|---|
| «отлично»<br>«зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо»<br>«зачтено» | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено» | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|---|---|
| 1 | Материалистическое и идеалистическое понимание истории в XX – XXI веках. |
| 2 | Концепции капиталистического общества в западной науке XX века. Дж. Гэлбрейт |
| 3 | Понятия научно-технического прогресса и научно-технической революции в советской философии |
| 4 | Концепция постиндустриального общества в работах Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества |
| 5 | Концепция информационного (информационального) общества М. Кастельса |
| 6 | Понятия материи и информации в науке информационной эпохи |
| 7 | Виртуальная компьютерная реальность как специфическое проявление объективной реальности |
| 8 | Усложнение взаимодействия материи и сознания в экономике и культуре информационного общества |
| 9 | Материальный и духовный труд. Оценка идеи дематериализации труда в посткапиталистическом обществе |
| 10 | Понятия физического, умственного, абстрактного, конкретного, материального и всеобщего труда |
| 11 | Компьютерный труд как основная современная форма всеобщего труда. Всеобщий труд и будущее цивилизации |
| 12 | Абстрактно-всеобщая и конкретно-всеобщая концепции развития в современную эпоху |
| 13 | Философия науки в информационном обществе |
| 14 | Личность в информационном обществе |
| 15 | Возможности, риски и ответственность ученых в информационном обществе |
| 16 | Производительные силы и производственные отношения в информационном обществе |
| 17 | Интернет в общественной жизни, его использование в интересах социальных общностей и общественных движений |
| 18 | Роль информационных технологий в «арабской весне», «цветных революциях», в активизации террористических движений |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|---|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|---|---|
| 1 | Материалистическое и идеалистическое понимание истории в современной науке |
| 2 | Концепция научно-технической революции в СССР |
| 3 | Концепция постиндустриального общества в работах Д. Белла |
| 4 | Работа М. Кастельса «Информационная эпоха» |
| 5 | Понятия материи, информации, виртуальной реальности в современной науке |
| 6 | Понятия физического, умственного, материального, духовного, абстрактного, конкретного, всеобщего труда |

| | |
|---|---|
| 7 | Компьютерный труд в информационном обществе |
| 8 | Личность в информационном обществе |
| 9 | Философия науки в информационном обществе |
| 10 | Общественные движения в информационную эпоху |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения дисциплины, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ГУАП.

## 11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков исследования современного общества, понимаемого как общество информационное. Получение навыков научного анализа информационных процессов в социальной системе и их влияния на все компоненты общественной системы в их взаимосвязи. Выработка навыков творческого развития научно-материалистической методологии применительно ко вновь возникающим областям научного знания. Ознакомление с различными подходами к исследованию современного общества, получение навыков научного анализа и сопоставления этих подходов.

### 11.1. Методические указания для аспирантов по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– Концепции, предшествовавшие теории информационного общества;

- Зарождение теорий постиндустриального и информационного общества в западной науке;

– Материалистическая философия и концепции информационного общества в исследованиях современных российских ученых;

– Человек, общественные движения, общественные отношения в информационом обществе.

Вспомогательные материалы к лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры: http://hf-guap.ru/hiph/library.html.

11.2. Методические указания для аспирантов по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических занятий имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/

11.3. Методические указания для аспирантов по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методические рекомендации по самостоятельной работе находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии гуманитарного факультета ГУАП и доступны по ссылке: https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/

11.4. Методические указания для аспирантов по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по итогам

работы студентов на лекционных и практических занятиях, участия в практических занятиях (семинарах и дискуссиях), выполнения заданий в личном кабинете ГУАП.

11.5. Методические указания для авпирантов по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация аспирантов предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя кандидатский экзамен – форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |