МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель программы
д.э.н.,проф.
(должность, уч. степень, звание)
К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)
(подпись)
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация диссертационных исследований»
(Наименование дисциплины)

Код научной специальности	5.7.6.
Наименование научной специальности	Философия науки и техники
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ф.н., проф	19.06.2024	С. В. Орлов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«26» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н.,доц.	26.06.2024	Л.Ю. Гусман
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.7.6.

проф.,д.ф.н.,проф.	26.06.2024	С.В. Орлов
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.	26.06.2024	Л.Ю. Гусман
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Организация диссертационных исследований» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.6. «Философия науки и техники». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами проведения диссертационного исследования, его оформлением и подготовкой к защите.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине – «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение обучающимися необходимых навыков в области методологии проведения научного исследования
- предоставить возможности учащимся развить навыки по поиску научной информации и работе со специальной литературой
- изучить требования к оформлению диссертационного исследования и организации его защиты
- ознакомиться с существующим практическим опытом проведения диссертационных исследований и защиты диссертационной работы

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные методы и технологии научной коммуникации,
- способы планирования и решения задач личностного роста,
- современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии,
- современные проблемы человека и общества,
- проблемы социальной ответственности ученого в современном обществе,

уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования,
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации,
- решать задачи личностного роста,
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность,
- исследовать современные проблемы человека и общества,
- осознавать социальную ответственность ученого,
- осуществлять поиск научной информации в информационных системах.

владеть:

- навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,
- навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации,
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области,
- навыками исследования современных проблем человека и общества на основе научно-материалистической методологии,
- навыками исследования социальной ответственности ученого.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных дисциплин в специалитете или магистратуре.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– « Современная наука. Нормы и ценности научного сообщества».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки, (час)		
Аудиторные занятия, всего час.	14	14
в том числе:		
лекции (Л), (час)	14	14
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа (СР), всего (час)	94	94
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность в системе человеческого познания и практики	1				10
Раздел 2. Наука и научный результат в социокультурном контексте	2				12
Раздел 3. Типы текстов в научной коммуникации	2				12
Раздел 4. Диссертация как моделируемый текст	2				12
Раздел 5. Гуманитарные технологии в научно-исследовательской деятельности	2				12
Раздел 6. Лингвистические технологии в научно-исследовательской деятельности	1				12
Раздел 7. Информационная среда в оперативном извлечении и обработке знаний	2				12
Раздел 8. Оформление исследовательской работы	2				12

Итого в семестре:	14				94
Итого:	14	0	0	0	94

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1. Научно-исследовательская деятельность в системе человеческого познания и практики. Наука как рациональная форма знания. Наука как когнитивная и коммуникативная деятельность. Рациональность как конституирующий принцип науки. Критерии и эталоны научности – теоретико-методологические принципы, нормы оценки и удостоверения некоего знания как научного. Универсальные, исторически вариативные, дисциплинарные критерии научности. Проблемы делимитации научного знания от ненаучного. Эталон гуманитарного знания и специфика гуманитарных наук. Принципы плюралистичности в гуманитарном знании. Преемственность и поступательность как принципы научного поиска. Эвристичность и новизна научного результата. Презентации по результатам самостоятельной работы. Знание основной характеристики науки в системе форм человеческого знания, предметных критериев научности; умения отделять научное знание от ненаучного; владение терминологией
2	2. Наука и научный результат в социокультурном контексте. Императивы научного этоса. Этика научной деятельности. Социально обусловленные нормы научной деятельности. Императивы научного этоса Р. Мертона – система норм, регулирующих правила поведения ученого в научном сообществе. Универсализм науки, коллективизм, организованный скептицизм, бескорыстие. Научная этика. Плагиат как девиантная форма поведения в науке. Виды плагиата, автоплагиат. Признаки плагиата. Знания о социальной составляющей научной деятельности, ее обусловленности этическими нормами; умения научно корректно формулировать авторский результат, не допуская некорректных заимствований (плагиата). Владение терминологией теории
3	3. Типы текстов в научной коммуникации. Диссертация как квалификационный текст. Типология научного текста: научно-теоретические (монографии, статьи, диссертации), критические (рецензии, обзоры), реферативные, информационно-справочные тексты. Виды текстов в научной коммуникации и особенности их формулирования. Диссертация как первичный научно-теоретический текст. Типологические характеристики и квалификационные требования к тексту диссертации: решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний/изложение научно обоснованных технических,

	технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; представление нового авторского знания (авторский вклад), в форме новой концепции, идеи, гипотезы, методики, раскрывающей новые, в том числе междисциплинарно обусловленные связи, аспекты, качественные характеристики анализируемого объекта. Оригинальность, эвристичность, перспективная направленность как основные характеристики изложения в диссертации. Представление нового авторского знания на основе преемственности и поступательности – ключевая характеристика диссертационного исследования. Знания типологии текстов в науке, их отличительных признаков, Умения структурировать текст диссертации в соответствии с квалификационными признаками, владение навыками саморедактирования в процессе производства текста Темы, разделы Результаты освоения дисциплины научного исследования. Разработка заданий по аспектам.
4	4. Диссертация как моделируемый текст. Структура диссертации. Базовые когнитивные (поисковые) операции по формированию, представлению знания: а) единство онтологических компонентов знания «старое»/известное – новое/авторский результат – прогностическое», б) последовательность ментальных этапов «постановка проблемы – идея – гипотеза – доказательство / обоснование – вывод – научный прогноз». Понятие смысловой структуры диссертации как текстового отражения динамики преемственности и поступательности, с одной стороны, и перехода от гипотезы к доказательству и выводам, с другой. Формы цитации и передачи чужой речи. Введение в диссертацию как модель исследовательского поиска. Цель, задачи, объект, предмет исследования в структуре введения к диссертации. Постановка проблемы и характеристика проблемной ситуации как исходная точка для нового исследования в его целеполагании, доказательности и перспективности. Принципы формулирования актуальности, научной новизны, теоретической, практической значимости, достоверности выводов. Критерии на основании оценки диссертационного исследования обоснованности идеи, самостоятельности проведенного исследования, перспективы исследования, значение полученных результатов для практики, качественная характеристика авторского вклада. Анализ авторефератов диссертаций по предметным областям знания. Знание основных коммуникативно-когнитивных операций построения текста диссертации, принципов структурирования диссертации; умения структурировать целый текст и введение к диссертации в соответствии с квалификационными требованиями, владение языковыми навыками формулирования новизны, актуальности, доказательности исследования.
5	5. Гуманитарные технологии в научно-исследовательской деятельности. Понятие гуманитарных технологий как совокупности методов извлечения информации и формирования знаний, системы методов формирования профессиональных и социальных компетенций. Гуманитарная технология как технология приобретения знаний. Профессиональные (декларативные и процедурные) и коммуникативные компетенции (языковые, дискурсивные, стратегические). Презентации. Знание системы методов и приемов извлечения и формирования знаний в современном обществе, умения применять на практике профессиональные и коммуникативные компетенции, владение терминологией.
6	6. Лингвистические технологии в научно-исследовательской деятельности.

	Базовые умения и навыки в диссертационном исследовании. Обогащение профессиональной компетентности исследователя на основе знаний о современных методах и способах получения, хранения, переработки информации; самостоятельной работы с различными источниками информации; использования компьютерной техники и информационных технологии для поиска источников и литературы, извлечения информации и знаний из больших объемов данных; аналитической обработки языкового/текстового материала, извлечения и структурирования информации; аннотирования и Знания системы методов и приемов извлечения и формирования знаний; умения структурировать результат исследования в форме текста диссертации, владение навыками формулировать цель, объект, предмет исследования. Темы, разделы Результаты освоения дисциплины реферирования документов на родном и иностранном языке. Квалификационные требования и умения структурировать результат исследования в форме текста диссертации; формулировать цель, объект, предмет исследования, представлять в структуре текста проблему и проблемную ситуацию, формулировать и обосновывать гипотезу. Способность к рефлексии и оценка своих научных результатов как контрольный параметр диссертационного исследования. Умение оценивать актуальность исследования, его новизну, практическую и теоретическую значимость в контексте развития предметной области знания и научном дискурсе в целом. Презентации. Умение формулировать цель исследования, проблему и проблемную ситуацию, гипотезу, оценивать актуальность исследования, его новизну, практическую и теоретическую значимость.
7	7. Информационная среда в оперативном извлечении и обработке знаний. Информация, документ, информационные ресурсы. Роль информационной культуры в образовании и самообразовании. Типы документов. Документальный поток, закономерности его развития. Информационные ресурсы общества. Социальные институты, собирающие, хранящие и распространяющие информационные ресурсы: библиотеки, архивы, музеи, информационные центры. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Каталоги и картотеки. Электронные каталоги и базы данных (БД). Сетевые ресурсы и электронные библиотеки. Сайты научных учреждений и организаций. Электронные периодические издания. Работа с Интернет-ресурсами. Знания особенностей обработки текста в зависимости от его формата, видов и функции терминологических баз данных, их потенциала и ограничений в исследовательском поиске, умения активно использовать различные типы сетевых средств в поисковом процессе и процессе редактирования текста диссертации. владение базовыми принципами выбора и использования библиографических, сетевых ресурсов, навыками компьютерного анализа и перевода текстов.
8	8. Оформление исследовательской работы. Ссылочный и библиографический аппарат как основа производства знания. Основные правила библиографического описания. Значение БО для организации учебной и научной деятельности. Система стандартов, обеспечивающих выполнение БО. ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления». Библиографическое описание электронных документов. Знание правил и норм оформления исследовательской работы, основных

	правил описания электронных ресурсов. Варианты построения библиографических списков. Методика составления, достоинства и недостатки разных видов построения списков. Оформление библиографических ссылок. ГОСТ Р 7.0.5– 2008. Знания основных норм и правил библиографического описания исследования, умения применять полученные сведения в практике исследования и редактирования текста, владение базовыми принципами выбора и использования библиографических, сетевых ресурсов

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	44	44
Всего:	94	94

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства / И. Б. Рыжков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с.	

	Селетков, С. Г. Теоретические положения диссертационного исследования: моногр. / С. Г. Селетков. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с. http://aspirant.istu.ru/books.php	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
vovr.ru	Журнал «Высшее образование в России»
https://www.akc.ru/itm/vestnik-vy_iss_hey-attestat_sionnoy-komissii-pri-minobrnauki-rossii/	Вестник Высшей аттестационной комиссии

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для	Аудиторный фонд ГУАП

	представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена таблице 12. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 12 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Наука как рациональная форма знания.
2	Наука в системе человеческого знания, отличие от иных форм познания и практики.
3	Критерии и эталоны научности.
4	Проблемы делимитации научного знания от ненаучного. Лженаука.
5	Эвристичность и новизна научного результата как базовые характеристики научного исследования.
6	Императивы научного этоса.
7	Этика научной деятельности. Этическое регулирование научных исследований.
8	Социальные характеристики профессии ученого.
9	Понятие «невидимого колледжа» в науке.
10	Ценностные ориентиры ученого.
11	Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
12	Плагиат как девиантная форма поведения в науке.
13	Виды текстов в научной коммуникации и особенности их формулирования.
14	Типологические характеристики и квалификационные требования к тексту диссертации.
15	Понятие смысловой структуры диссертации.
16	Новизна в науке. Качественные признаки новизны в диссертационном исследовании.
17	Библиографический аппарат как основа коммуникации в науке.
18	Формы и виды чужой речи в науке. Цитация как форма интеллектуального взаимодействия.
19	Гуманитарные технологии и их роль в научно-исследовательской деятельности.
20	Понятие гуманитарных технологий.
21	Гуманитарная технология как технология приобретения знаний.
22	Функции диссертации в системе научной коммуникации и распространении знаний.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области работы над диссертационным исследованием. Это включает умение ориентироваться в научной информации, выбирать направление научных исследований и формулировать их тему, решать конкретные задачи, поставленные в исследовании и в итоге подготовить диссертационную работу, отвечающую требованиям ВАК.

11.1. Методические указания для аспирантов по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– наука и научная деятельность в современном мире;

– тексты в научной коммуникации и диссертация как научный текст;

– гуманитарные технологии в научном исследовании;

– лингвистические, библиографические, информационные аспекты диссертационной работы и ее оформление.

Вспомогательные материалы к лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры: http://hf-guap.ru/hiph/library.html.

11.2. Методические указания для аспирантов по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические рекомендации по самостоятельной работе находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии гуманитарного факультета ГУАП и доступны по ссылке: https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/.

11.3. Методические указания для авпирантов по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой