

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное правоведение»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., К.Ю.Н., доц. 25.02.2026 Н.А. Корсикова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц. 25.02.2026 А.А. Боев
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., К.Э.Н., доц. 25.02.2026 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с усвоением закономерностей возникновения и развития публичных и частных институтов современных государств; выявлением актуальных проблем развития национальных отраслей и институтов; формированием профессиональных навыков в государственно- правовой сфере.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у выпускника: универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; профессиональных компетенций, установленных ГУАП, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. А также стремление научить студентов правильному пониманию и применению сравнительно- правового метода при изучении правового наследия зарубежных национальных правовых систем. Изучение дисциплины ориентировано на самостоятельное глубокое усвоение основных закономерностей возникновения и развития публичных и частных институтов современных государств; выявление актуальных проблем развития национальных отраслей и институтов; формирование профессиональных навыков в государственно- правовой сфере.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Основы социального государства»,

– «Основы профессиональной деятельности юриста».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Актуальные проблемы теории государства и права».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.,	Экз.,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Сравнительное правоведение: назначение, цели, критерии Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Соблюдение законодательства субъектами права.	2	2			20
Тема 1.2. Понятие и критерии выделения правовых семей.	3	3			
Раздел 2. Правовые системы современности Тема 2.1. Западная традиция права. Тема 2.2. Мусульманская правовая традиция. Тема 2.3. Конфуцианская правовая традиция. Тема 2.4. Право в африканских странах.	2 2 2 3	2 2 2 3			40

Раздел 3. Российская правовая система Тема 3.1. Генезис российской правовой системы. Развитие российской компаративистики. Развитие правосознания и правовой культуры.	3	3			14
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Сравнительное правоведение: назначение, цели, критерии Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Понятие дисциплины «Сравнительное правоведение». Предмет изучения сравнительного правоведения. Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания. Тема 1.2. Понятие и критерии выделения правовых семей. Сущность правового мышления и правовой культуры. Понятие правовой системы, понятие правовой семьи, национальные правовые системы. Типология правовых систем. Правовая система, правовая культура, правосознание. Основные подходы к выделению правовых семей. Ретроспективные и перспективные закономерности развития правовых систем разной групповой направленности. Точки конвергенции правовых семей в условиях глобализации. Методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
2	Раздел 2. Правовые системы современности Тема 2.1. Западная традиция права. Основные правовые системы входящие в западную традицию права; романо-германская правовую семью или

	правовые системы, созданные с использованием римского правового наследия и объединенные общностью структуры, источников права и сходством понятийно-юридического аппарата; особенности скандинавского права; англо-американская (англо-саксонская) правовая семья и ее особенности (общее право (common law) и статутное право (statute law); пути формирования общего права и его дополнение правом справедливости (equity law); рецепция Общего права; особенности современного права США; современные тенденции американского права; гибридные правовые семьи. Тема 2.2. Мусульманская правовая традиция. Происхождение, формы и особенности мусульманского права. Источники мусульманской правовой семьи (Коран, Сунна, ал-иджма, ал-кийас). Особенности юридической техники в мусульманских странах Ближнего Востока и Юго-восточной Азии. Отрасли мусульманского права. Современное состояние и перспективы совершенствования мусульманского права. Мусульманское и современное международное право: точки соприкосновения и развития. Тема 2.3. Конфуцианская правовая традиция. Формирование традиционного китайского права. Общая характеристика традиционного и современного китайского права. Особенности китайского права. Актуальные проблемы кодификации современного права КНР. Право Японии и его особенности. Формирование японского права до и после Второй мировой войны. Правовые связи японского права с западной традицией права. Влияние американского права. Становление и развитие современной правовой системы Японии. Особенности правопонимания и правореализации японцев. «Живое» право. Тема 2.4. Право в африканских странах. Формирование африканской правовой семьи. Источники обычного права Африки. Традиционное африканское право и его правовые институты. Влияние основных правовых систем современности на традиционное африканское обычное право. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. Современные правовые системы африканских государств (страны Магриба, Западной и Южной Африки, право Мадагаскара).
3	Раздел 3. Российская правовая система Тема 3.1. Генезис российской правовой системы. Развитие правосознания и правовой культуры. Происхождение, формы и особенности российского права. Источники российской правовой системы. Развитие современной российской компаративистики. Основные методы и современные методики научной работы, обеспечивающие возможность квалифицированно проводить научные исследования. Методы компаративистики, позволяющие осуществлять сотрудничество с

	правоохранительными органами. Навыки принятия мер защиты прав человека и гражданина.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Предмет и методология сравнительного правоведения. Соблюдение законодательства субъектами права.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: понятие, структура, предмет, функции и методы сравнительного правоведения. Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания. Вопросы для обсуждения 1. Правосознание, как форма общественного сознания. Значение и становление компаративистики. Функции и задачи сравнительного правоведения. 2. Предмет и метод сравнительного правоведения. 3. Методология сравнительного правоведения. 4. Формы и виды сравнения: макро и микро-сравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение,	2	2	1

		историческое сравнение. 5. Критерии классификации национальных правовых систем на основе сравнительно-правовой методологии. Решение ситуационных задач.			
2	Понятие и критерии выделения правовых семей.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: понятие и критерии выделения правовых семей; методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие правовая система. Соотношение понятий правовая система и система права. 2. Методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 3. Критерии выделения правовых семей. 4. Место российской правовой системы в современной юридической карте мира.	3	3	1

		Решение ситуационных задач.			
3	Западная традиция права	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: Основные правовые системы входящие в западную традицию права; романо- германская правовую семью или правовые системы, созданные с использованием римского правового наследия и объединенные общностью структуры, источников права и сходством юридического особенности права; англо- американская (англо- саксонская) правовая семья и ее особенности (общее право (common law) и статутное право (statute law); пути формирования общего права и его дополнение правом справедливости (equity law); рецепция Общего права; особенности права США; тенденции права; гибридные правовые семьи. Решение ситуационных задач.	2	2	2
4	Мусульманская правовая традиция	Цели занятия: Закрепить полученные вопросам: формы и знания по происхождение, особенности	2	2	2

		мусульманского права. Источники мусульманской правовой семьи (Коран, Сунна, ал-иджма, Особенности техники в странах Ближнего Востока и Юго-восточной Азии. Отрасли мусульманского права. Современное состояние и перспективы совершенствования мусульманского права. Мусульманское и современное международное право: точки соприкосновения и развития. Решение ситуационных задач.			
5	Конфуцианская правовая традиция.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: Формирование традиционного китайского права. Общая характеристика традиционного и современного китайского права. Особенности китайского права. Актуальные проблемы кодификации современного права КНР. Право Японии и его особенности. Формирование японского права до и после Второй мировой войны. Правовые связи	2	2	2

		японского права с западной традицией права. Влияние американского права. Становление и развитие современной правовой системы Японии. Особенности правопонимания и правореализации японцев. «Живое» право. Решение ситуационных задач.			
6	Право в африканских странах.	Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: Формирование африканской правовой семьи. Источники обычного права Африки. Традиционное африканское право и его правовые институты. Влияние основных правовых систем современности традиционное обычное право. разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. Современные правовые системы африканских государств (страны Магриба, Западной и Южной Африки, право Мадагаскар. Решение ситуационных задач.	3	3	2
7	Генезис российской правовой системы. Развитие российской компаративистики. Развитие	Цели занятия: Закрепить полученные вопросы: развитие правосознания и правовой культуры.	3	3	3

	правосознания и правовой культуры.	Формы российского права. Источники российской правовой системы. Развитие современной российской компаративистики. Основные методы и современные методики научной работы, обеспечивающие возможность квалифицированно проводить научные исследования. Методы компаративистики, позволяющие осуществлять сотрудничество правоохранительными органами. Решение ситуационных задач.			
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.ru/catalog/document?id=444590	Малько, А. В. Сравнительное правоведение : учебно- методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 352 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=443903	Ярыш, В. Д. Сравнительное правоведение : учебник / В. Д. Ярыш, Г. Э. Адыгезалова ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 188 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=437030	Сравнительное правоведение : учебное пособие для студентов	

	вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» / А. Ю. Гарашко, С. А. Иванов, Ю. Ю. Кулакова [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022 - 111 с.	
--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»</u>
https://lms.guap.ru	Элементы электронного курса по дисциплине размещены <u>внутри системы дистанционного обучения ГУАП</u>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП

7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП
	Современные профессиональные базы данных
1	Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/), свободный доступ
2	Реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus (https://www.scopus.com/), доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования	
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

Примечание: *экзаменационные билеты формируются на основе вопросов и задач таблицы 15.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная

шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий **.
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий **.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий **.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий **.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Дайте определение понятиям правовое сознание, правовая культура и правовое мышление как необходимые условия определения предметной области сравнительного правоведения.	ПК-1.3.1
2	Назовите положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности	ПК-1.3.1

	юриста.	
3	Раскройте содержание правового мышления и правовой культуры.	ПК-1.3.1
4	Раскройте функции правосознания как формы общественного сознания.	ПК-1.3.1
5	Перечислите критерии классификации национальных правовых систем (на основе сравнительно-правовой методологии).	ПК-1.3.1
6	Выделите формы и виды сравнения.	ПК-1.3.1
7	Раскройте специфику методологии сравнительного правоведения.	ПК-1.3.1
8	Назовите функции правосознания.	ПК-1.3.1
9	Охарактеризуйте структуру правосознания, как форму общественного сознания.	ПК-1.3.1
10	Используя юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, определите правовое мышление как критерий развития идей сравнительного правоведения.	ПК-1.У.1
11	Используя юридические знания, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач сравните англо-саксонскую правовую семью с романо- германской. Выявите общее и особенное в их развитии.	ПК-1.У.1
12	На основании анализа методов критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания сформулируйте особенности скандинавского права.	ПК-1.У.1
13	На основании анализа юридических знаний покажите значение рецепции романо-германского права в странах Латинской Америки.	ПК-1.У.1
14	Сформулируйте особенности мусульманского права на основании юридических знаний, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач.	ПК-1.У.1
15	Сформулируйте особенности правовой культуры и правового мышления в контексте определения природы и целей сравнительного правоведения.	ПК-1.У.1

16	Покажите генезис романо-германской правовой семьи. Какое значение имела доктрина «естественного права» на ее становление.	ПК-1.У.1
17	Задача. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Петровым и Ивановым возникла дискуссия. По мнению Петрова, государство – это географическое образование. По мнению Иванова – это организация политической власти. Разрешите спор.	ПК-1.В.1
18	На основе навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали составьте схему развития правосознания и правовой культуры в рамках генезиса российской правовой системы.	ПК-1.В.1
19	На основе раздаточного материала определить сближение национальных правовых систем на основе методов критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания. Какие противоречия имеют явный характер.	ПК-1.В.1
20	Используя определение понятия «правовое сознание» выделите основные его признаки и дайте им характеристику. Обоснуйте Ваше мнение.	ПК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

1	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите наиболее типичные элементы национальной правовой системы: А) право, правовое сознание, правовую культуру, юридическую практику, доктрину; В) самостоятельность и независимость государственной власти при решении внутренней и внешней политики; С) наличие особой публично-политической организации в обществе, обладающей властными полномочиями; Д) герб, гимн и флаг.	ПК-1.3.1
2	Определите элемент структуры правосознания, который относится к научному уровню: А) Правовая психология. В) Групповое правосознание. С) Правовая идеология. Д) Индивидуальное правосознание.	ПК-1.3.1
3	Определите в чем проявляется правовая культура: А) в чувстве ответственности В) в бытовых условиях; С) в общении субъектов взаимодействия; Д) все ответы верны.	ПК-1.3.1
4	Определите, что такое правовая система: А) то же самое, что и система права; В) то же самое, что и юридический прецедент; С) разрешение конкретного юридического дела по существу; Д) совокупность признаваемых источников права (законодательство), юридическая практика, особенности юридического мышления, роль юридической доктрины и т.д.; Е) конституция, конституционные, органические законы, кодексы, обычные законы, указы, постановления, приказы, инструкции.	ПК-1.3.1
5	Выберите элементы входящие в структуру правосознания: А) Правовая идеология и психология. В) Общественное, групповое, индивидуальное правосознание. С) Обыденное, научное, профессиональное. Д) Правовая идеология и психология + Общественное, групповое, индивидуальное правосознание + Обыденное, научное, профессиональное.	ПК-1.3.1

6	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите какие структурные части входят в правосознание: A) правовой нигилизм; B) правовая культура; C) правовая идеология; D) правовой принцип.	ПК-1.У.1
7	Деление системы права на отрасли права: конституционное, гражданское, административное, трудовое право и др. характерно для следующей правовой семьи: A) романо-германской правовой семьи; B) семьи общего права; C) правовой системы США; D) мусульманского права; E) правовой системы Англии.	ПК-1.У.1
8	Правовая культура личности предполагает: A) наличие духовных знаний; B) отсутствие правовых знаний; C) наличие правовых знаний; D) наличие социально-правовых знаний.	ПК-1.У.1
9	Определите по средствам каких элементов формируется правовая культура в рамках различных правовых семей. A) внутренние факторы; B) внешние факторы; C) культурное обучение; D) все ответы верны.	ПК-1.У.1
10	Выберите верные понятия в рамках правосознания и правовой культуры: A) правосознание возможно формировать вне социума; B) ядро правосознания – это поведение человека; C) ядро правосознания – это знание права, правопонимание; D) Правовая культура личности тесно связана с правосознанием.	ПК-1.У.1
11	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, в каком аспекте понимается термин «мораль» A) мораль как вид юридической ответственности; B) мораль как источник российского права; C) мораль как особая форма общественного сознания; D) мораль как способ достижения цели.	ПК-1.В.1
12	Определите, юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ... A) несут повышенную ответственность; B) несут такую же ответственность, как и все остальные; C) несут пониженную ответственность; D) не несут никакой ответственности.	ПК-1.В.1

13	Определите, когда возникло сравнительное правоведение: А) в древнем мире; Б) в средние века; С) в новое время; Д) данный вопрос до сих пор является дискуссионным, хотя установлено, что истоки сравнительного правоведения берут свое начало еще в древнем мире.	ПК-1.В.1
14	Моральные принципы относятся к А) только юристам; Б) только тем людям, которые согласны с такими принципами; С) только духовенству; Д) всем людям.	ПК-1.В.1
15	Выберите категории этики: А) общую и особенную части этической науки; Б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали; С) все понятия и термины этической науки; Д) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали.	ПК-1.В.1
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите, какое действие предполагает сравнительный анализ. а) макросравнение (базисное) сравнение б) глобальное сравнение в) универсальное сравнение г) моделирование	ПК-1.3.1
17	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, какое сравнение является сравнением по уровням. а) функциональное б) теоретическое сравнение. в) внутринациональное г) межнациональное	ПК-1.3.1
18	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, что включает в себя структура правовой культуры: а) состояние правосознания в обществе;	ПК-1.У.1

	б) уровень правотворческой деятельности (правотворчества); в) состояние законности и прочность правопорядка. г) уровень правового нигилизма									
19	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце <table><tr><td>1. норма права б</td><td>а) юридический факт</td></tr><tr><td>2. правоотношение а</td><td>б) гипотеза</td></tr><tr><td>3. правосознание в</td><td>в) правовая эмоция</td></tr><tr><td>4. правонарушение г</td><td>г) виновность</td></tr></table>	1. норма права б	а) юридический факт	2. правоотношение а	б) гипотеза	3. правосознание в	в) правовая эмоция	4. правонарушение г	г) виновность	ПК-1.У.1
1. норма права б	а) юридический факт									
2. правоотношение а	б) гипотеза									
3. правосознание в	в) правовая эмоция									
4. правонарушение г	г) виновность									
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий правоприменения, как основного вида профессиональной деятельности юриста: 1) А - юридическая квалификация; б 2) Б - вынесение окончательного решения; в 3) В- исполнение решения; г 4) Г - установление фактических обстоятельств дела. а Запишите соответствующую последовательность букв слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					ПК-1.В.1				
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Раскройте роль методологии сравнительно-правового анализа в формировании правосознания	ПК-1.В.1								

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
баллов»	
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению курсового проекта/ курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Текущий контроль успеваемости может проводиться на каждом аудиторном занятии (при выполнении каждого задания при проведении практики или научно-исследовательской работы), на некоторых из них и (или) по результатам изучения темы, дисциплины (проведения этапа практики, семестра научно-исследовательской работы). Текущий контроль успеваемости проводится в отношении каждого студента очной формы обучения, как правило, не менее трех раз в течение семестра. Результаты текущего контроля успеваемости, как правило, выражаются дифференцированными оценками.

Неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости должен быть исправлен студентом на положительный результат в ходе дальнейшего образовательного процесса в том же семестре до дня промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине. Форма (подготовка презентации, доклада, реферата или конспекта, собеседование по теме или разделу дисциплины и т.д.), порядок (в порядке самостоятельной работы, на консультации преподавателя, на аудиторном занятии и т.д.) и срок исправления неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются преподавателем.

Обязанность исправить неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости возлагается на студента. Пропуск аудиторного занятия (в том числе по уважительной причине) приравнивается к неудовлетворительному результату текущего контроля успеваемости и должен быть исправлен студентом на положительный результат. Студент, имеющий неудовлетворительный результат текущего контроля успеваемости, может быть недопущен к промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине и считается имеющим академическую задолженность по неуважительной причине. После начала промежуточной аттестации по дисциплине текущий контроль успеваемости по этой дисциплине не проводится (в том числе для исправления неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости студентов, имеющих академическую задолженность по этой дисциплине).

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач.

При проведении экзамена студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к экзамену содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, осваивающих образовательные программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой