

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

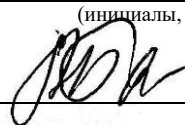
УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«25» февраля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая психология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности/ специализации	Общая направленность
Форма обучения	очная
Год приема	2026

Санкт-Петербург– 2026

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

К.П.Н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026
(подпись, дата)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«25» февраля 2026 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 84

К.П.Н.,доц.
(уч. степень, звание)

25.02.2026
(подпись, дата)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

25.02.2026
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Юридическая психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности/специализации «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права»

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических фактов, закономерностей и механизмов развития и проявления субъектной правовой активности у конкретных типов людей и их общностей, включенных в правовую систему.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Язык обучения по дисциплине «русский »

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» целостного представления о данной дисциплине как прикладной науке, знаний о ее основных разделах и направлениях; получение студентами необходимых представлений о существующих психотехнологиях и психологических методиках, применяемых в юридической деятельности.

Освоение студентами учебного курса «Юридической психологии» позволяет сформировать навыки решения психологических проблем и овладеть психотехнологиями, необходимыми для эффективной профессиональной юридической деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой

		общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной и судебной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права в том числе при представлении интересов в суде
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности и судебной защиты прав ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством в том числе при представлении интересов в суде ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации или судебным актом

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- профессиональная этика,
- уголовное право,
- уголовный процесс,
- культура речи в профессиональной деятельности юриста.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при параллельном изучении других дисциплин:

- производственная преддипломная практика

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет,	Зачет,

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 7					
Раздел 1. Часть общая.					
Тема 1.1 Общая и юридическая психология: закономерности возникновения и развития	3	2			10
Тема 1.2 Психология юридического труда. Профессиограмма	2	2			10
Раздел 2. Часть особенная					
Тема 2.1 Правовая психология	2	1			8
Тема 2.2 Криминальная психология: состояние и перспективы развития	2	4			10
Тема 2.3. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	2	2			12
Тема 2.4 Судебная психология	2	2			12
Тема 2.5 Медиация	4	4			12

Итого	17	17			74
-------	----	----	--	--	----

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Тема 1.1 Общая и юридическая психология: закономерности возникновения и развития Понятие психологии. Исторические предпосылки возникновения психологической науки. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система и задачи юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Методологические проблемы юридической психологии. Структура юридической психологии. Содержание общей части юридической психологии и основные направления юридической психологии, составляющие особенную часть.
	Тема 1.2 Психология юридического труда. Профессиограмма Предмет и задачи психологии юридического труда. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности труда юриста. Профессиографическая структура юридической деятельности. Психологические особенности деятельности юриста с представителями различных этнических групп.
Раздел 2	Тема 2.1 Правовая психология. Предмет и задачи правовой психологии. Закономерности и механизмы правовой социализации личности и проявления ею правовой активности. Психологическая структура правосознания, его основные функции и виды. Сущность и этапы правовой социализации личности. Психология правотворчества и правоисполнительного поведения. Социально-психологические механизмы правового регулирования и пути повышения правовой культуры граждан и работников правоохранительных органов.
	Тема 2.2. Психология личности. Понятие личности, человека, индивида. Структура личности. Структура личности в юридической психологии Биологический фундамент: Темперамент и его крайние проявления (холерическая возбудимость в аффективных преступлениях). Нейропсихологические предпосылки (лобные доли и контроль импульсов). Направленность личности: система мотивов, потребностей, ценностных ориентаций. Антиобщественная направленность vs просоциальная. Понятие «криминогенная мотивация» (корыстная, насильственная, анархическая). Характер и акцентуации (К. Леонгард, А.Е. Личко): Типичные акцентуации среди различных категорий правонарушителей (эпилептоидная, истероидная, неустойчивая). Как акцентуация влияет на выбор способа преступления, поведение на допросе. Способности и интеллект: интеллектуальный порог для вменяемости и способности защищать себя в суде. Социальный интеллект и манипулятивные способности у мошенников. Самооценка и уровень притязаний: неадекватная самооценка как источник фрустрации и агрессии. «Я-концепция» преступника и её трансформация в процессе раскаяния или ужесточения. Эмоционально-волевая сфера: эмоциональная устойчивость vs лабильность.

	Воля как способность противостоять криминальному давлению среды (особенно у несовершеннолетних). Тема 2.3 Криминальная психология: состояние и перспективы развития. Предмет и задачи криминальной психологии, ее взаимосвязь с криминологией и другими отраслями юридической науки. Обзор зарубежного и отечественного состояния развития криминальной психологии. Современные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области криминальной психологии. Психология преступного поведения (психология преступления). Личность преступника: типологии и механизмы формирования. Отличие «личности преступника» от «личности ситуационного правонарушителя». Типологии по характеру преступной направленности: корыстный тип. Насильственный тип. Коррупционный / статусный тип. Неосторожный тип. Типологии по глубине и стойкости криминогенной деформации: Случайный → ситуационный → неустойчивый → злостный → особо опасный. Психологические предпосылки преступного поведения: Отчуждение от социально-позитивных групп. Деформация правосознания и нравственных норм. Импульсивность, низкий самоконтроль, ригидность. Психология личности потерпевшего (виктимология) Понятие виктимности как личностного свойства. Виктимогенные черты личности: излишняя доверчивость, внушаемость (жертвы мошенничества). Провоцирующее поведение, агрессивность (конфликтные жертвы). Пассивность, неспособность к самозащите (несовершеннолетние, пожилые). Типы жертв по Д.В. Ривману (агрессивные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные). Психологическое состояние жертвы в посткриминальный период: острая стрессовая реакция, ПТСР Влияние состояния жертвы на дачу показаний и виктимологическую безопасность
	Тема 2.4 Судебная психология. Предмет и задачи судебной психологии. Понятие и психологическая структура судопроизводства. Психология судопроизводства с участием присяжных.. Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. Психология основных стадий и участников (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты) судопроизводства. Психологические аспекты прений сторон, реплик и последнего слова подсудимого, постановления приговора.
	Тема 2.5 Медиация Понятие, принципы медиации. Предмет медиации. Субъекты медиации. Требования к медиатору. Понятие медиативного соглашения.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
	Тема 1.1 Общая и юридическая психология: закономерности возникновения и развития	Групповые дискуссии	2		1
	Тема 1.2 Психология юридического	Групповые дискуссии	2		1

	труда. Профессиональная программа				
	Тема 2.1 Правовая психология	Решение ситуационных задач	1		2
	Тема 2.2 Психология личности	Групповые дискуссии	2		2
	Тема 2.3 Криминальная психология: состояние и перспективы развития	Решение ситуационных задач	4		2
	Тема 2.4 Судебная психология	Групповые дискуссии	2		2
	Тема 2.5 Медиация	Составление медиативного соглашения	4		2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10

Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в
п.п. разделов 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр /URL	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=400261	Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 94 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=458068#bib	Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=399876	Хамидова, И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=454982#bib	Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; отв. ред. П.С. Самыгин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 270 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028556	Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-01632-0. - Текст : электронный. -	
http://lib.aanet.ru/jirbis2/component/s/com_irbis/pdf_view/?99518	Юридическая психология : учебно-методическое пособие / Я. С. Васильева ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 57 с.	
https://znanium.ru/catalog/document?id=454733#bib	Макаревская, Ю. Э. Юридическая психология с основами юридической конфликтологии : курс лекций / Ю. Э. Макаревская, Т. Д. Дубовицкая. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 69 с.	
URL:	Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В.	

https://znanium.com/catalog/product/1639985	Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https:// doi.org/10.12737/1679-4 . - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028603	Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028586	Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н. Д. Эриашвили Ю М. Волынский-Басманов, В. Ю. Волынский [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02662-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1091705	Собольников, В. В. Основы криминальной психологии : учебное пособие / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0458-3. - Текст : электронный. -	
URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768299	Цветков В.Л. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Правовое обеспечение национальной безопасности" и "Правоохранительная деятельность" / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.	
[Ю9.4я7 З Ю70]	Юридическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Моск. гос. юрид. ун-т (МГЮА) ; ред.: Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. - М. : Проспект, 2015. - 303 с.	ФО(2),ЛС(17), ЛСЧЗ(1).
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028909	Юридическая этика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01735-8. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://pro.guap.ru/	Элементы электронного курса по дисциплине размещены внутри ЭИОС ГУАП «Интегрированная среда обучения»: задания для подготовки к занятиям, методические рекомендации для самостоятельной подготовки, учебно-методические материалы по темам, мультимедийные презентации по темам, извлечения из нормативно-правовых актов
https://lms.guap.ru	Видеокурс лекций с мультимедийными презентациями по

	дисциплине размещен в системе дистанционного обучения ГУАП
https://lms.guap.ru	Онлайн-курс по дисциплине размещен в системе дистанционного обучения ГУАП
http://pravo.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации
http://www.rg.ru/	Официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	Справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Программные средства общего назначения
1.	Электронная информационно-образовательная среда ГУАП «Интегрированная среда обучения» (https://pro.guap.ru/) разработана сотрудниками ГУАП (введена в эксплуатацию приказом ГУАП от 06.06.2017 № 05-215/17), перечень модулей и их функциональное назначение изложены по ссылке https://guap.ru/it/system/iso
2.	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» (https://guap.ru/), разработан сотрудниками ГУАП (введен в эксплуатацию Приказом ГУАП от 23.03.2023 № 05-145/23)
3.	Microsoft Office 2019 (договор ГУАП, информация о лицензии представлена по ссылке https://guap.ru/it/system/iso/po)
4.	MozillaFirefox (лицензии GPL/LGPL/MPL)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Электронные библиотечные ресурсы и системы
1	Электронный каталог библиотеки ГУАП с доступом к базе полнотекстовых изданий (https://lib.guap.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП
2	Научная электронная библиотека «eLIBRARY» (https://elibrary.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
3	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
4	ЭБС Консорциума аэрокосмических вузов России (http://elsau.ru/ suai), доступ по IP-адресам ГУАП
5	ЭБС Znanium (https://znanium.ru/), доступ через личный кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
6	образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/), доступ через личный

	кабинет читателя библиотеки ГУАП, а также по IP -адресам ГУАП
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/), свободный доступ
	Информационные и справочно-правовые системы
1	"Консультант Плюс" (www.consultant.ru) сетевая версия для образовательных организаций, доступ по IP -адресам ГУАП

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3.	Помещение для самостоятельной работы - укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

	Тесты.
--	--------

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	Обучающийся: – глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий ^{**} .
«хорошо» «зачтено»	Обучающийся: – твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 70% до 89% тестовых заданий ^{**} .
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. – правильно выполнил от 51% до 69% тестовых заданий ^{**} .
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. – правильно выполнил менее 51% тестовых заданий ^{**} .

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
-------	--	----------------

	Учебным планом не предусмотрено	
--	---------------------------------	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Раскройте предмет и систему юридической психологии, выделив те её разделы, которые изучают закономерности социального взаимодействия в профессиональной юридической среде и команде.	УК-3.3.1, ПК-1.3.1
2.	Охарактеризуйте профессиограмму юриста в части коммуникативной компетентности и перечислите психологические качества, обеспечивающие эффективное выполнение роли в следственно-оперативной группе.	УК-3.3.1, ПК-2.3.1
3.	Опишите психологическую структуру правосознания и разъясните, как его функции (познавательная, оценочная, регулятивная) обеспечивают социальное взаимодействие граждан и работников правоохранительных органов.	УК-3.3.1, ПК-1.3.1
4.	Дайте определение акцентуаций характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко и назовите те типы, которые наиболее значимы для прогнозирования поведения личности в конфликтном межличностном взаимодействии.	УК-3.3.1, ПК-1.У.1
5.	Изложите понятие виктимности как личностного свойства и охарактеризуйте типы жертв по Д.В. Ривману с точки зрения их ролевого поведения в ситуации взаимодействия с преступником.	УК-3.3.1, ПК-2.У.1
6.	Сформулируйте принципы медиации как альтернативного способа разрешения споров и покажите, в чём заключается специфика роли медиатора в организации сотрудничества конфликтующих сторон.	УК-3.3.1, ПК-3.У.1
7.	Раскройте психологическую структуру судопроизводства с участием присяжных заседателей, выделив этапы и особенности межличностного и внутригруппового взаимодействия в коллегии присяжных.	УК-3.3.1, ПК-3.В.1
8.	Назовите и охарактеризуйте этапы правовой социализации личности; объясните, как дефекты социализации сказываются на способности индивида к конструктивной командной работе и законопослушному взаимодействию в обществе.	УК-3.3.1
9.	Определите понятие «криминогенная мотивация» и перечислите её основные виды (корыстная, насильственная, анархическая) в контексте деструктивного социального взаимодействия и группового давления.	УК-3.3.1
10.	Опишите психологические особенности профессионального общения юриста с представителями различных этнических групп; выделите возможные коммуникативные барьеры и условия эффективного межкультурного взаимодействия в полиэтнической команде.	УК-3.3.1
11.	На основе описания личности с выраженной эпилептоидной акцентуацией спрогнозируйте её стиль поведения в составе следственной группы и предложите способы использования её особенностей для выполнения общей командной задачи.	УК-3.У.1, ПК-1.В.1
12.	Проведите сравнительный анализ психологических типологий личности преступника (корыстный, насильственный, коррупционный, неосторожный) и определите, какой из типов наиболее склонен к манипулятивному социальному	УК-3.У.1, ПК-2.В.1

	взаимодействию. Обоснуйте свой вывод.	
13.	Разработайте алгоритм действий следователя при взаимодействии с потерпевшим, демонстрирующим признаки острой стрессовой реакции, для получения достоверных показаний и обеспечения виктимологической безопасности, включая координацию с другими членами следственной группы.	УК-3.У.1
14.	Смоделируйте ситуацию прений сторон в суде присяжных и определите психологические приёмы убеждающей коммуникации для государственного обвинителя с учётом групповой динамики коллегии присяжных.	УК-3.У.1
15.	Предложите схему урегулирования межличностного конфликта внутри юридической команды (например, между следователем и оперуполномоченным), опираясь на принципы медиации и знание социально-психологических механизмов правового регулирования.	УК-3.У.1
16.	Проанализируйте предложенную характеристику несовершеннолетнего правонарушителя, входящего в антиобщественную группу: оцените уровень его правосознания, стадию правовой социализации и предложите меры по его реинтеграции в просоциальный коллектив.	УК-3.У.1
17.	Выделите в профессиограмме адвоката психологические качества, определяющие его способность эффективно выстраивать взаимодействие с подзащитным, коллегами по защите и судом; покажите, как эти качества влияют на распределение ролей в команде защиты	УК-3.У.1
18.	Интерпретируйте поведение свидетеля с истероидной акцентуацией в ходе судебного допроса и предложите тактику допроса, способствующую минимизации искажений и конструктивному диалогу.	УК-3.У.1
19.	Сравните функциональные роли медиатора и судьи в урегулировании правового спора с точки зрения организации социального взаимодействия сторон и управления групповым процессом.	УК-3.У.1
20.	Составьте психологические портреты «случайного» и «злостного» типов преступников и спрогнозируйте их стратегии поведения в пенитенциарном коллективе, а также предложите меры профилактики конфликтов с их участием	УК-3.У.1
21.	Разработайте проект тренинга командообразования для сотрудников следственного отдела, направленный на улучшение социального взаимодействия и осознание ролевой структуры группы с учётом индивидуально-психологических особенностей участников	УК-3.В.1
22.	Сделайте предположение о психологических особенностях совершенного преступления: психологический мотив преступления; количество участников; пол, возраст, телосложение профессиональные навыки; криминальный опыт. «15 мая 2017 года в 8.00 в дежурную часть ОВД обратился директор средней школы № 5 г. Руза с сообщением о том, что придя на работу, обнаружил разбитое окно кабинета № 5 первого этажа, сломанные замки у пяти кабинетов, нарушен в них внутренний порядок. В кабинете рисования разрисованы стены имеющимися в нем красками. Из кабинета № 14 пропали ноутбук и телевизор, используемые в учебном процессе, из кабинета химии № 15 пропал технический спирт, 15 новых пробирок, штатив, три спиртовки, 10	УК-3.В.1

	таблеток сухого горючего и 5 мерных стаканов из химического стекла. Экспертом экспертно-криминалистического отделения ОВД отпечатков пальцев на месте происшествия обнаружено не было, но на полу в кабинете рисования было обнаружено обширное пятно с краской желтого цвета, в котором отпечатались множественные следы спортивной обуви (предположительно кроссовки) разных размеров (34-37). Данные следы во множественном количестве присутствовали в коридоре школы».	
23.	На допросе у следователя допрашиваемый испытывал сильное волнение. В течении длительного времени не мог припомнить детали происшествия, а именно как внешне выглядел подозреваемый. Перечислите приемы активизации памяти, которые может использовать следователь в подобной ситуации.	УК-3.В.1
24.	В отдел полиции обратилась гражданка Петрова П.П., которая сообщила, что 04.11.20... в 21.40 во дворе дома № 15 по улице Дачной на нее было совершено разбойное нападение. Злоумышленники, угрожая ножом, отобрали часы, мобильный телефон, деньги в сумме 1 300 рублей и золотые украшения. Разработайте стратегию и примерный план проведения допроса, с использованием психотехник эффективного речевого общения.	УК-3.В.1
25.	Несовершеннолетний Иванов И.И. в период с 05 апреля 2015 года по 06 апреля 2015 года в ночное время по предложению и склонению Шемякиным Е.А. (07.04.1996 г.р.) к совершению преступления путем обещаний в последующем разделить между собой похищенное имущество, вступил в преступный сговор с целью тайного хищения чужого имущества, чтобы впоследствии его использовать для собственных нужд. Распределив между собой преступные роли, они подошли к окну разгрузки товара магазина «Продукты», расположенного по адресу: д. Милятино, ул. Новая, д. 7, принадлежащего ИП Рубину С.В., где несовершеннолетний Иванов (в целях выполнения задуманного), используя свои физические усилия, руками оторвал решетку вышеуказанного окна. После этого они незаконно проникли в подсобное помещение вышеуказанного магазина, отыскиали и тайно похитили товарно-материальные ценности, принадлежащие Рубину С.В., с которыми с места совершения преступления скрылись, распорядившись ими по своему усмотрению. Причинен ущерб Рубину С.В. в размере 46 933 рублей. Разработайте стратегию и примерный план проведения допроса, учитывая психологические аспекты, проанализировав детали преступления.	УК-3.В.1
26.	Разработайте стратегию и вопросы для проведения очной ставки по следующей ситуации. Н. отрицал свое участие в вооруженном нападении на кассу, совершенном совместно с И., и требовал проведения с изобличавшим его И. очной ставки. Помимо показаний И. других доказательств в отношении Н. не имелось. Существовала, однако, реальная опасность того, что на очной ставке, поняв, что Н. отрицает свое участие в нападении, И. изменит свои показания в его пользу.	УК-3.В.1
27.	Составьте текст медиативного соглашения по заданной фабуле семейно-правового спора, демонстрируя владение техникой баланса интересов и восстановления конструктивного социального	УК-3.В.1

	взаимодействия сторон	
28.	Разработайте памятку для сотрудников правоохранительных органов по взаимодействию с потерпевшими, обладающими высоким уровнем некритичной виктимности, с учётом принципа преемственности при передаче дела между членами команды	УК-3.В.1
29.	Составьте программу краткого инструктажа для юристов, работающих в многонациональном коллективе, с целью развития навыков кросс-культурного социального взаимодействия и предотвращения этнических конфликтов в профессиональной среде	УК-3.В.1
30.	Используя типологии акцентуаций и требования к личности медиатора, разработайте оценочный лист для отбора кандидатов на должность медиатора, включив критерии способности к нейтральному взаимодействию и работе в паре с ко-медиатором	УК-3.В.1

Перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для выполнения курсового проекта / курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсового проекта/ курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Укажите психологические предпосылки объединения правонарушителей в преступные группировки. Варианты ответа: А) Инстинкт стадности Б) Общие нормы поведения в ближайшем окружении и разделяемые стандарты преступной субкультуры, дефекты правосознания участников группы В) Общность преступных интересов, потребностей и мотивов Г) Осознание невозможности совершения преступления и уклонения от ответственности без объединения в преступную группировку Д) «Психология толпы»	УК-3.3.1
2.	Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кто относится к «агентам первичной социализации»?	УК-3.3.1, ПК-2.У.1
3.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i>	УК-3.В.1

	ответов Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу: А) Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом Б) Обе стороны обладают одинаковой властью В) Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение Г) Когда иного выбора нет и терять уже нечего Д) Возможность выработать временное решение, поскольку на выработку другого нет времени Е) Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.											
	<table><tr><td>1. сотрудничеству</td><td>А. Открытая борьба за свои интересы</td></tr><tr><td>2. компромиссу</td><td>Б. Поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон</td></tr><tr><td>3. избеганию</td><td>В. Стремление выйти из конфликта, не решая его</td></tr><tr><td>4. соперничеству</td><td>Г. Урегулирование разногласий через взаимные уступки</td></tr><tr><td>5. приспособлению</td><td>Д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами</td></tr></table>	1. сотрудничеству	А. Открытая борьба за свои интересы	2. компромиссу	Б. Поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон	3. избеганию	В. Стремление выйти из конфликта, не решая его	4. соперничеству	Г. Урегулирование разногласий через взаимные уступки	5. приспособлению	Д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами	УК-3.В.1
1. сотрудничеству	А. Открытая борьба за свои интересы											
2. компромиссу	Б. Поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон											
3. избеганию	В. Стремление выйти из конфликта, не решая его											
4. соперничеству	Г. Урегулирование разногласий через взаимные уступки											
5. приспособлению	Д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами											
4.	Задание на установление последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: А) индивид Б) личность, индивидуальность В) индивидуальность Г) субъект деятельности Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-3.3.1						
5.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов По динамичности продвижения личности в сфере профессиональной деятельности выделяют: А) линейную карьеру Б) стабильную карьеру В) спиральную карьеру Г) физическую карьеру Д) кратковременную карьеру	УК-3.3.1										

	Е) платообразную карьеру Ж) умственную карьеру З) снижающуюся карьеру	
6.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Что понимается под правосознанием в психологии: А) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения Б) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения; совокупность взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном поведении. В) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп и общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном поведении. Г) все определения верны	УК-3.3.1
7.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из пяти предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Какое из перечисленных определений понятия «личность» является правильным с позиций юридической психологии? Варианты ответа: А) Человеческий индивид (физическое лиц — носитель субъективных прав и обязанностей Б) Единичный представитель биологического вида — человек разумный, характеризующийся сознательной деятельностью и осознанным участием в социальных отношениях В) Набор анкетных данных, включающий фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д. Г) Система социально значимых психологических признаков, характеризующих индивида как члена общества или общности Д) Субъект общественных отношений	УК-3.3.1
8.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из пяти предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Что является предметом юридической психологии? Варианты ответа: А) Принципы строения и функционирования человека, используемые пути решений инженерных задач (конструирования машин, приборов, механизмов и т.п.) Б) Свойства психики человека, отражающие зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, содержания направленности личности и других	УК-3.3.1

	индивидуальных особенностей его психической деятельности В) Юридическая техника законодательной деятельности Г) Психические явления, психологические механизмы и закономерности, проявляющиеся в сфере действия норм права Д) Действие норм прав в пространстве и времени	
9.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности? А) Знания, навыки и умения юриста Б) Социальный и личный опыт юриста. В) Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы. Г) Обстоятельства, нормы права, требования руководства. Д) Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.	УК-3.3.1, ПК-3.3.1
10.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Что такое профессиограмма юриста? Варианты ответа: А) Комплексное отражение основных сторон профессиональной деятельности юриста по той или иной специализации и психологических качеств личности, необходимых и достаточно развитых для успешного выполнения должностных обязанностей Б) Набор психологических тестов, применяемых при психологическом профессиональном отборе В) Квалификационные требования по государственным должностям, требующие наличие юридического образования Г) Должностные инструкции (должностные обязанности государственных служащих) Д) Сборник нормативных документов, регламентирующих ту или иную профессиональную деятельность юриста	УК-3.В.1, ПК-1.3.1
11.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы: Варианты ответа: А) Анализ судебной и следственной статистики Б) Детектор лжи В) Сугубо психологические методы исследования личности Г) Все указанные методы	УК-3.3.1, ПК-2.3.1
12.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какие способы не характерны для самооправдания	УК-3.В.1, ПК-2.В.1

	преднамеренного преступления: А) утрирование виновности жертвы Б) обесценивание общественных и правовых норм путем противопоставления их нормам референтных антисоциальных групп (банды, воровской шайки) В) принятие личной ответственности за совершенное преступление Г) перенесение ответственности на других лиц, оправдание сложившимися обстоятельствами											
13.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Перечислите особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании. Варианты ответа: А) Установление деловых психологических взаимоотношений с представителями государственного обвинения, экспертами и другими участниками процесса Б) Равное отношение ко всем участникам групповых преступлений В) Установление психологического контакта с аудиторией как сообществом с единой психологической направленностью Г) Демонстративное подчеркивание своего особого процессуального статуса Д) Демонстрация корпоративности члена судейского корпуса	УК-3.В.1, ПК-3.В.1										
14.	Задание на установление соответствия <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i> Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: <i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i> Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям: <table><tr><td>1. конфликт</td><td>А. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов</td></tr><tr><td>2. внутриличностный конфликт</td><td>Б. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению</td></tr><tr><td>3. межличностный конфликт</td><td>В. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей</td></tr><tr><td>4. межгрупповой конфликт</td><td>Г. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп</td></tr><tr><td>5. конфликт между группой и личностью</td><td>Д. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения</td></tr></table>	1. конфликт	А. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов	2. внутриличностный конфликт	Б. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению	3. межличностный конфликт	В. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей	4. межгрупповой конфликт	Г. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп	5. конфликт между группой и личностью	Д. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения	УК-3.В.1, ПК-3.У.1
1. конфликт	А. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов											
2. внутриличностный конфликт	Б. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению											
3. межличностный конфликт	В. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей											
4. межгрупповой конфликт	Г. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп											
5. конфликт между группой и личностью	Д. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения											

15.	Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Перечислите способы воздействия в общении	УК-3.В.1, ПК-2.У.1
16.	Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Приведите по три примера качеств, которые недопустимы, мешают и желательны для деятельности юриста	УК-3.В.1, ПК-1.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

в ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. В таблице 3 настоящей программы приведено содержание тем занятий, подлежащих изучению в рамках лекций. Вопросы, которые были неполно раскрыты или вообще не освещены на лекции, выносятся на самостоятельное изучение. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Имеются методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде, Юридическая психология . Учебно-методическое пособие / Я.С. Васильева. СПб.: ГУАП. 2018.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

познавательная;

развивающая;

воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

В рамках изучения дисциплины «Юридическая психология» практические занятия указаны в таблице 5.

Примерный образец задания:

Дано: Анамнестические данные по материалам уголовного дела. Обвиняемый Петров, 15 лет, русский, образование 9 классов, учащийся средней школы. Мать - доярка, отец практически с семьей не жил, нигде не работал, ранее судимый. Кроме подэкспертного в семье еще трое сыновей, подэкспертный второй по возрасту. По показаниям матери, роды были тяжелые. Родился в асфиксии. Раннее развитие без особенностей. В школу пошел с семи лет. Классный руководитель и учителя характеризуют его как способного, особенно к естественным наукам, но не любящего учиться. Дома охотно помогает матери по хозяйству. Заботится о младших братьях. Всегда готов заступиться за них, если их кто-то обижает. Среди сверстников пользуется авторитетом. Вспыльчив, честолюбив, нетерпим, часто резок, любит верховодить. По показаниям матери, «он самый ласковый из детей, и с маленьким братом больше всех любит возиться». Обстоятельства дела: Как уже отмечалась, отец Петрова с семьей практически не жил, а когда появлялся на непродолжительное время постоянно пил и над всеми издевался. Воспитанием сыновей не занимался, нигде не работал. Последние 8 месяцев отец проживал с семьей. Будучи пьяным, издевался над женой и детьми. Петров несколько раз просил мать выгнать отца из дома совсем, но она уговаривала его потерпеть. В день криминальных событий отец вернулся домой в обед, уже пьяным. Избил Петрова, и стал снова пить вместе со своим двоюродным братом. Примерно в часов

пришла мать со старшим братом, Петров плакал, просил их защитить его от отца. Мать как всегда велела ему немного потерпеть, пока отец не заснет. Она уговорила отца пойти спать. Тот согласился, но спать лег на крыльце. Мать ушла к родственникам, ушел и старший брат. Петров, по его словам, подумал «сколько можно терпеть». Подождав, когда отец заснул, он взял топор у погребца и подошел к отцу. Тот лежал головой в коридоре, а туловище на крыльце. Петров дважды ударил острием топора по голове. Куда выбросил потом топор не помнит. Он взял отца за ноги и вытащил на траву, зачем, сам не может объяснить. Там его нашел работник милиции, и 4 дня Петров жил у него. Домой после похорон возвращаться было страшно, но о сделанном не жалеет, так как терпеть издевательства больше не мог.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое усвоение понятийного аппарата и содержания тем дисциплины «Юридическая психология». В ходе изучения учебных материалов необходимо воспользоваться отраженным в учебно-методическом комплексе списком основной и дополнительной литературы. При этом важно активно использовать электронные учебные и учебно-методические материалы, размещенные в электронно-библиотечной системе. Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой. При анализе источников студенты должны научиться правильно фиксировать основные положения изучаемой темы, зафиксировать новую терминологию. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

С целью оптимального распределения времени на успешное освоение дисциплины, обучение строится следующим образом. Студенту самостоятельно необходимо заранее собрать и изучить материал по предстоящей теме, желательно на занятиях иметь при себе данные источники в письменном или электронном виде. Вначале занятия преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Студенту необходимо фиксировать в конспекте основную информацию относительно изучаемых вопросов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.:

- конспект (краткое письменное изложение содержания литературного источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование);
- выписки (краткие записи в форме цитат, дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора, либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания);
- тезисы (сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Первый контроль успеваемости проводится на 4 неделе учебного семестра, второй – на 8 неделе.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем. Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

1.1. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Юридическая психология» она включает в себя зачет как форму оценки знаний, полученных обучающимися в процессе изучения всей дисциплины в целом оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к зачету; изучить и законспектировать основные положения учебной дисциплины, используя учебную и научную литературу и материалы опорных лекций, сдать в рамках текущего контроля проект медиативного соглашения.

Ответы к тестовым заданиям

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов										
1.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Укажите психологические предпосылки объединения правонарушителей в преступные группировки. Варианты ответа: А) Инстинкт стадности Б) Общие нормы поведения в ближайшем окружении и разделяемые стандарты преступной субкультуры, дефекты правосознания участников группы В) Общность преступных интересов, потребностей и мотивов Г) Осознание невозможности совершения преступления и уклонения от ответственности без объединения в преступную группировку Д) «Психология толпы»										
2.	Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кто относится к «агентам первичной социализации»? Агенты первичной социализации — родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок. Термин “первичная” относится ко всему, что составляет непосредственное и ближайшее окружение человека.										
3.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу: А) Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом Б) Обе стороны обладают одинаковой властью В) Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение Г) Когда иного выбора нет и терять уже нечего Д) Возможность выработать временное решение, поскольку на выработку другого нет времени Е) Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="344 1671 646 1727">1. сотрудничеству</td><td data-bbox="646 1671 1289 1727">А. Открытая борьба за свои интересы</td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1727 646 1812">2. компромиссу</td><td data-bbox="646 1727 1289 1812">Б. Поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон</td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1812 646 1897">3. избеганию</td><td data-bbox="646 1812 1289 1897">В. Стремление выйти из конфликта, не решая его</td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1897 646 1982">4. соперничеству</td><td data-bbox="646 1897 1289 1982">Г. Урегулирование разногласий через взаимные уступки</td></tr> <tr> <td data-bbox="344 1982 646 2078">5. приспособлению</td><td data-bbox="646 1982 1289 2078">Д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами</td></tr> </table>	1. сотрудничеству	А. Открытая борьба за свои интересы	2. компромиссу	Б. Поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон	3. избеганию	В. Стремление выйти из конфликта, не решая его	4. соперничеству	Г. Урегулирование разногласий через взаимные уступки	5. приспособлению	Д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами
1. сотрудничеству	А. Открытая борьба за свои интересы										
2. компромиссу	Б. Поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон										
3. избеганию	В. Стремление выйти из конфликта, не решая его										
4. соперничеству	Г. Урегулирование разногласий через взаимные уступки										
5. приспособлению	Д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами										

	Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Д								
4.	Задание на установление последовательности <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: А) индивид Б) личность, индивидуальность В) индивидуальность Г) субъект деятельности Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>					А	Г	Б	В
А	Г	Б	В						
5.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> По динамичности продвижения личности в сфере профессиональной деятельности выделяют: А) линейную карьеру Б) стабильную карьеру В) спиральную карьеру Г) физическую карьеру Д) кратковременную карьеру Е) платообразную карьеру Ж) умственную карьеру З) снижающуюся карьеру								
6.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Что понимается под правосознанием в психологии: А) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения Б) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения; совокупность взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном поведении. В) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп и общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном поведении. Г) все определения верны								
7.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из пяти предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i>								

	Какое из перечисленных определений понятия «личность» является правильным с позиций юридической психологии? Варианты ответа: А) Человеческий индивид (физическое лиц — носитель субъективных прав и обязанностей Б) Единичный представитель биологического вида — человек разумный, характеризующийся сознательной деятельностью и осознанным участием в социальных отношениях В) Набор анкетных данных, включающий фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д. Г) Система социально значимых психологических признаков, характеризующих индивида как члена общества или общности Д) Субъект общественных отношений
8.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из пяти предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Что является предметом юридической психологии? Варианты ответа: А) Принципы строения и функционирования человека, используемые пути решений инженерных задач (конструирования машин, приборов, механизмов и т.п.) Б) Свойства психики человека, отражающие зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, содержания направленности личности и других индивидуальных особенностей его психической деятельности В) Юридическая техника законодательной деятельности Г) Психические явления, психологические механизмы и закономерности, проявляющиеся в сфере действия норм права Д) Действие норм прав в пространстве и времени
9.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности? А) Знания, навыки и умения юриста Б) Социальный и личный опыт юриста. В) Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы. Г) Обстоятельства, нормы права, требования руководства. Д) Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.
10.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Что такое профессиограмма юриста? Варианты ответа: А) Комплексное отражение основных сторон профессиональной деятельности юриста по той или иной специализации и психологических качеств личности, необходимых и достаточно развитых для успешного выполнения должностных обязанностей Б) Набор психологических тестов, применяемых при психологическом профессиональном отборе

	В) Квалификационные требования по государственным должностям, требующие наличие юридического образования Г) Должностные инструкции (должностные обязанности государственных служащих) Д) Сборник нормативных документов, регламентирующих ту или иную профессиональную деятельность юриста		
11.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы: Варианты ответа: А) Анализ судебной и следственной статистики Б) Детектор лжи В) Сугубо психологические методы исследования личности Г) Все указанные методы		
12.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какие способы не характерны для самооправдания преднамеренного преступления: А) утрирование виновности жертвы Б) обесценивание общественных и правовых норм путем противопоставления их нормам референтных антисоциальных групп (банды, воровской шайки) В) принятие личной ответственности за совершенное преступление Г) перенесение ответственности на других лиц, оправдание сложившимися обстоятельствами		
13.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Перечислите особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании. Варианты ответа: А) Установление деловых психологических взаимоотношений с представителями государственного обвинения, экспертами и другими участниками процесса Б) Равное отношение ко всем участникам групповых преступлений В) Установление психологического контакта с аудиторией как сообществом с единой психологической направленностью Г) Демонстративное подчеркивание своего особого процессуального статуса Д) Демонстрация корпоративности члена судейского корпуса		
14.	Задание на установление соответствия <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i> Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: <i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i> Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям: <table border="1"> <tr> <td>1. конфликт</td><td>А. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов</td></tr> </table>	1. конфликт	А. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов
1. конфликт	А. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов		

	2. внутриличностный конфликт	Б. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению
	3. межличностный конфликт	В. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей
	4. межгрупповой конфликт	Г. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп
	5. конфликт между группой и личностью	Д. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д		
15.	Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Перечислите способы воздействия в общении Ответ: 1) убеждение (аргументация); 2) самопродвижение; 3) внушение; 4) просьба; 5) принуждение 6) игнорирование; 7) нападение (агрессия); 8) заражение; 9) побуждение к подражанию (уподобление); 10) формирование благосклонности (завоевывание симпатии, расположение); 11) манипуляция.	
16.	Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Приведите по три примера качеств, которые недопустимы, мешают и желательны для деятельности юриста	

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой