


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №14

«УТВЕРЖДАЮ»
 Руководитель направления
доц., к.т.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

А.В. Шахомиров
 (подпись)

«21» мая 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Программирование. Основы программирования»
 (Название дисциплины)

Код направления	09.05.01
Наименование направления/ специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.П. Овсянников

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 14

«15» мая 2018 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 14

д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

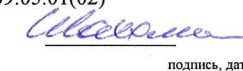
Ю.Е. Шейнин

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 09.05.01(02)

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

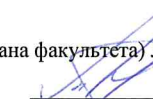
А.В. Шахомиров

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 1 по методической работе

ст. преподаватель

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.Е. Таратун

инициалы, фамилия

Санкт-Петербург 2018г.

Аннотация

Дисциплина «Программирование. Основы программирования» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности «09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленность «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Дисциплина реализуется кафедрой №14.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

обще профессиональных компетенций:

ОПК-4 «способность использовать языки и системы программирования, программные средства общего назначения, инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и профессиональных задач»;

ОПК-6 «способность учитывать в своей профессиональной деятельности современные тенденции развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, использовать навыки работы с компьютером в сфере профессиональной деятельности»;

профессиональных компетенций:

ПК-16 «способность обосновывать технические условия и задания на проектирование аппаратного, программного и информационного обеспечения автоматизированных систем специального назначения».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой крупных и эффективных системных и сетевых программных продуктов на языке программирования высокого уровня с помощью современных методов и средств разработки и отладки программного обеспечения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- получение студентами теоретических и практических знаний для формирования навыков разработки эффективных системных и сетевых программных продуктов на языке программирования высокого уровня;
- изучение студентами комплекса сведений, технологических приемов и инструментария создания компонент программного обеспечения, удовлетворяющих современным требованиям к программному продукту;
- подготовка студентов к осознанному использованию языка программирования Си и методов системного и сетевого программирования.
- изучение студентами методов структурного программирования как одного из наиболее распространенных и эффективных методов разработки системных и сетевых программных продуктов;
- изучение студентами методов и механизмов системного и сетевого программирования;
- закрепление студентами навыков работы со средствами разработки и отладки программного обеспечения;
- обучение студентов разработке алгоритмов на основе структурного подхода;
- закрепление навыков алгоритмизации и программирования на основе языка программирования Си;
- изучение студентами основных структур данных и типовых методов обработки этих структур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «способность использовать языки и системы программирования, программные средства общего назначения, инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и профессиональных задач»:

знать - терминологию, систему понятий и представлений, используемых при разработке системных и сетевых программных компонент на языке программирования высокого уровня; уметь - выбрать критерии качества программы;

ОПК-6 «способность учитывать в своей профессиональной деятельности современные тенденции развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, использовать навыки работы с компьютером в сфере профессиональной деятельности»:

знать - основной набор методов и подходов создания эффективных программных продуктов уметь - разрабатывать алгоритмы; реализовывать алгоритмы на языке программирования высокого уровня;

владеть навыками алгоритмизации;

ПК-16 «способность обосновывать технические условия и задания на проектирование аппаратного, программного и информационного обеспечения автоматизированных систем специального назначения»:

знать методы тестирования и отладки программных продуктов;

уметь

- описывать основные структуры данных;
- реализовывать методы обработки данных;
- работать в средах программирования.

владеть навыками

- структурного и системного программирования,
- работы в среде программирования (разработка, отладка и тестирование программ; разработка и использование интерфейсных объектов).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

– "Информатика".

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– "Технология программирования"

– "Системное программирование"

– "Операционные системы"

– "Сетевые технологии"

–

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№2	№3
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	7/ 252	4/ 144	3/ 108
Аудиторные занятия, всего час.,	153	85	68
В том числе			
лекции (Л), (час)	51	34	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17	
лабораторные работы (ЛР), (час)	68	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
Экзамен, (час)	54	18	36
Самостоятельная работа, всего	45	41	4
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз., Экз.	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Создания и отладка программ.	2	1	2		5
Раздел 2. Типы, операторы и выражения языка СИ.	4	2	4		6
Раздел 3. Управление.	4	2	4		6
Раздел 4. Функции и структура программы.	6	3	6		6
Раздел 5. Указатели и массивы.	8	4	8		6
Раздел 6. Структуры.	8	4	8		6
Раздел 7. Ввод и вывод.	2	1	2		6
Итого в семестре:	34	17	34		41
Семестр 3					
Раздел 8. Методы и механизмы системного программирования.	2		2	1	0.5
Раздел 9. Организация функций с переменным числом параметров. Механизм указателя на функции.	2		4	2	0.5
Раздел 10. Структуры данных.	2		4	2	1
Раздел 11. Организация динамических структур данных (абстрактных типов данных): стек, очередь, дек.	4		6	3	1
Раздел 12. Разработка крупных и эффективных программ	2		8	4	0.5
Раздел 13. Стили программирования.	4		8	4	0.5
Раздел 14. Методы и механизмы разработки сетевых приложений.	1		2	1	
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	17		34	17	4
Итого:	51	17	68	17	45

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Создания и отладка программ. Тема 1.1. Основные этапы решения задач на ЭВМ; критерии

	качества программы; жизненный цикл программы; постановка задачи и спецификация программы; способы конструирования и верификации программ. Тема 1.2. Обзор языка программирования СИ.
2	Раздел 2 – Типы, операторы и выражения языка СИ. Тема 2.1. Имена переменных, типы и размеры данных, константы, объявления. Тема 2.2. Арифметические операторы, операторы отношения и логические операторы, преобразования типов, операторы инкремент и декремент, побитовые операторы, операторы и выражения присваивания, условные выражения.
3	Раздел 3 - Управление Тема 3.1. Оператор ветвления if, переключатель switch. Тема 3.2. Циклы с условием и постусловием. Тема 3.3. Инструкции break, continue, goto.
4	Раздел 4 - Функции и структура программы. Тема 4.1. Основные понятия функции. Тема 4.2. Внешние переменные. Область видимости. Статические переменные, регистровые переменные. Тема 4.3. Рекурсия. Тема 4.4. Препроцессор языка СИ
5	Раздел 5. - Указатели и массивы. Тема 5.1. Указатели и адреса. Тема 5.2. Адресная арифметика.
6	Раздел 6. - Структуры. Тема 6.1. Основные сведения о структурах. Объединения.
7	Раздел 7 – Ввод и вывод. Тема 7.1. Стандартный ввод-вывод и форматный ввод-вывод. Тема 7.2. Доступ к файлам.
8	Методы и механизмы системного программирования 1. Системное и прикладное программирование 2. Трансляция: компиляция и интерпретация 3. Язык С: история и назначение 4. Стандартизация Си 5. Оператор sizeof 6. Выравнивание данных 7. Типы size_t, void, void* 8. Макрос NULL 9. Приведение типов 10. Организация памяти программ на Си 11. Динамическое распределение памяти 12. Работа с динамическим массивом 13. Многомерные массивы
9	Организация функций с переменным числом параметров. Механизм указателя на функции. 1. ASCII-коды 2. Стандартная библиотека языка Си (libc) 3. Функции с переменным числом параметров 4. Указатели на функции
10	Структуры данных. 1. Структуры: а. Объявление

	<ul style="list-style-type: none"> b. Инициализация c. Операции d. Структуры и функции e. Указатели на структуру f. Массивы структур g. Вложенные структуры <ul style="list-style-type: none"> 2. typedef 3. Препроцессор <ul style="list-style-type: none"> a. Директива #include b. Директива #define <ul style="list-style-type: none"> i. object-like macro ii. function-like macro c. Условная компиляция d. Определяемые препроцессором константы
11	Организация динамических структур данных (абстрактных типов данных): стек, очередь, дек. 1. Однонаправленные списки 2. Двухнаправленные списки 3. Стеки 4. Очереди 5. Деки
12	Разработка крупных и эффективных программ 1. Аргументы командной строки 2. Квалификаторы 3. Классы памяти 4. Сборка проекта из нескольких файлов
13	Стиль программирования 1. Правила наименования 2. Табуляция и отступы 3. Комментарии
14	Методы и механизмы разработки сетевых приложений 1. Ядро сетевого приложения 2. Архитектура клиент-сервер 3. Средства межпроцессного и межсетевого взаимодействия 4. Сокеты: <ul style="list-style-type: none"> a. Использование b. Сокеты и сетевые протоколы c. Типы d. Механизм работы e. Дескриптор f. Атрибуты g. Создание h. Домен i. Адрес j. Связывание k. Закрытие
	5. Порядок байт 6. Установка соединения

7. Передача данных
8. Прием данных
9. Сокеты в режиме установления соединения
10. Сокеты в режиме дейтаграмм

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Простейшая диалоговая программа с линейным алгоритмом		4	1
2	Обработка символьных строк		4	2
3	Обработка массивов		4	3
4	Поразрядная обработка целых чисел		5	4
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2			
1	Критерии качества программы	2	1
2	Способы конструирования и верификации программ	4	2
3	Инструкции break, continue, goto.	4	3
4	Статические переменные, регистровые переменные.	4	4
5	Обработка символьной информации с использованием указателей	4	5
6	Рекурсия.Адресная арифметика	4	6
7	Простейшие базы данных (работа со структурами)	4	6
8	Работа с файлами	4	7
9	Битовые поля.	4	7

	Итого в семестре	34	
Семестр 3			
1	Динамическое распределение памяти.	4	8
2	Многомерные массивы	2	8
3	Функции с переменным числом параметров.	4	9
4	Указатели на функции.	4	9
5	Динамические структуры данных	4	10
6	Сборка проекта из нескольких файлов.	4	11
7	Аргументы командной строки.	4	12
8	Архитектура клиент-сервер	4	14
9	Средства межпроцессного и межсетевого взаимодействия	4	14
	Итого в семестре	34	
Всего:		68	

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Цель курсовой работы:

- Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Программирование сетевых приложений».
- Приобретение практических навыков работы с:
 - методами и механизмами системного и сетевого программирования;
 - механизмом сокетов (BSD-сокетов) и механизмами межсетевого взаимодействия на их основе;
 - механизмами и архитектурой сетевых приложений типа клиент-сервер;
 - протоколом TCP/UDP;
 - набором библиотек ОС Linux/Windows.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Самостоятельная работа, всего	45	41	4
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	44	40	4

курсовое проектирование (КП, КР)			
расчетно-графические задания (РГЗ)			
выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю (ТК)	1	1	
домашнее задание (ДЗ)			
контрольные работы заочников (КРЗ)			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
004.432 К 36	Керниган Б., Ритчи Д. Язык программирования Си. – Пер. с англ., 2-е изд., перераб. и доп.. - М. и др.: Вильямс, 2006. - 304 с. http://cpp.com.ru/	1
004.043 С28	Седжвик, Р. Фундаментальные алгоритмы на С Анализ структуры данных. Сортировка. Поиск. Алгоритмы на графах: Пер. с англ/ Р. Седжвик. - 3-е изд. - М. и др.: DiaSoft, 2003. - 1127 с	22

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Хэзфилд Р., Кирби Л. Искусство программирования на С: Фундаментальные алгоритмы, структуры данных и примеры приложений	

	Стив Саммит Язык С в вопросах и ответах	
	Стивен Прата. Язык программирования С. Лекции и упражнения, 5-е издание	
	К. N. King C Programming: A Modern Approach	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
https://docs.google.com/document/d/1oKApRCt_ukeSMbqlsC2u-Wzzlfl_2ysbJwMzDKojEs	Осмоловский С.В. Методические указания к выполнению лабораторных работ (ЛР 1-4). Учебное пособие в электронном виде (Инф. ресурс кафедры).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система семейства MS Windows (XP, Vista, 7, 8 ,10) или семейства Linux
2	Среда разработки и отладки проектов на языке программирования высокого уровня Си (Visual Studio, Codeblocks, Qt Creator, NetBeans, Eclipse и т.д.), компилятор gcc или аналогичный по функциональности.
3	Пакета MS Office или аналогичные по функциональности

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)

1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 «способность использовать языки и системы программирования, программные средства общего назначения, инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и профессиональных задач»	
1	Информатика
2	Программирование. Основы программирования
2	Учебная практика
3	Программирование. Программирование на языках высокого уровня
3	Программирование. Программирование на языках Ассемблера
3	Программирование. Основы программирования
4	Теория автоматов
4	Технология программирования
4	Инженерная и компьютерная графика
5	Технология программирования
5	Инженерная и компьютерная графика
6	Технология программирования
6	Производственная практика
6	Системное программирование
6	Операционные системы
7	Защита информации
7	Системное программирование
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

10	Производственная преддипломная практика
ОПК-6 «способность учитывать в своей профессиональной деятельности современные тенденции развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, использовать навыки работы с компьютером в сфере профессиональной деятельности»	
2	Программирование. Основы программирования
3	Программирование. Программирование на языках Ассемблера
3	Программирование. Программирование на языках высокого уровня
3	Программирование. Основы программирования
4	Технология программирования
5	Технология программирования
5	Архитектура вычислительных систем
6	Технология программирования
6	Микропроцессорные системы
6	Базы данных
7	Базы данных
7	Микропроцессорные системы
ПК-16 «способность обосновывать технические условия и задания на проектирование аппаратного, программного и информационного обеспечения автоматизированных систем специального назначения»	
2	Учебная практика
2	Программирование. Основы программирования
3	Программирование. Программирование на языках высокого уровня
3	Программирование. Программирование на языках Ассемблера
3	Программирование. Основы программирования
4	Технология программирования
5	Технология программирования
6	Системное программирование
6	Технология программирования
6	Микропроцессорные системы
6	Операционные системы
6	Производственная практика
7	Системное программирование
7	Микропроцессорные системы
8	Разработка и стандартизация программных комплексов
8	Проектирование АСОИУ
9	Проектирование АСОИУ

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно-рейтинговой системы университета. В таблице

15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Тип void. Указатель на void (void *).
2	Макрос NULL. Тип size_t. Оператор sizeof ().
3	Приведение типов. Приведение при работе с указателями.
4	Динамическое распределение памяти. Функции выделения динамической памяти (на примере многомерных массивов).

5	Динамическое распределение памяти. Функции перераспределения и освобождения динамической памяти (на примере многомерных массивов).
6	Статические и динамические многомерные массивы. Расположения в памяти.
7	Многомерные массивы. Способы передачи статических многомерных массивов в функции.
8	Многомерные массивы. Способы передачи динамических многомерных массивов в функции.
9	Многомерные массивы. Массивы указателей. Указатель на указатель.
10	Организация оперативной памяти для программ на Си.
11	ASCII-коды. Таблица ASCII-символов. Управляющие последовательности.
12	Стандартная библиотека языка Си (libc): работа со строками.
13	Стандартная библиотека языка Си (libc): работа с областями памяти, преобразование типов.
14	Функции с переменным числом параметров: назначение, применение, механизмы доступа к аргументам функции, способы определения размера переменного списка параметров.
15	Указатели на функции: определение, объявление, применение. Таблица функций.
16	Препроцессор. Основные препроцессорные директивы и их назначение. Директива #include.
17	Препроцессор. Макросы (директива #define с параметрами и без). Условная компиляция.
18	Структуры. Структуры и функции. Указатели на структуры.
19	Структуры. Массивы структур. Вложенные структуры.
20	Оператор typedef.
21	Динамические структуры данных. Однонаправленные списки: определение, особенности, основные операции.
22	Динамические структуры данных. Двухнаправленные списки: определение, особенности, основные операции.
23	Динамические структуры данных. Стек: определение, особенности, основные операции.
24	Динамические структуры данных. Очередь: определение, особенности, основные операции.

25	Динамические структуры данных. Дек: определение, особенности, основные операции.
26	Аргументы командной строки. Аргумент argc: описание, особенности. Примеры.
27	Аргументы командной строки. Аргумент argv: описание, особенности. Примеры.
28	Квалификатор const: описание, применение, примеры использования.
29	Квалификатор volatile: описание, применение, примеры использования.
30	Квалификатор функции inline: описание, применение, примеры использования.
31	Классы памяти: перечисление, применение. Время жизни и область видимости: определение. Виды классов памяти.
32	Классы памяти. Автоматические переменные: описание, особенности, применение.
33	Классы памяти. Регистровые переменные: особенности, ограничения.
34	Классы памяти. Глобальные и локальные переменные с квалификатором static: особенности, примеры.
35	Классы памяти. Классификатор extern: особенности, применение с переменными и функциями. Примеры.
36	Сборка программы из нескольких файлов: этапы сборки, их описание и схематический рисунок. Модульная структура. Заголовочные файлы: применение, ограничения.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
1	Клиент-серверное приложение “Получение файла с сервера”
2	Клиент-серверное приложение “Сервер времени”
3	Клиент-серверное приложение “Свободная оперативная память”

4	Клиент-серверное приложение “Угадайка”
5	Клиент-серверное приложение “Количество слов в строке”
6	Клиент-серверное приложение “Передача файла на сервер”
7	Клиент-серверное приложение “Система вычисления квадратного корня”
8	Клиент-серверное приложение “Общий объем оперативной памяти”
9	Клиент-серверное приложение “Среднее арифметическое”
10	Клиент-серверное приложение “Англо-русский словарь”
11	Клиент-серверное приложение “Викторина”
12	Клиент-серверное приложение “Чат”
13	Клиент-серверное приложение “Кости”
14	Клиент-серверное приложение “Что в строке?”
15	Клиент-серверное приложение “Вычисление факториала”
16	Клиент-серверное приложение “Монетка”
17	Клиент-серверное приложение “Процессы на сервере”
18	Клиент-серверное приложение “Вычисление числа символов в строке”
19	Клиент-серверное приложение “Транслитерация введенной строки”
20	Клиент-серверное приложение “Перевод строки”
21	Клиент-серверное приложение “Вычисление десятичного логарифма”
22	Клиент-серверное приложение “Вычисление натурального логарифма”
23	Клиент-серверное приложение “Простейший калькулятор”
24	Клиент-серверное приложение “Игра в города”
25	Клиент-серверное приложение “Разница системного времени”

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Учебным планом не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Определить массив указателей на функцию, имеющий два параметра типа int и возвращающую результат типа указатель на double.
2	Что будет выведено на экран в 32-разрядной операционной системе при использовании компилятора Си: char c = 'a'; printf ("%d\t", sizeof (char)); printf ("%d\t", sizeof (char *)); printf ("%d\t", sizeof (c)); printf ("%d\t", sizeof ('a')); printf ("%d\n", sizeof ("Hello, world!"));
3	Определить указатель на функцию без контроля параметров вызова, возвращающую целое значение.
4	Выделить память для двумерного динамического массива со значениями с плавающей точкой, используя указатель на указатель.
5	Пусть существует 4 функции, которые принимают два числа типа float. Прототипы функций представлены ниже: 1. float sta(float a, float b); 2. float div(float a, float b); 3. float add(float a, float b); 4. float sub(float a, float b); Требуется объявить таблицу функций, элементы которой будут указатели на вышеприведенные функции.
6	Имитировать работу с двумерным символьным массивом через динамически выделенный одномерный массив.
7	В 32-разрядной операционной системе при использовании компилятора Си определить минимально возможное значение, которое вернет оператор sizeof, примененный к имени типа структуры: struct { double h[5]; int b; } str;

	int sz; sz = sizeof (str);
8	С помощью typedef определить новое имя типа указателя на функцию, принимающую два символьных аргумента и возвращающую целое значение. Используя данное имя, объявить указатель на соответствующую функцию.
9	С помощью typedef определить новое имя типа указателя на функцию, принимающую два целочисленных аргумента и возвращающую символьное значение. Используя данное имя, объявить массив указателей на соответствующие функции из 5 элементов.
10	С помощью typedef определить новое имя типа структуры с двумя целочисленными полями и символьным полем из 60 элементов. Используя данное имя, создать переменную данного типа.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с общими целями образовательной программы подготовки в том числе имеющими полидисциплинарный характер в соответствии с п.1.1 РПД.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение лекционного материала;
- Освоение теоретического материала по вопросам, представленным в таблице 20;
- Список вопросов по теме для самостоятельной работы студента.

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

- Каждая ЛР выполняется по индивидуальному заданию, выданному студенту преподавателем;
- В задании должно быть четко сформулирована задача, выполняемая в ЛР;

- ЛР должна выполняться на основе полученных теоретических знаниях;
- Выполнение ЛР должно осуществляться на основе методических указаний, предоставляемых преподавателем;
- ЛР должна выполняться в специализированном компьютерном классе и может быть доработана студентом в домашних условиях, если позволяет ПО;
- Итогом выполненной ЛР является отчет и демонстрация результатов работы преподавателю в электронном виде.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

- Постановка задачи;
- Содержание этапов выполнения;
- Листинг программы на ЯВУ Си.
- Контрольные тесты. Подраздел содержит наборы исходных данных и полученные в ходе выполнения программы результаты.
- Обоснование полученного результата (вывод);

Т.к. итогом выполнения ЛР является не отчет, а демонстрация результатов работы в электронном виде, то студент должен продемонстрировать преподавателю, как получены результаты работы.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

- Лабораторная работа (ЛР) предоставляется в печатном/или электронном виде;
- ЛР должна иметь титульный лист (ГОСТ 7.32-2001 издания 2008 года) с названием и подписью студента, который ее сделал и оформил;
- Студент должен защитить ЛР. Отметка о защите должна находиться на титульном листе вместе с подписью преподавателя.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы.

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

- Раздел «Техническое задание» должен содержать подробное описание задания на разработку. Здесь следует указать все требования, предъявляемые к разрабатываемым приложениям, описать накладываемые ограничения.
- Раздел «Анализ задания и выбор способа решения» проводится анализ поставленного технического задания, выбирается метод (способ, технология, методика) решения. В этом же разделе описываются те технологии, протоколы, библиотеки, которые будут использоваться для решения поставленных задач.
- Раздел «Разработка сетевых приложений» должен содержать описание архитектуры и логики взаимодействия компонентов сетевого приложения. Необходимо специфицировать разработанные прикладные протоколы, показать режимы работы всей сетевой системы. Особенности сетевого взаимодействия следует подкрепить иллюстративными материалами: структурными схемами, диаграммами.
- Раздел «Описание разработанных приложений» содержит архитектуру, логику функционирования и особенности реализации приложений. Здесь необходимо изобразить структуру программы, взаимосвязь ее компонентов, описать логику функционирования каждого из имеющихся режимов работы, дать краткое описание ключевых функций программы.
- Описание проведённых процедур тестирования разработанных приложений приводится в разделе «Тестирование приложений и анализ результатов».
- Раздел «Выводы» должен включать в себя содержательные выводы, сделанные именно по данной работе. Здесь следует подчеркнуть особенности используемых протоколов, режимов работы, применяемых технологий и библиотек.
- В «Приложениях» приводятся прокомментированные исходные тексты разработанных во время курсового проекта. Листинг программ должен быть распечатан моноширинным шрифтом (например, Courier, кегль– 9).

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

- Курсовая работа предоставляется в печатном виде;
- Курсовая работа должна соответствовать структуре и форме пояснительной записки описанной выше;
- Курсовая работа должна иметь титульный лист (ГОСТ 7.32-2001 издания 2008 года) с названием и подписью студента, который ее сделал и оформил.
- Студент должен защитить курсовую работу. Отметка о защите должна находиться на титульном листе вместе с подписью преподавателя.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой