

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид.

наук

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026

А.Л. Боер

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

25.02.2026

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой № 85.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовым регулированием альтернативных способов разрешения частно-правовых споров.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Альтернативные способы разрешения частных правовых споров» является формирование у студентов научно-обоснованных представлений о современном состоянии, проблемах и перспективах правового регулирования альтернативных способов разрешения частных правовых споров.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления в условиях становления правового государства; общей и правовой культуры, профессионализма.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право,
- Трудовое право,
- Семейное право,

- Земельное право,
- Обычное право.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Практика толкования права,
- Нормотворческая техника в правовой науке и практике.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП/КР (час)	СР (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Общая характеристика альтернативных способов разрешения частно-правовых споров. Тема 1.1. Понятие и сущность альтернативных способов разрешения частно-правовых споров. Тема 1.2. Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров в зарубежных странах.	4	4			24

Раздел 2. Переговоры и посредничество. Тема 2.1. Переговоры. Тема 2.2. Претензионный порядок урегулирования споров. Тема 2.3. Медиация. Тема 2.4. Судебное примирение.	7	7			25
Раздел 3. Третейское разбирательство. Тема 3.1. Понятие и сущность третейского разбирательства. Тема 3.2. Компетенция третейских судов. Арбитражное соглашение. Тема 3.3. Процедура третейского разбирательства. Тема 3.4. Решение третейского суда и его исполнение.	6	6			25
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Общая характеристика альтернативных способов разрешения частно-правовых споров <i>1.1. Понятие и сущность альтернативных способов разрешения частно-правовых споров</i> Споры частно-правового характера и их особенности. Основные способы урегулирования и разрешения споров в частных правоотношениях. Понятие и признаки альтернативных способов разрешения споров в частных правоотношениях. Отличия альтернативных способов разрешения споров от основных. Цели, задачи и функции альтернативных способов разрешения споров. Становление и развитие института альтернативных способов разрешения частно-правовых споров. Основные этапы развития института альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в России. Преимущества альтернативных способов разрешения споров. Недостатки альтернативных способов разрешения споров и способы их преодоления. Основания применения альтернативных способов разрешения споров в частных правоотношениях. Пределы применения альтернативных способов разрешения споров. Классификация альтернативных способов разрешения споров в частных правоотношениях. Публичные и частные способы. Обязательные и добровольные альтернативные способы разрешения споров в частных правоотношениях. Основные и комбинированные

	процедуры применения альтернативных способов разрешения споров. Внеюрисдикционные, доюрисдикционные и юрисдикционные способы разрешения споров. Состязательные, консенсуальные, рекомендательные и смешанные альтернативные способы разрешения споров. Альтернативное урегулирование споров с участием и без участия третьего лица. Правовое регулирование функционирования альтернативных способов разрешения споров. Конституционно-правовые основы альтернативных способов разрешения споров. Международно-правовое регулирование альтернативных способов разрешения споров. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие применение альтернативных способов разрешения споров. Негосударственное регулирование альтернативных способов разрешения споров и его значение. Современное состояние института альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в Российской Федерации. Основные проблемы и препятствия в развитии института альтернативных способов разрешения частных споров в современной России. Перспективы развития института альтернативных способов разрешения частных споров в Российской Федерации. <i>1.2. Альтернативные способы разрешения частных споров в зарубежных странах</i> Становление и развитие института альтернативных способов разрешения частных споров в зарубежных странах. Основные этапы развития института альтернативных способов разрешения частных споров в зарубежных странах. Современное состояние института альтернативных способов разрешения частных споров в зарубежных странах. Основные доктринальные подходы к сущности и правовой природе альтернативных способов разрешения частных споров в зарубежных странах. Виды альтернативных способов разрешения частных споров в зарубежных странах. Механизм правового регулирования альтернативных способов разрешения частных споров в зарубежных странах. Особенности применения альтернативных способов разрешения частных споров в странах англосаксонской правовой семьи. Институт альтернативных способов разрешения частных споров в странах романо-германской правовой семьи. Формирование и развитие института альтернативных способов разрешения частных споров в странах с религиозными правовыми системами. Перспективы развития института альтернативных способов разрешения частных споров в зарубежных странах.
2	Переговоры и посредничество <i>2.1. Переговоры</i> Понятие и правовое значение переговоров как способа урегулирования частных споров. Функции переговоров. Преимущества переговоров перед другими альтернативными

способами урегулирования частно-правовых споров. Недостатки переговоров как способа урегулирования частно-правовых споров.

Правовое регулирование переговоров как способа урегулирования частно-правовых споров. Особенности переговоров в различных видах частно-правовых споров.

Принципы проведения переговоров. Равноправие сторон. Добровольность переговоров. Случаи обязательности переговоров при урегулировании частно-правовых споров. Добросовестность ведения переговоров и ее правовое значение. Ответственность за недобросовестное ведение переговоров. Конфиденциальность при проведении переговоров. Иные принципы.

Виды переговоров. Прямые (непосредственные) переговоры. Непрямые переговоры. Официальные переговоры. Неофициальные переговоры.

Подготовка переговоров. Основные этапы проведения переговоров. Основные подходы к ведению переговоров. Стратегия и тактика проведения переговоров. Аргументация и работа с возражениями.

Оформление результатов переговоров и его юридическое значение.

2.2. Претензионный порядок урегулирования споров

Понятие и правовая природа претензионного порядка урегулирования частно-правовых споров. Соотношение понятий претензионного и досудебного порядка урегулирования споров. Юридическое значение претензионного порядка для урегулирования частно-правовых споров. Претензионный порядок и право на обращение в суд. Преимущества претензионного порядка перед другими альтернативными способами урегулирования частно-правовых споров. Недостатки претензионного порядка как способа урегулирования частно-правовых споров.

Становление и развитие института претензионного порядка урегулирования частно-правовых споров в России и зарубежных странах.

Правовая основа применения претензионного порядка для урегулирования частно-правовых споров. Материально-правовые и процессуальные нормы законодательства Российской Федерации как основа применения претензионного порядка.

Добровольное применение претензионного порядка урегулирования частно-правовых споров. Случаи обязательного соблюдения претензионного порядка урегулирования споров, предусмотренные законом. Обязательность претензионного порядка в силу соглашения сторон. Последствия несоблюдения обязательного претензионного порядка урегулирования споров.

Претензия как основа претензионного порядка урегулирования частно-правовых споров. Форма претензии. Содержание претензии. Обязательные требования к содержанию претензии и последствия их несоблюдения. Факультативные требования к содержанию претензии.

Направление (предъявление) претензии: способы, порядок. Документы, прилагаемые к претензии. Доказательства надлежащего направления претензии.

Рассмотрение претензий. Общий и специальные сроки рассмотрения претензий. Результат рассмотрения претензии. Удовлетворение претензии и отказ в удовлетворении (отклонение) претензии: понятие, формы, правовые последствия.

Уведомление контрагента о результатах рассмотрения претензии: порядок и форма. Требования к содержанию уведомления о результатах рассмотрения претензии (отзыва на претензию). Нерассмотрение претензии и его правовые последствия.

2.3. Медиация

Понятие и правовая природа медиации как способа урегулирования споров. Соотношение процедуры медиации и иных альтернативных способов разрешения частно-правовых споров.

Становление и развитие института медиации как способа урегулирования споров. Основные этапы развития института медиации в России и зарубежных странах. Современное состояние института медиации и перспективы его развития.

Цели правового регулирования медиации. Правовая основа института медиации в России. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Значение гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства России для правового регулирования медиации.

Принципы проведения процедуры медиации: добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора.

Применение процедуры медиации при возникновении спора до обращения в суд. Применение процедуры медиации при рассмотрении спора судом или третейским судом.

Условия применения процедуры медиации. Соглашение сторон о применении процедуры медиации. Медиативная оговорка.

Основные этапы процедуры медиации.

Начало процедуры медиации. Предложение об обращении к процедуре медиации: субъекты, форма, порядок направления. Требования к содержанию предложения об обращении к процедуре медиации. Рассмотрение предложения об обращении к процедуре медиации: порядок, сроки. Отклонение предложения об обращении к процедуре медиации.

Соглашение о проведении процедуры медиации: порядок заключения и форма. Требования к содержанию и условиям соглашения о проведении процедуры медиации.

Понятие медиатора. Общие требования к медиаторам. Лица, которые не могут быть медиаторами. Дополнительные требования к медиаторам. Выбор и назначение медиатора. Понятие деятельности медиатора. Деятельность медиатора, осуществляемая на профессиональной основе. Требования к лицам, осуществляющим деятельность медиатора на профессиональной основе. Деятельность медиатора, осуществляемая на непрофессиональной основе. Требования к лицам, осуществляющим деятельность медиатора на непрофессиональной основе. Запреты и ограничения в деятельности медиаторов. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения

	процедуры медиации. Организации, осуществляющие деятельность по обеспечению процедуры медиации: понятие, цели, задачи, функции. Объединения организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению процедуры медиации и их организационно-правовые формы. Саморегулируемые организации медиаторов: понятие, цели, задачи, функции. Правовой статус саморегулируемых организаций медиаторов. Организационно-правовые формы саморегулируемых организаций медиаторов. Требования, предъявляемые к саморегулируемым организациям медиаторов. Государственный реестр саморегулируемых организаций медиаторов. Органы саморегулируемых организаций медиаторов. Стандарты и правила саморегулируемых организаций медиаторов. Условия членства в саморегулируемых организациях медиаторов. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации. Проведение процедуры медиации на бесплатной основе. Порядок проведения процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации, установленные сторонами. Правила проведения процедуры медиации, утвержденные организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации: понятие, порядок утверждения, требования к содержанию. Определение порядка проведения процедуры медиации медиатором. Сроки проведения процедуры медиации. Прекращение процедуры медиации: понятие, правовые последствия. Отказ от продолжения процедуры медиации. Нецелесообразность дальнейшего проведения процедуры медиации. Прекращение процедуры медиации по соглашению сторон без достижения согласия по имеющимся разногласиям. Прекращение процедуры медиации в связи с истечением срока ее проведения. Прекращение процедуры медиации в связи с заключением сторонами медиативного соглашения. Медиативное соглашение: понятие и правовая природа. Форма медиативного соглашения. Требования к содержанию и условия медиативного соглашения. Заключение медиативного соглашения. Утверждение медиативного соглашения судом или третейским судом. Нотариальное удостоверение медиативного соглашения и его правовые последствия. Исполнение медиативного соглашения: понятие, принципы. Возможность принудительного исполнения медиативного соглашения. Неисполнение или ненадлежащее исполнение медиативного соглашения. Защита прав, нарушенных в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения медиативного соглашения: формы, способы. <i>2.4. Судебное примирение</i> Понятие и правовая природа судебного примирения. Право сторон спора, рассматриваемого судом, на урегулирование спора путем использования примирительной процедуры с участием судебного примирителя. Правовые основы института судебного примирения в Российской Федерации. Цели и задачи судебного примирения. Принципы судебного
--	--

	примирения: добровольность, сотрудничество, равноправие сторон, независимость, беспристрастность, добросовестность судебного примирителя, конфиденциальность. Участники судебного примирения. Стороны судебного примирения (представители сторон): понятие, основные права и обязанности. Другие лица, участвующие в деле, как участники судебного примирения. Лица, способствующие проведению судебного примирения. Судебный примиритель: понятие, задачи, функции. Правовой статус судебного примирителя. Лица, которые могут быть судебными примирителями. Требования к судебному примирителю. Формирование и утверждение списка судебных примирителей. Основания для проведения судебного примирения. Порядок проведения судебного примирения. Регламент проведения судебного примирения. Определение кандидатуры судебного примирителя и ее утверждение. Действия судебного примирителя при проведении примирительных процедур. Права и обязанности судебного примирителя. Организация подготовки и проведение судебного примирения. Стадии судебного примирения и их значение. Информирование суда о ходе процедуры судебного примирения. Срок судебного примирения. Завершение судебного примирения и его правовые последствия. Основания завершения судебного примирения: достижение результата примирения, недостижение результата примирения и истечение установленного судом срока проведения судебного примирения, недостижение результата примирения и направление стороной письменного заявления до истечения срока проведения судебного примирения, досрочное прекращение судебного примирения судебным примирителем. Результаты примирительных процедур: частичный или полный отказ от иска, частичное или полное признание иска, полный или частичный отказ от апелляционной, кассационной жалобы, надзорной жалобы (представления), признание обстоятельств, на которых другая сторона основывает свои требования или возражения. Мировое соглашение, заключаемое по результатам примирительных процедур и его особенности. Форма и содержание мирового соглашения. Утверждение судом мирового соглашения. Исполнение мирового соглашения.
3	Третейское разбирательство <i>3.1. Понятие и сущность третейского разбирательства</i> Понятие и правовая природа третейского разбирательства. Основные теории правовой природы третейского разбирательства: договорная, процессуальная, смешанная, sui generis, автономная. Основные отличия третейского разбирательства от других способов рассмотрения частно-правовых споров. Преимущества рассмотрения споров в порядке третейского разбирательства. Цель и предмет деятельности третейского разбирательства. Становление и развитие третейского разбирательства. Основные этапы развития третейского разбирательства в России и зарубежных странах. Современное состояние института третейского разбирательства и перспективы его развития.

Правовая основа третейского разбирательства. Международно-правовое регулирование третейского разбирательства и его особенности.

Возникновение и развитие универсального международно-правового регулирования третейского разбирательства. Гаагские конвенции о мирном урегулировании международных споров 1899 г. и 1907 г. Протокол об арбитражных оговорках (Женевский протокол 1923 г.) и Конвенция об исполнении иностранных арбитражных решений (Женевская конвенция 1927 г.).

Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йоркская конвенция 1958 г.). Конвенция о разрешении инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами (Вашингтонская конвенция 1965 г.).

Региональное международно-правовое регулирование третейского разбирательства. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г. Европейская конвенция о единообразном законе об арбитраже 1966 г. Конвенция о разрешении арбитражным путем гражданско-правовых споров, вытекающих из отношений экономического и научно-технического сотрудничества (Московская конвенция 1972 г.). Межамериканская конвенция о международном коммерческом арбитраже (Панамская конвенция 1975 г.).

Двусторонние международные договоры в сфере арбитража (третейского разбирательства).

Негосударственное регулирование в области третейского разбирательства. Международные документы ненормативного характера. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ. Арбитражный регламент ЕЭК ООН. Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже. Комментарии ЮНСИТРАЛ по организации арбитражного разбирательства. Регламенты институциональных третейских судов (арбитражей) и их юридическое значение.

Национальное законодательство о третейском разбирательстве в России. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» и его действие в отношении арбитража внутренних споров и международного коммерческого арбитража. Закон Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже». Нормы Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, относящиеся к третейскому разбирательству. Подзаконные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регулирующие отдельные вопросы организации и функционирования третейских судов (арбитражей).

Общая характеристика зарубежного законодательства, регулирующего третейское разбирательство: страны с дуалистической и унитарной системой регулирования арбитража. Правовое регулирование третейского разбирательства в государствах-участниках СНГ и ЕАЭС.

Виды третейского разбирательства (арбитража). Институциональный арбитраж и его особенности. Понятие и сущность арбитража ad hoc. Достоинства и недостатки различных

	видов третейского разбирательства. Виды институционального арбитража. Общий и специализированный институциональный арбитраж. Специализированные виды третейских судов (арбитражей) (инвестиционный, морской, строительный, банковский, спортивный и т. п.). Институциональный арбитраж внутренних споров и международный коммерческий арбитраж. Институциональный арбитраж внутренних споров в Российской Федерации. Основные центры институционального арбитража внутренних споров в России. Институциональный международный коммерческий арбитраж. Основные центры институционального международного коммерческого арбитража в мире. Международный арбитражный суд Международной торговой палаты (МТП, ICC). Порядок обращения и компетенция. Регламент Международного арбитражного суда МТП. Лондонский международный арбитражный суд (ЛМАС, LCIA). Порядок обращения и компетенция. Регламент Лондонского международного арбитражного суда. Американская арбитражная ассоциация (ААА). Порядок обращения и компетенция. Международный арбитражный регламент Американской арбитражной ассоциации. Арбитражный институт Стокгольмской торговой палаты. Порядок обращения и компетенция. Регламент Арбитражного института Стокгольмской торговой палаты. Международный коммерческий арбитражный суд при торгово-промышленной палате Российской Федерации. Регламент МКАС при ТПП РФ. Порядок обращения и компетенция. Морская арбитражная комиссия при ТПП РФ и ее регламент. Порядок обращения и компетенция. Международный центр по разрешению инвестиционных споров (МЦРИС, ICSID). Правила арбитражного рассмотрения споров ICSID. Центр арбитража и медиации Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС, WIPO). Арбитражный регламент Центра арбитража и медиации ВОИС. <i>3.2. Компетенция третейских судов. Арбитражное соглашение</i> Виды споров, подлежащих разрешению в третейских судах. Споры, не подлежащие рассмотрению в порядке третейского разбирательства. Арбитражное соглашение как основа компетенции третейского суда. Понятие и правовая природа арбитражного соглашения. Арбитражное соглашение как гражданско-правовой и процессуальный институт. Позитивное и негативное действие арбитражного соглашения. Требования к форме арбитражного соглашения. Виды арбитражных соглашений. Арбитражная оговорка. Арбитражный договор. Третейская запись. Порядок заключения арбитражного соглашения. Распространение действия арбитражного соглашения в отношении лиц, не участвовавших в его заключении. Содержание арбитражного соглашения. Обязательные и факультативные условия. Типовые арбитражные оговорки институциональных арбитражей внутренних споров и
--	--

международных коммерческих арбитражей.

Правовые последствия арбитражного соглашения. Предъявление в суде требования по существу спора, на который распространяется арбитражное соглашение. «Патологические» арбитражные оговорки. Законодательное регулирование допустимости разрешения споров в третейском суде (объективная и субъективная арбитрабельность споров).

Проблема действительности арбитражного соглашения. Основания недействительности арбитражного соглашения. Компетенция по вопросу о действительности арбитражного соглашения. «Автономность» арбитражной оговорки. Теория «компетенции компетенции». Предварительное решение по вопросу компетенции.

Возможность передачи коммерческих споров на рассмотрение третейского суда при отсутствии арбитражного соглашения.

3.3. Процедура третейского разбирательства

Правовое регулирование статуса арбитров. Требования к индивидуальным качествам и квалификации арбитров, устанавливаемые законом или по соглашению сторон. Содержание требования независимости и беспристрастности арбитра. Обстоятельства, которые могут повлиять на независимость и беспристрастность арбитров. Знание арбитром языка арбитражного разбирательства. Возможность для арбитра участвовать в рассмотрении спора.

Права и обязанности арбитров. Права и обязанности, предусмотренные сторонами. Права и обязанности, предусмотренные арбитражными регламентами. Права и обязанности, предусмотренные законом.

Определение численного состава третейского суда. Определение персонального состава арбитров. Порядок формирования состава третейского суда по соглашению сторон. Выбор арбитров сторонами и назначение компетентным органом. Арбитражные институты и иные органы содействия при формировании состава третейского суда в случае невыполнения сторонами обязанностей по формированию состава третейского суда. Использование списков арбитров в институциональном арбитраже и их правовое значение. Прекращение полномочий арбитров. Отвод арбитра. Порядок заявления и рассмотрения отвода, заявленного стороной арбитра. Органы, рассматривающие заявление об отводе. Основания лишения арбитра его полномочий. Заполнение вакансии в составе третейского суда.

Процессуальные нормы и правила, применимые к ведению третейского разбирательства. Императивные процессуальные правила третейского разбирательства. Соотношение законодательного регулирования процедуры третейского разбирательства и регулирования процедуры третейского разбирательства арбитражными регламентами.

Начало третейского разбирательства и его правовые последствия для материальных и процессуальных прав и обязанностей сторон. Просьба о начале третейского разбирательства и ее отличие от искового заявления.

Процессуальные особенности применяемых в международной практике регламентов арбитража ad hoc.

Порядок и сроки представления искового заявления. Особенности содержания искового заявления, подаваемого в третейский суд. Основные реквизиты искового заявления.

Организация рассмотрения дела. Место третейского разбирательства и его правовое значение. Язык третейского разбирательства.

Принцип состязательности. Правила о доказательствах, применяемые в третейском разбирательстве. Объяснения сторон. Порядок представления письменных документов. Участие в заседании третейского суда свидетелей и экспертов, назначаемых третейским судом и представляемых сторонами.

Условия и порядок участия третьих лиц в третейском разбирательстве.

Порядок рассмотрения встречного иска и требования, предъявляемого к зачету. Условия допустимости и требования к встречному иску (требованию о зачете).

Полномочия третейского суда принимать обеспечительные меры. Принятие обеспечительных мер в отсутствие сторон (ex parte).

Применимое право в международном коммерческом арбитраже как виде третейского разбирательства. Применение норм международного частного права в международном коммерческом арбитраже. Особенности применения международным коммерческим арбитражем коллизионных норм при рассмотрении споров. Применение арбитражем международных обычаев и норм «мягкого права» (lex mercatoria). Арбитражное решение на основе «принципов добра и справедливости» и «мирового посредничества».

3.4. Решение третейского суда и его исполнение

Завершение третейского разбирательства и вынесение арбитражного решения. Прекращение третейского разбирательства без вынесения решения.

Решение третейского суда (арбитражное решение) и его правовая природа. Юридическая обязательность арбитражного решения. Проблема признания окончательности и возможности судебной отмены арбитражного решения.

Виды арбитражных решений. Окончательное решение. Частичное и предварительное решение.

Принятие арбитражного решения. Форма и содержание решения. Законодательные и институционные требования к арбитражному решению. Сроки принятия решения. Изложение особого мнения.

Исправление и толкование арбитражного решения. Дополнительное решение.

Вступление арбитражного решения в силу.

Конфиденциальность и публикация решений арбитража.

Судебный контроль в отношении арбитражных решений. Понятие и цели судебного контроля за арбитражным решением в месте его вынесения. Оспаривание решения третейского суда. Отказ от права оспаривать решение третейского суда. Отмена решения третейского суда. Основания для отмены арбитражного решения.

	Последствия отмены арбитражного решения. Понятие и виды исполнения решений третейского суда. Добровольное исполнение решения третейского суда. Исполнение решения третейского суда в стране его вынесения. Принудительное исполнение решений третейских судов, вынесенных на территории России. Производство по делам о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Исполнительное производство. Проблемы исполнения решений третейских судов в России. Понятие признания и приведения в исполнение иностранного арбитражного решения. Понятие и соотношение признания арбитражного решения и исполнения арбитражного решения. Порядок приведения в исполнение иностранных арбитражных решений. Международно-правовое регулирование признания и приведения в исполнение иностранных арбитражных решений. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений в Российской Федерации. Условия признания и приведения в исполнение иностранных арбитражных решений. Основания для отказа в признании и приведении в исполнение иностранного арбитражного решения. Отложение исполнения иностранного арбитражного решения. Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений в иностранных государствах.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Понятие и сущность альтернативных способов разрешения частно-правовых споров	групповые дискуссии; устные доклады студентов с последующим обсуждением; решение ситуационных задач и упражнений	2	2	1
2	Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров в зарубежных странах	анализ содержания и толкование нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики; разбор конкретных ситуаций	2	2	1
3	Переговоры	работа с нормативной и правовой документацией;	1	1	2

		решение ситуационных задач и упражнений			
4	Претензионный порядок урегулирования споров	подготовка юридических заключений и консультаций с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами; работа с нормативной и правовой документацией; составление правовых документов	2	2	2
5	Медиация	подготовка юридических заключений и консультаций с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами; решение ситуационных задач и упражнений	2	2	2
6	Судебное примирение	разбор конкретных ситуаций; решение ситуационных задач и упражнений; работа с нормативной и правовой документацией	2	2	2
7	Понятие и сущность третейского разбирательства	групповые дискуссии; решение ситуационных задач и упражнений	1	1	3
8	Компетенция третейских судов. Арбитражное соглашение	подготовка юридических заключений и консультаций с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами; работа с нормативной и правовой документацией; составление правовых документов	1	1	3
9	Процедура третейского разбирательства	деловая игра	2	2	3
10	Решение третейского суда и его исполнение	анализ содержания и толкование нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики; оценка действий субъектов	2	2	3

		права с позиции действующего законодательства			
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	24	24
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1877127 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Гайдаенко-Шер, Н. И. Гайдаенко-Шер, Н. И. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежных стран / Н. И. Гайдаенко-Шер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (ИЗиСП). - ISBN 978-5-16-012243-4. - Текст : электронный.	
https://znanium.ru/catalog/product/2151905 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Князев, Д. В. Альтернативное разрешение споров : учебное пособие / Д.В. Князев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2151905. - ISBN 978-5-16-020014-9.	
https://znanium.ru/catalog/product/1081862 <i>Режим доступа: для авторизованных пользователей</i>	Гайдаенко-Шер, Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — DOI 10.12737/6598. - ISBN 978-5-16-010369-3. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Интегрированная среда обучения «Личный кабинет»
https://lms.guap.ru	Система дистанционного обучения ГУАП
http://kremlin.ru/	Официальный сайт Президента Российской Федерации
http://duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы

	Федерального Собрания Российской Федерации
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства Российской Федерации
http://supcourt.ru/	Официальный сайт Верховного Суда России
https://minjust.gov.ru/ru/	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://pravo.gov.ru/	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
http://www.uncitral.org/uncitral/	Официальный сайт Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли
http://www.iccwbo.ru/	Официальный сайт Международной торговой палаты
http://tpprf.ru/ru/	Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Российской Федерации
http://mkas.tpprf.ru/ru/	Официальный сайт Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате Российской Федерации
https://mac.tpprf.ru/ru/	Официальный сайт Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате Российской Федерации
http://hkiaac.org/	Гонконгский международный арбитражный центр (HKIAC)
https://www.viac.eu/en/	Венский международный арбитражный центр (VIAC)
https://siac.org.sg/	Сингапурский международный арбитражный центр (SIAC)
https://www.lcia.org/	Лондонский международный арбитражный суд (LCIA)
https://sccarbitrationinstitute.se/	Арбитражный институт Торговой палаты г. Стокгольм (SCC)
https://iccwbo.org/	Международный арбитражный суд при Международной торговой палате (Суд ICC)
http://docs.pravo.ru/	Справочно-правовая система «Право.ru»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	<i>Программные средства общего назначения</i>
1	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3	LibreOffice 5 (Лицензия LGPLv3)
4	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по

	ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
5	MozillaFirefox(лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Электронные библиотечные ресурсы и системы	
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
Информационные и справочно-правовые системы	
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP-адресам ГУАП
Современные профессиональные базы данных	
1	Федеральный портал «Российское образование» ¹ (https://ro-edu.ru/), свободный доступ

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования.	
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского	

¹ Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания

	типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– правильно выполнил от 80% до 89% тестовых заданий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 79% тестовых заданий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 70% тестовых заданий.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Дайте определение споров частно-правового характера и укажите их особенности	ПК-4.3.1
2.	Определите понятие, укажите признаки, сформулируйте цели, задачи и функции альтернативных способов разрешения споров	ПК-4.3.1
3.	В чем заключаются преимущества и недостатки альтернативных способов разрешения споров и каковы способы их преодоления?	ПК-4.3.1
4.	Укажите основания и пределы применения альтернативных способов разрешения споров в частных правоотношениях	ПК-4.3.1
5.	Какие существуют классификации альтернативных способов разрешения споров в частных правоотношениях? Перечислите их виды	ПК-4.3.1
6.	Охарактеризуйте правовое регулирование функционирования альтернативных способов разрешения споров	ПК-4.3.1

7.	В чем заключаются основные проблемы и препятствия в развитии института альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в современной России?	ПК-4.3.1
8.	Раскройте особенности становления и развития института альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в зарубежных странах? Каковы тенденции развития данного института на каждом из этапов	ПК-4.3.1
9.	Приведите основные доктринальные подходы к сущности и правовой природе альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в зарубежных странах	ПК-4.3.1
10.	Каковы виды альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в зарубежных странах?	ПК-4.3.1
11.	В чем заключаются особенности применения альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в странах англосаксонской правовой семьи?	ПК-4.3.1
12.	Каковы основные характерные черты института альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в странах романо-германской правовой семьи?	ПК-4.3.1
13.	Укажите особенности формирования и развития института альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в странах с религиозными правовыми системами	ПК-4.3.1
14.	Каковы перспективы развития института альтернативных способов разрешения частно-правовых споров в зарубежных странах?	ПК-4.3.1
15.	Что такое переговоры как способ урегулирования частно-правовых споров? В чем состоит их значение?	ПК-4.3.1
16.	Охарактеризуйте источники правового регулирования переговоров как способа урегулирования частно-правовых споров	ПК-4.3.1
17.	Перечислите принципы проведения переговоров. Раскройте их содержание	ПК-4.3.1
18.	Каковы основные виды переговоров?	ПК-4.3.1
19.	Каковы основные этапы проведения переговоров? Охарактеризуйте их содержание	ПК-4.3.1
20.	Раскройте основные подходы к ведению переговоров	ПК-4.3.1
21.	Как оформляются результаты переговоров? Каково юридическое значение оформления результатов переговоров?	ПК-4.3.1
22.	Что такое претензионный порядок урегулирования частно-правовых споров? В чем состоят особенности его правовой природы и сущности?	ПК-4.3.1
23.	Охарактеризуйте становление и развитие института претензионного порядка урегулирования частно-правовых споров в России и зарубежных странах	ПК-4.3.1
24.	Раскройте правовую основу применения претензионного порядка для урегулирования частно-правовых споров	ПК-4.3.1
25.	Что такое добровольное и обязательное применение претензионного порядка урегулирования частно-правовых споров? В каких случаях они применяются?	ПК-4.3.1
26.	Что такое претензия как основа претензионного порядка урегулирования частно-правовых споров? В чем ее особенности	ПК-4.3.1
27.	Охарактеризуйте процесс направления (предъявления) претензии	ПК-4.3.1
28.	В чем заключается рассмотрение претензий?	ПК-4.3.1
29.	Что такое медиация как способ урегулирования споров? В чем	ПК-4.3.1

	состоят особенности ее правовой природы?	
30.	Охарактеризуйте становление и развитие института медиации как способа урегулирования споров	ПК-4.3.1
31.	Из чего состоит правовая основа института медиации в России?	ПК-4.3.1
32.	Раскройте принципы проведения процедуры медиации	ПК-4.3.1
33.	Каковы условия применения процедуры медиации?	ПК-4.3.1
34.	Перечислите основные этапы процедуры медиации. В чем заключаются их особенности?	ПК-4.3.1
35.	Что такое соглашение о проведении процедуры медиации? Каковы требования к форме, условиям и содержанию такого соглашения?	ПК-4.3.1
36.	Что такое правовой статус медиатора? В чем состоят его особенности?	ПК-4.3.1
37.	Что такое организации, осуществляющие деятельность по обеспечению процедуры медиации? В чем состоят особенности их статуса? Что такое саморегулируемые организации медиаторов? В чем состоят особенности их статуса?	ПК-4.3.1
38.	В чем заключается порядок проведения процедуры медиации? Каковы его основные элементы и их особенности?	ПК-4.3.1
39.	Что такое медиативное соглашение? Каковы требования к форме, условиям и содержанию такого соглашения	ПК-4.3.1
40.	Что такое судебное примирение? В чем заключаются особенности его правовой природы?	ПК-4.3.1
41.	Раскройте правовые основы института судебного примирения в Российской Федерации	ПК-4.3.1
42.	В чем заключаются цели, задачи и принципы судебного примирения?	ПК-4.3.1
43.	Кто такие участники судебного примирения? Каковы их виды и особенности правового статуса?	ПК-4.3.1
44.	В чем состоит правовой статус судебного примирителя?	ПК-4.3.1
45.	Каков порядок проведения судебного примирения?	ПК-4.3.1
46.	Чем завершается судебное примирение? Каковы его правовые последствия?	ПК-4.3.1
47.	В чем заключаются результаты примирительных процедур?	ПК-4.3.1
48.	Что такое третейское разбирательство? Каковы особенности его правовой природы?	ПК-4.3.1
49.	Охарактеризуйте становление и развитие третейского разбирательства	ПК-4.3.1
50.	В чем заключается международно-правовое регулирование третейского разбирательства? Каковы его источники и особенности?	ПК-4.3.1
51.	Из чего состоит национальное законодательство о третейском разбирательстве?	ПК-4.3.1
52.	В чем заключается негосударственное регулирование в области третейского разбирательства?	ПК-4.3.1
53.	Каковы виды третейского разбирательства (арбитража)?	ПК-4.3.1
54.	Охарактеризуйте основные центры институционального международного коммерческого арбитража в мире	ПК-4.3.1
55.	В чем заключается компетенция третейских судов? Каковы виды споров, подлежащих разрешению в третейских судах?	ПК-4.3.1
56.	Что такое арбитражное соглашение как основа компетенции третейского суда?	ПК-4.3.1
57.	Перечислите виды арбитражных соглашений. В чем заключаются их	ПК-4.3.1

	особенности?	
58.	Каковы правовые последствия арбитражного соглашения?	ПК-4.3.1
59.	В чем заключается проблема действительности арбитражного соглашения?	ПК-4.3.1
60.	Имеется ли возможность передачи коммерческих споров на рассмотрение третейского суда при отсутствии арбитражного соглашения? Ответ обоснуйте.	ПК-4.3.1
61.	Дайте характеристику правового статуса арбитров	ПК-4.3.1
62.	В чем заключаются особенности процедуры формирования состава арбитража?	ПК-4.3.1
63.	Какие процессуальные нормы и правила применяются к ведению третейского разбирательства?	ПК-4.3.1
64.	Каковы стадии третейского разбирательства?	ПК-4.3.1
65.	В чем состоят особенности представления искового заявления?	ПК-4.3.1
66.	Раскройте особенности организации рассмотрения дела	ПК-4.3.1
67.	Охарактеризуйте принятие обеспечительных мер	ПК-4.3.1
68.	Как определяется применимое право в международном коммерческом арбитраже как виде третейского разбирательства?	ПК-4.3.1
69.	Чем завершается третейское разбирательство?	ПК-4.3.1
70.	Что такое решение третейского суда (арбитражное решение)? Какова его правовая природа?	ПК-4.3.1
71.	Перечислите виды арбитражных решений	ПК-4.3.1
72.	Каковы особенности принятия арбитражного решения? В чем заключаются и его правовые последствия?	ПК-4.3.1
73.	Каковы функции судебного контроля в отношении арбитражных решений?	ПК-4.3.1
74.	Какова процедура исполнения решения третейского суда в стране его вынесения?	ПК-4.3.1
75.	Каковы особенности признания и приведения в исполнение иностранного арбитражного решения?	ПК-4.3.1
76.	В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права <i>lex mercatoria</i>, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и Российской Федерации. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов <i>lex mercatoria</i> и условий договора, заключенного сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора. На основе систематизации и обобщения информации о современном состоянии международного торгового права, анализа новой научной проблематики в данной сфере проанализируйте позицию суда и определите: - был ли сторонами осуществлен выбор национального права? - вправе ли международный коммерческий арбитраж применять <i>lex mercatoria</i> при разрешении спора? - вправе ли государственные суды применять <i>lex mercatoria</i>?	ПК-4.У.1
77.	В соответствии со статьей 7 Типового Закона ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже «арбитражное соглашение» -	ПК-4.У.1

	это соглашение сторон о передаче в арбитраж всех или определенных споров, которые возникли или могут возникнуть между ними в связи с каким-либо конкретным правоотношением, независимо от того, носит ли оно договорный характер или нет. В соответствии с концепцией автономности арбитражного соглашения оно является самостоятельным договором, независимым от условий основного договора. Каким правом регулируются отношения сторон арбитражного соглашения? Каким правом регулируются отношения сторон арбитражного соглашения и международного торгового арбитража?	
78.	Сторона, предъявившая иск в третейский суд к своему контрагенту, одновременно обратилась в государственный суд принять решение об обеспечении этого требования путем наложения ареста на имущество ответчика, который должен действовать до вынесения арбитражного решения. Обязан ли суд рассмотреть это заявление и может ли ответчик возражать против этого, ссылаясь на наличие арбитражного соглашения, исключающего юрисдикцию государственного суда по возникшему спору?	ПК-4.В.1
79.	Ответчик, в отношении которого подано ходатайство истца о принудительном исполнении арбитражного решения, которое этот ответчик не исполнил добровольно в установленный срок, заявил, что принудительное исполнение решения недопустимо, поскольку оно основано на применении норм иностранного права, которые не соответствуют регулированию, действующему в месте, где должно быть исполнено данное арбитражное решение. Насколько обоснована такая позиция ответчика?	ПК-4.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Какие из перечисленных споров по общему правилу не могут передаваться в международный коммерческий арбитраж? 1) споры между предприятиями с иностранными инвестициями, созданными на территории Российской Федерации; 2) споры между участниками предприятий с иностранными инвестициями, созданных на территории Российской Федерации; 3) споры предприятий с иностранными инвестициями, созданных на территории Российской Федерации, с российскими юридическими лицами, не имеющими иностранного капитала; 4) споры, возникающие между предприятиями с иностранными	ПК-4.3.1

	инвестициями, созданными на территории Российской Федерации, и органами государственной власти России, в связи с осуществлением иностранных инвестиций.	
2.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Что из перечисленного характеризует юридическую природу решений третейских судов? 1) они подлежат проверке в апелляционном порядке в государственных судах; 2) они подлежат проверке в кассационном порядке в государственных судах; 3) они подлежат проверке в надзорном порядке в государственных судах; 4) они по существу окончательны и обжалованию не подлежат.	ПК-4.3.1
3.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Если стороны не определили количество арбитров, дело рассматривается третейским судом в составе: 1) одного арбитра; 2) трех арбитров; 3) четырех арбитров; 4) пяти арбитров.	ПК-4.3.1
4.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Что является основанием для вынесения третейским судом постановления о прекращении третейского разбирательства? 1) истец отказывается от своего требования; 2) стороны договариваются о прекращении разбирательства; 3) третейский суд находит, что продолжение разбирательства стало по каким-либо причинам ненужным или невозможным; 4) ответчик уклоняется от участия в разбирательстве.	ПК-4.3.1
5.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Что из перечисленного не является основанием для отмены решения третейского суда государственным судом? 1) арбитражное соглашение недействительно по закону, которому стороны его подчинили; 2) сторона не была должным образом уведомлена о назначении арбитра или о третейском разбирательстве; 3) при рассмотрении спора допущены существенные нарушения норм материального права, которому стороны подчинили спорное правоотношение; 4) объект спора не может быть предметом третейского разбирательства в соответствии с федеральным законом; 5) решение третейского суда противоречит публичному порядку Российской Федерации.	ПК-4.3.1
6.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В течение какого срока может быть подано заявление об отмене решения третейского суда? 1) десять дней; 2) тридцать дней; 3) шестьдесят дней; 4) три месяца; 5) шесть месяцев.	ПК-4.3.1
7.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. При наличии действительного арбитражного соглашения спор по	ПК-4.3.1

	существу может быть рассмотрен: 1) только в третейском суде; 2) как в третейском суде, так и в арбитражном суде Российской Федерации по выбору истца; 3) как в третейском суде, так и в суде общей юрисдикции Российской Федерации по выбору истца; 4) как в третейском суде, так и в суде общей юрисдикции или в арбитражном суде Российской Федерации по выбору истца.	
8.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В течение какого срока, по общему правилу, третейский суд, если он сочтет просьбу оправданной, должен вынести дополнительное решение? 1) десять дней; 2) тридцать дней; 3) шестьдесят дней; 4) три месяца; 5) шесть месяцев.	ПК-4.3.1
9.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Количество арбитров должно быть: 1) четным; 2) нечетным; 3) устанавливается по соглашению сторон; 4) не регулируется регламентами институциональных третейских судов.	ПК-4.3.1
10.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Размер арбитражных расходов и издержек сторон определяется: 1) сторонами в арбитражном соглашении; 2) сторонами после вынесения решения; 3) арбитражным судом государства рассмотрения спора; 4) в решении третейского суда.	ПК-4.3.1
11.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Обязательной частью решения третейского суда является: 1) арбитрабельная часть; 2) мотивировочная часть; 3) эксклюзивная часть; 4) обременительная часть.	ПК-4.У.1
12.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Термин «международный коммерческий арбитраж» используется: 1) для обозначения в целом механизма рассмотрения коммерческих споров; 2) для обозначения органа (организации), созданного для рассмотрения коммерческих споров; 3) для обозначения конкретного состава арбитров (либо единоличного арбитра), рассматривающего конкретный спор; 4) для обозначения рассмотрения экономических публично-правовых споров между государствами.	ПК-4.У.1
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Установите соответствие вида документа в левом столбце	ПК-4.В.1

	процедуре в правом столбце.						
	арбитражная оговорка	переговоры					
	медиативное соглашение	претензионный порядок					
	протокол переговоров	медиация					
	возражение на претензию	международный коммерческий арбитраж					
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. Расположите в порядке убывания юридической силы источники правового регулирования альтернативных способов разрешения частно-правовых споров. 1. Конституция Российской Федерации; 2. Гражданский кодекс Российской Федерации; 3. постановление Правительства Российской Федерации; 4. международный договор Российской Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table border="1" data-bbox="347 819 978 887"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ПК-4.У.1
15.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Во время третейского разбирательства возник вопрос, касающийся порядка ведения процесса, который оказался неурегулированным в регламенте арбитражного органа, рассматривавшего спор. Чем в данном случае должен руководствоваться третейский суд, решая возникшую проблему?		ПК-4.В.1				

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом / неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом,	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.	
Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Лекции призваны помогать студентам в усвоении знаний по изучаемой дисциплине. В них освещаются узловые и проблемные вопросы, предусмотренные программой дисциплины. Исходя из этого, лекции выступают как методическая основа самостоятельной работы студентов, что обязывает конспектировать основное содержание лекции.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли.

В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и о прогнозе ее развития на ближайшие годы;
- формирование умения методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Для получения обратной связи от обучающихся в процессе проведения лекционных занятий могут использоваться цифровые инструменты получения обратной связи, а также соответствующие цифровые инструменты мессенджеров, социальных сетей и др.

Лекционный материал представляется в определенной логической последовательности, определяемой содержанием разделов и тем дисциплины.

Структура представления лекционного материала: лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Разделы:

1. Общая характеристика альтернативных способов разрешения частно-правовых споров.
2. Переговоры и посредничество.
3. Третейское разбирательство

Раздел «Общая характеристика альтернативных способов разрешения частно-правовых споров» лекционного курса по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» охватывает перечень вопросов, связанных с понятием и сущностью анализируемого правового института.

В структуре данного раздела лекционного курса выделяются такие темы как:

1. Понятие и сущность альтернативных способов разрешения частно-правовых споров.
2. Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров в зарубежных странах.

Раздел «Переговоры и посредничество» лекционного курса по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» охватывает перечень вопросов, связанных с особенностями и правовыми последствиями рассмотрения частно-правовых споров посредством согласительных процедур и включает такие темы как:

1. Переговоры.
2. Претензионный порядок урегулирования споров.
3. Медиация.
4. Судебное примирение.

В рамках раздела «Третейское разбирательство» лекционного курса по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» рассматриваются вопросы, связанные с процедурой разрешения по существу частно-правовых споров в рамках арбитража (третейского разбирательства). Данный раздел включает такие темы как:

1. Понятие и сущность третейского разбирательства.
2. Компетенция третейских судов. Арбитражное соглашение.
3. Процедура третейского разбирательства.

4. Решение третейского суда и его исполнение.

По решению ректора (проректора по учебной деятельности) лекционные занятия по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» могут проводиться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Проведение лекционных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды ГУАП (системы дистанционного обучения ГУАП) или иных платформ, предоставляющих цифровые сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Яндекс.Телемост, Видеозвонки Mail.ru и др.), платформ видеохостинга, а также с использованием мессенджеров и социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и педагогического работника.

Порядок проведения лекционных занятий с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется локальным нормативным актом Университета.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является формой организации учебного процесса, которая заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- более подробное ознакомление с текстами источников, нормативных правовых актов, судебной и иной правоприменительной практикой в сфере анализируемых в рамках дисциплины правоотношений;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- развитие навыков профессиональной речи;
- развитие умения аргументировать и обосновывать свою точку зрения;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

Выполняемые обучающимися на практических занятиях задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной;
- в не интерактивной форме.

При проведении практических занятий по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» возможно использование следующих форм:

- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;
- устные доклады студентов с последующим их обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- диспут;
- пресс-конференция;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений;
- занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;
- коллоквиум;
- работа с правовыми документами;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловая игра;
- иные формы.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если

реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одну из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется проводить по наиболее проблемным вопросам изучаемой дисциплины. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что, решая задачу, студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи;
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник;
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Примеры задач и упражнений для практического занятия.

Пример 1. МКАС при ТПП РФ признал применимыми к отношениям по контракту международной купли-продажи товаров, заключенному болгарской и российской организациями, Венскую конвенцию 1980 г. и субсидиарно - болгарское право как право страны продавца. В соответствии со статьей 78 Венской конвенции, если сторона допустила просрочку в уплате цены, другая сторона имеет право на проценты с просроченной суммы. Истец просил взыскать сумму, составляющую 5% годовых с основной суммы иска, начиная с 01.01.2020 по 01.01.2021. В своем письме истец обязался обосновать размер взыскиваемых процентов в заседании арбитража. Однако на заседании МКАС представитель истца отсутствовал. Никаких письменных объяснений относительно размера начисляемых процентов в соответствии с болгарским законодательством от истца не поступало. Принимая во внимание, что 5% годовых, о взыскании которых просит истец, не превышают обычно применяемую в международных торговых отношениях ставку ЛИБОР, МКАС счел возможным удовлетворить просьбу истца.

Согласны ли Вы с позицией арбитража? Можно ли в данном случае считать информацию об иностранном праве установленной? Какие имеются иные варианты

решения данной проблемы?

Пример 2. При рассмотрении спора в МКАС при ТПП РФ истец (итальянская компания) настаивал на взыскании процентов за неисполнение денежного обязательства. Истец представил affidavit, удостоверенный прокурором республики, в соответствии с которым на основании ст. 1224 ГК Италии с просроченной денежной суммы взыскиваются проценты в размере, о котором договорились стороны, а в отсутствие такой договоренности - по ставке, предусмотренной законом. Согласно affidavitу с 01.01.2016 в Италии действовала ставка в размере 2,5% годовых. Вместе с тем affidavit не подтверждал размер и сумму процентов годовых за период до 01.01.2016. На заседании истцу было указано на данное упущение, но недостающая информация им представлена не была. В этой ситуации МКАС при ТПП РФ не использовал ставку 2,5% при исчислении суммы процентов за этот период и оставил требование о взыскании процентов годовых за период до 01.01.2016 без рассмотрения.

Согласны ли Вы с позицией МКАС при ТПП РФ? Можно ли в данном случае считать информацию об иностранном праве установленной? Какие имеются иные варианты решения данной проблемы?

Пример 3. В соответствии со статьей 7 Типового Закона ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже «арбитражное соглашение» - это соглашение сторон о передаче в арбитраж всех или определенных споров, которые возникли или могут возникнуть между ними в связи с каким-либо конкретным правоотношением, независимо от того, носит ли оно договорный характер или нет. В соответствии с концепцией автономности арбитражного соглашения оно является самостоятельным договором, независимым от условий основного договора.

Каким правом регулируются отношения сторон арбитражного соглашения? Каким правом регулируются отношения сторон арбитражного соглашения и международного торгового арбитража?

Пример 4. Между российской организацией (покупатель) и китайской компанией (продавец) заключен договор купли-продажи. В ходе его исполнения между сторонами возникли разногласия. Стороны не определили применимое право, но записали в договоре, что «все споры из настоящего контракта подлежат рассмотрению в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации в соответствии с Регламентом этого суда».

Определите право, применимое к существу спора и процедуре его рассмотрения. Может ли спор быть предметом рассмотрения в государственном арбитражном суде в России? При каких условиях? Если да, то составьте иск. Дайте оценку данной юридической ситуации. Сформулируйте нормативную базу для решения спора.

Изложение ответа на задачу должно соответствовать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них

осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Оценки письменных работ объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов, на основе которых по заданию преподавателя студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Примеры конкретных ситуаций, предлагаемых к разбору на практическом занятии.

Пример 1. Российское и китайское предприятие ведут переговоры о заключении контракта. В связи с предложением о включении в контракт условия о разрешении споров путем арбитража каковы аргументы в пользу такого выбора и возможные альтернативы формулирования арбитражной оговорки?

Пример 2. Иностранный контрагент предъявляет к российскому предприятию в Арбитражном суде г. Москвы иск, касающийся требования, основанного на контракте, в котором содержится оговорка о разрешении споров в международном коммерческом арбитраже в г. Москве. Какова может быть реакция на это со стороны российского предприятия?

Пример 3. Одна из сторон контракта направила другой стороне письмо, в котором назвала арбитра и предложила ей также назначить арбитра, поскольку их контракт содержал оговорку о разрешении споров в арбитражном порядке. Письмо осталось без ответа. Какие действия должна предпринять первая сторона для того, чтобы реализовать соглашение об арбитраже?

Пример 4. В связи с возникновением спора из контракта, в котором отсутствовало условие о порядке разрешения споров, один из контрагентов обратился в постоянно действующий арбитражный орган, обычно рассматривающий международные коммерческие споры (например, МКАС при ТПП РФ), с заявлением разрешить возникший спор. Будет ли компетентным этот арбитражный орган рассматривать этот спор?

Пример 5. Сторона, предъявившая иск в третейский суд к своему контрагенту, одновременно обратилась в государственный суд принять решение об обеспечении этого требования путем наложения ареста на имущество ответчика, который должен

действовать до вынесения арбитражного решения. Обязан ли суд рассмотреть это заявление и может ли ответчик возражать против этого, ссылаясь на наличие арбитражного соглашения, исключающего юрисдикцию государственного суда по возникшему спору?

Пример 6. Сторона, получившая уведомление о начале против нее третейского разбирательства и о назначении другой стороной арбитра, узнает, что когда-то этот арбитр работал в филиале предприятия, назначившего его арбитром. Каковы могут быть в данном случае действия первой стороны?

Пример 7. Во время третейского разбирательства возник вопрос, касающийся порядка ведения процесса, который оказался неурегулированным в регламенте арбитражного органа, рассматривавшего спор. Чем в данном случае должен руководствоваться третейский суд, решая возникшую проблему?

Пример 8. Арбитражное соглашение сторон не содержало условия о том, какими правовыми нормами должен руководствоваться арбитраж при рассмотрении спора. Каким образом будет определено применимое право третейским судом? Какие обстоятельства будут иметь значение при решении этого вопроса?

Пример 9. После вынесения решения третейским судом ответчик подает в компетентный государственный суд заявление об отмене этого решения, поскольку он считает, что арбитраж недостаточно полно исследовал обстоятельства дела и поэтому неправильно применил нормы материального права. Как поступит в данном случае суд, рассматривающий такое заявление?

Пример 10. Ответчик, в отношении которого подано ходатайство истца о принудительном исполнении арбитражного решения, которое этот ответчик не исполнил добровольно в установленный срок, заявил, что принудительное исполнение решения недопустимо, поскольку оно основано на применении норм иностранного права, которые не соответствуют регулированию, действующему в месте, где должно быть исполнено данное арбитражное решение. Насколько обоснованна такая позиция ответчика?

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников права, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий.

По решению ректора (проректора по учебной деятельности) практические занятия по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» могут проводиться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Проведение практических занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды ГУАП (системы дистанционного обучения ГУАП) или иных платформ, предоставляющих цифровые сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Яндекс.Телемост, Видеозвонки Mail.ru и др.), платформ видеохостинга, а также с использованием мессенджеров и социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и педагогического работника.

Порядок проведения практических занятий с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяется локальным нормативным актом Университета.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются при текущем контроле успеваемости по дисциплине.

Задание к выполнению практической работы (с учетом формы проведения занятия, если применимо) выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом и формой проведения занятия. Темы практических работ приведены в табл. 5 настоящей программы.

Выполнение практической работы состоит из трех этапов:

- аналитического;
- расчетно-графического (если применимо);
- контрольного в виде защиты отчета.

Структура и форма отчета о практической работе.

Отчет о практической работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

На титульном листе должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

Основная часть должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы (при наличии), листинг кода/скрин экрана.

Выводы по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>.

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>.

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» и учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» является составной частью изучения дисциплины «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров».

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающихся формируется навык планирования рабочего времени, который позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» установлен учебным планом образовательной программы и рабочей программой дисциплины «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров».

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, получать опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владение навыками в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владения навыками в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (материалом учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативными правовыми актами; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях, которые не могут представлять особых трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, ведущий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического занятия, представление материалов для участия в работе круглого стола, модельного судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное

включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения;

- объективность;

- валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач;

- конспект по самостоятельно изучаемой теме;

- письменные ответы на вопросы контрольной работы;

- тестирование;

- рейтинговая система оценки знаний;

- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;

- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;

- соответствие критериям оценивания;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;

- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);

- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;

- уровень ответственности за результаты своего обучения;

- формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы.

В конце изучения дисциплины «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частно-правовых споров» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости выбираются педагогическим работником самостоятельно исходя из специфики соответствующего раздела (темы) дисциплины, перечня компетенций, формируемых дисциплиной, и индикаторов их достижения.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания;
- оценивание активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме;
- иные виды, определяемые педагогическим работником.

Педагогический работник в начале семестра информирует обучающихся и в ЭИОС ГУАП устанавливает методы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Примерные контрольные точки текущего контроля успеваемости: 6, 10, 14 недели семестра.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчётные материалы, в соответствии с установленными педагогическим работником требованиями и методами проведения текущего контроля успеваемости, а педагогический работник оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная педагогическим работником, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов текущего контроля успеваемости.

По требованию педагогического работника отчётные материалы также представляются обучающимся в печатном виде.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. В соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» формой

промежуточной аттестации по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частных правовых споров» является зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающегося по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Альтернативные способы разрешения частных правовых споров» может включать:

- итоговый тест, который содержит вопросы по отдельным разделам дисциплины (табл. 18);

- собеседование по разделам и темам дисциплины при необходимости и по усмотрению преподавателя (табл. 15).

Вопросы для подготовки к зачету и примерные варианты тестовых заданий содержатся в фонде оценочных средств.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой